


3 1761 11634852 5





Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116348525>







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

LES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Volume 1, Number 1  
January 1964

Page 1

## The State of the Union

A summary of the state of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

Lacking various issues

## Contents

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

## Index

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

Volume 1, Number 1  
January 1964

Page 1

## The State of the Union

A summary of the state of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

Lacking various issues

## Contents

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

## Index

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.

The State of the Union, the President's message to Congress, and the President's report to the people.



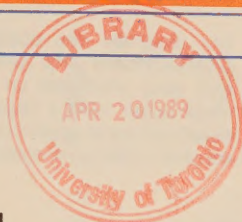




# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.50/\$45.00  
Other Countries, \$5.50/\$55.00

Vol. 11, No. 1



Prix: Canada, \$4.50/\$45.00  
Autres pays, \$5.50/\$55.00

Vol. 11, n° 1

## The Class of 82 Revisited

**A Summary of Findings of the 1987 Follow-up of 1982 Graduates Survey and the 1984 National Graduates Survey of 1982 Graduates**

This is the second time 1982 university, college and trade/vocational graduates have been surveyed. They were originally queried about their experiences in the transition from school to the labour force in June/July 1984 in the National Graduates Survey (NGS). In March 1987 over 31,000 respondents to that survey who provided a forwarding address were re-interviewed in the Follow-up of 1982 Graduates Survey (FOG).

### Highlights

- By March 87, the labour market situation for many of the 1982 graduates had improved from when they were originally surveyed in 1984. More of them were working and more were in jobs directly related to their education.
- Unemployment rates in March 1987 were substantially lower than in June 1984, half or less for college and university graduates, a far better recovery in unemployment rates than for the overall labour force.
- Graduates' median annual earnings increased by a third between 1984 and 1987. By contrast, the median annual earnings of all full-year full-time workers increased by 13%.

February 1989

## La promotion de 1982: second regard

**Rapport sommaire sur les résultats du Suivi de 1987 et de l'Enquête nationale de 1984 auprès des diplômés de 1982**

C'est la deuxième fois que les diplômés de 1982 des universités, des collèges et des écoles de métiers et de formation professionnelle font l'objet d'une enquête. On les a déjà interrogés sur la façon dont ils ont vécu la transition de l'école au marché du travail en juin et juillet 1984, dans le cadre de l'enquête nationale auprès des diplômés (END). En mars 1987, plus de 31,000 des personnes ayant participé à cette enquête et fourni une nouvelle adresse ont été réinterviewées dans le cadre du Suivi auprès des diplômés de 1982 (SAD).

### Faits saillants

- En mars 1987, de nombreux diplômés de 1982 avaient vu leur situation vis-à-vis de l'activité s'améliorer par rapport à ce qu'elle était en 1984. Non seulement étaient-ils plus nombreux à travailler, mais un plus grand nombre d'entre eux occupaient un emploi directement lié à leur formation scolaire.
- Les taux de chômage étaient considérablement plus bas en mars 1987 qu'en juin 1984, ayant flechi de moitié ou plus chez les diplômés des collèges et des universités, ce qui représente une amélioration nettement meilleure que celle observée pour l'ensemble de la population active.
- Les gains annuels médians des diplômés se sont accrus d'un tiers de 1984 et 1987. Par contraste, les gains annuels médians de tous les travailleurs à temps plein pendant toute l'année se sont accrus de 13% au cours de la même période.

Février 1989





- Many graduates still had jobs where the educational requirements upon hiring were lower than the level of education they had attained.
- Although unemployment rates for the graduates declined substantially between 1984 and 1987, the unemployment rate for trade/vocational graduates still stood at 17% with nearly a third being unemployed at one time or another during 1986.
- Both trade/vocational and college graduates indicated more dissatisfaction with their educational program than they did in 1984, preferring instead a higher level of qualification if they could do it over again.
- De nombreux diplômés occupaient toujours des emplois où le niveau d'instruction requis au moment de l'embauche était inférieur au niveau d'instruction qu'ils avaient atteint.
- Bien que les taux de chômage pour l'ensemble des diplômés aient accusé un recul substantiel entre 1984 et 1987, le taux de chômage chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle s'élevait toujours à 17% et près d'un tiers d'entre eux s'étaient retrouvés en chômage à un moment ou l'autre en 1986.
- Les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle ainsi que les diplômés des collèges ont tous deux manifesté un degré de mécontentement plus élevé qu'en 1984 à l'égard de leur choix de programme et indiqué qu'ils préféreraient obtenir un titre scolaire plus élevé si c'était à recommencer.

## Employment

From June 1984 to March 1987, the percentage of 1982 graduates with jobs increased: from 70% to 74% for trade/vocational graduates, from 87% to 88% for college graduates, and from 83% to 89% for university graduates. Over the same time period, the percentage of unemployed trade/vocational graduates declined from 24% to 15%, college from 10% to 5% and university from 9% to 4%. The percentage of graduates outside the labour force (i.e., not working, not looking for work or not available for work) increased from 6% to 11% for trade/vocational graduates, from 4% to 7% for college graduates and declined from 8% to 7% for university graduates.

Of the unemployed graduates in June 1984 many were working full-time in March 1987: 46% of trade/vocational, 64% of college and 65% of university graduates. Twenty-nine percent of the unemployed trade/vocational graduates in June 1984 were still unemployed in March 1987 compared with 11% and 10% of college and university graduates respectively.

As the 1982 graduates acquired skills in the labour market and through higher education, their unemployment rates declined significantly between January 1983 and March 1987 (Table 2). By contrast, for the entire labour force, the unemployment rate was 13.7% in January 1983, 10.7% in June 1984 and 10.8% in March 1987. The trend among 15-24- and 25-34-year-olds was similar with little or no difference between the June 1984 and March 1987 unemployment rates.

## Emploi

De juin 1984 à mars 1987, le pourcentage des diplômés de 1982 occupant un emploi s'est accru pour passer de 70% à 74% chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, de 87% à 88% chez les diplômés des collèges, et de 83% à 89% chez les diplômés des universités. Au cours de la même période, les taux de chômage chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, chez les diplômés des collèges et chez les diplômés universitaires sont respectivement descendus de 24% à 15%, de 10% à 5% et de 9% à 4%. Par ailleurs, le pourcentage de diplômés inactifs (c'est-à-dire ne travaillant pas, ne cherchant pas de travail ou n'étant pas prêts à travailler) s'est accru pour passer de 6% à 11% chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle et de 4% à 7% chez les diplômés des collèges, tandis qu'il est descendu de 8% à 7% chez les diplômés des universités.

Un bon nombre des diplômés sans emploi en juin 1984 travaillaient à temps plein en mars 1987 : 46% chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, 64% chez les diplômés des collèges et 65% chez les diplômés des universités. Par ailleurs, 29% des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle qui étaient sans emploi en juin 1984 étaient toujours en chômage en mars 1987, comparativement à 11% et 10% des diplômés correspondants des collèges et des universités.

À mesure que les diplômés de 1982 ont acquis de nouvelles aptitudes sur le marché du travail et dans le cadre d'une formation ultérieure, leurs taux de chômage ont fléchi sensiblement entre janvier 1983 et mars 1987 (tableau 2). Par contraste, le taux de chômage pour l'ensemble de la population active s'élevait à 13.7% en janvier 1983, à 10.7% en juin 1984 et à 10.8% en mars 1987. On observait une tendance similaire chez les personnes âgées de 15 à 24 ans et chez les personnes âgées de 25 à 34 ans, les taux de chômage enregistrés en juin 1984 et en mars 1987 n'affichant que peu ou pas de différence.



Table 1. Labour Force Status of 1982 Graduates, June 1984 and March 1987

Tableau 1. Situation vis-à-vis de l'activité des diplômés de 1982, juin 1984 et mars 1987

| Educational Level and Date                             | -----Employed - Travaillant----- |                 | Sub-total <sup>1</sup>     | Unemployed <sup>2</sup>  | Not in the Labour Force | Total |
|--|----------------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|
|  | Full-time                        | Part-time       |                            |                          |                         |       |
| Niveau d'instruction et la date                        | À temps plein                    | À temps partiel | Total partiel <sup>1</sup> | Sans-emploi <sup>2</sup> | Inactifs                |       |
| (Percentage distribution - Répartition en pourcentage) |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| Trade/vocational                                       |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| - Ecoles de métier et de formation professionnelle     |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| June - juin 1984                                       | 60                               | 10              | 70                         | 24                       | 6                       | 100   |
| March - mars 1987                                      | 64                               | 10              | 74                         | 15                       | 11                      | 100   |
| College - Collèges                                     |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| June - juin 1984                                       | 77                               | 10              | 87                         | 10                       | 4                       | 100   |
| March - mars 1987                                      | 76                               | 10              | 88                         | 5                        | 7                       | 100   |
| University - Université                                |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| June - juin 1984                                       | 73                               | 9               | 83                         | 9                        | 8                       | 100   |
| March - mars 1987                                      | 79                               | 9               | 89                         | 4                        | 7                       | 100   |
| Bachelor's - Baccalauréat                              |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| June - juin 1984                                       | 73                               | 10              | 83                         | 9                        | 8                       | 100   |
| March - mars 1987                                      | 79                               | 9               | 89                         | 4                        | 7                       | 100   |
| Master's - Maîtrise                                    |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| June - juin 1984                                       | 76                               | 6               | 83                         | 7                        | 10                      | 100   |
| March - mars 1987                                      | 81                               | 9               | 91                         | 3                        | 6                       | 100   |
| Doctorate - Doctorat                                   |                                  |                 |                            |                          |                         |       |
| June - juin 1984                                       | 85                               | 4               | 89                         | 7                        | 4                       | 100   |
| March - mars 1987                                      | 86                               | 6               | 93                         | 3                        | 4                       | 100   |

<sup>1</sup> Includes graduates who are employed but whose full-time/part-time employment status is unknown. - Comprend les diplômés qui occupent un emploi mais dont on ignore s'ils appartiennent à la catégorie des travailleurs à temps plein ou à celle des travailleurs à temps partiel.

<sup>2</sup> These numbers are not unemployment rates. They are the percentage of all graduates who are unemployed whereas an unemployment rate is the percentage of graduates in the labour force who are unemployed. - Ces chiffres ne sont pas des taux de chômage. Ils indiquent le pourcentage de l'ensemble des diplômés qui sont sans emploi, tandis que le taux de chômage indique le pourcentage de diplômés membres de la population active qui sont sans emploi.

Regional differences in unemployment rates were most noticeable among trade/vocational graduates. In March 1987 trade/vocational graduates interviewed in provinces east of Ontario all had unemployment rates of over 20%. By contrast, rates were less than 14% among those in Ontario and the western provinces. For college and university graduates provincial differences were less pronounced.

During 1986 32% of trade/vocational, 16% of college, 15% of bachelor's, 8% of master's and 5% of doctoral graduates had been unemployed for at least one week. Of those who were unemployed, trade/vocational graduates spent an average of 25 weeks without a job and looking for one compared with 18 weeks for college and university graduates.

C'est chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle qu'on a observé les différences régionales les plus marquées au titre des taux de chômage. En mars 1987, ces taux étaient supérieurs à 20% chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle de toutes les provinces à l'est de l'Ontario. Par contraste, ils étaient inférieurs à 14% chez les diplômés correspondants de l'Ontario et des provinces de l'Ouest. Les différences interprovinciales étaient beaucoup moins prononcées pour les diplômés des collèges et des universités.

En 1986, 32% des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, 16% des diplômés des collèges, 15% des détenteurs d'un baccalauréat, 8% des détenteurs d'une maîtrise et 5% des détenteurs d'un doctorat ont été en chômage pendant au moins une semaine. Parmi les diplômés en chômage, il a fallu en moyenne 25 semaines aux diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle pour se trouver un emploi, comparativement à 18 semaines pour les diplômés des collèges et des universités.

Table 2. Unemployment Rates of 1982 Graduates by Province, January 1983, June 1984 and March 1987

Tableau 2. Taux de chômage des diplômés de 1982 par province, janvier 1983, juin 1984 et mars 1987

| Province  | Trade/vocational<br>Écoles de métier et de<br>formation professionnelle |                       |                        | College<br>Collèges         |                       |                        | University<br>Université    |                       |                        |
|---|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
|   | January-<br>janvier<br>1983   | June-<br>juin<br>1984 | March-<br>mars<br>1987 | January-<br>janvier<br>1983 | June-<br>juin<br>1984 | March-<br>mars<br>1987 | January-<br>janvier<br>1983 | June-<br>juin<br>1984 | March-<br>mars<br>1987 |
|   | (%)   | (%)                   | (%)                    | (%)                         | (%)                   | (%)                    | (%)                         | (%)                   | (%)                    |
| Canada  | 37  | 26                    | 17                     | 16                          | 10                    | 5                      | 11                          | 10                    | 4                      |
| Newfoundland - Terre-Neuve                      | 49  | 37                    | 27                     | 24                          | 14                    | 7                      | 8                           | 8                     | 4                      |
| Prince Edward Island -<br>Île-du-Prince-Édouard | 31  | 21                    | 26                     | 21                          | 16                    | 11                     | 14                          | 12                    | 7                      |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse                   | 32  | 25                    | 21                     | 18                          | 11                    | 9                      | 15                          | 16                    | 6                      |
| New Brunswick - Nouveau-<br>Brunswick           | 34  | 26                    | 24                     | 19                          | 13                    | 10                     | 11                          | 10                    | 4                      |
| Quebec - Québec                                 | 47  | 35                    | 24                     | 22                          | 14                    | 7                      | 12                          | 14                    | 5                      |
| Ontario   | 36  | 20                    | 11                     | 14                          | 8                     | 3                      | 10                          | 8                     | 3                      |
| Manitoba  | 20  | 10                    | 8                      | 14                          | 7                     | 5                      | 9                           | 7                     | 3                      |
| Saskatchewan                                    | 16  | 12                    | 11                     | 10                          | 5                     | 4                      | 8                           | 7                     | 3                      |
| Alberta   | 27  | 17                    | 12                     | 10                          | 7                     | 5                      | 8                           | 7                     | 4                      |
| British Columbia - Colombie-<br>Britannique     | 30  | 23                    | 14                     | 17                          | 14                    | 9                      | 14                          | 11                    | 5                      |

### Employment Mobility

Between June 1984 and March 1987 many graduates changed jobs. Not surprisingly, those with satisfying jobs in 1984 were less likely to change employers or occupations. Those graduates with master's or doctoral degrees changed employers, occupations and industries less often than trade/vocational, college or bachelor's graduates. Between 1984 and 1987, 28% of master's and doctoral graduates changed employers, compared with about 40% of graduates with trade/vocational, college or bachelor's education.

### Mobilité professionnelle

De nombreux diplômés ont changé d'emploi entre juin 1984 et mars 1987. Bien sûr, ceux qui occupaient un emploi satisfaisant en 1984 étaient moins susceptibles de changer d'employeur ou de profession. Les détenteurs d'une maîtrise ou d'un doctorat ont changé d'employeur, de profession ou de branche d'activités moins souvent que les détenteurs d'un baccalauréat ou que les diplômés des collèges et des écoles de métiers et de formation professionnelle. Entre 1984 et 1987, 28% des détenteurs d'une maîtrise ou d'un doctorat ont changé d'employeur, comparativement à 40% des bacheliers et des diplômés des collèges et des écoles de métiers et de formation professionnelle.

Table 3. Employment Mobility between June 1984 and March 1987 of 1982 Graduates Employed in June 1984

Tableau 3. Mobilité professionnelle, de juin 1984 à mars 1987, des diplômés de 1982 ayant occupé un emploi en juin 1984

| Educational Level<br>Niveau d'instruction                           | Different<br>employer  | Different<br>occupation<br>(4 digit SOC)      | Different<br>industry<br>(3 digit SIC)                |
|---|------------------------|---|---|
|   | Employeur<br>différent | Profession<br>différent<br>(CTP à 4 chiffres) | Branche d'activité<br>différent<br>(CTI à 3 chiffres) |
|   | (%)                    | (%)   | (%)   |
| Trade/vocational - Écoles de métier et de formation professionnelle | 38                     | 38  | 31  |
| College - Collèges  | 39                     | 37  | 30  |
| University - Universités  | 39                     | 38  | 27  |
| Bachelor's - Baccalauréat   | 41                     | 39  | 29  |
| Master's - Maîtrise   | 28                     | 35  | 20  |
| Doctorate - Doctorat  | 28                     | 29  | 17  |



## Earnings

By 1987 the median gross annual earnings of 1982 trade/vocational graduates employed full-time had reached \$20,000; college, \$24,000; bachelor's, \$30,000; master's, \$40,000; and doctoral graduates, \$41,000. Overall, earnings of 1982 graduates increased by a third between 1984 and 1987. However, the earnings of master's and doctoral graduates grew more slowly, increasing by 25% and 21%, respectively. By comparison, between 1984 and 1987, the median earnings of full-year full-time workers increased by 13%.

At all levels except doctoral, the earnings imbalance between men and women widened between 1984 and 1987. In 1984 male trade/vocational median annual earnings were \$3,000 higher than female earnings, college men were \$4,000 higher and university men were \$2,000 higher. By 1987 the gap had widened to \$6,000 for trade/vocational and college graduates and \$5,000 for university graduates.

## Gains

En 1987, les revenus annuels bruts médians des diplômés de 1982 des écoles de métiers et de formation professionnelle, des diplômés des collèges, des bacheliers, des titulaires de maîtrises et des titulaires de doctorats travaillant à temps plein se chiffraient respectivement à \$20,000, \$24,000, \$30,000, \$40,000 et \$41,000. Dans l'ensemble, les revenus des diplômés de 1982 se sont accrus d'un tiers entre 1984 et 1987. Toutefois, les revenus des titulaires de maîtrises et des titulaires de doctorats ont connu une croissance moins rapide, progressant respectivement de 25% et de 21%. En comparaison, de 1984 à 1987, les revenus médians des personnes travaillant à temps plein pendant toute l'année se sont accrus de 13%.

On a observé entre 1984 et 1987 un élargissement des inégalités de revenus entre les hommes et les femmes de tous les niveaux d'instruction à l'exception du doctorat. En 1984, les diplômés du sexe masculin des écoles de métiers et de formation professionnelle, des collèges et des universités gagnaient respectivement \$3,000, \$4,000 et \$2,000 de plus que les diplômées du sexe féminin. En 1987, l'écart s'était creusé pour atteindre \$6,000 dans le cas des diplômés des collèges et des écoles de métiers et de formation professionnelle, et \$5,000 dans le cas des diplômés des universités.

**Table 4. Estimated Median Annual Earnings of 1982 Graduates Working Full-time, 1984 and 1987**

**Tableau 4. Revenus annuels médians estimés des diplômés de 1982 travaillant à temps plein, 1984 et 1987**

| Educational Level<br>Niveau d'instruction                              | Total    |      | Men<br>Hommes |      | Women<br>Femmes |      |
|--|----------|------|---------------|------|-----------------|------|
|  |          |      |               |      |                 |      |
|  | 1984     | 1987 | 1984          | 1987 | 1984            | 1987 |
|  | (\$'000) |      | (\$'000)      |      | (\$'000)        |      |
| Trade/vocational - Écoles de métier<br>et de formation professionnelle | 15       | 20   | 16            | 23   | 13              | 17   |
| College - Collèges   | 18       | 24   | 20            | 27   | 16              | 21   |
| University - Universités   | 24       | 32   | 25            | 35   | 23              | 30   |
| Bachelor's - Baccalauréat  | 23       | 30   | 24            | 33   | 22              | 29   |
| Master's - Maîtrise  | 32       | 40   | 35            | 43   | 30              | 37   |
| Doctorate - Doctorat   | 34       | 41   | 35            | 42   | 31              | 40   |

## Relationship of Job to Education

From June 1984 to March 1987 the relationship between graduates' 1982 educational program and their jobs improved only marginally for trade/vocational and college graduates. University graduates, however, experienced an increase in jobs that were directly related to their education. By March 1987, 63% of university graduates working full-time were in jobs directly related to their education compared with just 48% in June 1984. At all levels marginally higher percentages of graduates used the acquired skills from their 1982 educational program on the job in 1987.

## Liens entre l'emploi et la formation

Entre juin 1984 et mars 1987, le degré de correspondance entre la formation et l'emploi ne s'est amélioré que de façon marginale pour les diplômés des collèges et ceux des écoles de métiers et de formation professionnelle. Toutefois, on a enregistré au cours de la même période une augmentation sensible du nombre de diplômés des universités occupant un emploi directement relié à leur formation. En mars 1987, 63% des diplômés des universités travaillant à temps plein occupaient un emploi directement relié à leur formation, comparativement à seulement 48% en juin 1984. Des pourcentages marginalement plus élevés de diplômés de tous les niveaux de qualifications occupaient en 1987 un emploi faisant appel aux compétences qu'ils avaient acquises dans le cadre de leur programme de formation.

**Table 5. 1982 Graduates Working Full-time in Jobs Directly Related to Education and Percentage Using Acquired Skills on the Job, June 1984 and March 1987**

**Tableau 5. Diplômés de 1982 occupant un emploi à temps plein directement relié à leur formation et faisant appel à leurs compétences, juin 1984 et mars 1987**

| Educational Level – Niveau d'instruction           | Directly related<br>Directement relié |                    | Used skills acquired in 1982<br>education program on the job<br>Emploi faisant appel aux compétences<br>acquises dans le cadre de la formation |                    |
|--|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
|  | June-juin<br>1984                     | March-mars<br>1987 | June-juin<br>1984  | March-mars<br>1987 |
|  | (%)                                   | (%)                | (%)  | (%)                |
| Trade/vocational                                   |                                       |                    |  |                    |
| – Ecoles de métier et de formation professionnelle | 47                                    | 46                 | 63   | 65                 |
| College – Collèges                                 | 62                                    | 65                 | 84   | 85                 |
| University – Universités                           | 48                                    | 63                 | 83   | 87                 |
| Bachelor's – Baccalauréat                          | 47                                    | 62                 | 82   | 86                 |
| Master's – Maîtrise                                | 55                                    | 68                 | 90   | 93                 |
| Doctorate – Doctorat                               | 59                                    | 76                 | 95   | 97                 |

Graduates were also asked to indicate the level of education required for their job as stated by their employer when they were hired. Of those employed full-time in March 1987, 59% of trade/vocational graduates and 40% of college graduates had jobs requiring less than their level of education while 20% of university graduates were in jobs which did not require a university degree, certificate or diploma.

A relatively small proportion of graduates employed full-time were self-employed in March 1987: 7% of trade/vocational, 5% of college, and 8% of university graduates. They were more likely to be very satisfied with their job than paid workers: 63% versus 48%. They also had higher gross median annual earnings than paid workers, although self-employed women trade/vocational and university graduates had lower median annual earnings.

#### Satisfaction with Educational Program

Between 1984 and 1987, the percentages of trade/vocational and college graduates who would have selected the same educational program declined marginally. By contrast, at the doctoral level more graduates believed that they had made the correct educational choice.

On a aussi demandé aux diplômés d'indiquer le niveau d'instruction exigé pour occuper leur emploi, comme l'a stipulé leur employeur au moment de l'embauche. Parmi l'ensemble des diplômés travaillant à temps plein en mars 1987, 59% des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle ainsi que 40% des diplômés des collèges occupaient des emplois exigeant un niveau d'instruction moindre que le leur, tandis que 20% des diplômés des universités occupaient des emplois n'exigeant pas de degré, de certificat ou de diplôme universitaire.

En mars 1987, on enregistrait un pourcentage relativement faible de travailleurs autonomes parmi les diplômés occupant un emploi à temps plein. Ce pourcentage était de 7% chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, de 5% chez les diplômés des collèges et de 8% chez les diplômés des universités. Par ailleurs, les travailleurs autonomes étaient plus susceptibles que les travailleurs rémunérés d'être très satisfaits de leur emploi, les proportions correspondantes respectives étant de 63% et de 48%. À l'exception des diplômées du sexe féminin des écoles de métiers et de formation professionnelle et des université, les travailleurs autonomes avaient aussi des revenus annuels bruts médians supérieurs à ceux des travailleurs rémunérés.

#### Satisfaction à l'égard des programmes d'études

On a enregistré entre 1984 et 1987 une diminution marginale des pourcentages des diplômés des collèges et des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle qui auraient choisi le même programme d'études s'ils en avaient eu l'occasion. Par contraste, un plus grand nombre de titulaires de doctorats étaient d'avis qu'ils avaient choisi le programme approprié.



In 1987, 74% of trade/vocational graduates indicated they would select a trade/vocational program in retrospect, either the same one or a different trade/vocational program, down from 82% in 1984. The percentage who would select a college program rose from 7% in 1984 to 13% in 1987, while the percentage who would select a university program increased from 4% to 8%.

In 1987, 58% of college graduates indicated they would choose the same program, a drop from 64% in 1984. Thirteen percent would have selected a different college program in both 1984 and 1987 while the percentage opting for university in retrospect increased from 19% to 25%.

Bachelor's and master's graduates did not change their retrospective preference of educational programs between 1984 and 1987. About seven out of ten bachelor's and eight out of ten master's degree recipients said they would select the same program if they had it to do over again.

Doctoral graduates' satisfaction with their choice actually increased over the years. In 1987, 84% would have selected the same program, up from 79% in 1984.

## Further Studies

After completing their studies in 1982, many graduates continued their education and obtained further qualifications. By 1987, 20% of trade/vocational, 24% of college, 40% of bachelor's, 22% of master's and 11% of doctoral graduates had obtained additional degrees, certificates, diplomas, or other credentials.

The most frequent additional qualification received by trade/vocational graduates was another trade/vocational diploma; received by 9%. For college graduates, it was another college diploma (10%). By 1987, 12% of the bachelor's graduates had received a second bachelor's or first professional degree, and 9% had obtained a master's degree. For master's and doctoral graduates, the most common additional qualifications were professional diplomas, licences or other non-degree credentials. Three percent of the 1982 master's graduates had obtained a Ph.D. by 1987.

## Conclusion

The NGS survey occurred approximately two years after graduation. For some graduates, this was too soon to have been successfully integrated into the labour market: many had continued their studies and therefore had spent much less than two years in the

En 1987, 74% des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle ont indiqué qu'ils opteraient de nouveau pour un programme de formation aux métiers ou de formation professionnelle, que ce soit le même ou un autre, s'ils avaient l'occasion de le faire, contre 82% en 1984. Par ailleurs, le pourcentage de ces diplômés qui opteraient pour un programme collégial est passé de 7% en 1984 à 13% en 1987, tandis que le pourcentage qui opteraient pour un programme universitaire est passé de 4% à 8%.

La même année, 58% des diplômés des collèges ont indiqué qu'ils opteraient de nouveau pour le même programme, comparativement à 64% en 1984. Le pourcentage de ces diplômés qui auraient opté pour un autre programme collégial est resté le même (13%) en 1984 et en 1987, tandis que le pourcentage de ceux qui auraient opté pour un programme universitaire est passé de 19% à 25%.

Les bacheliers et les titulaires de maîtrises ont affiché le même degré de satisfaction à l'égard de leur choix de programmes d'études en 1984 et en 1987. Environ sept bacheliers sur dix et huit titulaires de maîtrises sur dix ont indiqué qu'ils opteraient pour le même programme si c'était à refaire.

Enfin, le degré de satisfaction des titulaires de doctorats à l'égard de leur choix de programme s'est accru au fil des ans. En effet, 84% d'entre eux ont indiqué qu'ils opteraient de nouveau pour le même programme en 1987, comparativement à 79% en 1984.

## Études ultérieures

Après avoir terminé leurs études en 1982, de nombreux diplômés ont poursuivi leur formation et obtenu de nouveaux titres scolaires. En 1987, 20% des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, 24% des diplômés des collèges, 40% des bacheliers, 22% des titulaires de maîtrises et 11% des titulaires de doctorats avaient obtenu un degré, un certificat, un diplôme ou autre titre scolaire additionnel.

Les titres scolaires additionnels les plus fréquemment obtenus par les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle (9%) et par les diplômés des collèges (10%) étaient respectivement un autre diplôme d'école de métiers et de formation professionnelle et un autre diplôme collégial. En 1987, 12% des bacheliers avaient obtenu un deuxième baccalauréat ou un premier grade professionnel et 9% avaient obtenu une maîtrise. Dans le cas des titulaires de maîtrises et de doctorats, les titres scolaires additionnels les plus fréquemment obtenus étaient les diplômes de compétence professionnelle, les licences ou d'autres titres non universitaires. Enfin, 3% des titulaires de maîtrises de 1982 avaient obtenu un doctorat en 1987.

## Conclusion

L'enquête nationale auprès des diplômés a été réalisée environ deux ans après l'obtention du diplôme. Pour certains diplômés, cette date était trop hâtive pour qu'ils aient eu le temps de réussir à intégrer le marché du travail : nombre d'entre eux ont poursuivi leurs études et avaient donc intégré

labour market, for others, the job they held in June 1984 was a summer job while they continued their studies. Thus the NGS survey was too soon after graduation in some cases to examine the experiences of graduates in their first long term full-time job.

The FOG survey explores the labour market experiences of 1982 graduates five years after graduation, enough time for most of them to have completed their studies and established a stable link with the labour force. The 1984 NGS and the 1987 FOG surveys provide a unique opportunity to obtain a longitudinal glimpse of the success of 1982 graduates on the labour market from just after graduation to March 1987, 5 years later.

This bulletin provides a very brief overview of the results from the National Graduates Survey (NGS) and the Follow-up of Graduates (FOG) surveys. Later publications will present the results in more detail providing field of study breakdowns.

le marché du travail depuis beaucoup moins de deux ans, tandis que d'autres occupaient un emploi d'été en juin 1984 tout en poursuivant leurs études. Aussi, dans certains cas, l'END a-t-elle été réalisée trop tôt après l'obtention du diplôme pour permettre d'étudier les expériences vécues par les diplômés dans le cadre de leur premier emploi à temps plein à long terme.

Pour sa part, le Suivi auprès des diplômés de 1982 étudie l'expérience du marché du travail des diplômés de 1982 cinq ans après l'obtention du diplôme, période suffisamment longue pour que la plupart d'entre eux aient eu le temps de terminer leurs études et d'établir un lien stable avec le marché du travail. L'END de 1984 et le SAD de 1987 représentent donc une occasion unique d'effectuer une analyse longitudinale de la réussite des diplômés de 1982 sur le marché du travail au cours de la période de 5 ans s'étendant de l'obtention de leur diplôme jusqu'à mars 1987.

Le présent bulletin présente une brève récapitulation des résultats de l'enquête nationale auprès des diplômés (END) et du suivi auprès des diplômés de 1982 (SAD). Des publications ultérieures présenteront ces résultats sous une forme plus détaillée, ventilés selon le domaine d'études.

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Programs and Publishing Products Group, Acting Permissions Officer, Crown Copyright Administration, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite du Groupe des programmes et produits d'édition, agent intermédiaire aux permissions, administration des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.70/\$47.00  
Other Countries, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, No. 2

## FULL-TIME ENROLMENT IN TRADE AND VOCATIONAL PROGRAMS IN CANADA, 1985-86 AND 1986-87

### HIGHLIGHTS

During 1985-86, 252,539 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. By 1986-87, total enrolment had declined by 5% to 240,494. The sharpest drop was in orientation programs (20%) and the only rise was in special training programs (17%).

Over the period 1985-86 to 1986-87, 39% of all trainees in Canada were enrolled in either pre-employment or pre-apprenticeship programs. This proportion has been relatively constant since 1983-84.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 22% of the total enrolment. Almost half (49%) of these students were studying in Ontario.

In all but Quebec and the Yukon, more men (67%) than women (33%) completed trade and vocational programs.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on responses for 75% of all students who completed their program.

July 1989

Prix: Canada, \$4.70/\$47.00  
Autres pays, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, no 2

## EFFECTIFS À PLEIN TEMPS DES PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE AU NIVEAU DES MÉTIERS AU CANADA, 1985-86 À 1986-87

### FAITS SAILLANTS

Au cours de 1985-86, 252,539 stagiaires étaient inscrits à plein temps dans des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers dans les écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. En 1986-87, les effectifs totaux avaient diminué de 5%, pour atteindre 240,494. La baisse la plus forte a été enregistrée dans les programmes d'orientation (20%), et la seule hausse a été enregistrée dans les programmes de formation spéciale (17%).

En 1985-86 et en 1986-87, 39% de l'ensemble des stagiaires au Canada étaient inscrits soit dans des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage cette proportion est constante depuis 1983-84.

Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituaient durant cette période le type de formation qui venait en deuxième place sur le plan de la popularité, regroupant en moyenne 22% de l'ensemble des effectifs. L'Ontario comptait 49% de l'ensemble des effectifs inscrits au Canada dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés.

À l'exclusion du Québec et du Yukon, on comptait plus d'hommes (67%) que de femmes (33%) qui avaient terminé des programmes de formation professionnelle du niveau des métiers.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Le sexe d'environ 75% des étudiants ayant terminé avec succès était mentionné.

Juillet 1989

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Programs and Publishing Products Group, Acting Permissions Officer, Crown Copyright Administration, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite du Groupe des programmes et produits d'édition, agent intermédiaire aux permissions, administration des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



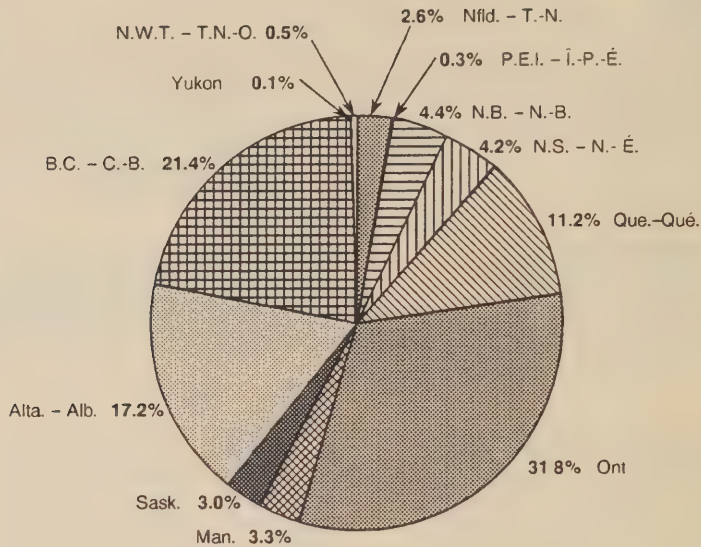
Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada



Figure 1

**Distribution of Enrolment by Province and Territory, 1986-87****Répartition des effectifs selon la province et le territoire, 1986-87**

The training preferences of men and women differed substantially. Ninety seven percent of those completing their apprenticeship programs were male compared to 19% in orientation and 21% in job readiness training programs.

Engineering/Applied Science was the most popular field of study, attracting 42% of the enrolment in the pre-employment category, 90% in registered apprenticeship programs and 38% in skill upgrading.

Although still by far the most popular field of study in registered apprenticeship training, enrolment in Engineering/Applied Science declined by 2% between 1985-86 and 1986-87.

The Business/Commerce field had the second largest enrolment in the pre-employment category, accounting for 32% in 1986-87. Within this field, almost 3 out of every 5 trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

The Northwest Territories had the highest number of full-time enrolments per 1000 population (fifteen years of age and over) for 1985-86 and 1986-87 and was the first region to exceed a rate of 30 per 1000. Overall, the Canadian participation rate has declined slightly over the past years to a low of 1.2% in 1986-87.

Les hommes et les femmes divergeaient d'une manière appréciable quant à leurs préférences relativement à la formation. Quatre-vingt-dix-sept pour cent des stagiaires ayant terminé avec succès un programme destiné aux apprentis et dont on connaissait le sexe étaient des hommes, contrairement à 19% dans les programmes d'orientation et 21% en formation préparatoire à l'emploi.

Le génie et les sciences appliquées représentaient le domaine d'études le plus populaire, regroupant 42% des effectifs des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, 90% des effectifs des programmes destinés aux apprentis enregistrés, et 38% des effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé.

Le génie et les sciences appliquées, bien que constituant toujours le domaine d'études de loin le plus populaire dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés, ont vu leurs effectifs diminuer de 2% durant cette période.

Dans la catégorie de la formation professionnelle préalable à l'emploi, les inscriptions dans le domaine d'études des affaires et du commerce se classaient au deuxième rang, y représentant 32% des inscriptions totales au cours de la période de trois ans. Dans ce domaine d'études, 59% des stagiaires étaient inscrits dans des programmes de secrétariat.

Les Territoires du-Nord-Ouest possédaient en 1985-86 et en 1986-87 le nombre le plus élevé d'effectifs à plein temps par 1,000 habitants. Les Territoires du Nord-Ouest était la première région à dépasser le taux de 30 par 1,000 habitants. Dans l'ensemble, le taux de participation des Canadiens âgés de 15 ans et plus a diminué à environ 1.2% en 1986-87.

## INTRODUCTION

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for the 1985-86 and 1986-87 academic years.

The data in this report pertain specifically to full-time<sup>2</sup> enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included. Related training facilities such as hospital schools offering nursing assistant programs which are recognized as public vocational schools, have also been included.<sup>3</sup>

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs rarely exceed one year in duration.<sup>4</sup>

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in **Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions**.

<sup>2</sup> As there is no commonly accepted definition of a part-time student. Statistics Canada reports full-time registration status as supplied by each respondent.

<sup>3</sup> This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

<sup>4</sup> Many pre-employment programs offered at the trade/vocational level in Nova Scotia are two years in duration. The information pertaining to Nova Scotia reflects the sum of enrolment for each year of study.

## INTRODUCTION

Ce rapport des statistiques de l'éducation présente un résumé des effectifs à plein temps inscrits dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant les années scolaires 1985-86 et 1986-87.

Les données de ce rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps<sup>2</sup> inscrits dans les programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliquées en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus. On a également inclus les établissements de formation apparentes, tels que les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir aide-infirmière et qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.<sup>3</sup>

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une occupation ou l'accent est mis sur l'accomplissement de procédures bien définies plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les exigences s'appliquant à l'inscription puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires ne représente pas habituellement une condition préalable d'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préalable à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an.<sup>4</sup>

Par contre l'exigence préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. De tels programmes ont tendance à durer au moins un an, et lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat, ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à de tels programmes sont disponibles dans la publication **Effectifs des collèges communautaires et des établissements analogues, n° 81-222 au catalogue**.

<sup>2</sup> Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.

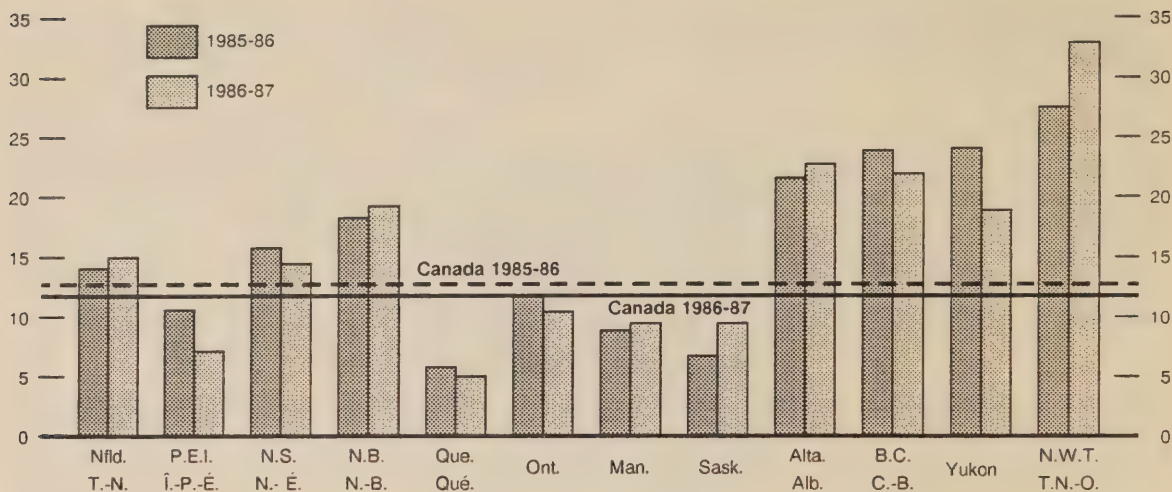
<sup>3</sup> Cette enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise pas non plus les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ou les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

<sup>4</sup> Un grand nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle régionales de la Nouvelle-Ecosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Ecosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.



Figure II

Number of Enrolments per 1,000 Population<sup>1</sup> by Province and Territory, 1985-86 and 1986-87  
 Effectifs par 1,000 habitants<sup>1</sup> selon par province et territoire, 1985-86 et 1986-87

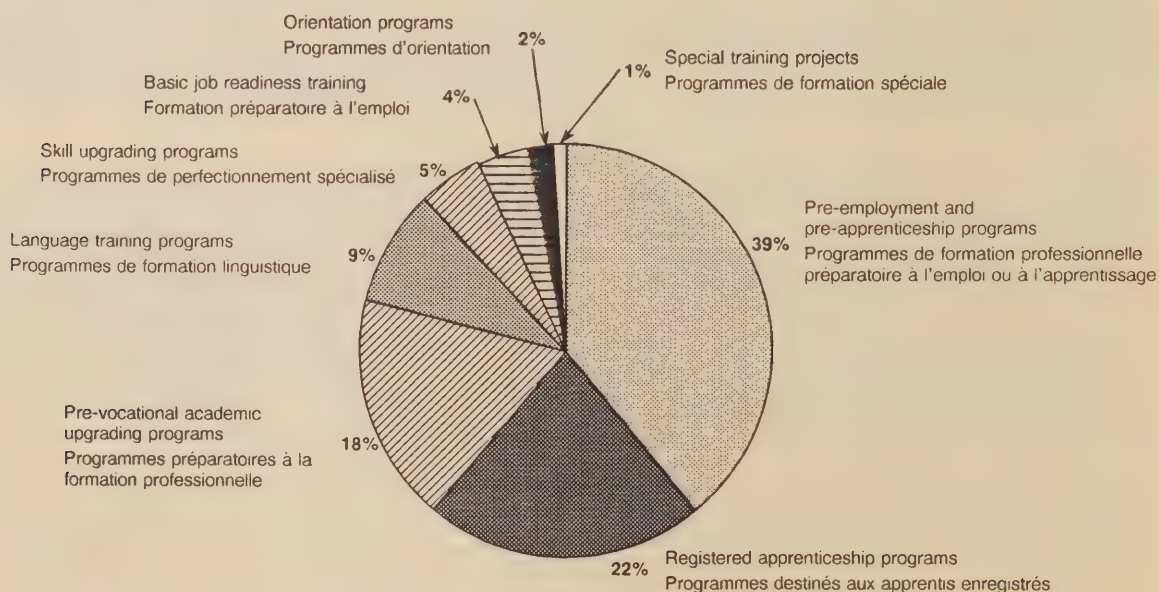


<sup>1</sup> Population 15 years of age and over.

<sup>1</sup> Personnes âgées de 15 ans ou plus.

Figure III

Distribution of Enrolment by Program Type, Canada, 1986-87  
 Répartition des effectifs selon le genre de programme, Canada, 1986-87



For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

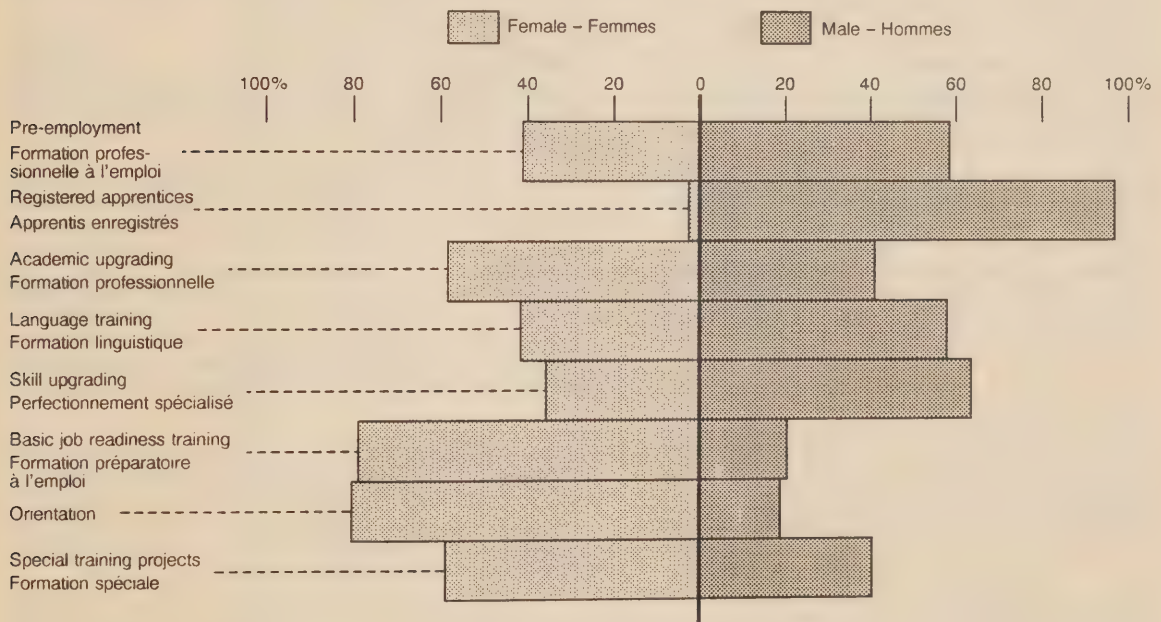
Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès inclut les étudiants inscrits pour chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômes dans chacun des programmes.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point : on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année grâce à des programmes de courte durée débutant à des dates différentes, au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

Figure IV

**Percentage Distribution of Successful Completions by Sex and by Program Type, Canada, 1986-87**

**Répartition en pourcentage du nombre d'étudiants ayant terminé leurs études avec succès selon le sexe et le genre de programme, Canada, 1986-87**





## DEFINITIONS

**Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs** – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

**Programs for registered apprentices** – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

**Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs** – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

**Language Training programs** – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

**Skill Upgrading programs** – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

**Basic Job Readiness Training programs** – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

**Orientation programs** – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

## DÉFINITIONS

**Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage** – Fournissent un perfectionnement en mesure de permettre un niveau de compétence minimal dans une occupation particulière en vue de préparer les personnes à s'inscrire dans un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

**Programmes destinés aux apprentis enregistrés** – Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers choisis à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête portant sur l'apprentissage proviennent des inscriptions dans les domaines d'enseignement théorique, et non dans les stages de formation pratique.

**Programmes préparatoires à la formation professionnelle (CPFP)** – Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation ou à un emploi ultérieur. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

**Programmes de formation linguistique** – Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique de l'anglais ou du français.

**Programmes de perfectionnement spécialisé** – Ont pour objectif d'assurer une instruction relative aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement spécialisé ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur occupation, tout en ayant accumulé, à cause des changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs qualifications. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut aller de deux à vingt semaines.

**Formation préparatoire à l'emploi** – Conçue pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la main-d'œuvre active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne de 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

**Programmes d'orientation** – Conçus avant tout pour guider dans un métier ou une occupation professionnelle. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une occupation. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

**Special Training Projects** – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.<sup>5</sup> These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

**Programmes de formation spéciale** – Consistent à des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie.<sup>5</sup> Ces programmes ont pour caractéristiques de comporter de courtes périodes d'instruction, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

Pour obtenir de plus amples renseignements, vous pouvez communiquer avec Raynald Lortie ou Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.

<sup>5</sup> On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

**TABLE 1. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province, 1983-84 to 1986-87<sup>1</sup>**

**TABEAU 1. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province, 1983-84 à 1986-87<sup>1</sup>**

| Type of Program and Year – Genre de programme et année                                     |                | Can.           | T.-N.        | Î.P.É.       | N.-É.         | N.-B.         | Que           | Ont <sup>2</sup> | Man.         | Sask.        | Alta.         | B.C.          | N.W.T.     |
|--|----------------|----------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|------------|
|  |                |                |              |              |               |               |               |                  |              |              |               |               |            |
| Pre-employment Programs/Programmes de formation professionnelle                            | 1983-84        | 104,660        | 3,916        | 752          | 6,583         | 3,432         | 16,013        | 30,280           | 3,392        | 3,648        | 7,231         | 29,086        | 148        |
|  | 1984-85        | 98,104         | 3,965        | 541          | 6,167         | 3,207         | 13,965        | 26,899           | 3,137        | 3,809        | 7,248         | 28,396        | 167        |
|  | 1985-86        | 98,697         | 3,850        | 487          | 5,981         | 2,803         | 14,751        | 26,436           | 2,954        | 3,627        | 7,700         | 29,590        | 171        |
|  | 1986-87        | 93,524         | 3,945        | 310          | 5,759         | 2,887         | 13,037        | 23,412           | 3,183        | 3,929        | 7,910         | 28,558        | 126        |
| Programs for Registered Apprentices/ Programmes destinés aux apprentis enregistrés         | 1983-84        | 68,282         | 964          | 167          | 2,265         | 1,844         | 550           | 26,998           | 2,115        | 2,334        | 17,468        | 13,406        | 13         |
|  | 1984-85        | 57,590         | 831          | 154          | 2,190         | 1,782         | 424           | 24,234           | 2,078        | 1,436        | 13,963        | 10,287        | –          |
|  | 1985-86        | 55,715         | 889          | 225          | 2,169         | 1,781         | 319           | 26,417           | 1,981        | 1,617        | 11,675        | 8,447         | –          |
|  | 1986-87        | 53,315         | 759          | 187          | 2,342         | 1,844         | 173           | 26,094           | 2,182        | 1,657        | 11,490        | 6,390         | –          |
| Pre-vocational Academic Upgrading/ Programmes préparatoires à la formation professionnelle | 1983-84        | 47,844         | 753          | 147          | 1,510         | 1,189         | 8,209         | 16,256           | 1,798        | –            | 11,234        | 6,478         | 192        |
|  | 1984-85        | 46,001         | 833          | 131          | 1,391         | 1,290         | 8,272         | 12,952           | 1,784        | –            | 12,800        | 6,150         | 194        |
|  | 1985-86        | 43,644         | 516          | 117          | 1,095         | 1,250         | 7,990         | 11,779           | 1,350        | –            | 13,420        | 5,883         | 254        |
|  | 1986-87        | 42,515         | 733          | 10           | 942           | 1,731         | 6,374         | 9,435            | 1,417        | 1,012        | 15,404        | 5,071         | 221        |
| Language Training Programs/ Programmes de formation linguistique                           | 1983-84        | 19,626         | –            | 20           | –             | 50            | 2,866         | 10,198           | 382          | –            | 3,850         | 2,260         | –          |
|  | 1984-85        | 20,424         | –            | 17           | –             | 319           | 2,640         | 9,102            | 594          | –            | 5,433         | 2,264         | –          |
|  | 1985-86        | 21,788         | 26           | 34           | –             | 609           | 2,615         | 10,589           | 517          | –            | 4,477         | 2,837         | –          |
|  | 1986-87        | 21,709         | 190          | 37           | –             | 572           | 2,731         | 10,381           | 491          | –            | 4,897         | 2,283         | –          |
| Skill Upgrading Programs/Programmes de perfectionnement spécialisé                         | 1983-84        | 15,149         | 162          | 36           | 422           | 1,016         | 1,271         | 2,181            | 555          | –            | 354           | 9,142         | 10         |
|  | 1984-85        | 14,848         | 140          | 4            | 562           | 1,106         | 1,157         | 2,180            | 347          | –            | 635           | 8,629         | 10         |
|  | 1985-86        | 12,855         | 246          | 3            | 886           | 997           | 998           | 1,849            | 374          | 11           | 814           | 6,746         | –          |
|  | 1986-87        | 11,778         | 241          | 0            | 419           | 932           | 423           | 1,155            | 331          | 98           | 611           | 7,403         | –          |
| Basic Job Readiness Training Programs/ Formation préparatoire à l'emploi                   | 1983-84        | 8,449          | 132          | 122          | 692           | 264           | 1,512         | 4,104            | 166          | –            | 358           | 1,099         | –          |
|  | 1984-85        | 7,809          | 199          | 73           | 719           | 214           | 1,591         | 4,083            | 136          | –            | 231           | 563           | –          |
|  | 1985-86        | 10,149         | 230          | 106          | 618           | 92            | 3,453         | 4,482            | 110          | –            | 469           | 589           | –          |
|  | 1986-87        | 8,830          | 228          | 164          | 385           | 43            | 3,708         | 3,442            | 94           | 42           | 237           | 474           | –          |
| Orientation Programs/ Programmes d'orientation   | 1983-84        | 5,336          | 178          | 63           | 167           | 345           | 119           | 3,009            | 394          | –            | 474           | 543           | 22         |
|  | 1984-85        | 6,687          | 155          | 78           | 390           | 585           | 194           | 3,652            | 408          | 28           | 763           | 383           | 30         |
|  | 1985-86        | 6,839          | 185          | 57           | 367           | 288           | 372           | 4,000            | 234          | 45           | 713           | 560           | –          |
|  | 1986-87        | 5,494          | 210          | –            | 202           | 223           | 360           | 2,572            | 262          | 522          | 590           | 541           | –          |
| Special Training Projects/ Programmes de formation spéciale                                | 1983-84        | 2,410          | –            | –            | –             | 1,823         | –             | –                | –            | –            | –             | 787           | –          |
|  | 1984-85        | 2,737          | –            | –            | –             | 2,032         | –             | –                | –            | –            | –             | 705           | –          |
|  | 1985-86        | 2,852          | –            | –            | –             | 2,213         | –             | –                | –            | –            | –             | 639           | –          |
|  | 1986-87        | 3,329          | 86           | –            | –             | 2,439         | –             | –                | –            | –            | 101           | 703           | –          |
| <b>Total</b>   | <b>1983-84</b> | <b>271,756</b> | <b>6,105</b> | <b>1,307</b> | <b>11,639</b> | <b>9,763</b>  | <b>30,540</b> | <b>93,026</b>    | <b>8,802</b> | <b>5,982</b> | <b>40,969</b> | <b>62,801</b> | <b>385</b> |
|  | <b>1984-85</b> | <b>254,179</b> | <b>6,123</b> | <b>998</b>   | <b>11,419</b> | <b>10,535</b> | <b>28,243</b> | <b>83,102</b>    | <b>8,484</b> | <b>5,273</b> | <b>41,073</b> | <b>57,377</b> | <b>401</b> |
|  | <b>1985-86</b> | <b>252,539</b> | <b>5,942</b> | <b>1,029</b> | <b>10,916</b> | <b>10,033</b> | <b>30,498</b> | <b>85,552</b>    | <b>7,520</b> | <b>5,300</b> | <b>39,268</b> | <b>55,091</b> | <b>425</b> |
|  | <b>1986-87</b> | <b>240,494</b> | <b>6,392</b> | <b>708</b>   | <b>10,049</b> | <b>10,671</b> | <b>26,806</b> | <b>76,491</b>    | <b>7,960</b> | <b>7,260</b> | <b>41,240</b> | <b>51,423</b> | <b>347</b> |

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

... Figures not available. – Nombres indisponibles.

Figures not appropriate or not applicable. – N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> Some figures for 1983-84, 1984-85 and 1985-86 have been readjusted since the previously published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. – Quelques données pour 1983-84, 1984-85 et 1985-86 ont été révisées depuis la dernière édition du "Bulletin des Statistiques de l'éducation" sur les effectifs des programmes de formation professionnelle.

<sup>2</sup> The enrolment figures for the province of Ontario by type of program were revised for 1985-86. This follows estimates of new enrolments for 1985-86 based on 1983-84, 1984-85 and 1986-87 data. – Le nombre d'inscriptions pour la province de l'Ontario est rectifié par genre de programme pour 1985-86. Ceci fait suite à une estimée des nouvelles inscriptions pour 1985-86 à partir des données de 1983-84, 1985-86 et 1986-87.



**TABLE 2. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1986-87**

**TABLÉAU 2. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84 à 1986-87**

| Program and field of study – Programme et domaine d'études  | 1983-84        | 1984-85       | 1985-86       | 1986-87       |
|---|----------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>PRE-EMPLOYMENT OR PRE-APPRENTICESHIP VOCATIONAL PROGRAMS – PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE PRÉPARATOIRE À L'EMPLOI OU À L'APPRENTISSAGE:</b> |                |               |               |               |
| <b>Arts</b>   | <b>4,807</b>   | <b>4,304</b>  | <b>4,635</b>  | <b>4,335</b>  |
| Graphic and audio-visual art – Arts graphiques et arts audio-visuels  | 923            | 766           | 822           | 339           |
| Creative and design arts – Arts de création   | 832            | 720           | 973           | 789           |
| Personal arts – Services personnels   | 1,737          | 1,640         | 1,653         | 1,649         |
| Barbering/Hairdressing – Coiffure   | 1,067          | 1,019         | 1,021         | 1,008         |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>   | <b>28,781</b>  | <b>27,151</b> | <b>29,319</b> | <b>29,989</b> |
| Management and administration – Gestion et administration   | 3,467          | 3,114         | 3,296         | 3,521         |
| Financial management – Gestion financière   | 1,356          | 1,188         | 1,305         | 1,626         |
| Institution management – Gestion d'institutions   | 1,090          | 1,000         | 942           | 852           |
| Management and administration – Gestion et administration   | 687            | 625           | 775           | 828           |
| Merchandise and sales – Commerce et vente   | 923            | 1,136         | 1,403         | 1,456         |
| Secretarial science – Secrétariat   | 17,675         | 15,746        | 17,093        | 16,926        |
| Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services   | 6,716          | 7,155         | 7,527         | 8,086         |
| Baking – Boulangerie/pâtisserie   | 660            | 661           | 705           | 715           |
| Cooking – Cuisine   | 4,212          | 4,775         | 5,040         | 5,111         |
| Food serving – Service de table   | 723            | 619           | 627           | 689           |
| Building custodian – Garde d'immeubles  | 695            | 744           | 664           | 716           |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>  | <b>49,243</b>  | <b>43,679</b> | <b>42,350</b> | <b>38,922</b> |
| Computer science – Informatique   | 1,616          | 1,424         | 1,854         | 1,586         |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique   | 7,633          | 7,171         | 6,963         | 6,455         |
| Electrical – Electricité  | 2,101          | 1,832         | 1,974         | 1,935         |
| Electronic – Electronique   | 3,280          | 3,229         | 3,193         | 2,805         |
| Radio and T.V. – Radiodiffusion et télédiffusion  | 1,161          | 1,101         | 735           | 658           |
| Engineering technologies – Génie  | 37,429         | 32,755        | 31,383        | 28,835        |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment   | 13,611         | 12,195        | 11,912        | 11,098        |
| Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie  | 3,402          | 3,329         | 3,258         | 3,411         |
| Welding technologies – Techniques de soudure  | 8,146          | 7,092         | 6,445         | 5,565         |
| Engineering – general – Génie – général   | 4,303          | 3,556         | 2,564         | 2,024         |
| Drafting – Dessin   | 2,771          | 2,340         | 1,482         | 1,305         |
| Engineering – industrial – Génie industrielle   | 6,791          | 4,941         | 4,502         | 3,848         |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)  | 4,359          | 3,079         | 2,871         | 2,674         |
| Manufacturing technologies – Techniques de fabrication  | 2,104          | 1,645         | 1,365         | 950           |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique  | 12,681         | 12,063        | 12,405        | 11,865        |
| Aircraft mechanics – Mécanique d'aéronefs   | 711            | 622           | 640           | 589           |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)                                    | 2,447          | 2,383         | 2,372         | 2,372         |
| Marine mechanics – Mécanique maritime   | 698            | 709           | 551           | 572           |
| Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd   | 4,982          | 4,577         | 4,280         | 4,149         |
| Small engine mechanics – Mécanique des petits moteurs   | 774            | 899           | 865           | 755           |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>   | <b>7,602</b>   | <b>7,625</b>  | <b>7,491</b>  | <b>7,416</b>  |
| Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic et de traitement des maladies  | 1,474          | 1,403         | 1,360         | 1,322         |
| Nursing – Sciences infirmières  | 6,018          | 6,067         | 5,973         | 5,929         |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>  | <b>4,268</b>   | <b>4,235</b>  | <b>4,738</b>  | <b>4,426</b>  |
| Natural sciences – Sciences naturelles  | 1,088          | 1,005         | 1,187         | 1,161         |
| Primary industries – Industries primaires   | 1,392          | 1,309         | 1,357         | 1,221         |
| Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources  | 1,598          | 1,748         | 1,939         | 1,692         |
| Meat processing – Conditionnement de la viande  | 149            | 169           | 179           | 192           |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>   | <b>3,400</b>   | <b>3,389</b>  | <b>3,649</b>  | <b>3,316</b>  |
| Educational and counselling services – Services pédagogiques et services d'orientation  | 885            | 985           | 961           | 856           |
| Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels  | 329            | 333           | 397           | 294           |
| Recreation and sport – Loisirs et sports  | 545            | 429           | 322           | 316           |
| Social services – Services sociaux  | 1,606          | 1,627         | 1,934         | 1,754         |
| <b>Humanities and related – Humanités et disciplines connexes</b>   | <b>16</b>      | <b>32</b>     | <b>17</b>     | <b>17</b>     |
| Library/documentation science – Bibliothèque/économie et gestion des documents  | 16             | 32            | 17            | 17            |
| <b>Unknown – Inconnu</b>  | <b>6,543</b>   | <b>7,689</b>  | <b>6,498</b>  | <b>5,103</b>  |
| <b>Total</b>  | <b>104,660</b> | <b>98,104</b> | <b>98,697</b> | <b>93,524</b> |

**TABLE 2. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1986-87 – Concluded**

**TABLÉAU 2. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84 à 1986-87 – fin**

| Program and field of study – Programme et domaine d'études   | 1983-84        | 1984-85        | 1985-86        | 1986-87        |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>PROGRAMS FOR REGISTERED APPRENTICES – PROGRAMMES DESTINÉS AUX APPRENTIS INSCRITS:</b>                             |                |                |                |                |
| <b>Arts</b>  | <b>2,142</b>   | <b>2,500</b>   | <b>2,749</b>   | <b>1,347</b>   |
| Personal arts – Services personnels  | 1,794          | 2,010          | 2,281          | 911            |
| Barbering/Hairdressing – Coiffure  | 1,700          | 1,931          | 2,214          | 851            |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>  | <b>2,055</b>   | <b>2,341</b>   | <b>2,954</b>   | <b>2,991</b>   |
| Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services                                      | 1,755          | 2,093          | 2,677          | 2,542          |
| Cooking – Cuisine  | 1,439          | 1,713          | 2,230          | 2,128          |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>   | <b>62,852</b>  | <b>51,582</b>  | <b>48,922</b>  | <b>48,007</b>  |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 13,303         | 10,337         | 9,574          | 9,342          |
| Electrical – Électricité   | 11,521         | 8,872          | 8,576          | 8,635          |
| Electronic – Electronique  | 553            | 598            | 593            | 487            |
| Engineering technologies – Génie   | 49,549         | 41,216         | 39,281         | 38,642         |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment                              | 18,009         | 14,245         | 12,112         | 11,548         |
| Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie   | 6,848          | 5,386          | 4,715          | 4,552          |
| Welding technologies – Techniques de soudure   | 2,527          | 2,045          | 1,985          | 1,973          |
| Engineering – general – Génie – général  | 1,114          | 1,168          | 1,006          | 1,039          |
| Engineering – industrial – Génie industrielle  | 7,524          | 5,692          | 5,950          | 5,874          |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 4,443          | 3,690          | 4,305          | 4,222          |
| Manufacturing technologies – Techniques de fabrication   | 2,643          | 1,980          | 1,637          | 1,652          |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique   | 22,902         | 20,111         | 20,213         | 20,181         |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 12,774         | 11,563         | 12,117         | 11,863         |
| Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd  | 9,370          | 7,727          | 7,454          | 7,629          |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>167</b>     | <b>120</b>     | <b>91</b>      | <b>63</b>      |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>863</b>     | <b>949</b>     | <b>981</b>     | <b>874</b>     |
| Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources                                       | 707            | 738            | 725            | 505            |
| Meat processing – Traitement de la viande  | 652            | 692            | 630            | 461            |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>17</b>      | <b>33</b>      |
| <b>Humanities and related – Humanités et disciplines connexes</b>  | <b>163</b>     | <b>78</b>      | <b>1</b>       | <b>–</b>       |
| <b>Total</b>   | <b>68,282</b>  | <b>57,590</b>  | <b>55,715</b>  | <b>53,315</b>  |
| <b>SKILL UPGRADING PROGRAMS – PROGRAMMES DE PERFECTIONNEMENT SPÉCIALISÉ:</b>   |                |                |                |                |
| <b>Arts</b>  | <b>23</b>      | <b>52</b>      | <b>12</b>      | <b>4</b>       |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>  | <b>2,805</b>   | <b>2,852</b>   | <b>3,093</b>   | <b>3,713</b>   |
| Management and administration – Gestion et administration  | 987            | 713            | 1,139          | 1,740          |
| Secretarial science – Secrétariat  | 1,734          | 2,058          | 1,901          | 1,899          |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>   | <b>8,306</b>   | <b>7,691</b>   | <b>5,253</b>   | <b>4,529</b>   |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 535            | 413            | 197            | 416            |
| Engineering technologies – Génie   | 6,255          | 5,983          | 3,703          | 2,734          |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment                              | 3,318          | 3,066          | 1,483          | 928            |
| Welding technologies – Techniques de soudure   | 2,846          | 2,564          | 1,263          | 764            |
| Engineering – industrial – Génie industrielle  | 603            | 714            | 669            | 330            |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 565            | 714            | 596            | 214            |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique   | 2,157          | 1,920          | 1,184          | 1,204          |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 308            | 350            | 404            | 550            |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>2,340</b>   | <b>2,374</b>   | <b>2,500</b>   | <b>2,042</b>   |
| Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic et de traitement des maladies               | 1,675          | 1,565          | 1,617          | 1,203          |
| Nursing – Sciences infirmières   | 665            | 809            | 883            | 823            |
| Nursing refresher – Perfectionnement en sciences infirmières   | 494            | 634            | 514            | 544            |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>591</b>     | <b>486</b>     | <b>577</b>     | <b>519</b>     |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>987</b>     | <b>1,162</b>   | <b>1,420</b>   | <b>900</b>     |
| Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels                               | 866            | 946            | 743            | 657            |
| <b>Humanities and related – Humanités et disciplines connexes</b>  | <b>–</b>       | <b>–</b>       | <b>–</b>       | <b>–</b>       |
| <b>Unknown – Inconnu</b>   | <b>98</b>      | <b>210</b>     | <b>–</b>       | <b>71</b>      |
| <b>Total</b>   | <b>15,150</b>  | <b>14,827</b>  | <b>12,855</b>  | <b>11,778</b>  |
| <b>OTHER PROGRAM TYPES – AUTRES TYPES DE PROGRAMMES</b>  | <b>83,664</b>  | <b>83,658</b>  | <b>85,272</b>  | <b>81,877</b>  |
| <b>GRAND – TOTAL – GÉNÉRAL</b>   | <b>271,756</b> | <b>254,179</b> | <b>252,539</b> | <b>240,494</b> |



**TABLE 3. Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province and Sex, 1983-84 to 1986-87<sup>1</sup>**

| Province and Year     |         | Pre-employment programs                 |        |        | Programs for registered apprentices           |       |        | Pre-vocational academic upgrading programs              |       |        | Language training programs           |       |        |
|-----------------------|---------|---|--------|--------|---|-------|--------|---|-------|--------|--------------------------------------|-------|--------|
|                       |         | Programmes de formation professionnelle |        |        | Programmes destinés aux apprentis enregistrés |       |        | Programmes préparatoires à la formation professionnelle |       |        | Programmes de formation linguistique |       |        |
|                       |         | M                                       | F      | T      | M   | F     | T      | M   | F     | T      | M                                    | F     | T      |
| Canada <sup>2</sup>   | 1983-84 | 26,577                                  | 14,216 | 59,428 | 25,384  | 959   | 43,827 | 7,989   | 6,100 | 21,530 | 4,007                                | 3,132 | 10,805 |
|                       | 1984-85 | 22,618                                  | 12,849 | 54,361 | 22,559  | 897   | 36,519 | 6,455   | 5,915 | 20,808 | 3,536                                | 2,761 | 11,011 |
|                       | 1985-86 | 22,946                                  | 14,155 | 56,757 | 26,595  | 1,203 | 39,642 | 5,636   | 6,422 | 20,556 | 5,492                                | 2,321 | 11,956 |
|                       | 1986-87 | 21,419                                  | 15,039 | 51,500 | 27,361  | 886   | 35,005 | 6,367   | 9,142 | 19,045 | 5,454                                | 3,952 | 11,439 |
| Newfoundland          | 1983-84 | 1,605                                   | 915    | 2,520  | 747   | 63    | 810    | 99  | 134   | 233    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 1,581                                   | 923    | 2,509  | 600   | 72    | 672    | 126   | 168   | 292    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 1,369                                   | 853    | 2,235  | 700   | 73    | 773    | 106   | 118   | 224    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 1,324                                   | 1,034  | 2,361  | 636   | 35    | 671    | 151   | 200   | 351    | 57                                   | 42    | 99     |
| Prince Edward Island  | 1983-84 | 367                                     | 133    | 500    | 140   | 0     | 140    | 26  | 65    | 91     | 4                                    | 7     | 11     |
|                       | 1984-85 | 319                                     | 138    | 457    | 57  | 3     | 60     | 36  | 47    | 83     | 1                                    | 4     | 5      |
|                       | 1985-86 | 299                                     | 85     | 384    | 130   | 27    | 157    | 30  | 36    | 66     | 8                                    | 8     | 16     |
|                       | 1986-87 | 146                                     | 93     | 239    | 88  | 1     | 89     | 2   | 7     | 9      | 11                                   | 16    | 27     |
| Nova Scotia           | 1983-84 | 3,143                                   | 1,689  | 4,997  | 1,777   | 19    | 1,796  | 571   | 347   | 918    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 2,763                                   | 1,430  | 4,366  | 1,707   | 48    | 1,755  | 393   | 310   | 703    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 2,704                                   | 1,524  | 4,308  | 2,032   | 78    | 2,110  | 293   | 286   | 579    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 2,651                                   | 1,517  | 4,169  | 2,188   | 82    | 2,270  | 239   | 250   | 489    | -                                    | -     | -      |
| New Brunswick         | 1983-84 | 1,377                                   | 893    | 2,270  | 1,735   | 29    | 1,764  | 334   | 210   | 544    | 10                                   | 22    | 32     |
|                       | 1984-85 | 1,223                                   | 884    | 2,107  | 1,659   | 28    | 1,687  | 283   | 203   | 486    | 65                                   | 168   | 233    |
|                       | 1985-86 | 972                                     | 758    | 1,730  | 1,660   | 33    | 1,693  | 258   | 194   | 454    | 88                                   | 380   | 468    |
|                       | 1986-87 | 886                                     | 783    | 1,670  | 1,678   | 34    | 1,731  | 246   | 189   | 436    | 150                                  | 260   | 410    |
| Quebec                | 1983-84 | 7,833                                   | 3,571  | 11,404 | 480   | 6     | 486    | 3,404   | 2,954 | 6,358  | 1,099                                | 1,142 | 2,241  |
|                       | 1984-85 | 6,179                                   | 3,461  | 9,640  | 285   | 14    | 299    | 3,282   | 3,265 | 6,547  | 948                                  | 999   | 1,947  |
|                       | 1985-86 | 5,816                                   | 3,846  | 9,662  | 236   | 3     | 239    | 2,429   | 3,463 | 5,892  | 772                                  | 930   | 1,702  |
|                       | 1986-87 | 4,748                                   | 3,674  | 8,422  | 139   | 0     | 139    | 1,629   | 3,093 | 4,722  | 702                                  | 1,010 | 1,712  |
| Ontario               | 1983-84 | 9,063                                   | 5,387  | 14,450 | 16,965  | 781   | 17,746 | 3,070   | 1,904 | 4,974  | 2,800                                | 1,907 | 4,707  |
|                       | 1984-85 | 7,401                                   | 4,269  | 11,720 | 14,793  | 699   | 15,492 | 2,071   | 1,593 | 3,664  | 2,323                                | 1,443 | 3,766  |
|                       | 1985-86 | 8,706                                   | 5,697  | 14,403 | 18,858  | 959   | 19,817 | 2,207   | 1,951 | 4,158  | 4,501                                | 822   | 5,323  |
|                       | 1986-87 | 6,379                                   | 4,541  | 10,920 | 16,696  | 679   | 17,375 | 1,414   | 1,395 | 2,809  | 3,231                                | 1,426 | 4,657  |
| Manitoba              | 1983-84 | 1,227                                   | 649    | 1,876  | 2,070   | 14    | 2,084  | 442   | 445   | 887    | 94                                   | 54    | 148    |
|                       | 1984-85 | 1,141                                   | 680    | 2,115  | 1,862   | 13    | 2,040  | 222   | 252   | 1,198  | 184                                  | 89    | 423    |
|                       | 1985-86 | 1,193                                   | 619    | 1,997  | 1,229   | 12    | 1,941  | 272   | 313   | 911    | 112                                  | 134   | 308    |
|                       | 1986-87 | 1,310                                   | 817    | 2,173  | 1,930   | 19    | 2,136  | 381   | 436   | 836    | 122                                  | 133   | 286    |
| Saskatchewan          | 1983-84 | 1,720                                   | 917    | 2,699  | 1,213   | 43    | 2,217  | ..  | ..    | ..     | ..                                   | ..    | ..     |
|                       | 1984-85 | 1,597                                   | 859    | 2,490  | 1,409   | 10    | 1,419  | ..  | ..    | ..     | ..                                   | ..    | ..     |
|                       | 1985-86 | 1,679                                   | 613    | 2,292  | 1,565   | 13    | 1,578  | ..  | ..    | ..     | ..                                   | ..    | ..     |
|                       | 1986-87 | 1,517                                   | 539    | 2,056  | 1,611   | 12    | 1,623  | 111   | 282   | 403    | ..                                   | ..    | ..     |
| Alberta <sup>3</sup>  | 1983-84 | ..                                      | ..     | 4,419  | ..  | ..    | 4,902  | ..  | ..    | 5,117  | ..                                   | ..    | 2,385  |
|                       | 1984-85 | ..                                      | ..     | 4,424  | ..  | ..    | 3,882  | ..  | ..    | 5,838  | ..                                   | ..    | 3,368  |
|                       | 1985-86 | ..                                      | ..     | 4,701  | ..  | ..    | 3,215  | ..  | ..    | 6,122  | ..                                   | ..    | 2,773  |
|                       | 1986-87 | 2,286                                   | 1,854  | 4,971  | 2,199   | 24    | 3,327  | 2,169   | 3,245 | 7,073  | 1,152                                | 1,023 | 3,044  |
| British Columbia      | 1983-84 | ..                                      | ..     | 14,089 | ..  | ..    | 11,729 | ..  | ..    | 2,324  | ..                                   | ..    | 1,281  |
|                       | 1984-85 | ..                                      | ..     | 13,997 | ..  | ..    | 9,016  | ..  | ..    | 1,876  | ..                                   | ..    | 1,231  |
|                       | 1985-86 | ..                                      | ..     | 14,708 | ..  | ..    | 7,929  | ..  | ..    | 2,000  | ..                                   | ..    | 1,308  |
|                       | 1986-87 | ..                                      | ..     | 14,160 | ..  | ..    | 5,448  | ..  | ..    | 1,753  | ..                                   | ..    | 1,133  |
| Yukon                 | 1983-84 | 47                                      | 46     | 93     | 11  | -     | 11     | 31  | 29    | 60     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 82                                      | 30     | 112    | -   | -     | -      | 19  | 15    | 34     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 37                                      | 41     | 93     | -   | -     | -      | -   | -     | 48     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 41                                      | 61     | 102    | -   | -     | -      | -   | -     | 94     | -                                    | -     | -      |
| Northwest Territories | 1983-84 | 100                                     | 11     | 111    | 138   | 4     | 142    | 12  | 12    | 24     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 256                                     | 168    | 424    | 187   | 10    | 197    | 23  | 64    | 87     | 5                                    | 33    | 38     |
|                       | 1985-86 | 120                                     | 118    | 244    | 185   | 5     | 190    | 41  | 61    | 102    | 11                                   | 47    | 58     |
|                       | 1986-87 | 131                                     | 126    | 257    | 196   | 0     | 196    | 25  | 45    | 70     | 29                                   | 42    | 71     |

- Nil or zero

.. Figures not available

... Figures not appropriate or not applicable

<sup>1</sup> Some figures for 1983-84, 1984-85 and 1985-86 have been readjusted since the previously published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.

<sup>2</sup> Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions

<sup>3</sup> The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting years 1983-84 to 1985-86. The figures shown in the table for these years are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1983-84 to 1986-87.

**TABEAU 3. Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983-84 à 1986-87<sup>1</sup>**

| Skill upgrading programs                  |       |        | Basic job readiness training programs |       |       | Orientation programs     |       |       | Special training projects        |       |       | Province et année |                           |
|---|-------|--------|---------------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|-------------------|---------------------------|
| Programmes de perfectionnement spécialisé |       |        | Formation préparatoire à l'emploi     |       |       | Programmes d'orientation |       |       | Programmes de formation spéciale |       |       |                   |                           |
| M   | F     | T      | M                                     | F     | T     | M                        | F     | T     | M                                | F     | T     |                   |                           |
| 2.699                                     | 1.196 | 11.605 | 1.726                                 | 2.071 | 4.669 | 588                      | 2.424 | 3.822 | 935                              | 484   | 1.981 | 1983-84           | Canada <sup>2</sup>       |
| 2.887                                     | 976   | 11.350 | 1.576                                 | 2.060 | 4.179 | 583                      | 3.140 | 4.782 | 1.058                            | 721   | 2.327 | 1984-85           |                           |
| 2.597                                     | 1.281 | 10.494 | 1.866                                 | 4.401 | 6.923 | 621                      | 3.704 | 5.289 | 829                              | 646   | 1.922 | 1985-86           |                           |
| 1.999                                     | 1.115 | 9.449  | 1.197                                 | 4.554 | 6.066 | 669                      | 2.831 | 4.102 | 787                              | 1.152 | 2.409 | 1986-87           |                           |
| 63  | 29    | 92     | 40                                    | 62    | 102   | 87                       | 64    | 151   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Terre-Neuve               |
| 94  | 10    | 104    | 46                                    | 72    | 118   | 76                       | 68    | 144   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 97  | 126   | 223    | 47                                    | 137   | 184   | 81                       | 88    | 169   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 101                                       | 88    | 189    | 34                                    | 154   | 188   | 44                       | 153   | 197   | 39                               | 41    | 80    | 1986-87           |                           |
| -   | -     | -      | 18                                    | 55    | 73    | -                        | 55    | 55    | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Île-du-Prince-Édouard     |
| -   | 4     | 4      | 22                                    | 21    | 43    | -                        | 50    | 50    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| -   | -     | -      | 24                                    | 56    | 80    | 1                        | 28    | 29    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| -   | -     | -      | 39                                    | 50    | 89    | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 153                                       | 83    | 236    | 148                                   | 270   | 418   | 1                        | 102   | 103   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Nouvelle-Écosse           |
| 284                                       | 89    | 373    | 134                                   | 289   | 423   | 15                       | 260   | 275   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 315                                       | 107   | 422    | 118                                   | 297   | 415   | -                        | 322   | 322   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 162                                       | 76    | 238    | 77                                    | 194   | 271   | -                        | 179   | 179   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 754                                       | 152   | 906    | 102                                   | 58    | 160   | 2                        | 281   | 283   | 935                              | 484   | 1.419 | 1983-84           | Nouveau-Brunswick         |
| 830                                       | 161   | 991    | 59                                    | 49    | 108   | 76                       | 414   | 490   | 1.058                            | 721   | 1.813 | 1984-85           |                           |
| 790                                       | 138   | 928    | 38                                    | 25    | 63    | -                        | 265   | 265   | 829                              | 646   | 1.485 | 1985-86           |                           |
| 716                                       | 95    | 811    | 20                                    | 13    | 33    | 16                       | 184   | 200   | 748                              | 1.111 | 1.865 | 1986-87           |                           |
| 523                                       | 109   | 632    | 415                                   | 710   | 1.125 | -                        | 110   | 110   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Québec                    |
| 529                                       | 171   | 700    | 424                                   | 741   | 1.165 | 2                        | 173   | 175   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 325                                       | 224   | 549    | 278                                   | 2.630 | 2.908 | 3                        | 322   | 325   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 153                                       | 186   | 339    | 254                                   | 2.949 | 3.203 | 1                        | 310   | 311   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 901                                       | 629   | 1.530  | 943                                   | 854   | 1.797 | 353                      | 1.610 | 1.963 | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Ontario                   |
| 993                                       | 385   | 1.378  | 849                                   | 855   | 1.704 | 330                      | 2.002 | 2.332 | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 851                                       | 517   | 1.368  | 1.327                                 | 1.209 | 2.536 | 495                      | 2.554 | 3.049 | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 239                                       | 429   | 668    | 700                                   | 1.043 | 1.743 | 303                      | 1.499 | 1.802 | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 297                                       | 194   | 491    | 36                                    | 53    | 89    | 132                      | 177   | 309   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Manitoba                  |
| 117                                       | 134   | 307    | 42                                    | 33    | 75    | 56                       | 147   | 358   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 115                                       | 153   | 285    | 34                                    | 47    | 81    | 10                       | 115   | 174   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 133                                       | 153   | 308    | 25                                    | 51    | 76    | 33                       | 91    | 173   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| ..  | -     | -      | ..                                    | ..    | ..    | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Saskatchewan              |
| ..  | -     | -      | ..                                    | ..    | ..    | 12                       | -     | 12    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 11  | -     | 11     | ..                                    | ..    | ..    | 21                       | 8     | 29    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 74  | 9     | 83     | 7                                     | 17    | 24    | 113                      | 279   | 393   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| ..  | ..    | 298    | ..                                    | ..    | 220   | ..                       | ..    | 386   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Alberta <sup>3</sup>      |
| ..  | ..    | 527    | ..                                    | ..    | 137   | ..                       | ..    | 625   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| ..  | ..    | 683    | ..                                    | ..    | 286   | ..                       | ..    | 588   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 327                                       | 57    | 528    | 39                                    | 76    | 149   | 150                      | 136   | 493   | ...                              | ...   | 101   | 1986-87           |                           |
| ..  | ..    | 7.412  | ..                                    | ..    | 685   | ..                       | ..    | 424   | ..                               | ..    | 562   | 1983-84           | Colombie-Britannique      |
| ..  | ..    | 6.904  | ..                                    | ..    | 406   | ..                       | ..    | 279   | ..                               | ..    | 514   | 1984-85           |                           |
| ..  | ..    | 5.916  | ..                                    | ..    | 370   | ..                       | ..    | 327   | ..                               | ..    | 437   | 1985-86           |                           |
| ..  | ..    | 6.169  | ..                                    | ..    | 281   | ..                       | ..    | 345   | ..                               | ..    | 363   | 1986-87           |                           |
| 8   | -     | 8      | -                                     | -     | -     | -                        | 22    | 22    | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Yukon                     |
| 10  | -     | 10     | -                                     | -     | -     | 5                        | 20    | 25    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | 13                       | 3     | 16    | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Territoires du Nord-Ouest |
| 30  | 22    | 52     | -                                     | -     | -     | 11                       | 6     | 17    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 93  | 16    | 109    | -                                     | -     | -     | 10                       | 2     | 12    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 94  | 22    | 116    | 2                                     | 7     | 9     | 9                        | -     | 9     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |

- Néant ou zéro

.. Nombres indisponibles

.. N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> Quelques données pour 1983-84, 1984-85, et 1985-86 ont été révisées depuis la dernière édition du "Bulletin des Statistiques de l'éducation" sur les effectifs des programmes de formation professionnelle.

<sup>2</sup> Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

<sup>3</sup> Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour les années 1983-84 à 1985-86. Les nombres apparaissant au tableau pour ces années, sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès qui nous a été rapporté en 1986-87 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1983-84 à 1986-87.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.70/\$47.00  
Other Countries, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, No. 3

## Federal Expenditures<sup>1</sup> in Support of Education and Training, 1982-83 to 1988-89

### Highlights

- Federal spending in support of education and training reached \$6.7 billion in 1988-89. The lowest year-over-year increases on record were posted in the last two years, 1.8% in 1988-89 and 1.6% in 1987-88. By comparison, overall federal government spending<sup>3</sup> (excluding debt charges) rose 3.6% and 7.6% respectively.
- As a percentage of Canada's Gross Domestic Product, federal expenditures on education and training declined slightly during the last two years from 1.3% in 1986-87 to 1.1% in 1988-89.
- After having reached a peak of 7.3% in 1985-86, the proportion of the federal budget<sup>3</sup> allocated to education and training slipped annually thereafter, to 6.7% in 1988-89.
- Federal support for education goes primarily to the provinces and territories (49.1%) followed by educational institutions (13%), individuals (12.8%) and private enterprises (11.3%). However, during the period from 1984-85 to 1988-89, the portion going to provinces and territories shrunk from a high of 56.0% to a low of 47.0% in 1987-88; but this ratio recovered slightly the subsequent year, to 49.1%.

See footnote(s) at end of Text.

August 1989

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Programs and Products Group, Acting Permissions Officer, Crown Copyright Administration, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Prix: Canada, \$4.70/\$47.00  
Autres pays, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, n° 3

## Dépenses du gouvernement fédéral<sup>1</sup> au titre de l'éducation et de la formation, 1982-83 à 1988-89

### Faits saillants

- En 1988-89, les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation ont été de \$6.7 milliards. Les augmentations annuelles les plus faibles notées jusqu'à présent ont été enregistrées au cours des deux dernières années, soit 1.8 % en 1988-89 et 1.6 % en 1987-88. En comparaison, l'ensemble des dépenses<sup>3</sup> du gouvernement fédéral (excluant les intérêts sur la dette) a augmenté de 3.6 % et de 7.6 % respectivement.
- En proportion du Produit intérieur brut, les dépenses fédérales en matière d'éducation et de formation ont légèrement diminué au cours de deux dernières années, passant de 1.3 % en 1986-87 à 1.1 % en 1988-89.
- Après avoir atteint un sommet de 7.3 % en 1985-86, la proportion du budget fédéral<sup>3</sup> consacrée à l'éducation et à la formation n'a ensuite cessé de diminuer chaque année pour atteindre 6.7 % en 1988-89.
- L'aide fédérale en matière d'éducation est principalement attribuée aux provinces et aux territoires (49.1 %) et ensuite aux établissements d'enseignement (13 %), aux particuliers (12.8 %) et aux entreprises privées (11.3 %). Cependant, au cours de la période allant de 1984-85 à 1988-89, la part des provinces et des territoires a chuté, passant d'un sommet de 56.0 % à un creux de 47.0 % en 1987-88, pour ensuite remonter légèrement l'année suivante et atteindre 49.1 %.

Voir note(s) à la fin du texte.

Août 1989

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite du Groupe des programmes et produits d'édition, agent intermédiaire aux permissions, administration des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



- The share of support for private enterprises, individuals and associations had a trend almost opposite to that of the provinces and territories over the same period. It went from 17.9% in 1984-85 to a high of 29.6% in 1987-88, then fell to 27.7% in 1988-89.

### Growth in Spending Slows Significantly

Federal spending in support of education and training totalled \$6.7% billion in 1988-89. In the last two years, expenditure growth (less than 2% each year) has been the slowest since 1982-83. Consequently, federal spending on education and training as a percentage of Gross Domestic Product dropped from 1.3% in 1986-87 to 1.1% in 1988-89. From another perspective, however, expenditures per capita of population rose slightly from \$256 in 1986-87 to \$259 in 1988-89.

### Postsecondary Education Share Declines Slightly

The postsecondary level's share of federal funding declined annually from a peak of just over 60% in 1984-85 to a low of 54.6% in 1987-88; however, it rose to 56.6% in 1988-89. Some of the major federal contributions to postsecondary programs in 1988-89 included: cash payments<sup>4</sup> of \$2.4 billion to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, up 6.3% from the previous year; \$711 million for university research, \$32 million more than in 1987-88; \$332 million for the Canada Student Loans Program, up 4% from the previous year; \$128 million for military officers' postsecondary education, an increase of 7.4% from 1987-88; \$120 million for Indian and Inuit postsecondary education, 11% more than the previous year.

Vocational training, including that financed by the Canada Employment and Immigration Commission, accounted for nearly one-third of federal education expenditures. This ratio climbed every year from a low of 24.5% in 1984-85 to a high of 31.2% in 1987-88 and then dropped to 28.9% in 1988-89.

The remaining federal contributions went for elementary and secondary education. This level of education's share decreased annually since 1982-83's high of 16.5% and "bottommed out" at 13.7% in 1985-86; it rose again to 14.2% by 1986-87 and levelled off at this rate in the subsequent two years. In 1988-89, funding to elementary and secondary education included: \$577 million of direct contributions for Indian and Inuit education, up \$23 million from the previous year; \$155 million for the Official Languages in Education Program, \$13 million more than in 1987-88; \$136 million in grants to municipalities in lieu of school

- Au cours de cette même période, la tendance observée pour l'aide accordée aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations a presque été à l'opposé de celle observée par les provinces et les territoires, passant de 17.9 % en 1984-85, à un sommet de 29.6 % en 1987-88, puis à un creux de 27.7 % en 1988-89.

### La croissance des dépenses ralentit de façon significative

En 1988-89, les dépenses de l'administration fédérale en matière d'éducation et de formation ont atteint \$6.7 milliards. Au cours des deux dernières années, le taux de croissance des dépenses (moins de 2 % chaque année) a été le plus bas depuis 1982-83. Par conséquent, par rapport au Produit intérieur brut, les dépenses de l'administration fédérale en matière d'éducation et de formation sont passées de 1.3 % en 1986-87 à 1.1 % en 1988-89. Par ailleurs, les dépenses par habitant ont augmenté légèrement, passant de \$256 en 1986-87 à \$259 en 1988-89.

### La part consacrée à l'enseignement postsecondaire diminue légèrement

Les dépenses engagées par l'administration fédérale pour l'enseignement postsecondaire ont diminué chaque année, passant d'un sommet d'un peu plus de 60 % en 1984-85 à un creux de 54.6 % en 1987-88, pour ensuite remonter à 56.6 % en 1988-89. Les principales contributions de l'administration fédérale aux programmes d'enseignement postsecondaire en 1988-89 visaient, entre autres: les paiements en espèces<sup>4</sup> (\$2.4 milliards) transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, en hausse de 6.3 % par rapport à l'année précédente; la recherche dans les universités (\$711 millions, soit \$32 millions de plus qu'en 1987-88); le Programme canadien de prêts aux étudiants (\$332 millions, en hausse de 4 % par rapport de l'année précédente); l'enseignement postsecondaire aux officiers des forces armées (\$128 millions, en hausse de 7.4 % par rapport à 1987-88); et l'enseignement postsecondaire aux Indiens et aux Inuits (\$120 millions, soit 11 % de plus que l'année précédente).

La formation professionnelle, incluant celle financée par la Commission de l'Emploi et de l'Immigration du Canada, comptait pour près du tiers des fonds alloués à l'éducation par le gouvernement fédéral. Chaque année, ce pourcentage a augmenté, passant d'un creux de 24.5 % en 1984-85, à un sommet de 31.2 % en 1987-88, pour ensuite chuter à 28.9 % en 1988-89.

Les autres déboursés fédéraux visaient l'enseignement primaire et secondaire. La part des dépenses consacrées à ce niveau d'enseignement, qui a atteint un sommet de 16.5 % en 1982-83, a ensuite diminué chaque année pour atteindre son plus bas niveau en 1985-86 avec 13.7 %. En 1986-87, elle s'est relevée pour atteindre 14.2 % et s'est maintenue à ce niveau au cours des deux années suivantes. En 1988-89, les fonds consacrés à l'enseignement primaire et secondaire incluaient: des contributions directes à l'enseignement aux Indiens et aux Inuits (\$577 millions, soit une hausse de \$23 millions par rapport à l'année précédente); le Programme des langues officielles dans l'enseignement (\$155 millions, soit

See footnote(s) at end of Text.

Voir note(s) à la fin du texte.

taxes, up 1.5% over last year; and \$78 million for the provision of schooling for children of armed forces personnel, up \$3 million from 1987-88.

### **The Canadian Jobs Strategy Program – Recipients' Shares Change**

The provincial and territorial governments are the major recipients<sup>5</sup> of federal funding for education. However, their share declined from a high of 56% in 1984-85 to a low of 47% in 1986-87 (amounting to \$3.1 billion). Estimates indicate that this ratio recovered to 49% in 1988-89. Cash payments<sup>6</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, accounted for almost \$2.4 billion in 1988-89, about \$140 million more than the 1987-88 figure.

In 1985-86, the distribution of federal expenditures among the different recipient categories started changing significantly. Payments to the provinces and territories declined substantially as those to private enterprises and associations became larger. These shifts were a direct result of the restructuring of the Canada Employment and Immigration Commission programs. Federal contributions to private enterprises, individuals and associations climbed from about \$1 billion in 1984-85 to \$1.95 billion in 1987-88. However, 1988-89 figures show a slight decrease, to under \$1.9 billion.

The federal government's internal educational spending continued to account for a smaller proportion of funds; from 12.2% of the education and training budget in 1982-83 to 8.8% in 1986-87. It dropped further, to 8.2% in 1988-89, according to estimates. These internal expenditures included: education of inmates in federal penitentiaries and children of armed forces personnel; organizational costs of providing general and official languages training to federal employees; and administrative costs of education-related programs.

Between 12% to 14% of federal education and training funds were directly transferred to educational institutions from 1982-83 to 1988-89. These funds were mainly for sponsored research in universities, Indian and Inuit education, and reimbursements to school boards for providing education to armed forces dependents. In total dollar figures, funds transferred directly to educational institutions increased about 7% annually on average from 1982-83 to 1988-89, reaching \$873 million.

\$13 millions de plus qu'en 1987-88); les subventions aux municipalités tenant lieu de taxes scolaires (\$136 millions, soit une hausse de 1.5% par rapport à l'année précédente); et l'enseignement aux enfants des membres des forces armées (\$78 millions, soit une hausse de \$3 millions par rapport à 1987-88).

### **Programme de planification de l'emploi – La part des bénéficiaires varie**

Les provinces et les territoires sont les principaux bénéficiaires<sup>5</sup> de l'aide fédérale au titre de l'enseignement. Cependant, la part qui leur est attribuée a diminué, passant d'un sommet de 56% en 1984-85, à un creux de 47% en 1986-87 (s'élevant à \$3.1 milliards). Selon certaines estimations, ce pourcentage a remonté à 49% en 1988-89. Les paiements en espèces<sup>6</sup>, transférés aux provinces et territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, ont représenté près de \$2.4 milliards en 1988-89, soit environ \$140 millions de plus qu'en 1987-88.

À partir de 1985-86, le schéma de répartition des déboursés fédéraux selon le genre de bénéficiaires a été modifié de façon significative. En effet, les versements effectués aux provinces et aux territoires ont accusé une baisse marquée tandis que ceux destinés aux entreprises privées et aux associations sont devenus plus importants. Ce changement s'explique par la restructuration des programmes de formation de la Commission de l'Emploi et de l'Immigration du Canada. Ainsi, l'aide financière de l'administration fédérale aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations est passée de près de \$1 milliard en 1984-85 à \$1.95 milliard en 1987-88. Cependant, les chiffres de 1988-89 marquent une légère baisse et sont inférieurs à \$1.9 milliard.

Les dépenses internes de l'administration fédérale au titre de l'enseignement représentent une proportion de plus en plus faible, passant de 12.2% du budget alloué à l'éducation et à la formation en 1982-83 à 8.8% en 1986-87. Selon les estimations, cette proportion a encore diminué pour atteindre 8.2% en 1988-89. Ces dépenses internes comprennent l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux enfants des membres des forces armées, les coûts de l'organisation pour la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux, et les coûts d'administration de tous les programmes liés à l'enseignement.

De 1982-83 à 1988-89, une proportion variant entre 12% et 14% des fonds versés par le gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation a été transférée directement aux établissements d'enseignement. La majeure partie de ces fonds a été versée pour la recherche subventionnée dans les universités, l'enseignement aux Indiens et aux Inuit, et pour les sommes remboursées aux commissions scolaires pour l'enseignement aux personnes à la charge des membres des forces armées. Exprimé en dollars, le total des fonds transférés directement aux établissements d'enseignement a augmenté en moyenne de 7% par année entre 1982-83 et 1988-89, pour atteindre \$873 millions.

See footnote(s) at end of Text.

Voir note(s) à la fin du texte.



## Capital Funding Declines for Second Consecutive Year

Capital expenditures, which make up less than five percent of total federal spending on education and training, dropped for the fourth straight year, to \$76.5 million in 1988-89 from a peak of \$198 million in 1984-85. From 1982-83 to 1986-87, the bulk of capital funding was for elementary-secondary facilities and joint schools for Indian and Inuit education. The Skills Growth Fund Program<sup>7</sup> also received a large share of capital funds during this period, but very sharp reductions in capital funding for this program translated into a significant drop in overall capital expenditures in both 1987-88 and 1988-89 (to \$109 million and \$76.5 million respectively). Spending for Indian and Inuit education was slightly less in 1987-88 and 1988-89 but still represented a very large share of capital funding in these two years.

## Provincial and Territorial Distribution of Federal Funds

At the provincial and territorial levels, excluding cash payments<sup>8</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, federal government expenditures in support of education rose 58.6% from approximately \$2.5 billion in 1982-83 to \$4.0 billion in 1986-87.<sup>9</sup> Despite increasing less than one per cent in 1986-87, to \$36.6 million, Prince Edward Island still recorded the largest average annual growth since 1982-83 (30%); this is due to the extraordinary financial support for the construction of the Atlantic Veterinary College in this province. With the exception of the two territories, Saskatchewan and Ontario reported the slowest growth; federal contributions to each rose 10% annually on average from 1982-83 to 1986-87. The growth rate for the remaining provinces and territories as a whole was 13% annually during the same period. However, Ontario still received the largest share of federal contributions; about 30% of the total in 1986-87.

*See footnote(s) at end of Text.*

## Les dépenses pour fins d'immobilisations diminuent pour la deuxième année consécutive

Les dépenses pour fins d'immobilisations, qui représentent moins de 5% du total des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, ont diminué pour la quatrième année consécutive, passant d'un sommet de \$198 millions en 1984-85 à \$76.5 millions en 1988-89. De 1982-83 à 1986-87, la majeure partie des fonds pour fins d'immobilisations ont été versés pour les établissements d'enseignement primaire et secondaire et les écoles intégrées destinées aux Indiens et aux Inuit. La Caisse d'accroissement des compétences professionnelles<sup>7</sup> a aussi reçu une part importante des fonds versés pour fins d'immobilisations au cours de cette période mais des réductions majeures des fonds versés à ce programme ont entraîné une chute significative de l'ensemble des dépenses pour fins d'immobilisations en 1987-88 et 1988-89 (pour s'établir, respectivement, à \$109 millions et à \$76.5 millions). En 1987-88 et en 1988-89, les fonds consacrés à l'enseignement aux Indiens et aux Inuit ont légèrement baissé mais représentent encore une part très importante des dépenses pour fins d'immobilisations versées au cours de ces deux années.

## Répartition provinciale et territoriale de l'aide fédérale

À l'échelle provinciale et territoriale et en excluant les paiements en espèces<sup>8</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, l'aide fédérale en matière d'éducation s'est accrue de 58.6%, passant d'environ \$2.5 milliards en 1982-83 à \$4.0 milliards en 1986-87.<sup>9</sup> Bien que l'aide qui lui a été accordée n'ait augmenté que de 1% en 1986-87, pour atteindre \$36.6 millions, l'Île-du-Prince-Édouard a encore enregistré le taux moyen de croissance annuelle le plus élevé depuis 1982-83 (30%). Cela s'explique par l'aide spéciale versée pour la construction du "Atlantic Veterinary College" dans cette province. À l'exception des deux territoires, c'est la Saskatchewan et l'Ontario qui ont connu la progression la plus lente avec chacune des contributions fédérales qui ont augmenté en moyenne de 10% chaque année entre 1982-83 et 1986-87. Le taux de croissance annuelle pour l'ensemble des autres provinces et des territoires a été de 13% au cours de la même période. Cependant, l'Ontario demeure la province qui a reçu la plus grande part de l'aide fédérale, soit environ 30% du montant total en 1986-87.

*Voir note(s) à la fin du texte.*

## Footnotes

- <sup>1</sup> The data in this bulletin refer to expenditures. They exclude the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. As well, they exclude the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions and refunds relating to education and training.
- <sup>2</sup> Data which are obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures for 1982-83 to 1986-87, budgeted amounts for 1987-88, and estimates or forecasts for 1988-89.
- <sup>3</sup> Excludes public debt charges. Source: **The Government Expenditure Plan, Part I, 1989-90 Estimates.**
- <sup>4</sup> Postsecondary education component only.
- <sup>5</sup> The term "recipient" is understood to represent the direct receiver of the monies but not necessarily the receiver of the benefits.
- <sup>6</sup> Postsecondary component only.
- <sup>7</sup> Administered by the Canada Employment and Immigration Commission.
- <sup>8</sup> Postsecondary education component only.
- <sup>9</sup> The analysis only covers the years 1982-83 to 1986-87 as estimated figures for 1987-88 and 1988-89 are not available by province.

## Notes

- <sup>1</sup> Les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux dépenses. Elles excluent la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation.
- <sup>2</sup> Les données qui ont été obtenues des différents ministères et organismes représentent les dépenses réelles de 1982-83 à 1986-87, les sommes prévues au budget de 1987-88 et des estimations ou prévisions pour 1988-89.
- <sup>3</sup> A l'exclusion des intérêts de la dette publique. Source: **Plan de dépenses du gouvernement, Partie 1, 1989-1990, Budget des dépenses.**
- <sup>4</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- <sup>5</sup> Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche directement les fonds, il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.
- <sup>6</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- <sup>7</sup> Caisse administrée par la Commission de l'Emploi et l'Immigration du Canada.
- <sup>8</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- <sup>9</sup> Cette analyse ne porte que sur les années 1982-83 à 1986-87 étant donné que les estimations de 1987-88 et de 1988-89 ne sont pas encore disponibles pour chacune des provinces.



**TABLE 1. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1988-89**

**TABLEAU 1. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1988-89**

| Level of education   |                     | 1982-83                    | 1983-84                    | 1984-85                    | 1985-86                    | 1986-87                    | 1987-88 <sup>P</sup>       | 1988-89 <sup>e</sup>       |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Niveau d'enseignement  |                     |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
| Elementary and secondary –<br>Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 705,011<br>16.5            | 761,135<br>14.9            | 841,901<br>15.1            | 855,751<br>13.7            | 919,349<br>14.2            | 933,218<br>14.2            | 974,971<br>14.5            |
| Postsecondary – Postsecondaire                                       | \$'000<br>%         | 2,399,671<br>56.0          | 3,082,964<br>60.3          | 3,376,086<br>60.4          | 3,506,564<br>56.0          | 3,543,584<br>54.7          | 3,595,288<br>54.6          | 3,792,679<br>56.6          |
| Vocational – Formation profes-<br>sionnelle                          | \$'000<br>%         | 1,178,942<br>27.5          | 1,264,598<br>24.8          | 1,369,011<br>24.5          | 1,892,793<br>30.3          | 2,017,169<br>31.1          | 2,057,104<br>31.2          | 1,934,494<br>28.9          |
| <b>Total expenditures – Dépenses<br/>totales</b>                     | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>4,283,624<br/>100.0</b> | <b>5,108,697<br/>100.0</b> | <b>5,586,998<br/>100.0</b> | <b>6,255,108<br/>100.0</b> | <b>6,480,102<br/>100.0</b> | <b>6,585,610<br/>100.0</b> | <b>6,702,144<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> –<br>Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 174                        | 206                        | 224                        | 249                        | 256                        | 257                        | 259                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>                | %                   | 1.1                        | 1.3                        | 1.3                        | 1.3                        | 1.3                        | 1.2                        | 1.1                        |

<sup>1</sup> The population is as of June 1st.

<sup>1</sup> La population est celle du 1<sup>er</sup> juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis.

<sup>2</sup> Le PIB est sur la base de l'année civile.

**TABLE 2. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1988-89**

**TABLEAU 2. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1982-83 à 1988-89**

| Type of recipient   | 1982-83          |              | 1983-84          |              | 1984-85          |              | 1985-86          |              | 1986-87          |              | 1987-88 <sup>P</sup> |              | 1988-89 <sup>e</sup> |              |
|---|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
| Genre de bénéficiaire   |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
|   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000               | %            | \$'000               | %            |
| <b>Governments –<br/>Gouvernements</b>  |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
| Federal (internal) –<br>Fédéral (interne)   | 522,168          | 12.2         | 546,478          | 10.7         | 562,787          | 10.1         | 556,537          | 8.9          | 569,284          | 8.8          | 572,217              | 8.7          | 550,937              | 8.2          |
| Provincial/<br>Territorial  | 2,252,581        | 52.5         | 2,853,918        | 55.8         | 3,129,178        | 56.0         | 3,155,368        | 50.5         | 3,068,105        | 47.4         | 3,095,824            | 47.0         | 3,286,616            | 49.1         |
| Municipal   | 103,286          | 2.4          | 115,534          | 2.3          | 136,169          | 2.4          | 119,683          | 1.9          | 123,618          | 1.9          | 134,095              | 2.0          | 136,150              | 2.0          |
| Foreign –<br>Étranger   | –                | –            | –                | –            | 56               | –            | 85               | –            | 124              | –            | 98                   | –            | 2                    | –            |
| <b>Sub-total –<br/>Sous-total</b>   | <b>2,878,035</b> | <b>67.1</b>  | <b>3,515,930</b> | <b>68.8</b>  | <b>3,828,190</b> | <b>68.5</b>  | <b>3,831,673</b> | <b>61.3</b>  | <b>3,761,131</b> | <b>58.1</b>  | <b>3,802,234</b>     | <b>57.7</b>  | <b>3,973,705</b>     | <b>59.3</b>  |
| <b>Educational institu-<br/>tions – Établisse-<br/>ments d'ensei-<br/>gnement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
| Public – Publics  | 578,697          | 13.5         | 681,522          | 13.3         | 744,867          | 13.3         | 772,160          | 12.3         | 802,587          | 12.4         | 830,642              | 12.6         | 867,064              | 12.9         |
| Private – Privés  | 2,274            | 0.1          | 5,232            | 0.1          | 16,336           | 0.3          | 12,411           | 0.2          | 8,641            | 0.1          | 6,543                | 0.1          | 6,239                | 0.1          |
| <b>Sub-total –<br/>Sous-total</b>   | <b>580,971</b>   | <b>13.6</b>  | <b>686,754</b>   | <b>13.4</b>  | <b>761,203</b>   | <b>13.6</b>  | <b>784,571</b>   | <b>12.5</b>  | <b>811,228</b>   | <b>12.5</b>  | <b>837,185</b>       | <b>12.7</b>  | <b>873,303</b>       | <b>13.0</b>  |
| <b>Private enterprises –<br/>Entreprises privées</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
| Individuals – Particu-<br>liers   | 104,929          | 2.5          | 127,005          | 2.5          | 152,464          | 2.8          | 656,797          | 10.5         | 799,834          | 12.3         | 844,124              | 12.8         | 755,914              | 11.3         |
| Associations  | 643,356          | 15.0         | 694,656          | 13.6         | 743,596          | 13.3         | 826,039          | 13.2         | 906,416          | 14.0         | 891,612              | 13.6         | 857,708              | 12.8         |
| Sub-total – Sous-total  | 76,333           | 1.8          | 84,352           | 1.6          | 101,545          | 1.8          | 156,028          | 2.5          | 201,493          | 3.1          | 210,455              | 3.2          | 241,514              | 3.6          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>   | <b>824,618</b>   | <b>19.3</b>  | <b>906,013</b>   | <b>17.7</b>  | <b>997,605</b>   | <b>17.9</b>  | <b>1,638,864</b> | <b>26.2</b>  | <b>1,907,743</b> | <b>29.4</b>  | <b>1,946,191</b>     | <b>29.6</b>  | <b>1,855,136</b>     | <b>27.7</b>  |
| <b>Total expenditures –<br/>Dépenses totales</b>                                  | <b>4,283,624</b> | <b>100.0</b> | <b>5,108,697</b> | <b>100.0</b> | <b>5,586,998</b> | <b>100.0</b> | <b>6,255,108</b> | <b>100.0</b> | <b>6,480,102</b> | <b>100.0</b> | <b>6,585,610</b>     | <b>100.0</b> | <b>6,702,144</b>     | <b>100.0</b> |

-- Amounts too small to be expressed. – Nombres infimes.

0 Nil or zero. – Neant ou zero.

<sup>P</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaire.

<sup>e</sup> Estimates figures. – Chiffres estimés.

**TABLE 3. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada and Foreign, 1982-83 to 1988-89**

**TABLEAU 3. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada et étranger, 1982-83 à 1988-89**

| Level of education                         | Elementary and secondary  | Post-secondary  | Vocational                | Total expenditures |
|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| Niveau d'enseignement                      | Élémentaire et secondaire | Post-secondaire | Formation professionnelle | Dépenses totales   |
| thousands of dollars - milliers de dollars |                           |                 |                           |                    |
| 1982-83:                                   |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 650,292                   | 2,398,210       | 1,147,791                 | 4,196,293          |
| Capital - Immobilisations                  | 54,719                    | 1,461           | 31,151                    | 87,331             |
| Total                                      | 705,011                   | 2,399,671       | 1,178,942                 | 4,283,624          |
| 1983-84:                                   |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 693,410                   | 3,080,459       | 1,218,944                 | 4,992,813          |
| Capital - Immobilisations                  | 67,725                    | 2,505           | 45,654                    | 115,884            |
| Total                                      | 761,135                   | 3,082,964       | 1,264,598                 | 5,108,697          |
| 1984-85:                                   |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 762,927                   | 3,362,766       | 1,262,826                 | 5,388,519          |
| Capital - Immobilisations                  | 78,974                    | 13,320          | 106,185                   | 198,479            |
| Total                                      | 841,901                   | 3,376,086       | 1,369,011                 | 5,586,998          |
| 1985-86:                                   |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 767,992                   | 3,468,383       | 1,836,928                 | 6,073,303          |
| Capital - Immobilisations                  | 87,759                    | 38,181          | 55,865                    | 181,805            |
| Total                                      | 855,751                   | 3,506,564       | 1,892,793                 | 6,255,108          |
| 1986-87:                                   |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 837,698                   | 3,513,642       | 1,994,123                 | 6,345,463          |
| Capital - Immobilisations                  | 81,651                    | 29,942          | 23,046                    | 134,639            |
| Total                                      | 919,349                   | 3,543,584       | 2,017,169                 | 6,480,102          |
| 1987-88 <sup>P</sup> :                     |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 862,361                   | 3,579,305       | 2,034,651                 | 6,476,317          |
| Capital - Immobilisations                  | 70,857                    | 15,983          | 22,453                    | 109,293            |
| Total                                      | 933,218                   | 3,595,288       | 2,057,104                 | 6,585,610          |
| 1988-89 <sup>e</sup> :                     |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 911,347                   | 3,789,598       | 1,924,671                 | 6,625,616          |
| Capital - Immobilisations                  | 63,624                    | 3,081           | 9,823                     | 76,528             |
| Total                                      | 974,971                   | 3,792,679       | 1,934,494                 | 6,702,144          |

<sup>P</sup> Preliminary figures. - Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimates figures. - Chiffres estimés.

**TABLE 4. Federal Government Expenditures\* in support of education and training, by province and territory, and percent, 1982-83 to 1986-87**

**TABLEAU 4. Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, selon la province et le territoire, et pourcentage, 1982-83 à 1986-87**

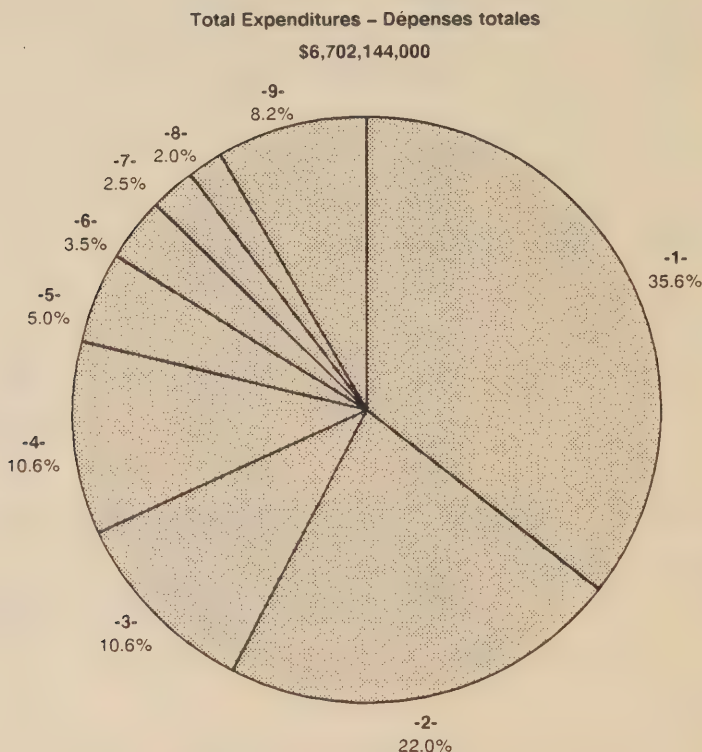
|         | Nfld    | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    |         |           |         |         | Alta.   | B. C.   |       | N.W.T.  | Total provinces and territories |
|---------|---------|----------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------------------------------|
|         | T.-N.   | Î.-P.-É. | N.-É.   | N.-B.   | Qué.    | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alb.    | C.-B.   | Yukon | T.N.-O. | Total provinces et territoires  |
| 1982-83 | 50,353  | 12,985   | 95,155  | 78,705  | 581,376 | 814,215   | 165,087 | 167,661 | 225,917 | 299,352 | 7,194 | 7,398   | 2,505,398                       |
| %       | 2.0     | 0.5      | 3.8     | 3.1     | 23.2    | 32.5      | 6.6     | 6.7     | 9.0     | 12.0    | 0.3   | 0.3     | 100.0                           |
| 1983-84 | 54,051  | 15,978   | 108,634 | 94,752  | 628,536 | 892,249   | 178,440 | 172,591 | 253,064 | 330,829 | 6,715 | 11,668  | 2,747,507                       |
| %       | 2.0     | 0.6      | 4.0     | 3.4     | 22.9    | 32.5      | 6.5     | 6.3     | 9.2     | 12.0    | 0.2   | 0.4     | 100.0                           |
| 1984-85 | 72,971  | 18,714   | 127,286 | 99,006  | 679,538 | 937,518   | 219,156 | 196,435 | 293,045 | 347,568 | 8,448 | 11,723  | 3,011,408                       |
| %       | 2.4     | 0.6      | 4.2     | 3.3     | 22.6    | 31.1      | 7.3     | 6.5     | 9.7     | 11.6    | 0.3   | 0.4     | 100.0                           |
| 1985-86 | 112,460 | 36,321   | 176,142 | 135,212 | 880,483 | 1,099,626 | 250,804 | 208,445 | 349,573 | 426,369 | 7,933 | 11,749  | 3,695,117                       |
| %       | 3.0     | 1.0      | 4.8     | 3.7     | 23.8    | 29.8      | 6.8     | 5.6     | 9.5     | 11.5    | 0.2   | 0.3     | 100.0                           |
| 1986-87 | 118,117 | 36,619   | 168,848 | 139,324 | 913,984 | 1,194,961 | 273,240 | 246,837 | 389,185 | 484,044 | 6,070 | 3,132   | 3,974,361                       |
| %       | 3.0     | 0.9      | 4.2     | 3.5     | 23.0    | 30.1      | 6.9     | 6.2     | 9.8     | 12.2    | 0.1   | 0.1     | 100.0                           |

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977. are excluded in this table.

\* Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, sont exclus de ce tableau

**Percentage Distribution of Federal Government Expenditures in Support of Education and Training by Major Programs, Canada and Foreign, 1988-89**

**Répartition en pourcentage des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon les principaux programmes, Canada et étranger, 1988-89**



- 1- Established Program Financing; cash payments<sup>1</sup>  
Financement des programmes établis; paiements en espèces<sup>1</sup>
- 2- Canadian Jobs Strategy Program  
Programme de planification de l'emploi
- 3- Direct support for University Research<sup>2</sup>  
Aide directe à la recherche universitaire<sup>2</sup>
- 4- Education and Vocational Training of Indians and Inuit  
Éducation et formation professionnelle des Indiens et Inuit
- 5- Canada Student Loans Program  
Programme canadien de prêts aux étudiants

- 6- Official Languages in Education Program  
Programme des langues officielles dans l'enseignement
- 7- General and Official Languages Training to Federal Employees  
Formation générale et enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux
- 8- Grants in Lieu of School Taxes  
Subventions tenant lieu de taxes scolaires
- 9- Other Programs  
Autres programmes

<sup>1</sup> Cash payments in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.

<sup>1</sup> Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.

<sup>2</sup> Includes amounts directed to individuals for education support.

<sup>2</sup> Comprends des montants aux particuliers pour l'aide à l'éducation.



## Explanatory Notes

1. The data in this bulletin were collected through surveys conducted in February 1984, September 1985, April 1986, January 1987 and March 1988. The population surveyed consists of the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the Financial Administration Act (FAA) and mentioned in Section 1, Parts 1 and 2, of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
2. "Education and Training" is defined as formal education, training and research in education institutions, federally sponsored training in private enterprises, and general training and official languages instruction offered to federal employees.
3. When the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada presents total consolidated education expenditures by source of funds (as in Catalogue Nos. 81-208, 81-220 or 81-229), federal cash payments to the provinces and territories in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, as well as funds transferred to provinces and territories under the Official Languages in Education Program, are included with provincial and territorial government expenditures, rather than with federal expenditures. Statistics Canada has no information on what proportion of these funds is actually spent on education. For more information on the financing arrangements under these two programs, please refer to "Financial Statistics on Education", Catalogue 81-208.

## Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen de cinq enquêtes qui ont été réalisées respectivement en février 1984, en septembre 1985, en avril 1986, en janvier 1987 et en mars 1988. La population visée par l'enquête comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction publique (LRTFP).
2. Le terme "éducation et formation" est défini comme étant l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise, ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux.
3. Il est à noter que lorsque la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement par source de fonds (comme dans les publications 81-208, 81-220 ou 81-229), les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales. Statistique Canada ne détient pas d'information sur la proportion de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement. Pour obtenir plus de renseignements sur les ententes financières conclues en vertu de ces deux programmes, veuillez vous reporter à la publication "Statistiques financières de l'éducation, no 81-208 au catalogue".





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.70/\$47.00  
Other Countries, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, No. 4

## Continuing Education in Canadian Universities 1986-87

### Highlights

- In 1986-87, there were almost 310,000 course registrations in university continuing education programs.
- Approximately 238,000 individuals accounted for the course registrations in 1986-87, assuming that the average number of continuing education courses taken by any one individual was 1.3. This number compares to the 288,000 individuals registered for university credit programs on a part-time basis in the same year.
- Together the part-time students in degree credit programs and in continuing education programs outnumbered the full-time enrolment of 475,000 by 11%.
- Although Ontario had the largest number of registrations, almost 124,000 or over one-third of the total for Canada, Alberta had the highest participation on a per capita basis.
- The number of registrations has increased by less than 3% since 1976-77. This compares to increases of 27% for full-time enrolments in universities and 36% for part-time enrolments in credit programs.

Prix: Canada, \$4.70/\$47.00  
Autres pays, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, n° 4

## Éducation permanente dans les universités canadiennes 1986-87

### Faits Saillants

- En 1986-87, il y a eu presque 310,000 inscriptions à des cours dans les programmes universitaires d'éducation permanente.
- Environ 238,000 personnes se sont inscrites à ces cours, en supposant que la moyenne était de 1.3 cours par personne. À titre de comparaison, on peut signaler que, pour la même période, le nombre d'étudiants à temps partiel dans des programmes menant à un diplôme était de 288,000 en 1986-87.
- Le nombre d'étudiants à temps partiel (programmes menant à un diplôme et programmes d'éducation permanente) dépassait de 11% celui des étudiants à temps plein (475,000).
- Le plus grand nombre d'inscriptions, soit près de 124,000 ou plus du tiers du total déclaré pour le pays, a été affiché par l'Ontario, mais le plus fort taux de fréquentation par habitant a été enregistré en Alberta.
- Depuis 1976-77, le nombre d'inscriptions a augmenté par moins de 3%. Par contre, les effectifs à temps plein dans les universités ont progressé de 27% tandis que les effectifs à temps partiel dans les programmes donnant droit à des crédits ont augmenté de 36%.

August 1989

Août 1989

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires permission from the Programs and Publishing Products Group, Acting Permissions Officer, Crown Copyright Administration, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite du Groupe des programmes et produits d'édition, agent intermédiaire aux permissions, administration des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



## Introduction

This bulletin presents a summary of enrolments in university non-degree continuing education programs, for the school year 1986-87.

The period covered by each institution was 12 months ending during the calendar year 1987. Information gathered on each course included the number of registrations by sex, the registration fee, the instructional technique and the length of the course in hours.

The last surveys to collect and publish similar data were conducted in 1985-86 and 1977-78. Although information was collected for 1982-83 and 1983-84, a low response rate prevented the release of data for those years.

**For the purpose of this survey Continuing education has been defined to include the following:**

Programs having organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, distance education, symposia, public lecture series and film series) that started in the reference year and that are:

1. Not for credit toward a university degree; and are
2. Recognized by the continuing education unit; or
3. Recognized toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

Although data were gathered for formal activities (those requiring registration) and for non-formal activities (those not requiring registration but requiring attendance or participation for a scheduled period of time), the results presented in this bulletin pertain to formal activities only.

It should also be noted that the data shown in this bulletin pertain to the number of course registrations as opposed to the number of individuals enrolled in the non-credit programs. An individual may register for more than one course during the reporting period and it is possible that such multiple registrations occur at more than one university.

### Cautionary Notes

- (1) Includes 561 registrations in religious studies reported by the Atlantic School of Theology in 1986-87. Data for that program were not reported in 1985-86.
- (2) A number of programs in religious studies were reclassified from continuing education to regular degree programs at l'université de Moncton. These accounted for 880 registrations in 1985-86.

Le présent bulletin renferme, pour l'année scolaire 1986-87, un sommaire des inscriptions aux programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à un diplôme.

La période visée par chaque établissement était de 12 mois et se terminait pendant l'année civile 1987. Parmi les renseignements recueillis pour chaque cours, il y avait le nombre d'inscriptions selon le sexe, les frais de scolarité, la méthode d'enseignement et la durée du cours exprimée en heures.

Ce bulletin renferme aussi des données des dernières enquêtes menée en ce sens qui portait sur les années scolaire 1985-86 et 1977-78. Même si des renseignements de ce genre ont été recueillis pour les années 1982-83 et 1983-84, les données n'ont pas été diffusées en raison du faible taux de réponse enregistré.

**Pour les fins de l'enquête l'éducation permanente renvoie à la définition ci-dessous:**

Programmes qui comprennent un enseignement systématique et continu (cours, ateliers, enseignement à distance, séminaires assemblées, cercles, conférences, séries de causeries et de films), qui ont commencé pendant l'année de référence et qui relèvent de l'une des catégories suivantes:

1. programmes ne donnant pas droit à des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme universitaire;
2. programmes reconnus par le département d'éducation permanente;
3. programmes donnant droit à des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par un association professionnelle ou une autre organisation.

Même si les données ont été recueillies pour les cours magistraux (ceux qui exigent une inscription) et pour les activités spéciales (celles qui n'exigent pas une inscription, mais auxquelles l'étudiant doit assister ou participer pendant une période précise), les chiffres présentés dans le bulletin renvoient aux cours magistraux seulement.

Il convient aussi de signaler que les données du bulletin indiquent le nombre d'inscriptions à des cours et non celui des personnes inscrites à des programmes ne donnant pas droit à des crédits. Une personne peut, en effet, s'être inscrite à plus d'un cours pendant la période visée, et il est également possible qu'elle se soit inscrite à plus d'une université.

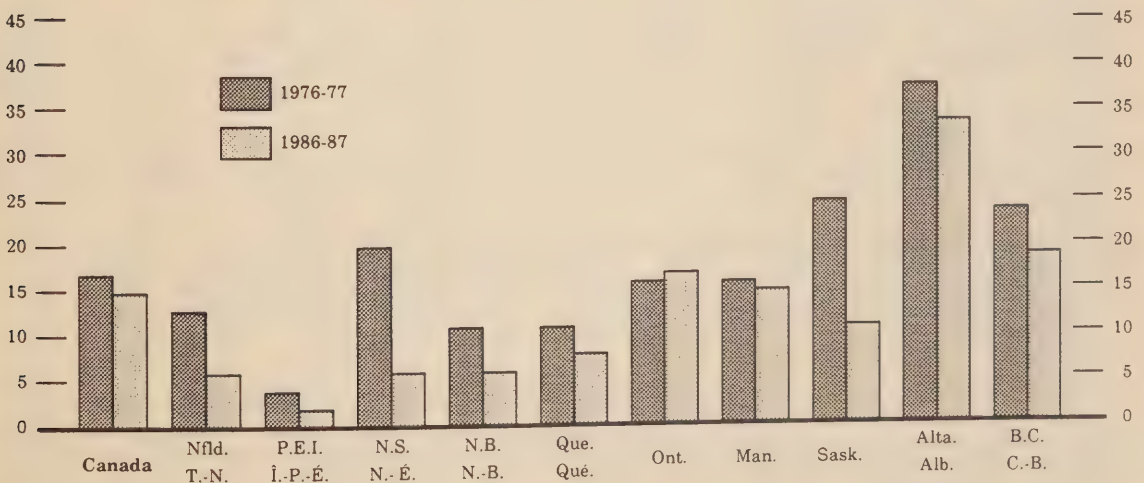
### Notes d'avertissement

- (1) Compte 561 inscriptions à des programmes de religion à *The Atlantic School of Theology* en 1986-87. Des données pour ce programme n'était pas disponibles en 1985-86.
- (2) Un nombre de programmes de religion furent reclassifiés de l'éducation permanente à des programmes universitaires créditailes à l'Université de Moncton. Ces programmes comptaient 880 inscriptions en 1985-86.

- (3) New programs in computer sciences offered in 1986-87 at the University of Manitoba accounted for an increase of nearly 900 registrations over the previous year.
- (4) Reports were not received from all departments offering continuing education at University of Saskatchewan in 1986-87. As a result, no registrations were accounted for in management, business and administration and in health programs at that institution. These programs had registrations of 1,280 (management) and 5,986 (health) in 1985-86.
- (5) Conservatory programs were not administered by the University of Regina prior to 1986-87. Over 900 enrolments were reported in these programs in 1986-87.
- (6) No reports were received from the Continuing Legal Education section of the Centre for Continuing Education at the University of British Columbia in 1985-86. Continuing Legal Education accounted for over 14,000 registrations in 1986-87. These registrations were mainly in the social sciences and business and commerce.
- (7) At the University of Victoria 4,500 registrations to conferences were deleted from the 1985-86 total registrations.
- (8) No registrations were reported for Brock University in 1986-87. That institution accounted for less than 900 registrations in 1985-86.
- (3) Des nouveaux programmes d'informatique disponibles en 1986-87 à *The University of Manitoba* comptent pour une augmentation de presque 900 inscriptions comparativement à l'année précédente.
- (4) Des données n'ont pas été reçues de tous les départements qui offrent de l'éducation permanente à *The University of Saskatchewan* en 1986-87. Il en résulte qu'aucune inscription n'apparaît dans les programmes de santé et d'administration pour cette institution. Ces programmes comptaient 5,986 (santé) et 1,280 (administration) inscriptions en 1985-86.
- (5) Les programmes de conservatoire n'étaient pas sous l'administration de *The University of Regina* avant 1986-87. Plus de 900 inscriptions nous ont été rapportées pour ces programmes en 1986-87.
- (6) Aucune données nous ont été transmises par la section de l'éducation permanente en droit de *The University of British Columbia* en 1985-86. Cette section comptait plus de 14,000 inscriptions en 1986-87. Ces inscriptions étaient principalement aux sciences sociales et en administration.
- (7) A *The University of Victoria* 4,500 inscriptions à des conférences ont été enlevées du nombre total d'inscriptions de 1985-86.
- (8) Aucune données n'ont été transmises pour *Brock University* en 1986-87. Cette institution comptait moins de 900 inscriptions en 1985-86.

### Number of Registrations per 1,000 Population<sup>1</sup>, 1976-77 and 1986-87

### Nombre d'inscriptions par 1,000 habitants<sup>1</sup> 1976-77 et 1986-87



<sup>1</sup> Population of 15 years of age and over.

<sup>1</sup> Personnes âgées de 15 ans ou plus.

**TABLE 1. Number of registrations by province and by field of study, 1986-87****TABLEAU 1. Nombre d'inscriptions par province et par domaine d'étude, 1986-87**

|  | Newfound-<br>land | Prince<br>Edward<br>Island    | Nova<br>Scotia      | New<br>Brunswick                                | Québec        | Ontario        |
|--|-------------------|-------------------------------|---------------------|---|---------------|----------------|
|  | Terre-<br>Neuve   | Île-du-<br>Prince-<br>Édouard | Nouvelle-<br>Écosse | Nouveau-<br>Brunswick                           |               |                |
| Inscriptions totales – Total registrations                       |                   |                               |                     |   |               |                |
| Field of study – Domaine d'études                                |                   |                               |                     |   |               |                |
| Primary industries – Industrie primaires                         | 52                | –                             | 535                 | –   | 62            | 4,961          |
| Natural sciences – Sciences naturelles                           | 215               | 59                            | 178                 | 78  | 102           | 448            |
| Business and commerce – Administration des affaires et commerce  | 410               | 19                            | 1,871               | 135   | 10,844        | 19,055         |
| Education  | 13                | –                             | 291                 | 82  | –             | 5,745          |
| Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées  | 40                | –                             | 27                  | –   | 212           | 1,829          |
| Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués             | 709               | –                             | 589                 | 1,294   | 3,188         | 33,439         |
| Health sciences – Sciences de la santé                           | 41                | 23                            | 131                 | 44  | 3,969         | 14,771         |
| Household science and family studies – Sciences ménagères        | –                 | 49                            | 400                 | 79  | 1,376         | 1,756          |
| Humanities – Lettres   | 551               | 8                             | 2,439               | 688   | 13,770        | 19,525         |
| Mathematics and computer science – Mathématiques et informatique | 130               | –                             | 2,367               | 318   | 2,827         | 5,993          |
| Social sciences – Sciences sociales                              | 369               | –                             | 1,355               | 90  | 3,093         | 15,109         |
| Transportation and communication – Transports et communications  | –                 | –                             | 18                  | –   | 7             | 47             |
| Auto/Aircraft/Heavy Equipment – Auto/avion/équipement lourd      | 71                | –                             | 634                 | 46  | 2,402         | 97             |
| Unclassified – Non-classé  | –                 | –                             | 459                 | 243   | 1,014         | 1,168          |
| <b>Total</b>   | <b>2,601</b>      | <b>158</b>                    | <b>11,294</b>       | <b>3,097</b>                                    | <b>42,866</b> | <b>123,943</b> |
|  | Manitoba          | Saskatchewan                  | Alberta             | British<br>Columbia<br>Colombie-<br>Britannique |               | Canada         |
| Inscriptions totales – Total registrations                       |                   |                               |                     |   |               |                |
| Field of study – Domaine d'études                                |                   |                               |                     |   |               |                |
| Primary industries – Industrie primaires                         | 9                 | 191                           | 3,915               | 728   |               | 10,453         |
| Natural sciences – Sciences naturelles                           | 288               | 48                            | 424                 | 346   |               | 2,186          |
| Business and commerce – Administration des affaires et commerce  | 3,143             | 1,408                         | 13,642              | 6,811   |               | 57,338         |
| Education  | 321               | 42                            | 981                 | 1,680   |               | 9,155          |
| Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées  | 135               | –                             | 150                 | 1   |               | 2,394          |
| Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués             | 577               | 2,247                         | 7,838               | 2,317   |               | 52,198         |
| Health sciences – Sciences de la santé                           | 667               | 187                           | 2,283               | 11,014  |               | 33,130         |
| Household sciences and family studies – Sciences ménagères       | 900               | 27                            | 1,451               | 1,944   |               | 7,982          |
| Humanities – Lettres   | 2,484             | 2,276                         | 7,516               | 2,980   |               | 52,237         |
| Mathematics and computer science – Mathématiques et informatique | 1,809             | 536                           | 5,810               | 4,319   |               | 24,109         |
| Social sciences – Sciences sociales                              | 1,742             | 611                           | 6,766               | 9,250   |               | 38,385         |
| Transportation and communication – Transports et communications  | –                 | –                             | 116                 | –   |               | 188            |
| Auto/Aircraft/Heavy Equipment – Auto/avion/équipement lourd      | 202               | 263                           | 738                 | 603   |               | 5,056          |
| Unclassified – Non-classé  | 526               | 377                           | 9,249               | 2,115   |               | 15,151         |
| <b>Total</b>   | <b>12,803</b>     | <b>8,213</b>                  | <b>60,879</b>       | <b>44,108</b>                                   |               | <b>309,962</b> |

– Nil or zero. – Néant ou zéro



Alberta, Saskatchewan and British Columbia were the three provinces with the highest number of registrations per 1,000 population in 1976-77, but by 1986-87 Saskatchewan had fallen behind and Ontario had the third highest per capita enrolment. For Canada the participation rate per 1000 population decreased by 2.3 from 17.6 in 1976-77 to 15.3 in 1986-87.

The number of reported course registrations totalled 309,962 in Canada. Ontario had more than one third of these registrations with 123,943.

At the national level, the most popular program field was Business and Commerce, which accounted for 18% of all registrations (57,338). Humanities and Fine and Applied Arts were the next most popular fields each having about 17% of the total registrations (52,237 and 52,198 respectively).

Pour 1976-77, l'Alberta, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique ont été les trois provinces qui ont affiché le plus fort taux d'inscriptions par 1,000 habitants, mais en 1986-87 le taux de participation de la Saskatchewan était inférieur à celui de l'Ontario. Pour l'ensemble du pays, le taux d'inscriptions par 1000 habitants a baissé de 2.3, soit 17.6 en 1976-77 à 15.3 en 1986-87.

Au Canada, le nombre total d'inscriptions à des cours a été de 309,962. L'Ontario a affiché plus du tiers de ces inscriptions, soit 123,943.

Pour l'ensemble du pays, le programme qui a été le plus populaire a été "Administration des affaires et commerce" avec plus de 18% de toutes les inscriptions (57,338). "Lettres" et "Beaux-arts et arts appliqués" sont les autres domaines les plus populaires avec environ 17% chacun (52,237 et 52,198).

**TABLE 2. Number and percentage of registrations by province 1976-77, 1985-86 and 1986-87**

**TABEAU 2. Nombre d'inscriptions et pourcentage par province, 1976-77, 1985-86 and 1986-87**

|  | 1976-77                    |                         | 1985-86                    |                         | 1986-87                    |                         |
|--|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | Percentage distribution    | Number of registrations | Percentage distribution    | Number of registrations | Percentage distribution    | Number of registrations |
|  | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   |
| Provinces                                    | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              |
| Newfoundland - Terre-Neuve                   | 1.6                        | 4,781                   | 1.2                        | 3,297                   | 0.8                        | 2,601                   |
| Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard | 0.1                        | 315                     | --                         | 83                      | 0.1                        | 158                     |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse                | 4.1                        | 12,314                  | 2.8                        | 7,543                   | 3.6                        | 11,294                  |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick            | 1.8                        | 5,313                   | 1.5                        | 4,028                   | 1.0                        | 3,097                   |
| Québec                                       | 16.7                       | 50,479                  | 14.6                       | 39,939                  | 13.8                       | 42,866                  |
| Ontario                                      | 33.1                       | 99,892                  | 43.5                       | 118,745                 | 40.0                       | 123,943                 |
| Manitoba                                     | 4.0                        | 12,017                  | 2.9                        | 7,879                   | 4.1                        | 12,803                  |
| Saskatchewan                                 | 5.7                        | 17,332                  | 5.5                        | 15,114                  | 2.6                        | 8,213                   |
| Alberta                                      | 17.8                       | 53,670                  | 13.9                       | 37,971                  | 19.6                       | 60,879                  |
| British Columbia - Colombie-Britannique      | 15.1                       | 45,752                  | 14.1                       | 38,523                  | 14.2                       | 44,108                  |
| <b>Canada</b>                                | <b>100.0</b>               | <b>301,865</b>          | <b>100.0</b>               | <b>273,122</b>          | <b>100.0</b>               | <b>309,962</b>          |

-- Amount too small to be expressed. - Nombres infimes.

The number of registrations increased by less than 3% since 1976-77. All provinces, with the exceptions of Ontario, Manitoba and Alberta, experienced decreases in the number of registrations with the largest declines occurring in Saskatchewan and Quebec (9,119 and 7,613 respectively).

The field of study distribution reveals some interesting facts. In 1976-77, the most popular programs in terms of their portion of total enrolments were: Business and Commerce (24.5%), Social Sciences (15.7%), Humanities (14.4%), Health Sciences (13.1%) and Fine and Applied Arts (10.7%). In 1986-87, the same five subjects were the most popular, but their

Depuis 1976-77, le nombre d'inscriptions a augmenté par moins de 3%. Il a diminué dans toutes les provinces, sauf l'Ontario, le Manitoba et l'Alberta. Les baisses les plus importantes ont été enregistrées en Saskatchewan (9,119) et au Québec (7,613).

La répartition par domaine d'étude révèle certains faits intéressants. En 1976-77, les domaines qui affichaient la plus forte proportion d'inscriptions étaient les suivants: "Administration des affaires et commerce" (24.5%), "Sciences sociales" (15.7%), "Lettres" (14.4%), "Science de la santé" (13.1%) et "Beaux-arts et arts appliqués" (10.7%). En 1986-87, ces cinq domaines étaient toujours aussi populaires.

order had been altered: Business and Commerce (18.5%), Humanities (16.9%), Fine and Applied Arts (16.8%), Social Sciences (12.4%) and Health Sciences (10.7%).

mais leur ordre d'importance était quelque peu différent: "Administration des affaires et commerce" (18.5%), "Lettres" (16.9%), "Beaux-arts et arts appliqués" (16.8%), "Sciences Sociales" (12.4%) et "Sciences de la santé" (10.7%).

**TABLE 3. Number and percentage of registrations by field of study for 1976-77, 1985-86 and 1986-87**

**TABLEAU 3. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le domaine d'études pour 1976-77, 1985-86 and 1986-87**

| Field of Study - Domaine d'études                                      | 1976-77                    |                         | 1985-86                    |                         | 1986-87                    |                         |
|--|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | Percentage distribution    | Number of registrations | Percentage distribution    | Number of registrations | Percentage distribution    | Number of registrations |
|  | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   |
|  | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              |
| Primary industries - Industries primaires                              | 4.0                        | 12,220                  | 2.9                        | 8,042                   | 3.4                        | 10,453                  |
| Natural sciences - Sciences naturelles                                 | 1.2                        | 3,538                   | 0.9                        | 2,387                   | 0.7                        | 2,186                   |
| Business and commerce - Administration des affaires et commerce        | 24.5                       | 74,045                  | 20.1                       | 54,772                  | 18.5                       | 57,338                  |
| Education  | 3.8                        | 11,528                  | 3.6                        | 9,903                   | 3.0                        | 9,155                   |
| Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées        | 2.1                        | 6,191                   | 1.2                        | 3,332                   | 0.8                        | 2,394                   |
| Fine and applied arts - Beaux-arts et arts appliqués                   | 10.7                       | 32,233                  | 17.6                       | 48,067                  | 16.8                       | 52,198                  |
| Health sciences - Sciences de la santé                                 | 13.1                       | 39,479                  | 14.3                       | 39,058                  | 10.7                       | 33,130                  |
| Household sciences - Sciences ménagères                                | 2.3                        | 6,911                   | 2.1                        | 5,856                   | 2.6                        | 7,982                   |
| Humanities - Lettres   | 14.4                       | 43,348                  | 15.5                       | 42,358                  | 16.9                       | 52,237                  |
| Mathematics and computer sciences - Mathématiques et informatique      | 4.2                        | 12,649                  | 6.4                        | 17,335                  | 7.8                        | 24,109                  |
| Social sciences - Sciences sociales                                    | 15.8                       | 47,563                  | 11.0                       | 29,977                  | 12.4                       | 38,385                  |
| Transportation and communication - Transports et communications        | 0.7                        | 2,252                   | 0.1                        | 318                     | 0.1                        | 188                     |
| Technical Trades - Métiers techniques                                  | 1.7                        | 5,079                   | -                          | N/R                     | -                          | N/R                     |
| Auto/aircrafts/heavy equipment - Auto/avion/équipement lourd           | -                          | N/R                     | 1.5                        | 4,056                   | 1.6                        | 5,056                   |
| Special programs for handicapped - Programmes spéciaux pour handicapés | --                         | 20                      | -                          | N/R                     | -                          | N/R                     |
| Unclassified - Non classé  | 1.6                        | 4,809                   | 2.8                        | 7,661                   | 4.9                        | 15,151                  |
| <b>Total</b>   | <b>100.0</b>               | <b>301,865</b>          | <b>100.0</b>               | <b>273,122</b>          | <b>100.0</b>               | <b>309,962</b>          |

- Nil or zero. - Néant ou zéro.

-- Amount too small to be expressed. - Nombres infimes.

The only increases in the number of enrolments were in the fields of Humanities, Fine and Applied Arts, Mathematics and Computer Sciences, and Household Sciences. All other fields of study had decreases. Business and Commerce and Social Sciences had the largest decreases from 1976-77 to 1986-87 with 16,707 and 9,178 respectively.

The gender of registrants was provided for less than 60% of the total registrations. Based on this response, however, 55% of the registrants were female. In the 5 provinces where the sex distribution was reported for at least 50% of total enrolments, the percentage of females ranged from 50% to 75%.

Les effectifs ont seulement augmenté dans les domaines "Lettres", "Beaux-arts et arts appliqués", "Mathématiques et informatique" et "Sciences ménagères". Dans tous les autres domaines, les effectifs ont accusé un repli, les diminutions les plus importantes entre 1976-77 et 1986-87 étant enregistrées pour "Administration des affaires et commerce" (16,707) et "Sciences sociales" (9,178).

Le sexe des étudiants a été indiqué pour moins de 60% du total des inscriptions. Selon ces données, les personnes inscrites étaient de sexe féminin dans 55% des cas. Dans les cinq provinces où le sexe des étudiants a été déclaré pour au moins 50% des effectifs totaux, le pourcentage de personnes de sexe féminin allait de 50% à 75%.

**TABLE 4. Number and percentage of registrations by sex and by province, 1986-87**

**TABLEAU 4. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le sexe et la province, 1986-87**

|  | Males     | Females   | Response rate   | Total registrations  |
|--|-----------|-----------|-----------------|----------------------|
|  | Hommes    | Femmes    | Taux de réponse | Inscriptions totales |
|  | %         | %         | %               | No. - nbre           |
| <b>Provinces</b>                             |           |           |                 |                      |
| Newfoundland - Terre-Neuve                   | 53        | 47        | 36.9            | 2,601                |
| Prince Edward Island - Ile-du-Prince-Édouard | 25        | 75        | 100.0           | 158                  |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse                | 37        | 63        | 47.2            | 11,294               |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick            | 38        | 62        | 94.2            | 3,097                |
| Québec                                       | 50        | 50        | 78.5            | 42,866               |
| Ontario                                      | 44        | 56        | 72.2            | 123,943              |
| Manitoba                                     | 30        | 70        | 37.4            | 12,803               |
| Saskatchewan                                 | 39        | 61        | 11.9            | 8,213                |
| Alberta                                      | 44        | 56        | 75.8            | 60,879               |
| British Columbia - Colombie-Britannique      | 30        | 70        | 1.8             | 44,108               |
| <b>Canada</b>                                | <b>45</b> | <b>55</b> | <b>59.8</b>     | <b>309,962</b>       |

**TABLE 5. Number and percentage of registrations, by course type, Canada, 1986-87**

**TABLEAU 5. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le genre de cours, Canada, 1986-87**

| Course Type - Genre de cours  | Total registrations  | Percentage distribution    |
|---|----------------------|----------------------------|
|   | Inscriptions totales | Répartition en pourcentage |
|   | No. - nbre           | %                          |
| <b>Professional development - Perfectionnement professionnel</b>  |                      |                            |
| Certificate/diploma issued by continuing education unit - Diplôme/certificat du département de l'éducation permanente     | 56,898               | 18.4                       |
| Association certificate/diploma - Diplôme/certificat d'une association professionnelle                                    | 21,460               | 6.9                        |
| No certificate/diploma - Aucun diplôme/certificat   | 127,050              | 41.0                       |
| <b>Sub-total - Sous-total</b>   | <b>205,408</b>       | <b>66.3</b>                |
| <b>General interest - Cours d'intérêt personnel</b>   |                      |                            |
| Certificate/diploma issued by the continuing education unit - Diplôme/certificat du département de l'éducation permanente | 53,784               | 17.4                       |
| No certificate/diploma - Aucun diplôme/certificat   | 50,770               | 16.4                       |
| <b>Sub-total - Sous-total</b>   | <b>104,554</b>       | <b>33.8</b>                |
| <b>Total</b>  | <b>309,962</b>       | <b>100.0</b>               |



66% of all registrations were in courses designated as "Professional development".

The average (mean) course fee for continuing education programs increased from \$166.00 in 1985-86 to \$172.00 in 1986-87. It should be noted though, that the fees diverge significantly from the average. The median for instance was \$107.00. The average (mean) program length was 30 hrs. No relation can be established between cost and length of program.

Les cours qui visaient le perfectionnement professionnel ont compté pour 66% des effectifs totaux.

Les frais de scolarité pour les programmes d'éducation permanente ont augmenté de 166,00\$ en moyenne en 1985-86 à 172,00\$ en 1986-87. Toutefois, il convient de noter que les frais s'écartent de la moyenne de façon marquée. Par exemple, la médiane a été de 107,00\$. La durée moyenne d'un programme a été de 30 heures. En raison de certains facteurs, comme des ententes de nature financière, il est impossible de voir s'il y a un lien entre l'importance des frais de scolarité et la durée d'un cours.

**TABLE 6. Number and percentage of registrations by instructional technique, Canada, 1986-87**

**TABEAU 6. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon la méthode d'enseignement, Canada, 1986-87**

| Instructional technique – Méthode d'enseignement       | Total<br>registrations  | Percentage<br>distribution     |
|--|-------------------------|--------------------------------|
|  | Inscriptions<br>totales | Distribution en<br>pourcentage |
|  | No. – nbre              | %                              |
| <b>Independent Learning: – Méthodes individuelles:</b> |                         |                                |
| Print-based (Corres) – Par correspondance              | 11,401                  | 3.7                            |
| Television-based – A l'aide de la télévision           | 76                      | –                              |
| Teleconferencing-based – A l'aide de téléconférences   | 470                     | 0.2                            |
| Computer-based – A l'aide d'un ordinateur              | 1,253                   | 0.4                            |
| Audio cassette-based – A l'aide d'audiocassettes       | 208                     | 0.1                            |
| Other – Autre  | 10,609                  | 3.4                            |
| <b>Group Methods: – Méthodes de groupe:</b>            |                         |                                |
| Class/Lecture – Classe                                 | 188,722                 | 60.9                           |
| Seminar – Séminaire                                    | 55,311                  | 17.8                           |
| Workshop – Atelier                                     | 19,762                  | 6.4                            |
| Panel/Symposium – Réunion-débat, symposium             | 5,092                   | 1.6                            |
| Conference – Conférence                                | 9,083                   | 2.9                            |
| Other – Autre  | 7,962                   | 2.6                            |
| <b>Total</b>   | <b>309,962</b>          | <b>100.0</b>                   |

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

The instructional technique used for almost 61% of registrations is class/lecture. In every province this technique was the most widely used.

For further information contact R. Lortie, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, telephone (613) 951-1525.

Dans 61% des cas, la méthode d'enseignement indiquée a été la "classe". Dans chaque province, cette méthode a été la plus largement employée.

Les personnes qui désirent de plus amples renseignements sont priées de communiquer avec R. Lortie, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6 (téléphone: 613-951-1525).

This publication was prepared under the direction of:

- **K. K. Campbell**, Director, Education, Culture and Tourism Division
- **J. E. Wicks**, Assistant Director, Education, Culture and Tourism Division
- **D. J. Lynd**, Chief, Postsecondary Education Section
- **R. R. Lortie**, Senior Analyst, Postsecondary Education Section.

La présente publication a été préparée sous la direction de:

- **K. K. Campbell**, Directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme;
- **J. E. Wicks**, Directeur adjoint, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme;
- **D. J. Lynd**, Chef, Section de l'enseignement postsecondaire;
- **R. R. Lortie**, Analyste principal, Section de l'enseignement postsecondaire.



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada, \$4.70 monthly/\$47.00 a year  
Other Countries, \$5.60 monthly/\$56.00 a year

Vol. 11, No. 5

## Financial Statistics of Community Colleges, Vocational Schools and Training in Hospitals<sup>1</sup> 1986-87

### Highlights

- Community college spending totalled \$3.5 billion in 1986-87 while vocational schools spent \$170 million and training costs in hospitals amounted to \$75 million. Community college expenditures in relation to Canada's Gross Domestic Product remained virtually unchanged from the previous year's 0.7%.
- General goods and services prices as measured by the Consumer Price Index rose 4.1% in 1986-87. By comparison, community college spending increased at more than twice that rate (9.8%), while vocational schools expenses climbed 5.5%. However, training costs in hospitals recorded a slight decrease (-1.5%) from the previous year as the number of hospitals offering training dropped from 297 to 273.
- In community colleges, salaries and benefits as a proportion of total expenditures dropped two

<sup>1</sup> Data included in this bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. As a result, federal contributions to provincial governments which may be ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

November 1989

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Programs and Publishing Products Group, Acting Permissions Officer, Crown Copyright Administration, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9

Prix: Canada, \$4.70 par mois/\$47.00 par année  
Autres pays, \$5.60 par mois/\$56.00 par année

Vol. 11, n° 5

## Statistiques financières des collèges communautaires, des écoles de formation professionnelle et de la formation en milieu hospitalier<sup>1</sup>, 1986-1987

### Faits saillants

- En 1986-87, les dépenses des collèges communautaires ont atteint \$3.5 milliards alors que celles des écoles de formation professionnelle se sont élevées à \$170 millions et que les dépenses de formation en milieu hospitalier se sont chiffrées à \$75 millions. Par rapport au Produit intérieur brut, les dépenses des collèges communautaires n'ont pas changé comparativement à celles de l'année précédente (0.7 %).
- Les prix des biens et services généraux évalués par l'indice des prix à la consommation ont augmenté de 4.1 % en 1986-87. Par comparaison, le taux des dépenses des collèges communautaires a progressé deux fois plus rapidement (9.8%) alors que les dépenses des écoles de formation professionnelle ont grimpé de 5.5%. Cependant, les coûts de formation en milieu hospitalier ont enregistré une légère diminution (-1.5%) par rapport à l'année précédente, ce qui s'explique par le fait que le nombre d'hôpitaux offrant de la formation est passé de 297 à 273.
- En ce qui concerne les collèges communautaires, la proportion des dépenses consacrées aux salaires et aux

<sup>1</sup> Les données du présent bulletin se rapportent aux recettes et aux dépenses des établissements. Ainsi, les contributions fédérales faites aux administrations provinciales, qui peuvent être ultérieurement versées aux établissements, sont indiquées comme étant de source provinciale dans les tableaux statistiques.

Novembre 1989

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite du Groupe des programmes et produits d'édition, agent intermédiaire aux permissions, administration des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9



percentage points in 1986-87, to 64.9%; they fell 6.6 percentage points in vocational schools, to 61.9%.

- Provincially, Ontario, which makes up about one-third of total community college expenditures, contributed significantly to the 1986-87 overall increase by registering a 16.0% rise. This was attributed to an additional \$39.9 million into the Futures Student Program in 1986-87 as well as a \$30.3 million increase in capital spending.

## COMMUNITY COLLEGES

### Over 90% of Expenditures on Operations

In 1986-87, community colleges spent almost \$3.5 billion, or a relatively stable 9% of Canadian educational expenditures. Approximately 90% of this spending (\$3.1 billion) was devoted to operating costs. These costs consisted of instruction (61%), administration (16%), physical plant (10%), student services (9%) and library operations (3%). The remaining community college expenses, \$310 million, were committed to capital spending.

From another perspective, 71% of the community colleges' operating budgets were for salaries and wages, for a total salary bill of \$2.2 billion. Since the first survey conducted in 1982-83<sup>2</sup>, the salaries and benefits share dropped four percentage points; the rest of the ratios stated above fluctuated very little.

### Over 70% of Operating Expenditures on Instruction

In 1986-87, colleges in Nova Scotia continued to register the greatest share of operating costs going to instruction (78%); this is due to the fact that the Canadian Coast Guard College which records about one-third of community colleges expenses in this province spends all of its budget on instruction while the federal government is responsible for its other functions, including administration. As has been the case for the last few survey years, Quebec community colleges posted the largest share of operating expenditures going to salaries and benefits (77%). The Northwest Territories and New Brunswick recorded the two lowest (60% each). Excluding the two territories, Newfoundland colleges spent the most on capital in relation to total expenses, roughly 20%. This was due mainly to the construction of new facilities at the Newfoundland and Labrador Institute of Fisheries and Marine Technology and also to a decrease in operating expenditures. Capital spending made up 9.0% of total community college expenditures at the Canada level.

avantages sociaux a diminué de 2 points en pourcentage en 1986-87, pour atteindre 64.9%; dans les écoles de formation professionnelle, ces dépenses ont chuté de 6.6 points en pourcentage pour atteindre 61.9 %.

- A l'échelle provinciale, l'Ontario, qui est responsable de près du tiers des dépenses des collèges communautaires, a contribué largement à l'augmentation globale de 1986-87, en enregistrant une hausse de 16.0%. Cette hausse est attribuable au supplément de \$39.9 millions qui a été consacré, en 1986-87, au "Futures Student Program" ainsi qu'à l'accroissement de \$30.3 millions des dépenses d'immobilisations.

## COLLÈGES COMMUNAUTAIRES

### Plus de 90 % des dépenses sont attribuables au fonctionnement

En 1986-87, les collèges communautaires ont dépensé près de \$3.5 milliards, soit une proportion stable de 9% des dépenses effectuées au titre de l'éducation au Canada. Environ 90% de ces dépenses (\$3.1 milliards) a été consacré aux dépenses de fonctionnement, c'est-à-dire à l'enseignement (61%), à l'administration (16%), aux bâtiments et aux terrains (10%), aux services aux étudiants (9%) et aux services de bibliothèque (3%). Le reste des dépenses des collèges communautaires, soit \$310 millions, a été affecté aux dépenses d'immobilisations.

D'autre part, 71% des budgets de fonctionnement des collèges communautaires a été consacré aux traitements et aux salaires, ce qui représente une masse salariale de \$2.2 milliards. Depuis la première enquête effectuée en 1982-83<sup>2</sup>, la part consacrée aux salaires et aux avantages sociaux a diminué de 4 points en pourcentage; les autres pourcentages mentionnés ci-dessus n'ont varié que très légèrement.

### Plus de 70 % des dépenses de fonctionnement ont été consacrées à l'enseignement.

En 1986-87, les collèges de la Nouvelle-Écosse ont encore enregistré la plus grande part des dépenses de fonctionnement consacrée à l'enseignement (78%); ceci est attribuable au fait que le Collège de la garde côtière canadienne, qui est responsable d'environ un tiers des dépenses des collèges communautaires de cette province, consacre tout son budget à l'enseignement, alors que c'est l'administration publique fédérale qui a la charge de ses autres dépenses, y compris celles d'administration. Comme ce fut le cas lors des dernières enquêtes, les collèges communautaires du Québec ont consacré la plus forte part des dépenses de fonctionnement aux salaires et aux avantages sociaux (77%) alors que les Territoires du Nord-Ouest et le Nouveau-Brunswick ont enregistré les plus faibles (60% chacune). Mis à part les deux territoires, c'est la Terre-Neuve que les collèges ont consacré la plus grande part du total des dépenses en immobilisations, soit environ 20%. Ceci est dû principalement à la construction de nouvelles installations au "Newfoundland and Labrador Institute of Fisheries and Marine Technology" ainsi qu'à la réduction des dépenses de fonctionnement. Les dépenses d'immobilisations ont représenté 9.0% du total des dépenses des collèges communautaires au Canada.

<sup>2</sup> No survey was conducted for the year 1983-84.

<sup>2</sup> Il n'y a pas eu d'enquête pour l'année 1983-1984.



## 60% of Instructional Costs on Postsecondary Programs

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, in all provinces except Quebec, most colleges deliver programs at the postsecondary as well as trade/ vocational levels. On the other hand, CEGEPs in Quebec provide mainly postsecondary education while the school board system is primarily responsible for vocational training. In 1986-87, excluding Quebec, 60% of direct instruction costs were for postsecondary programs, 26% went to trade/vocational programs and 14% to continuing education. Since 1982-83, these ratios have changed a little; postsecondary and continuing education programs lost about two percentage points each while trade/vocational programs "picked up" the four percentage points. Provincially, again excluding Quebec, Nova Scotia's community colleges are more postsecondary oriented than other colleges as the largest percentage of direct instruction expenditures allocated to postsecondary programs is consistently recorded in this province. However, this ratio has dropped from 80.7% in 1982-83 to 69.6% in 1986-87 (Table 2). By contrast, Newfoundland's college system is more heavily directed towards trade and vocational programs. This province again posted the lowest ratio of direct instruction expenditures for postsecondary programs, dropping from 34.8% in 1982-83 to 28.4% in 1986-87.

## Provincial Share of Total Funding Remains Stable

The provinces' share of funding to community colleges has remained at about the 82% level for the last few survey years; income from tuition fees was stable at roughly 8%. However, a province by province analysis shows that in British Columbia, tuition fee income as a proportion of total income rose from 7.8% to 14.6% (highest among all provinces and territories). The two territories and Nova Scotia continued to record the lowest share of funding from tuition fees (less than 4% of funding in 1986-87).

## VOCATIONAL SCHOOLS

### Total Expenditures Reach \$170 Million

In 1986-87, public vocational school expenditures totalled \$170 million of which \$15 million went to capital spending. Roughly two-thirds of operating costs were for instruction, 21% for administration, 9% for physical plant, 5% for student services and less than 0.5% for library services. From 1982-83 to 1986-87, some of these functions showed significant changes. For example, administration increased about

## 60 % des dépenses d'enseignement ont été affectées aux programmes postsecondaires

Les collèges communautaires offrent des programmes d'enseignement de niveaux différents. Par exemple, dans toutes les provinces sauf au Québec, la plupart des collèges offrent des programmes de niveau postsecondaire ainsi que de niveau de formation professionnelle et de métiers. D'autre part, les cégeps du Québec dispensent principalement de l'enseignement postsecondaire alors que le réseau des conseils scolaires assume la plus grande partie de la responsabilité de la formation professionnelle. En 1986-87, à l'exclusion du Québec, 60 % des dépenses directes d'enseignement ont été consacrées aux programmes de niveau postsecondaire, 26 % aux programmes de formation professionnelle et de métiers, et 14 % aux programmes d'éducation permanente. Ces pourcentages ont peu varié depuis 1982-83; les programmes d'enseignement postsecondaire et les programmes d'éducation permanente ont chacun perdu environ 2 points en pourcentage alors que les programmes de formation professionnelle et de métiers ont "récupéré" ces 4 points en pourcentage. À l'échelle provinciale, toujours à l'exclusion du Québec, les collèges communautaires de la Nouvelle-Écosse consacrent une plus grande partie de leurs activités à l'enseignement postsecondaire comparativement aux autres collèges alors que la plus forte proportion des dépenses directes d'enseignement accordée aux programmes postsecondaires est régulièrement enregistrée dans cette province. Cependant, ce pourcentage a chuté, passant de 80.7% en 1982-83 à 69.6% en 1986-87 (tableau 2). Par contre, le réseau des collèges de Terre-Neuve consacre une part plus importante de ses activités à la formation professionnelle et de métiers. Cette province a, encore une fois, enregistré le pourcentage le plus faible des dépenses directes d'enseignement affectées aux programmes postsecondaires, passant de 34.8%, en 1982-83, à 28.4 %, en 1986-87.

## La contribution des provinces au budget global est restée stable

La contribution des provinces au financement des collèges communautaires est demeurée à environ 82% au cours des dernières années d'enquête; les revenus provenant des frais de scolarité se sont maintenus à environ 8%. Cependant, une analyse par province permet de constater qu'en Colombie-Britannique, la part des revenus totaux provenant des frais de scolarité est passée de 7.8% à 14.6% du revenu total (il s'agit du pourcentage le plus élevé parmi toutes les provinces et territoires). Les deux territoires et la Nouvelle-Écosse ont encore enregistré la part la plus faible de financement provenant des frais de scolarité (moins de 4% du financement en 1986-87).

## ÉCOLES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

### Les dépenses totales atteignent \$170 millions

En 1986-87, les dépenses des écoles publiques de formation professionnelle ont totalisé \$170 millions, \$15 millions ayant été consacrés aux dépenses d'immobilisations. Environ les deux tiers des frais de fonctionnement ont été consacrés à l'enseignement, 21 % à l'administration, 9 % aux bâtiments et aux terrains, 5 % aux services aux étudiants et moins de 0.5 % aux services de bibliothèque. De 1982-83 à 1986-87, des variations importantes ont été enregistrées dans certaines

four percentage points while physical plant decreased about 4.5 points. From another perspective, salaries and benefits made up 68% of vocational schools' operating budget, or about \$105 million. Of this amount, 65% went to teachers' salaries, 29% to other employees and 6% to fringe benefits. The share allotted to teachers' salaries increased almost seven percentage points since 1982-83, as the proportions of the other two salary items dropped.

Since the first survey conducted for 1982-83, Alberta has always spent more than other provinces on salaries and fringe benefits in relation to its operating expenses (more than 80% each year). Comparing total dollar figures, British Columbia's public vocational schools recorded a year over year drop in expenditures, from \$33.5 million in 1985-86 to \$10.2 million in 1986-87. This was attributable to the fact that the Pacific Vocational Institute became affiliated with the British Columbia Institute of Technology and so were its expenditures.

### **Government Share of Funding Rises**

The three levels of government contributed 92.3% of public vocational school funding in 1986-87, up from 89.8% back in 1982-83. By contrast, funding from tuition fees went from 6.6% in 1982-83 to 4.8% in 1986-87. Over the four survey years, Saskatchewan and British Columbia schools received less funding (in proportional terms) from their respective governments (80.7% and 83.5% in 1986-87) than did schools in other provinces. Therefore, more came from tuition fees (14.9% and 11% respectively in 1986-87). On the other hand, Nova Scotia schools were almost fully funded by governments during the years surveyed (averaging about 98%). This is due to the fact that they are totally operated by government.

### **TRAINING IN HOSPITALS**

#### **Total Expenses Show a Decline**

Training expenses in hospitals dropped for the second consecutive year, to \$74.8 million in 1986-87 from \$76.0 million in 1985-86. This is due to the fact that fewer hospitals offered training in 1986-87 than in 1985-86 (273 versus 297) as community colleges and universities continued to take on more of this responsibility. About 80% of total expenses consistently go for salaries and wages, 8% for fringe benefits and the rest to non-salary expenses.

de ces fonctions. Par exemple, le pourcentage des sommes consacrées à l'administration a augmenté d'environ 4 points en pourcentage alors que celui alloué aux bâtiments et aux terrains a diminué d'environ 4.5 points en pourcentage. D'autre part, 68% du budget de fonctionnement des écoles de formation professionnelle, soit environ \$105 millions, a été attribué aux salaires et aux avantages sociaux. De ce montant, 65% a été consacré aux salaires des enseignants, 29% à celui des autres employés et 6% aux avantages sociaux. La proportion attribuée aux salaires des enseignants a augmenté de près de 7 points en pourcentage depuis 1982-83 alors que celle consacrée aux salaires des autres employés et aux avantages sociaux a diminué.

Depuis la première enquête effectuée pour 1982-83, l'Alberta a toujours consacré une part plus grande de son budget de fonctionnement aux salaires et aux avantages sociaux que les autres provinces, soit plus de 80% chaque année. Lorsque l'on compare les dépenses totales, les écoles publiques de formation professionnelle de la Colombie-Britannique ont enregistré une réduction des dépenses d'une année à l'autre, celles-ci passant de \$33.5 millions en 1985-86, à \$10.2 millions, en 1986-87. Ceci est attribuable au fait que le "Pacific Vocational Institute" a été affilié au "British Columbia Institute of Technology" et que leurs dépenses y ont aussi été ajoutées.

### **Augmentation de la contribution des administrations publiques au financement**

En 1986-87, les trois paliers d'administration publique ont fourni 92.3% du financement des écoles publiques de formation professionnelle, ce qui représente une hausse par rapport au 89.8% enregistré en 1982-83. Par contre, les fonds provenant des frais de scolarité sont passés de 6.6% en 1982-83 à 4.8% en 1986-87. Au cours des quatre années d'enquêtes, les écoles de la Saskatchewan et de la Colombie-Britannique ont reçu moins d'argent (proportionnellement) de leur administration publique respective (80.7% et 83.5% en 1986-87) que les écoles des autres provinces. Par conséquent, une plus grande part du financement est provenue des frais de scolarité (14.9% et 11% respectivement en 1986-87). Par ailleurs, lors des années d'enquête, les écoles de la Nouvelle-Écosse étaient presque entièrement financées par les administrations publiques (environ 98% en moyenne). Ceci est dû au fait que ces écoles sont entièrement gérées par l'administration publique.

### **FORMATION EN MILIEU HOSPITALIER**

#### **Le total des dépenses montre une baisse**

Pour la deuxième année consécutive, les dépenses de formation en milieu hospitalier ont chuté, passant de \$76.0 millions en 1985-86, à \$74.8 millions en 1986-87. Ceci est attribuable au fait qu'il y avait moins d'hôpitaux qui offraient cette formation en 1986-87 qu'il n'y en avait en 1985-86 (273 par rapport à 297) puisque les collèges communautaires et les universités assument une part de plus en plus grande de cette responsabilité. Environ 80% du total des dépenses est régulièrement consacré aux traitements et aux salaires, 8% aux avantages sociaux et le reste aux dépenses non salariales.

**TABLE 1. Income and Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup>, Canada, Provinces and Territories, 1986-87**  
**TABLEAU 1. Revenus et dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>, Canada, provinces et territoires, 1986-87**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.          | Qué.             | Ont.             | Man.          | Sask.         | Alta.          | B.C.           | Yukon         | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | Î.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.         |                  |                  |               |               | Alb.           | C.-B.          |               | T.N.-O.       |                  |
| thousands of dollars - milliers de dollars  |               |               |               |               |                  |                  |               |               |                |                |               |               |                  |
| <b>Income<sup>2</sup> - Revenus<sup>2</sup></b>                                     |               |               |               |               |                  |                  |               |               |                |                |               |               |                  |
| Governments - Gouvernements:  |               |               |               |               |                  |                  |               |               |                |                |               |               |                  |
| Federal - Fédéral   | 731           | -             | 7,327         | 2             | 98               | -                | 20            | 99            | 796            | 3,294          | -             | -             | 12,367           |
| Provincial  | 42,561        | 13,450        | 11,260        | 66,558        | 962,856          | 991,921          | 53,417        | 73,635        | 341,293        | 293,672        | 20,025        | 15,686        | 2,886,334        |
| Municipal   | -             | -             | -             | -             | -                | 65               | -             | -             | -              | -              | -             | -             | 65               |
| <b>Total governments - Total gouvernements</b>                                      | <b>43,292</b> | <b>13,450</b> | <b>18,587</b> | <b>66,560</b> | <b>962,954</b>   | <b>991,986</b>   | <b>53,437</b> | <b>73,734</b> | <b>342,089</b> | <b>296,966</b> | <b>20,025</b> | <b>15,686</b> | <b>2,898,766</b> |
| Fees - Droits   | 2,314         | 1,680         | 764           | 5,685         | 48,212           | 109,938          | 4,506         | 4,449         | 44,132         | 60,103         | 152           | 242           | 282,177          |
| Bequests, donations, non-government grants - Dons, subventions non gouvernementales | -             | -             | -             | -             | 35,044           | 237              | -             | -             | 6,242          | 1,653          | -             | -             | 43,176           |
| Investment income - Revenus sur placement   | 226           | -             | -             | 76            | 5,054            | 10,087           | -             | 17            | 6,221          | 2,786          | -             | -             | 24,467           |
| Other <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>  | 1,330         | 2,391         | 1,147         | 1,062         | 76,167           | 99,837           | 3,078         | 4,630         | 33,794         | 49,387         | 159           | 154           | 273,136          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>47,162</b> | <b>17,521</b> | <b>20,498</b> | <b>73,383</b> | <b>1,127,431</b> | <b>1,212,085</b> | <b>61,021</b> | <b>82,830</b> | <b>432,478</b> | <b>410,895</b> | <b>20,336</b> | <b>16,082</b> | <b>3,521,722</b> |
| <b>Expenditures - Dépenses</b>  |               |               |               |               |                  |                  |               |               |                |                |               |               |                  |
| Salaries and wages - Salaires et traitements  |               |               |               |               |                  |                  |               |               |                |                |               |               |                  |
| Teacher - Enseignants   | 17,443        | 6,859         | 8,405         | 25,562        | 505,661          | 462,374          | 24,674        | 28,889        | 139,072        | 142,619        | 2,482         | 4,584         | 1,368,624        |
| Other - Autres  | 6,129         | 3,189         | 3,646         | 11,031        | 226,581          | 216,299          | 12,813        | 15,643        | 95,491         | 85,635         | 1,130         | 1,442         | 679,029          |
| Fringe benefits - Avantages sociaux   | 2,550         | 1,178         | 1,308         | 3,378         | 48,895           | 81,338           | 3,457         | 4,452         | 23,201         | 25,127         | 317           | 1,448         | 196,649          |
| <b>Total salaries and benefits - Total salaires et avantages</b>                    | <b>26,122</b> | <b>11,226</b> | <b>13,359</b> | <b>39,971</b> | <b>781,137</b>   | <b>760,011</b>   | <b>40,944</b> | <b>48,984</b> | <b>257,764</b> | <b>253,381</b> | <b>3,929</b>  | <b>7,474</b>  | <b>2,244,302</b> |
| Library acquisitions - Acquisitions de la bibliothèque                              | 287           | 9             | 94            | 43            | 2,091            | 3,721            | 259           | 402           | 1,443          | 1,683          | 104           | -             | 10,136           |
| Supplies and expenses - Fournitures et matériel                                     | 4,772         | 2,931         | 1,601         | 7,265         | 42,687           | 61,664           | 11,676        | 7,716         | 42,089         | 45,869         | 689           | 4,675         | 233,634          |
| Utilities - Services publics  | 1,450         | 820           | 651           | 2,023         | 18,836           | 18,394           | 1,417         | 1,009         | 9,087          | 7,842          | 150           | 10            | 61,689           |
| Furniture and equipment - Mobilier et équipement                                    | 8,909         | 494           | 445           | 4,102         | 24,584           | 66,748           | 1,886         | 5,318         | 28,502         | 16,298         | 603           | 307           | 158,196          |
| Scholarships - Bourses d'études   | -             | -             | -             | -             | 87               | 53,559           | -             | -             | 461            | 1,176          | -             | -             | 55,283           |
| Fees and contracted services - Honoraires et services contractuels                  | 721           | 213           | 112           | 3,796         | 53,856           | 47,909           | -             | 4,224         | 11,301         | 8,133          | 586           | 263           | 131,114          |
| Debt servicing - Service de la dette  | -             | -             | -             | 44            | 9,217            | 184              | -             | -             | 153            | 31,596         | -             | -             | 41,194           |
| Building - Bâtiments  | 2,159         | -             | -             | 7,494         | 54,196           | 73,796           | -             | 11,991        | 29,928         | 11,739         | 14,174        | 3,330         | 208,807          |
| Miscellaneous <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>                                    | 2,683         | 1,293         | 4,107         | 8,397         | 117,397          | 93,886           | 4,839         | 4,149         | 43,928         | 33,076         | 101           | 23            | 313,879          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>47,103</b> | <b>16,986</b> | <b>20,369</b> | <b>73,135</b> | <b>1,104,088</b> | <b>1,179,872</b> | <b>61,021</b> | <b>83,793</b> | <b>424,656</b> | <b>410,793</b> | <b>20,336</b> | <b>16,082</b> | <b>3,458,234</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I. the Yukon, and the N.W.T.  
<sup>1</sup> Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.  
<sup>2</sup> Represents direct funding. See Caveat.  
<sup>2</sup> Représente le financement direct. Voir Avertissement.  
<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.  
<sup>3</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.  
- Nil or zero - Neant ou zero



**TABLE 2. Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup>, by Function and by Program, Canada, Provinces and Territories, 1986-87**

**TABEAU 2. Dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>, par fonction et par programme, Canada, provinces et territoires, 1986-87**

|   | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Qué.             | Ont.             | Man.          | Sask.         | Alta.<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B.  | Yukon         | N.W.T.<br>T.N.-O. | Canada           |
|---|----------------|--------------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|-------------------|------------------|
| thousands of dollars - milliers de dollars                              |                |                    |               |               |                  |                  |               |               |                |                |               |                   |                  |
| <b>Instruction - Enseignement</b>                                       |                |                    |               |               |                  |                  |               |               |                |                |               |                   |                  |
| Postsecondary programs - Programmes post-secondaires                    | 6,953          | 5,048              | 10,865        | 14,313        | 597,545          | 442,339          | 13,741        | 19,166        | 135,890        | 115,156        | 813           | 4,802             | 1,366,631        |
| Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle | 17,127         | 5,594              | 4,442         | 16,570        | 3,870            | 125,217          | 18,789        | 19,524        | 40,619         | 89,476         | 865           | 1,916             | 344,009          |
| Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente       | 439            | -                  | 305           | 12,527        | 39,047           | 106,224          | 1,047         | 1,711         | 34,593         | 20,345         | 1,760         | 2,380             | 220,378          |
| <b>Total instruction - Total enseignement</b>                           | <b>24,519</b>  | <b>10,642</b>      | <b>15,612</b> | <b>43,410</b> | <b>640,462</b>   | <b>673,780</b>   | <b>33,577</b> | <b>40,401</b> | <b>211,102</b> | <b>224,977</b> | <b>3,438</b>  | <b>9,098</b>      | <b>1,931,018</b> |
| Library - Bibliothèque  | 458            | 117                | 401           | 270           | 39,429           | 36,587           | 1,161         | 1,737         | 9,614          | 12,308         | 129           | 162               | 102,373          |
| Administration and general - Administration générale                    | 9,005          | 2,758              | 1,645         | 13,334        | 148,378          | 159,803          | 12,113        | 17,306        | 62,473         | 89,526         | 1,238         | 1,223             | 518,802          |
| Physical plant - Bâtiments et terrains                                  | 2,561          | 2,344              | 1,548         | 7,410         | 113,436          | 100,930          | 10,723        | 6,994         | 44,660         | 28,793         | 430           | 49                | 319,878          |
| Student services - Services aux étudiants                               | 887            | 718                | 788           | 1,716         | 77,139           | 126,373          | 2,209         | 3,164         | 34,746         | 25,708         | 346           | 1,899             | 275,693          |
| <b>Total operating - Total fonctionnement</b>                           | <b>37,430</b>  | <b>16,579</b>      | <b>19,994</b> | <b>66,140</b> | <b>1,018,844</b> | <b>1,097,473</b> | <b>59,783</b> | <b>69,602</b> | <b>362,595</b> | <b>381,312</b> | <b>5,581</b>  | <b>12,431</b>     | <b>3,147,764</b> |
| Capital - Immobilisations   | 9,673          | 407                | 375           | 6,995         | 85,244           | 82,399           | 1,238         | 14,191        | 62,061         | 29,481         | 14,755        | 3,651             | 310,470          |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> - Dépenses totales<sup>2</sup></b>    | <b>47,103</b>  | <b>16,986</b>      | <b>20,369</b> | <b>73,135</b> | <b>1,104,088</b> | <b>1,179,872</b> | <b>61,021</b> | <b>83,793</b> | <b>424,656</b> | <b>410,793</b> | <b>20,336</b> | <b>16,082</b>     | <b>3,458,234</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T. - Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. - Comprend les revenus et dépenses bruts des entreprises auxiliaires

- Nil or zero. - Neant ou zero.

**TABLE 3. Direct Instruction Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by Program, Canada, Provinces and Territories, 1986-87**

**TABEAU 3. Dépenses directes d'enseignement des collèges communautaires<sup>1</sup> par programme, Canada, provinces et territoires, 1986-87**

|   | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Qué.         | Ont.         | Man.         | Sask.        | Alta.<br>Alb. | B.C.<br>C.-B. | Yukon        | N.W.T.<br>T.N.-O. | Canada       |
|---|----------------|--------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|--------------|
| per cent - pourcentage  |                |                    |               |               |              |              |              |              |               |               |              |                   |              |
| Postsecondary programs - Programmes post-secondaires                    | 28.4           | 47.4               | 69.6          | 33.0          | 93.3         | 65.6         | 40.9         | 47.5         | 64.4          | 51.2          | 23.6         | 52.8              | 70.8         |
| Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle | 69.8           | 52.6               | 28.4          | 38.2          | 0.6          | 18.6         | 56.0         | 48.3         | 19.2          | 39.8          | 25.2         | 21.0              | 17.8         |
| Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente       | 1.8            | -                  | 2.0           | 28.8          | 6.1          | 15.8         | 3.1          | 4.2          | 16.4          | 9.0           | 51.2         | 26.2              | 11.4         |
| <b>Total instruction - Total enseignement</b>                           | <b>100.0</b>   | <b>100.0</b>       | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>      | <b>100.0</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T. - Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.

- Nil or zero. - Neant ou zero.

**TABLE 4. Income and Expenditures of Vocational Schools<sup>1</sup>, Canada and Provinces, 1986-87**  
**TABLEAU 4. Revenus et dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup>, Canada et provinces, 1986-87**

|   | Nfld.         | N.S.          | N.B.         | Qué.         | Man.         | Sask.         | Alta.         | B.C.          | Canada         |
|---|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|   | T.-N.         | N.-É.         | N.-B.        |              |              |               | Alb.          | C.-B.         |                |
| thousands of dollars - milliers de dollars  |               |               |              |              |              |               |               |               |                |
| <b>Income<sup>2</sup> - Revenus<sup>2</sup></b>                                     |               |               |              |              |              |               |               |               |                |
| Governments - Gouvernements:  |               |               |              |              |              |               |               |               |                |
| Federal - Fédéral   | -             | 879           | 10           | -            | 805          | 6,118         | -             | -             | 7,812          |
| Provincial  | 15,469        | 49,565        | 622          | 3,482        | 404          | 23,958        | 48,305        | 8,692         | 150,497        |
| Municipal   | -             | -             | -            | -            | -            | 119           | -             | -             | 119            |
| <b>Total governments - Total gouvernements</b>                                      | <b>15,469</b> | <b>50,444</b> | <b>632</b>   | <b>3,482</b> | <b>1,209</b> | <b>30,195</b> | <b>48,305</b> | <b>8,692</b>  | <b>158,428</b> |
| Fees - Droits   | 710           | 104           | 14           | -            | 34           | 5,584         | 691           | 1,142         | 8,279          |
| Bequests, donations, non-government grants - Dons, subventions non gouvernementales | -             | -             | -            | -            | -            | -             | -             | -             | -              |
| Investment income - Revenus sur placement   | -             | -             | -            | -            | -            | 82            | -             | 100           | 182            |
| Other <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>  | -             | 959           | 27           | 561          | -            | 1,557         | 1,091         | 475           | 4,670          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>16,179</b> | <b>51,507</b> | <b>673</b>   | <b>4,043</b> | <b>1,243</b> | <b>37,418</b> | <b>50,087</b> | <b>10,409</b> | <b>171,559</b> |
| <b>Expenditures - Dépenses</b>  |               |               |              |              |              |               |               |               |                |
| Salaries and wages - Salaires et traitements:                                       |               |               |              |              |              |               |               |               |                |
| Teachers - Enseignants  | 7,427         | 20,059        | 464          | -            | -            | 11,862        | 24,034        | 4,055         | 67,901         |
| Other - Autres  | 2,295         | 6,154         | 230          | 1,575        | 31           | 6,945         | 11,936        | 1,471         | 30,637         |
| Fringe benefits - Avantages sociaux   | 1,715         | 2,634         | -            | -            | 3            | 1,523         | 188           | 459           | 6,522          |
| <b>Total salaries and benefits - Total salaires et avantages</b>                    | <b>11,437</b> | <b>28,847</b> | <b>694</b>   | <b>1,575</b> | <b>34</b>    | <b>20,330</b> | <b>36,158</b> | <b>5,985</b>  | <b>105,060</b> |
| Library acquisitions - Acquisitions de la bibliothèque                              | -             | 40            | 1            | 10           | -            | 2             | 1             | 39            | 93             |
| Supplies and expenses - Fournitures et matériel                                     | 1,699         | 5,283         | 86           | 351          | 39           | 6,097         | 6,667         | 1,520         | 21,742         |
| Utilities - Services publics  | 1,295         | 1,679         | 72           | -            | -            | 466           | 543           | 89            | 4,144          |
| Furniture and equipment - Mobilier et équipement                                    | 741           | 1,446         | 4            | 127          | 110          | 1,436         | 2,057         | 241           | 6,162          |
| Scholarships - Bourses d'études   | -             | -             | -            | -            | -            | 12            | -             | -             | 12             |
| Fees and contracted services - Honoraires et services contractuels                  | -             | 3,392         | 31           | 1,906        | 1,060        | 2,520         | 1,139         | 797           | 10,845         |
| Debt servicing - Service de la dette  | -             | -             | -            | -            | -            | 28            | -             | 1,417         | 1,445          |
| Building - Bâtiments  | 997           | 8,915         | -            | -            | -            | 2,692         | 1,095         | 64            | 13,763         |
| Miscellaneous <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>                                    | -             | 1,823         | 168          | 486          | -            | 3,213         | 701           | 40            | 6,431          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>16,169</b> | <b>51,425</b> | <b>1,056</b> | <b>4,455</b> | <b>1,243</b> | <b>36,796</b> | <b>48,361</b> | <b>10,192</b> | <b>169,697</b> |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, the Yukon and the N.W.T. and only one in N.B.: Quebec and Manitoba

<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'Î.-P.-E., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O. et seulement une au N.B.: au Québec et au Manitoba

<sup>2</sup> Represents direct funding. See Caveat

<sup>2</sup> Représente le financement direct des fonds. Voir Avertissement

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises

<sup>3</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires

- Nil or zero

- Neant ou zero

**TABLE 5. Expenditures of Vocational Schools<sup>1</sup>, by Function and by Program, Canada and Provinces, 1986-87**

**TABEAU 5. Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup> par fonction et par programme, Canada et provinces, 1986-87**

|   | Nfld.<br>T.-N. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Qué.         | Man.         | Sask.         | Alta.<br>Alb. | B.C.<br>C.-B. | Canada         |
|---|----------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| thousands of dollars - milliers de dollars                                    |                |               |               |              |              |               |               |               |                |
| <b>Instruction - Enseignement</b>   |                |               |               |              |              |               |               |               |                |
| Trade and vocational programs -<br>Programmes de formation<br>professionnelle | 10,172         | 28,279        | 559           | 3,777        | 566          | 16,430        | 528           | 6,090         | 66,401         |
| Continuing education programs -<br>Programmes d'éducation<br>permanente       | -              | -             | -             | -            | -            | 5,079         | 27,342        | 759           | 33,180         |
| <b>Total instruction - Total<br/>enseignement</b>                             | <b>10,172</b>  | <b>28,279</b> | <b>559</b>    | <b>3,777</b> | <b>566</b>   | <b>21,509</b> | <b>27,870</b> | <b>6,849</b>  | <b>99,581</b>  |
| Library - Bibliothèque  | -              | 194           | 1             | 10           | -            | 6             | 2             | 191           | 404            |
| Administration and general -<br>Administration générale                       | 2,964          | 5,948         | 230           | -            | 567          | 10,442        | 10,043        | 2,276         | 32,470         |
| Physical plant - Bâtiments et<br>terrains                                     | 2,292          | 5,138         | 207           | 412          | -            | 3,430         | 2,439         | 520           | 14,438         |
| Student services - Services aux<br>étudiants                                  | -              | 2,430         | 59            | 256          | -            | 862           | 4,170         | 54            | 7,831          |
| <b>Total operating - Total<br/>fonctionnement</b>                             | <b>15,428</b>  | <b>41,989</b> | <b>1,056</b>  | <b>4,455</b> | <b>1,133</b> | <b>36,249</b> | <b>44,524</b> | <b>9,890</b>  | <b>154,724</b> |
| Capital - Immobilisations   | 741            | 9,436         | -             | -            | 110          | 547           | 3,837         | 302           | 14,973         |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> - Dépenses<br/>totales<sup>2</sup></b>      | <b>16,169</b>  | <b>51,425</b> | <b>1,056</b>  | <b>4,455</b> | <b>1,243</b> | <b>36,796</b> | <b>48,361</b> | <b>10,192</b> | <b>169,697</b> |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B., Quebec and Manitoba.

<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'I.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.-B., au Québec et au Manitoba.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

<sup>2</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

- Nil or zero.

- Néant ou zéro.

**TABLE 6. Income and Expenditures of Training Schools in Hospitals<sup>1</sup>, Canada, Provinces and Territories, 1986-87**

**TABEAU 6. Revenus et dépenses des écoles de formation en milieu hospitalier<sup>1</sup>, Canada, provinces et territoires, 1986-87**

|   | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Qué.          | Ont.          | Man.         | Sask.        | Alta.<br>Alb. | B.C.<br>C.-B. | N.W.T.<br>T.N.-O. | Canada        |
|---|----------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|
| thousands of dollars - milliers de dollars        |                |                    |               |               |               |               |              |              |               |               |                   |               |
| <b>Total income - Revenus<br/>totaux</b>          | <b>5,430</b>   | <b>731</b>         | <b>6,586</b>  | <b>2,290</b>  | <b>20,032</b> | <b>11,337</b> | <b>9,841</b> | <b>3,782</b> | <b>10,736</b> | <b>3,795</b>  | <b>131</b>        | <b>74,691</b> |
| Salaries and wages - Sa-<br>laires et traitements | 4,707          | 666                | 5,664         | 1,616         | 13,722        | 8,917         | 8,745        | 3,416        | 8,741         | 3,277         | 66                | 59,537        |
| Fringe benefits -<br>Avantages sociaux            | 490            | 61                 | 487           | 147           | 1,376         | 951           | 713          | 323          | 806           | 448           | 19                | 5,821         |
| Other - Autres                                    | 233            | 4                  | 435           | 527           | 4,934         | 1,617         | 383          | 43           | 1,189         | 70            | 46                | 9,481         |
| <b>Total expenditures -<br/>Dépenses totales</b>  | <b>5,430</b>   | <b>731</b>         | <b>6,586</b>  | <b>2,290</b>  | <b>20,032</b> | <b>11,485</b> | <b>9,841</b> | <b>3,782</b> | <b>10,736</b> | <b>3,795</b>  | <b>131</b>        | <b>74,839</b> |

<sup>1</sup> There are no training schools in hospitals in the Yukon.

<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles de formation en milieu hospitalier au Yukon.

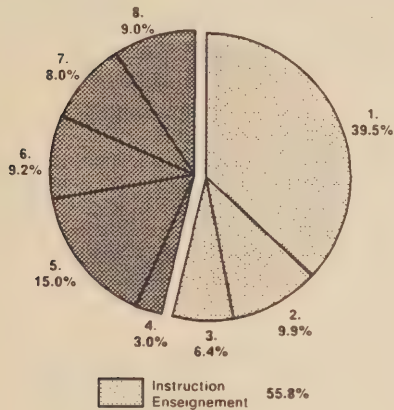


## Expenditures of Community Colleges, 1986-87 Dépenses des collèges communautaires, 1986-87

\$3,458,234,000

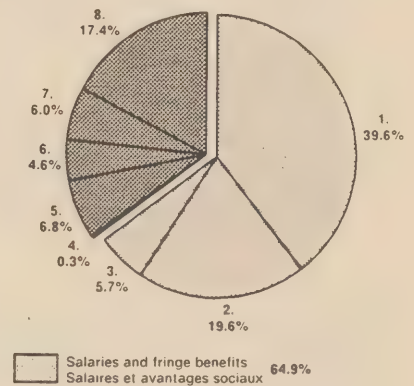
### By Function – Par fonction

- |  |   |
|--|---|
| 1. Postsecondary Programs<br>Programmes postsecondaires                                      | 4. Library<br>Bibliothèque                    |
| 2. Trade and Vocational Programs<br>Programmes de formation<br>professionnelle et de métiers | 5. Administration                             |
| 3. Continuing Education Programs<br>Programmes d'éducation<br>permanente                     | 6. Physical Plant<br>Bâtiments et terrains    |
|  | 7. Student Services<br>Services aux étudiants |
|  | 8. Capital<br>Immobilisations                 |



### By Type – Selon le poste

- |   |  |
|---|--|
| 1. Teachers<br>Enseignants                                    | 4. Library Acquisitions<br>Acquisitions de la bibliothèque |
| 2. Other Salaries and Wages<br>Autres traitements et salaires | 5. Supplies and Expenses<br>Fournitures et matériel        |
| 3. Fringe Benefits<br>Avantages sociaux                       | 6. Furniture and Equipment<br>Moblier et équipement        |
|   | 7. Building<br>Bâtiments                                   |
|   | 8. Miscellaneous<br>Divers                                 |

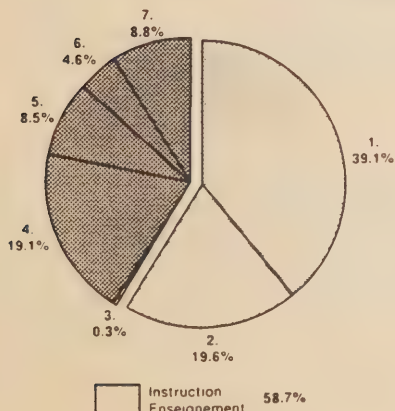


## Expenditures of Vocational Schools<sup>1</sup>, 1986-87 Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup>, 1986-87

\$169,697,000

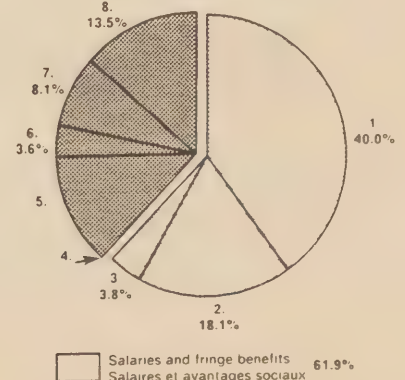
### By Function – Par fonction

- |  |   |
|--|---|
| 1. Trade and Vocational Programs<br>Programmes de formation<br>professionnelle et de métiers | 3. Library<br>Bibliothèque                    |
| 2. Continuing Education Programs<br>Programmes d'éducation<br>permanente                     | 4. Administration                             |
|  | 5. Physical Plant<br>Bâtiments et terrains    |
|  | 6. Student Services<br>Services aux étudiants |
|  | 7. Capital<br>Immobilisations                 |



### By Type – Selon le poste

- |   |  |
|---|--|
| 1. Teachers<br>Enseignants                                    | 4. Library Acquisitions<br>Acquisitions de la bibliothèque |
| 2. Other Salaries and Wages<br>Autres traitements et salaires | 5. Supplies and Expenses<br>Fournitures et matériel        |
| 3. Fringe Benefits<br>Avantages sociaux                       | 6. Furniture and Equipment<br>Moblier et équipement        |
|   | 7. Building<br>Bâtiments                                   |
|   | 8. Miscellaneous<br>Divers                                 |



<sup>1</sup> Refers to public institutions only

<sup>1</sup> Fait référence aux institutions publiques seulement

## Explanatory Notes

- With the exception of private vocational schools which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary, non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- Included in the classification "Vocational Schools" are district vocational schools in Newfoundland, regional vocational schools in Nova Scotia, most community colleges in Saskatchewan, government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade/vocational level only.
- Also included in the survey are training schools in hospitals, i.e., educational centres located in hospitals which offer educational or training programs, independently of the community colleges system, in nursing, nursing assistants, radiotherapy, radiography, medical technology, etc.
- A complete list of institutions by type and by province, as well as more detailed data on community colleges, vocational schools and training in hospitals for this and previous years, is available through the Education, Culture and Tourism Division, Finance Section.

## Notes explicatives

- À l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été couvertes, l'univers de cette enquête comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métiers sans toutefois décerner des grades.
- Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, la foresterie, etc.
- Sont compris dans la catégorie "école de formation professionnelle" les écoles de district de formation professionnelle de Terre-Neuve, les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse, la plupart des collèges communautaires de la Saskatchewan, les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.
- Sont aussi inclus dans l'univers les centres éducatifs situés dans les hôpitaux et qui offrent de l'enseignement ou de la formation, indépendamment du système d'éducation publique, dans les domaines de la radiologie, radiographie, technologie médicale ou encore des cours d'infirmiers(ières).
- Une liste complète de ces institutions par classification et par province, ainsi que des données plus détaillées portant sur les collèges communautaires, les écoles de formation professionnelle et sur la formation en milieu hospitalier, sont disponibles auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, section des finances.



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada, \$4.70 monthly/\$47.00 a year  
Other Countries, \$5.60 monthly/\$56.00 a year

Vol. 12, No. 1

## Education Price Index<sup>1</sup> – Selected Inputs, Elementary and Secondary Level, 1987 and 1988<sup>2</sup>

### Highlights

- The Education Price Index (EPI) for the elementary and secondary level rose 4.6% in 1988, reaching 144.7 (1981 = 100). Compared with the double-digit increases of the early 1980s, the EPI's growth has been relatively stable during the last six years (between 3% and 6%). However, increases lagged slightly behind the Consumer Price Index (CPI) in 1985, 1986 and 1987, whereas the reverse was true for 1988.
- The "salaries and wages" component, which makes up the bulk of elementary and secondary school expenses, has the greatest impact on the EPI's growth. It recorded a 4.5% rise in 1988 and was responsible for approximately 80% of the 1988 EPI increase.
- Since registering a low in growth of 2.9% in 1985, the "teachers' salaries" sub-index has shown an overall increase in its growth rate despite slipping in 1987; it grew 4.4% in 1988.
- The "school facilities, supplies and services" sub-index, which was dropping in recent years (down 4.8% in 1986 and 0.2% in 1987), showed a slight rise in 1988 (0.9%).
- Prince Edward Island and Newfoundland recorded the largest 1988 EPI increases, 8.9% and 6.0% respectively. The two lowest were posted in Saskatchewan (2.5%) and Alberta (2.8%).

<sup>1</sup> The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981=100. A report describing the purpose and methodology of the EPI is available upon request from the Finance Section of the Education, Culture and Tourism Division.

<sup>2</sup> The previous EPI bulletin was published in July 1987 and contained data up to and including 1986. This bulletin includes two years of new data, 1987 and 1988.

January 1990

Prix: Canada, \$4.70 par mois/\$47.00 par année  
Autres pays, \$5.60 par mois/\$56.00 par année

Vol. 12, n° 1

## Indice des prix à l'enseignement<sup>1</sup> – Certains intrants, niveaux élémentaire et secondaire, 1987 et 1988<sup>2</sup>

### Faits saillants

- L'indice des prix à l'enseignement (IPE) aux niveaux élémentaire et secondaire s'est accru de 4.6% en 1988 pour s'établir à 144.7 (1981 = 100). La croissance de l'IPE a été relativement stable au cours des six dernières années (entre 3% et 6%), comparativement aux augmentations enregistrées au début des années 80 (augmentations de plus de 10%). Ces augmentations ont cependant été quelque peu inférieures à celles de l'indice des prix à la consommation (IPC) en 1985, 1986 et 1987. On a observé le contraire en 1988.
- La composante des "traitements et salaires", qui représente la plus grande partie des dépenses des écoles élémentaires et secondaires, a le plus influé sur la croissance de l'IPE. Cette composante a augmenté de 4.5% en 1988 et a représenté environ 80% de l'augmentation de l'IPE au cours de cette année.
- Depuis qu'il a connu une faible croissance de 2.9% en 1985, la variation annuelle du sous-indice des "salaires des enseignants" a augmenté dans l'ensemble, malgré une baisse en 1987. Il a progressé de 4.4% en 1988.
- Le sous-indice des "installations, fournitures et services", qui diminue depuis quelques années (en baisse de 4.8% en 1986 et de 0.2% en 1987), a affiché une légère hausse en 1988 (0.9%).
- L'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve ont enregistré les plus fortes augmentations de l'IPE en 1988, soit 8.9% et 6.0% respectivement. Les taux les plus faibles ont été observés en Saskatchewan (2.5%) et en Alberta (2.8%).

<sup>1</sup> L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et de services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981=100. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

<sup>2</sup> Le Bulletin de l'IPE précédent a été publié en juillet 1987. Les données s'échelonnent jusqu'à 1986 inclusivement. Le présent bulletin contient de nouvelles données, soit celles de 1987 et de 1988.

Janvier 1990

Statistics  
CanadaEducation, Culture  
and Tourism DivisionStatistique  
CanadaDivision de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada



Figure I

## Annual Growth Rate of The Education Price Index and the Consumer Price Index, Canada, 1979-1988

Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement et de l'indice des prix à la consommation, Canada, 1979-1988

( 1981 = 100 )

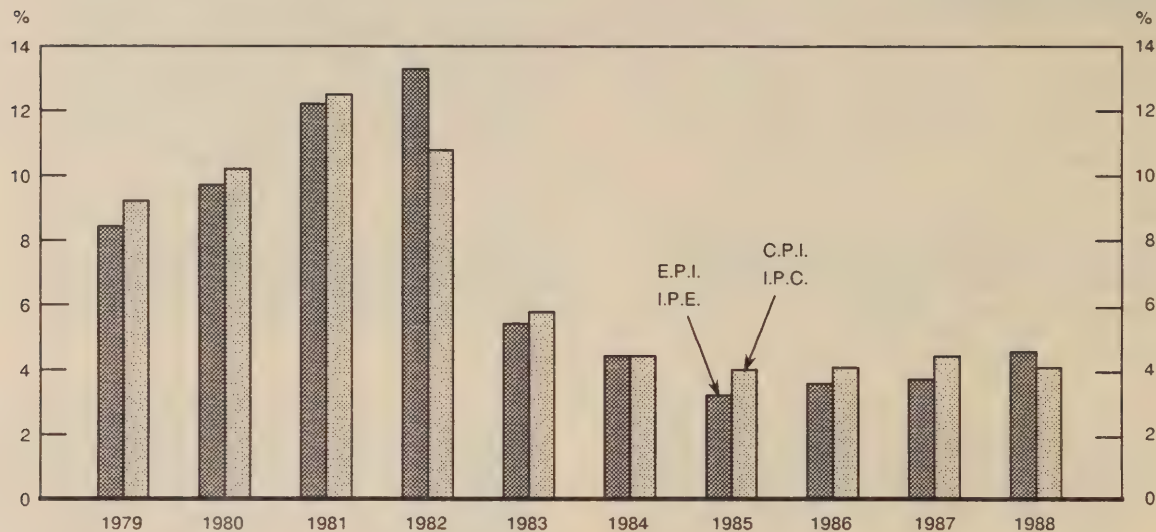


Figure II

## Annual Growth Rate of the Education Price Index and Its Two Main Components, Canada, 1979-1988

Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principales composantes, Canada, 1979-1988

( 1981 = 100 )



## National Trends

In 1988, the growth rate of the Education Price Index (EPI) was 4.6% and for the Consumer Price Index (CPI), 4.1%. The overall trends in the EPI have roughly paralleled those of the CPI during the last 10 years, although growth rates lagged slightly behind the CPI in seven of the 10 years.

Generally, both major components of the EPI have been rising slowly in recent years. However, the "salaries and wages" index has remained below the "non-salary" index since 1983, when both were approximately equal; the largest gap (4 points) was recorded in 1988.

The growth rate of the "salaries and wages" index was up slightly in 1988, to 4.5% after recording a low of 3.0% in 1985. This trend was driven mainly by the "teachers' salaries" sub-index which followed a similar course during the period.

The growth rate for the "non-salary" index also increased, to 5.3% after hitting a low of 2.3% in 1986 when a price decrease in "school facilities, supplies and services" was recorded. In 1988, relatively large increases for "instructional supplies" (8.3%) and, "fees and contractual services" (6.3%) offset slow growth in "school facilities, supplies and services" (0.9%) and helped to boost the "non-salary" index. The slow growth in the "school facilities, supplies and services" index was a result of a drop in oil and gas prices for the third consecutive year.

From another perspective, the "salaries and wages" component, which rose 3.7% in 1987 and 4.5% in 1988, was responsible for more than 80% of the EPI increases in these respective years (see Text Table I). Similarly, the "teachers' salaries" sub-index, which rose 4.4% in 1988, was responsible for 70% of the increase in the EPI. The "non-salary" component's relatively large rise of 5.3% made up 20% of the increase.

## Tendances nationales

En 1988, le taux de croissance de l'indice des prix à l'enseignement (IPE) était de 4.6%, et celui de l'indice des prix à la consommation (IPC), de 4.1%. Les tendances générales de l'IPE ont plus ou moins suivi celles de l'IPC au cours des dix dernières années, bien que les taux de croissance de l'IPE ont été quelque peu inférieurs à ceux de l'IPC pendant sept des dix années.

Les deux principales composantes de l'IPE ont en général augmenté lentement au cours des dernières années. Cependant, l'indice des "traitements et salaires" est demeuré inférieur à l'indice des dépenses "non salariales" depuis 1983, année où les deux indices étaient à peu près égaux. L'écart le plus important (4 points) a été enregistré en 1988.

Le taux de croissance de l'indice des "traitements et salaires" a augmenté légèrement en 1988 pour passer à 4.5%, après s'être établi à 3.0% en 1985. Cette tendance était principalement attribuable au sous-indice des "salaires des enseignants" qui a suivi une courbe semblable au cours de la période.

Le taux de croissance de l'indice des dépenses "non salariales" a également augmenté pour passer à 5.3% après avoir connu une baisse de 2.3% en 1986, année où on a observé une diminution des prix au titre des "installations, fournitures et services". En 1988, des augmentations relativement importantes au titre du "matériel didactique" (8.3%) et des "honoraires et services contractuels" (6.3%) ont atténué la faible croissance de la composante des "installations, fournitures et services" (0.9%) et contribué à faire augmenter la composante "non salariale". La lente croissance de l'indice des "installations, fournitures et services" est attribuable à la chute, pour la troisième année consécutive, du prix du mazout et du gaz naturel.

D'autre part, la composante des "traitements et salaires", qui a augmenté de 3.7% en 1987 et de 4.5% en 1988, a représenté plus de 80% des augmentations de l'IPE au cours de ces années (voir tableau explicatif I). De même, le sous-indice des "salaires des enseignants", qui a augmenté de 4.4% en 1988, a contribué à 70% de l'augmentation de l'IPE. La progression relativement forte de la composante des dépenses "non salariales" (5.3%) a contribué à 20% de l'augmentation.

TEXT TABLE I.

Annual Growth Rate of Indices of Main Components and Contribution to Percentage Change of the Education Price Index, Canada, 1987 and 1988 (1981 = 100)

TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de croissance annuel des indices des principales composantes et contribution à la variation en pourcentage de l'indice des prix à l'enseignement, Canada, 1987 and 1988 (1981 = 100)

| Components<br>Composantes   | 1987                       |  |   | 1988                       |  |   |
|---|----------------------------|--|---|----------------------------|--|---|
|   | Percentage change in 1987  | Relative importance of inputs, 1986    | Contribution to percentage change <sup>1,2</sup>          | Percentage change in 1988  | Relative importance of inputs, 1987    | Contribution to percentage change <sup>1,2</sup>          |
|   | Taux de croissance en 1987 | Importance relative des intrants, 1986 | Contribution à la variation en pourcentage <sup>1,2</sup> | Taux de croissance en 1988 | Importance relative des intrants, 1987 | Contribution à la variation en pourcentage <sup>1,2</sup> |
| per cent - pourcentage  |                            |  |   |                            |  |   |
| EDUCATION PRICE INDEX - INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT                          | 3.7                        | 100.0                                  | 3.7   | 4.6                        | 100.0                                  | 4.6   |
| Salaries and wages - Traitements et salaires                                      | 3.7                        | 82.6                                   | 3.1   | 4.5                        | 82.6                                   | 3.7   |
| Teachers' salaries - Salaires des enseignants                                     | 3.7                        | 72.3                                   | 2.7   | 4.4                        | 72.2                                   | 3.2   |
| Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant                      | 4.3                        | 10.3                                   | 0.4   | 4.9                        | 10.4                                   | 0.5   |
| Non-salary - Non salaires   | 3.7                        | 17.4                                   | 0.6   | 5.3                        | 17.4                                   | 0.9   |
| Instructional supplies - Matériel didactique                                      | 3.2                        | 5.2                                    | 0.2   | 8.3                        | 5.1                                    | 0.4   |
| School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services | -0.2                       | 5.1                                    | ..  | 0.9                        | 4.9                                    | ..  |
| Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels               | 6.9                        | 7.1                                    | 0.5   | 6.3                        | 7.3                                    | 0.5   |

<sup>1</sup> This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

<sup>1</sup> Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

<sup>2</sup> Because of rounding, figures may not add to total.

<sup>2</sup> Parce que les chiffres sont arrondis, l'addition peut ne pas égalier le total.

## Provincial Trends

The highest 1988 EPI growth rates were observed in Prince Edward Island (8.9%) and Newfoundland (6.0%) where the largest "teachers' salaries" increases were posted. The EPIs of Saskatchewan and Alberta showed the smallest rises for the second consecutive year, 2.5% and 2.8% respectively.

From 1981 to 1988, the EPI in Ontario rose faster than in the other provinces, reaching 152.2 while the Canada figure was 144.7. This was due mainly to a combination of factors; having the second largest average annual increase in "teachers' salaries" (6.2%), and having close to the largest in the "non-salary" item (5.7%). Conversely, over the last seven years, Quebec's EPI has grown the least, reaching 138.2 in 1988. Although the "non-salary" component of this province's EPI was the highest in the country in 1988, its "salaries and wages" component lagged well behind the national average (134.8 versus 144.0). This was mainly attributable to Quebec's "teachers' salaries" sub-index dropping one-third of a point in 1983, as a result of restrictive budgetary measures.

## Tendances provinciales

En 1988, les taux de croissance les plus élevés de l'IPE ont été enregistrés à l'Île-du-Prince-Édouard (8.9%) et à Terre-Neuve (6.0%) où on a observé les plus fortes augmentations des "salaires des enseignants". Les IPE de la Saskatchewan et de l'Alberta ont connu les plus faibles augmentations pour la deuxième année consécutive, soit 2.5% et 2.8% respectivement.

De 1981 à 1988, l'IPE de l'Ontario a progressé plus rapidement que dans les autres provinces, atteignant 152.2 (144.7 pour le Canada). On attribue principalement ce phénomène à deux facteurs: l'Ontario occupe le deuxième rang au titre de l'augmentation annuelle moyenne des "salaires des enseignants" (6.2%) et est parmi les premiers rangs au titre des dépenses "non salariales" (5.7%). Inversement, au cours des sept dernières années, l'IPE du Québec est celui qui a le moins augmenté, atteignant 138.2 en 1988. Bien que la composante des dépenses "non salariales" de cette province était la plus élevée au Canada en 1988, celle des "traitements et des salaires" était beaucoup moins élevée que la moyenne nationale (134.8 contre 144.0). Ceci s'explique par la régression d'un tiers de point du sous-indice des "salaires des enseignants" au Québec en 1983, régression due à des restrictions budgétaires.



In 1988, the "non-salary" component increased in every province, whereas in 1986, three of the eastern provinces recorded price declines. In 1988, growth rates were 3.2% in New Brunswick to 5.7% in Quebec and Saskatchewan; the national rate was 5.3%. The difference between these two provincial ranges can be largely explained by the relative weights of their respective "school facilities, supplies and services" indexes.

**Note:** The current EPI weighting diagram is based on 1978 school board expenditures. These weights will be revised using 1988 figures when the data become available.

### Application of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures or growth on spending per student. These applications appear in table 12 of Catalogue 81-208, **Financial Statistics of Education**.

En 1987 et 1988, la composante des dépenses "non salariales" a augmenté dans chaque province, tandis qu'en 1986, trois des provinces de l'Est ont enregistré une baisse de l'indice. En 1988, les taux de croissance variaient entre 3.2% au Nouveau-Brunswick et 5.7% au Québec et en Saskatchewan; le taux national était de 5.3%. Le poids des indices respectifs des "installations, fournitures et services" des provinces explique en grande partie l'écart entre ces pourcentages.

**Nota:** La pondération de l'IPE courant est fondée sur les dépenses des commissions scolaires en 1978. Les poids seront modifiés conformément aux chiffres de 1988, dès que ces derniers seront disponibles.

### Applications de l'indice des prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élèves. Ces applications se trouvent au tableau 12 de la publication **Statistiques financières de l'éducation**, n° 81-208 au catalogue.

**TEXT TABLE II. Level and Annual Growth Rate of the Education Price Index, its Main Components and the Consumer Price Index, Canada 1979-1988 (1981 = 100)**

**TABEAU EXPLICATIF II. Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement, ses principales composantes et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1979-1988 (1981 = 100)**

|   | 1979         | 1980         | 1981          | 1982          | 1983         | 1984         | 1985         | 1986          | 1987          | 1988         |
|---|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| Consumer Price Index - Indice des prix à la consommation                          | 80.7<br>9.2  | 88.9<br>10.2 | 100.0<br>12.5 | 110.8<br>10.8 | 117.2<br>5.8 | 122.3<br>4.4 | 127.2<br>4.0 | 132.4<br>4.1  | 138.2<br>4.4  | 143.8<br>4.1 |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement                          | 81.3<br>8.4  | 89.2<br>9.7  | 100.0<br>12.2 | 113.3<br>13.3 | 119.4<br>5.4 | 124.7<br>4.4 | 128.7<br>3.2 | 133.3<br>3.6  | 138.3<br>3.7  | 144.7<br>4.6 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires                                      | 82.5<br>7.7  | 90.0<br>9.0  | 100.0<br>11.1 | 113.4<br>13.4 | 119.3<br>5.2 | 124.2<br>4.0 | 127.9<br>3.0 | 132.8<br>3.9  | 137.8<br>3.7  | 144.0<br>4.5 |
| Teachers' salaries - Salaires des enseignants                                     | 83.5<br>8.0  | 90.8<br>8.7  | 100.0<br>10.2 | 112.5<br>12.5 | 117.8<br>4.7 | 122.4<br>3.9 | 126.0<br>2.9 | 130.9<br>3.9  | 135.7<br>3.7  | 141.7<br>4.4 |
| Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant                      | 75.1<br>4.8  | 84.0<br>11.8 | 100.0<br>19.1 | 120.6<br>20.6 | 131.4<br>9.0 | 138.0<br>5.0 | 143.2<br>3.8 | 148.4<br>3.6  | 154.8<br>4.3  | 162.4<br>4.9 |
| Non-salary - Non salaires   | 75.8<br>12.0 | 85.6<br>12.8 | 100.0<br>16.9 | 112.8<br>12.8 | 119.8<br>6.2 | 127.3<br>6.2 | 132.4<br>4.0 | 135.5<br>2.3  | 140.5<br>3.7  | 148.0<br>5.3 |
| Instructional supplies - Matériel didactique                                      | 75.1<br>13.2 | 87.2<br>16.2 | 100.0<br>14.7 | 111.1<br>11.1 | 116.2<br>4.6 | 123.2<br>6.1 | 127.4<br>3.4 | 130.7<br>2.6  | 134.8<br>3.2  | 146.0<br>8.3 |
| School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services | 68.9<br>11.7 | 80.7<br>17.2 | 100.0<br>24.0 | 113.2<br>13.2 | 121.2<br>7.1 | 126.8<br>4.6 | 132.9<br>4.8 | 126.6<br>-4.8 | 126.4<br>-0.2 | 127.5<br>0.9 |
| Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels               | 83.0<br>11.4 | 88.6<br>6.8  | 100.0<br>12.9 | 113.9<br>13.9 | 121.6<br>6.7 | 131.0<br>7.7 | 135.9<br>3.8 | 146.8<br>8.0  | 156.9<br>6.9  | 166.7<br>6.3 |

**Note:** Growth rates may differ slightly due to rounding.  
**Nota:** Les taux de croissance peuvent être légèrement différents des arrondissements.

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Programs and Publishing Products Group, Acting Permissions Officer, Crown Copyright Administration, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite du Groupe des programmes et produits d'édition, agent intermédiaire aux permissions, administration des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

**TABLE 1. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1979-1988 (1981 = 100)**  
**TABLEAU 1. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1979-1988, (1981 = 100)**

|  | 1979 | 1980 | 1981  | 1982  | 1983  | 1984  | 1985  | 1986  | 1987  | 1988  |
|--|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Canada</b>  |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 81.3 | 89.2 | 100.0 | 113.3 | 119.4 | 124.7 | 128.7 | 133.3 | 138.3 | 144.7 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 82.5 | 90.0 | 100.0 | 113.4 | 119.3 | 124.2 | 127.9 | 132.8 | 137.8 | 144.0 |
| Non-salary - Non salaires                                | 75.8 | 85.6 | 100.0 | 112.8 | 119.8 | 127.3 | 132.4 | 135.5 | 140.5 | 148.0 |
| <b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>                        |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 83.0 | 89.2 | 100.0 | 111.9 | 118.3 | 122.5 | 123.7 | 126.1 | 132.6 | 140.6 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 84.6 | 90.1 | 100.0 | 111.7 | 118.0 | 121.5 | 121.7 | 124.2 | 131.2 | 139.4 |
| Non-salary - Non salaires                                | 76.6 | 85.5 | 100.0 | 112.9 | 120.0 | 127.8 | 134.1 | 135.8 | 140.0 | 146.8 |
| <b>Prince Edward Island - Île-du-Prince Édouard</b>      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 82.6 | 89.8 | 100.0 | 113.6 | 122.3 | 125.3 | 130.1 | 134.6 | 138.5 | 150.8 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 84.0 | 90.8 | 100.0 | 113.6 | 122.6 | 125.0 | 129.5 | 135.7 | 140.2 | 153.7 |
| Non-salary - Non salaires                                | 74.0 | 84.2 | 100.0 | 113.8 | 120.3 | 127.2 | 133.0 | 128.0 | 128.9 | 134.3 |
| <b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>                     |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 81.0 | 88.4 | 100.0 | 112.1 | 125.3 | 130.4 | 137.9 | 142.2 | 146.2 | 151.7 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 82.0 | 89.0 | 100.0 | 112.2 | 125.9 | 130.6 | 138.5 | 143.7 | 147.5 | 152.9 |
| Non-salary - Non salaires                                | 74.7 | 84.5 | 100.0 | 111.9 | 120.8 | 128.7 | 133.5 | 132.7 | 137.4 | 143.5 |
| <b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>                 |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 80.4 | 87.5 | 100.0 | 117.2 | 126.0 | 130.2 | 134.0 | 139.7 | 144.6 | 151.2 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 81.7 | 88.2 | 100.0 | 118.1 | 127.3 | 131.0 | 134.5 | 141.6 | 147.0 | 154.0 |
| Non-salary - Non salaires                                | 73.7 | 84.0 | 100.0 | 111.6 | 118.7 | 125.5 | 131.2 | 128.6 | 130.4 | 134.6 |
| <b>Quebec - Québec</b>                                   |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 82.2 | 90.0 | 100.0 | 112.3 | 112.0 | 118.8 | 122.0 | 126.7 | 131.7 | 138.2 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 83.4 | 91.0 | 100.0 | 112.1 | 110.2 | 116.8 | 119.6 | 124.1 | 128.7 | 134.8 |
| Non-salary - Non salaires                                | 77.8 | 86.5 | 100.0 | 113.1 | 120.1 | 128.1 | 132.8 | 138.2 | 145.3 | 153.6 |
| <b>Ontario</b>   |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 81.7 | 89.6 | 100.0 | 112.2 | 122.1 | 127.9 | 132.9 | 138.6 | 144.8 | 152.2 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 83.3 | 90.6 | 100.0 | 112.1 | 122.6 | 128.1 | 133.0 | 139.4 | 145.9 | 153.3 |
| Non-salary - Non salaires                                | 75.1 | 85.3 | 100.0 | 112.5 | 119.5 | 127.0 | 132.3 | 134.8 | 139.5 | 147.2 |
| <b>Manitoba</b>  |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 79.3 | 88.5 | 100.0 | 113.7 | 122.9 | 129.1 | 132.4 | 135.8 | 140.2 | 146.1 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 80.3 | 89.1 | 100.0 | 114.1 | 123.8 | 129.8 | 132.8 | 136.6 | 141.2 | 146.9 |
| Non-salary - Non salaires                                | 74.8 | 85.5 | 100.0 | 111.6 | 118.2 | 125.3 | 130.2 | 131.4 | 135.0 | 142.1 |
| <b>Saskatchewan</b>                                      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 80.5 | 88.3 | 100.0 | 114.3 | 122.4 | 127.7 | 129.5 | 134.3 | 136.0 | 139.4 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 81.7 | 88.9 | 100.0 | 114.7 | 123.0 | 127.7 | 128.3 | 133.1 | 133.6 | 135.7 |
| Non-salary - Non salaires                                | 76.6 | 86.0 | 100.0 | 112.9 | 120.0 | 127.6 | 133.9 | 138.7 | 144.5 | 152.7 |
| <b>Alberta</b>   |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 79.8 | 87.6 | 100.0 | 115.6 | 120.4 | 123.7 | 127.8 | 132.2 | 135.5 | 139.3 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 80.7 | 88.1 | 100.0 | 116.0 | 120.6 | 123.1 | 127.0 | 131.8 | 134.9 | 138.1 |
| Non-salary - Non salaires                                | 75.5 | 85.4 | 100.0 | 113.4 | 119.9 | 127.1 | 131.6 | 134.3 | 138.2 | 144.9 |
| <b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>           |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 79.0 | 87.3 | 100.0 | 117.4 | 122.7 | 124.4 | 126.9 | 128.6 | 132.1 | 137.9 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 80.1 | 87.9 | 100.0 | 118.0 | 123.0 | 124.0 | 126.2 | 127.9 | 131.7 | 137.5 |
| Non-salary - Non salaires                                | 72.9 | 83.8 | 100.0 | 113.5 | 120.6 | 126.8 | 131.2 | 132.5 | 134.7 | 140.5 |

**TABLE 2. Annual Growth Rate of the Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1977-1986 (1981 = 100)**

**TABLEAU 2. Taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1977-1986 (1981 = 100)**

|  | 1979 | 1980 | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 | 1987 | 1988 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Canada</b>  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 8.4  | 9.7  | 12.2 | 13.3 | 5.4  | 4.4  | 3.2  | 3.6  | 3.7  | 4.6  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.7  | 9.0  | 11.1 | 13.4 | 5.2  | 4.0  | 3.0  | 3.9  | 3.7  | 4.5  |
| Non-salary - Non salaires                                | 12.0 | 12.8 | 16.9 | 12.8 | 6.2  | 6.2  | 4.0  | 2.3  | 3.7  | 5.3  |
| <b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 8.2  | 7.4  | 12.1 | 11.9 | 5.7  | 3.5  | 1.0  | 1.9  | 5.2  | 6.0  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.4  | 6.5  | 11.0 | 11.7 | 5.6  | 3.0  | 0.2  | 2.0  | 5.7  | 6.2  |
| Non-salary - Non salaires                                | 11.9 | 11.5 | 17.0 | 12.9 | 6.4  | 6.5  | 4.9  | 1.3  | 3.1  | 4.9  |
| <b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 7.9  | 8.8  | 11.3 | 13.6 | 7.6  | 2.5  | 3.8  | 3.5  | 2.9  | 8.9  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.3  | 8.0  | 10.2 | 13.6 | 7.9  | 1.9  | 3.6  | 4.8  | 3.3  | 9.6  |
| Non-salary - Non salaires                                | 12.2 | 13.9 | 18.8 | 13.8 | 5.7  | 5.7  | 4.6  | -3.8 | 0.7  | 4.2  |
| <b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 7.6  | 9.1  | 13.2 | 12.1 | 11.7 | 4.1  | 5.7  | 3.2  | 2.8  | 3.8  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.1  | 8.5  | 12.4 | 12.2 | 12.3 | 3.7  | 6.0  | 3.7  | 2.7  | 3.7  |
| Non-salary - Non salaires                                | 11.5 | 13.2 | 18.3 | 11.9 | 8.0  | 6.6  | 3.7  | -0.6 | 3.5  | 4.5  |
| <b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 8.0  | 8.9  | 14.2 | 17.2 | 7.6  | 3.3  | 2.9  | 4.3  | 3.5  | 4.6  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.2  | 7.9  | 13.3 | 18.1 | 7.8  | 2.9  | 2.7  | 5.3  | 3.8  | 4.8  |
| Non-salary - Non salaires                                | 12.4 | 14.1 | 19.0 | 11.6 | 6.4  | 5.7  | 4.5  | -2.0 | 1.4  | 3.2  |
| <b>Quebec - Québec</b>                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 10.4 | 9.5  | 11.1 | 12.3 | -0.2 | 6.0  | 2.7  | 3.8  | 4.0  | 4.9  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 10.1 | 9.1  | 10.1 | 12.1 | -1.6 | 5.9  | 2.5  | 3.8  | 3.7  | 4.7  |
| Non-salary - Non salaires                                | 11.5 | 11.2 | 15.6 | 13.1 | 6.2  | 6.6  | 3.7  | 4.1  | 5.1  | 5.7  |
| <b>Ontario</b>   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 7.2  | 9.7  | 11.6 | 12.2 | 8.8  | 4.7  | 3.9  | 4.3  | 4.5  | 5.1  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 6.1  | 8.8  | 10.3 | 12.1 | 9.4  | 4.4  | 3.9  | 4.8  | 4.7  | 5.1  |
| Non-salary - Non salaires                                | 12.4 | 13.6 | 17.2 | 12.5 | 6.2  | 6.3  | 4.2  | 1.9  | 3.5  | 5.5  |
| <b>Manitoba</b>  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 8.6  | 11.6 | 13.1 | 13.7 | 8.2  | 5.0  | 2.6  | 2.5  | 3.2  | 4.2  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.8  | 11.0 | 12.2 | 14.1 | 8.6  | 4.8  | 2.3  | 2.9  | 3.3  | 4.0  |
| Non-salary - Non salaires                                | 12.7 | 14.2 | 17.0 | 11.6 | 6.0  | 6.0  | 3.9  | 0.9  | 2.7  | 5.3  |
| <b>Saskatchewan</b>                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 8.7  | 9.6  | 13.3 | 14.3 | 7.0  | 4.3  | 1.4  | 3.7  | 1.3  | 2.5  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.7  | 8.8  | 12.5 | 14.7 | 7.3  | 3.8  | 0.5  | 3.8  | 0.4  | 1.5  |
| Non-salary - Non salaires                                | 12.6 | 12.4 | 16.2 | 12.9 | 6.2  | 6.3  | 4.9  | 3.6  | 4.2  | 5.7  |
| <b>Alberta</b>   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 8.6  | 9.8  | 14.2 | 15.6 | 4.2  | 2.7  | 3.3  | 3.5  | 2.5  | 2.8  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.8  | 9.2  | 13.5 | 16.0 | 3.9  | 2.1  | 3.2  | 3.8  | 2.4  | 2.4  |
| Non-salary - Non salaires                                | 12.3 | 13.1 | 17.1 | 13.4 | 5.7  | 6.0  | 3.6  | 2.1  | 2.9  | 4.9  |
| <b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 7.9  | 10.5 | 14.6 | 17.4 | 4.5  | 1.4  | 2.0  | 1.3  | 2.7  | 4.4  |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 7.3  | 9.8  | 13.7 | 18.0 | 4.2  | 0.8  | 1.8  | 1.4  | 2.9  | 4.4  |
| Non-salary - Non salaires                                | 11.6 | 14.9 | 19.3 | 13.5 | 6.3  | 5.1  | 3.4  | 1.0  | 1.6  | 4.3  |







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada, \$4.70 monthly/\$47.00 a year  
Other Countries, \$5.60 monthly/\$56.00 a year

Prix: Canada, \$4.70 par mois/\$47.00 par année  
Autres pays, \$5.60 par mois/\$56.00 par année

Vol. 12, No. 2

Vol. 12, n° 2

### Continuing Education in Canadian Universities 1987-88

#### Highlights

- In 1987-88, there were almost 323,300 course registrations in university continuing education programs.
- Approximately 248,700 individuals accounted for the course registrations in 1987-88, assuming that the average number of continuing education courses taken by any one individual was 1.3. This number compares to the 294,500 individuals registered for university credit programs on a part-time basis in the same year.
- Together the part-time students in degree credit programs and in continuing education programs outnumbered the full-time enrolment of 486,000 by 27%.
- Although Ontario had the largest number of registrations, almost 126,400 or close to forty percent of the total for Canada, Alberta had the highest participation on a per capita basis.
- The number of registrations has increased by about 7% since 1976-77. This compares to increases of 29% for full-time enrolments in universities and 54% for part-time enrolments in credit programs.

#### Introduction

This bulletin presents a summary of enrolments in university non-degree continuing education programs, for the school year 1987-88.

The period covered by each institution was 12 months ending during the calendar year 1988. Information gathered on each course included the number of registrations by sex, the registration fee, the instructional technique and the length of the course in hours.

The last surveys to collect and publish similar data were conducted in 1986-87, 1985-86 and 1977-78. Although information was collected for 1982-83 and 1983-84, a low response rate prevented the release of data for those years.

March 1990

### L'éducation permanente dans les universités canadiennes 1987-88

#### Faits saillants

- En 1987-88, il y a eu presque 323,300 inscriptions à des cours dans les programmes universitaires d'éducation permanente.
- Environ 248,700 personnes se sont inscrites à ces cours, en supposant que la moyenne était de 1.3 cours par personne. À titre de comparaison, on peut signaler que, pour la même période, le nombre d'étudiants à temps partiel dans des programmes menant à un diplôme était de 294,500 en 1987-88.
- Le nombre d'étudiants à temps partiel (programmes menant à un diplôme et programmes d'éducation permanente) dépassait de 27% celui des étudiants à temps plein (486,000).
- Le plus grand nombre d'inscriptions, soit près de 126,400 ou presque 40% du total déclaré pour le pays, a été affiché par l'Ontario, mais le plus fort taux de fréquentation par habitant a été enregistré en Alberta.
- Depuis 1976-77, le nombre d'inscriptions a augmenté par 7%. Par contre, les effectifs à temps plein dans les universités ont progressé de 29% tandis que les effectifs à temps partiel dans les programmes donnant droit à des crédits ont augmenté de 54%.

#### Introduction

Le présent bulletin renferme, pour l'année scolaire 1987-88, un sommaire des inscriptions aux programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à un diplôme.

La période visée par chaque établissement était de 12 mois et se terminait pendant l'année civile 1988. Parmi les renseignements recueillis pour chaque cours, il y avait le nombre d'inscriptions selon le sexe, les frais de scolarité, la méthode d'enseignement et la durée du cours exprimée en heures.

Ce bulletin renferme aussi des données des dernières enquêtes menée en ce sens qui portait sur les années scolaires 1986-87, 1985-86 et 1977-78. Même si des renseignements de ce genre ont été recueillis pour les années 1982-83 et 1983-84, les données n'ont pas été diffusées en raison du faible taux de réponses enregistrées.

Mars 1990



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

Education, Culture  
and Tourism Division

Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada

**For the purpose of this survey Continuing Education has been defined to include the following:**

Programs having organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, distance education, symposia, public lecture series and film series) that started in the reference year and that are:

1. Not for credit toward a university degree; and are
2. Recognized toward a diploma or certificate awarded by the continuing education unit; or
3. Recognized toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

Although data were gathered for formal activities (those requiring registration) and for non-formal activities (those not requiring registration but requiring attendance or participation for a scheduled period of time), the results presented in this bulletin pertain to formal activities only.

It should also be noted that the data shown in this bulletin pertain to the number of course registrations as opposed to the number of individuals enrolled in the non-credit programs. An individual may register for more than one course during the reporting period and it is possible that such multiple registrations occur at more than one university.

### Cautionary Notes

- (1) The Nova Scotia College of Art and Design reported 642 registrations in 1987-88. This institution has not reported continuing education enrolment since 1983-84.
- (2) *Le Collège militaire royal de St-Jean* reported 30 registrations in 1987-88. This institution has not previously reported enrolment in continuing education.
- (3) The Centre for Continuing Medical Education, McGill University did not report in 1987-88, accounting for the decrease in registrations at that institution. In 1986-87, the Centre reported 4,287 registrations in health science, social science and household science programs.
- (4) New courses in business and commerce offered at Carleton University in 1987-88 accounted for an increase of almost 1,100 registrations over the previous year
- (5) Decreased registration in mathematics and computer science at the University of Guelph in 1987-88 was due to the cancellation of many software courses that are available from private enterprises and the community.

**Pour les fins de l'enquête l'éducation permanente renvoie à la définition ci-dessous:**

Programmes qui comprennent un enseignement systématique et continu (cours, ateliers, enseignement à distance, séminaires assemblées, cercles, conférences, séries de causeries et de films), qui ont commencé pendant l'année de référence et qui relèvent de l'une des catégories suivantes:

1. programmes ne donnant pas droit à des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme universitaire;
2. programmes reconnus en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par le département d'éducation permanente;
3. programmes donnant droit à des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par un association professionnelle ou une autre organisation.

Même si les données ont été recueillies pour les cours magistraux (ceux qui exigent une inscription) et pour les activités spéciales (celles qui n'exigent pas une inscription, mais auxquelles l'étudiant doit assister ou participer pendant une période précise), les chiffres présentés dans le bulletin renvoient aux cours magistraux seulement.

Il convient aussi de signaler que les données du bulletin indiquent le nombre d'inscriptions à des cours et non celui des personnes inscrites à des programmes ne donnant pas droit à des crédits. Une personne peut, en effet, s'être inscrite à plus d'un cours pendant la période visée, et il est également possible qu'elle se soit inscrite à plus d'une université.

### Notes d'avertissement

- (1) *The Nova Scotia College of Art and Design* a déclaré 642 inscriptions en 1987-88. Cet établissement n'avait pas rapporté d'inscriptions à l'éducation permanente depuis 1983-84.
- (2) Le Collège militaire royal de St-Jean a déclaré 30 inscriptions en 1987-88. Cet établissement n'a jamais eu d'inscriptions en éducation permanente antérieurement.
- (3) Le fait que *The Centre for Continuing Medical Education, McGill University* n'a pas produit un rapport en 1987-88 explique la diminution d'inscriptions à cette institution. En 1986-87, le Centre a déclaré 4,287 inscriptions dans les programmes de santé, de sciences sociales et de sciences ménagères.
- (4) Des nouveaux cours d'administration des affaires et de commerce à *Carleton University* offerts en 1987-88 comptent pour une augmentation de presque 1,100 inscriptions comparativement à l'année précédente.
- (5) La baisse d'inscriptions dans les programmes de mathématique et de l'informatique en 1987-88 à *The University of Guelph* provient de l'annulation de plusieurs cours sur les logiciels qui sont disponibles auprès des entreprises privées et de la communauté.



- (6) No registrations were reported at Lakehead University in 1987-88. That institution accounted for 97 registrations in 1986-87.
- (7) McMaster University did not report registration in medicine in 1987-88, accounting for the decrease in registrations at that institution. In 1986-87, there were 3,393 registrations in medicine at McMaster.
- (8) In 1987-88, the University of Winnipeg was only able to provide an estimate of the registrations in continuing education, which were divided into unclassified academic, computer science and other literature.
- (9) In 1987-88, the University of Saskatchewan received reports from a number of departments offering continuing education who were not able to provide information in 1986-87, which explains the dramatic increase in registrations at that institution. Registrations in medicine accounted for about 90% of the increase.
- (10) Concordia College reported 80 registrations in 1987-88. This institution has not previously reported enrolment in continuing education.
- (11) No registrations were reported at Newman Theological College in 1987-88. That institution accounted for 470 registrations in 1986-87.
- (12) Very few registrations were reported in health science at the University of British Columbia in 1987-88, accounting for the decrease in registrations at that institution. In 1986-87, there were 9,665 registrations in health sciences at the University of British Columbia.
- (13) At the University of Victoria 14,786 registrations to conferences were deleted from the 1987-88 total registration.
- (14) The Vancouver School of Theology reported 390 registrations in 1987-88. This institution had not reported continuing education enrolment since 1983-84.
- (6) Aucune donnée n'a été transmise pour *Lakehead University* en 1987-88. Cette institution comptait 97 inscriptions en 1986-87.
- (7) Les données des programmes de médecine n'ont pas été reçues de *McMaster University* en 1987-88. En 1986-87, il y avait 3,393 inscriptions aux programmes de médecine.
- (8) *The University of Winnipeg* était seulement en mesure de fournir des estimés sur les inscriptions à l'éducation permanente 1987-88, qui ont été classés selon les catégories académique non classée, informatique et autre littérature.
- (9) En 1987-88, des données ont été reçues d'un certain nombre de départements à *The University of Saskatchewan* qui offrent de l'éducation permanente; ces départements n'avaient pas tous fourni des données en 1986-87. Il en résulte que les inscriptions ont augmenté de façon dramatique à cet établissement. Les inscriptions aux programmes de médecine comptent pour 90% de l'augmentation.
- (10) *Concordia College* a déclaré 88 inscriptions en 1987-88. Cette institution n'a jamais eu d'inscriptions en éducation permanente antérieurement.
- (11) Aucune donnée n'a été transmise pour *Newman Theological College* pour 1987-88. Cet établissement comptait 470 inscriptions en 1986-87.
- (12) Très peu d'inscriptions ont été déclarés dans les sciences de la santé à *The University of British Columbia* en 1987-88; ce qui explique la diminution des inscriptions à cet établissement. En 1986-87, il y avait 9,665 inscriptions dans les sciences de la santé.
- (13) À *The University of Victoria*, 14,786 inscriptions à des conférences ont été enlevées du nombre total d'inscriptions en 1987-88.
- (14) *The Vancouver School of Theology* a déclaré 390 inscriptions en 1987-88. Cette institution n'a pas rapporté d'inscriptions en éducation permanente depuis 1983-84.

**Table 1**  
**Number of registrations by province and by field of study, 1987-88**

**Tableau 1**  
**Nombre d'inscriptions par province et par domaine d'étude, 1987-88**

|  | Newfound-<br>land | Prince<br>Edward<br>Island    | Nova<br>Scotia      | New<br>Brunswick         | Québec        | Ontario        |
|--|-------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------|----------------|
|  | Terre-<br>Neuve   | Île-du-<br>Prince-<br>Édouard | Nouvelle-<br>Écosse | Nouveau-<br>Brunswick    |               |                |
| Total registrations – Inscriptions totales                       |                   |                               |                     |                          |               |                |
| Field of study – Domaine d'études                                |                   |                               |                     |                          |               |                |
| Primary industries – Industries primaires                        | 35                | –                             | 412                 | 198                      | 4,388         | 5,931          |
| Natural sciences – Sciences naturelles                           | 154               | –                             | 136                 | 283                      | 642           | 727            |
| Business and commerce – Administration des affaires et commerce  | 643               | 9                             | 1,136               | 814                      | 14,082        | 22,134         |
| Education  | 360               | –                             | 734                 | 233                      | –             | 8,351          |
| Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées  | 63                | –                             | 2,355               | 52                       | 236           | 1,153          |
| Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués             | 517               | 43                            | 980                 | 3,421                    | 3,357         | 32,465         |
| Health sciences – Sciences de la santé                           | 11                | 13                            | 78                  | 1,652                    | 839           | 13,352         |
| Household science and family studies – Sciences ménagères        | 96                | –                             | 368                 | 515                      | 1,505         | 2,165          |
| Humanities – Lettres   | 653               | 18                            | 3,225               | 709                      | 13,296        | 20,916         |
| Mathematics and computer science – Mathématiques et informatique | 374               | 18                            | 3,177               | 355                      | 2,815         | 6,592          |
| Social sciences – Sciences sociales                              | 335               | –                             | 664                 | 70                       | 2,086         | 10,146         |
| Transportation and communication – Transports et communications  | 8                 | –                             | –                   | –                        | 75            | 403            |
| Technical trades – Métiers techniques                            | 60                | –                             | 29                  | 247                      | 2,387         | 569            |
| Programs for the handicapped – Programmes pour les handicapés    | –                 | –                             | –                   | 53                       | –             | 78             |
| Unclassified – Non-classé  | 100               | –                             | 157                 | 406                      | 1,678         | 1,402          |
| <b>Total</b>   | <b>3,409</b>      | <b>101</b>                    | <b>13,451</b>       | <b>9,008</b>             | <b>47,386</b> | <b>126,384</b> |
|  | Manitoba          | Saskatchewan                  | Alberta             | British<br>Columbia      |               | Canada         |
|  |                   |                               |                     | Colombie-<br>Britannique |               |                |
| Total registrations – Inscriptions totales                       |                   |                               |                     |                          |               |                |
| Field of study – Domaine d'études                                |                   |                               |                     |                          |               |                |
| Primary industries – Industries primaires                        | 26                | 459                           | 3,972               | 375                      |               | 15,796         |
| Natural sciences – Sciences naturelles                           | 102               | 23                            | 724                 | 2,997                    |               | 5,788          |
| Business and commerce – Administration des affaires et commerce  | 2,854             | 1,256                         | 13,499              | 5,863                    |               | 62,290         |
| Education  | 322               | 313                           | 624                 | 3,810                    |               | 14,747         |
| Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées  | –                 | –                             | 201                 | 413                      |               | 4,473          |
| Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués             | 408               | 2,371                         | 6,472               | 1,850                    |               | 51,884         |
| Health sciences – Sciences de la santé                           | 798               | 7,330                         | 1,464               | 2,245                    |               | 27,782         |
| Household science and family studies – Sciences ménagères        | 518               | 128                           | 1,279               | 1,451                    |               | 8,025          |
| Humanities – Lettres   | 2,636             | 2,445                         | 7,275               | 5,838                    |               | 57,011         |
| Mathematics and computer science – Mathématiques et informatique | 1,547             | 759                           | 5,477               | 3,943                    |               | 25,057         |
| Social sciences – Sciences sociales                              | 1,625             | 622                           | 6,513               | 13,227                   |               | 35,288         |
| Transportation and communication – Transports et communications  | 12                | –                             | 88                  | 95                       |               | 681            |
| Technical trades – Métiers techniques                            | 170               | 243                           | 734                 | 471                      |               | 4,910          |
| Programs for the handicapped – Programmes pour les handicapés    | –                 | –                             | –                   | –                        |               | 131            |
| Unclassified – Non-classé  | 1,607             | –                             | 3,938               | 142                      |               | 9,430          |
| <b>Total</b>   | <b>12,625</b>     | <b>15,949</b>                 | <b>52,260</b>       | <b>42,720</b>            |               | <b>323,293</b> |

– Nil or zero – Néant ou zéro.

## Statistical Summary

Alberta, Saskatchewan and British Columbia were the three provinces with the highest number of registrations per 1,000 population in 1976-77, but by 1987-88 Nova Scotia had replaced British Columbia as the province with the third highest per capita enrolment. For Canada the participation rate per 1000 population decreased by 1.5, from 17.3 in 1976-77 to 15.8 in 1987-88.

The number of reported course registrations totalled 323,293 in Canada. Ontario had close to 40% of these registrations with 126,384.

At the national level, the most popular program field was Business and Commerce, which accounted for 19% of all registrations (62,290). Humanities and Fine and Applied Arts were the next most popular fields having 18% and 16% of the total registrations (57,011 and 51,884 respectively).

## Sommaire de statistiques

Pour 1976-77, l'Alberta, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique ont été les trois provinces qui ont affiché le plus fort taux d'inscriptions par 1,000 habitants, mais en 1987-88 la Nouvelle-Écosse a remplacé la Colombie-Britannique à la troisième place. Pour l'ensemble du pays, le taux d'inscriptions par 1000 habitants a baissé de 1.5, soit 17.3 en 1976-77 à 15.8 en 1987-88.

Au Canada, le nombre total d'inscriptions à des cours a été de 323,293. L'Ontario a affiché presque 40% de ces inscriptions, soit 126,384.

Pour l'ensemble du pays, le programme qui a été le plus populaire a été "Administration des affaires et commerce" avec 19% de toutes les inscriptions (62,290). "Lettres" et "Beaux-arts et arts appliqués" ont été les autres domaines les plus populaires avec environ 18% et 16% (57,011 et 51,884).

Table 2

Number and percentage of registrations by province 1976-77, 1986-87 and 1987-88

Tableau 2

Nombre d'inscriptions et pourcentage par province, 1976-77, 1986-87 and 1987-88

| Provinces                                    | 1976-77                    |                         | 1986-87                    |                         | 1987-88                    |                         |
|--|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | Percentage Distribution    | Number of Registrations | Percentage Distribution    | Number of Registrations | Percentage Distribution    | Number of Registrations |
|  | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   |
|  | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              |
| Newfoundland - Terre-Neuve                   | 1.6                        | 4,781                   | 0.8                        | 2,601                   | 1.1                        | 3,409                   |
| Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard | 0.1                        | 315                     | 0.1                        | 158                     | ..                         | 101                     |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse                | 4.1                        | 12,314                  | 3.6                        | 11,294                  | 4.2                        | 13,451                  |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick            | 1.8                        | 5,313                   | 1.0                        | 3,097                   | 2.8                        | 9,008                   |
| Québec                                       | 16.7                       | 50,479                  | 13.8                       | 42,655                  | 14.7                       | 47,386                  |
| Ontario                                      | 33.1                       | 99,892                  | 40.0                       | 123,943                 | 39.1                       | 126,384                 |
| Manitoba                                     | 4.0                        | 12,017                  | 4.1                        | 12,803                  | 3.9                        | 12,625                  |
| Saskatchewan                                 | 5.7                        | 17,332                  | 2.7                        | 8,213                   | 4.9                        | 15,949                  |
| Alberta                                      | 17.8                       | 53,670                  | 19.7                       | 60,879                  | 16.2                       | 52,260                  |
| British Columbia - Colombie-Britannique      | 15.1                       | 45,752                  | 14.2                       | 44,108                  | 13.2                       | 42,720                  |
| <b>Canada</b>                                | <b>100.0</b>               | <b>301,865</b>          | <b>100.0</b>               | <b>309,751</b>          | <b>100.0</b>               | <b>323,293</b>          |

-- Amount too small to be expressed - Nombres infimes

The number of registrations increased by 7 percentage points since 1976-77. Most provinces, with the exceptions of Nova Scotia, New Brunswick, Ontario and Manitoba experienced decreases in the number of registrations with the largest declines occurring in Quebec and British Columbia (3,093 and 3,032 respectively).

Depuis 1976-77, le nombre d'inscriptions a augmenté par 7%. Il a diminué dans la plus part des provinces, sauf la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, l'Ontario et le Manitoba. Les baisses les plus importantes ont été enregistrées au Québec (3,093) et en Colombie-Britannique (3,032).



The popularity of the various fields of study has changed over the years. In 1976-77, the most popular fields in terms of their portion of total enrolments were: Business and Commerce (24.5%), Social Sciences (15.8%), Humanities (14.4%), Health Sciences (13.1%) and Fine and Applied Arts (10.7%). The same five fields are still the most popular, but in recent years their order has been altered: Business and Commerce (19.3%), Humanities (17.6%), Fine and Applied Arts (16.1%), Social Sciences (10.9%), and Health Sciences (8.6%).

La popularité de certains domaines d'études a fluctué à travers les années. En 1976-77, les domaines qui affichaient la plus forte proportion d'inscriptions étaient les suivants: "Administration des affaires et commerce" (24.5%), "Sciences sociales" (15.8%), "Lettres" (14.4%), "Sciences de la santé" (13.1%) et "Beaux-arts et arts appliqués" (10.7%). Durant les dernières années, ces cinq domaines étaient toujours aussi populaires, mais leur ordre d'importance était quelque peu différent: "Administration des affaires et commerce" (19.3%), "Lettres" (17.6%), "Beaux-arts et arts appliqués" (16.1%), "Sciences Sociales" (10.9%), et "Sciences de la santé" (8.6%).

Table 3

Number and percentage of registrations by field of study for 1976-77, 1986-87 and 1987-88

| Field of Study - Domaine d'études                                | 1976-77                    |                         | 1986-87                    |                         | 1987-88                    |                         |
|--|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | Percentage Distribution    | Number of Registrations | Percentage Distribution    | Number of Registrations | Percentage Distribution    | Number of Registrations |
|  | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   | Répartition en pourcentage | Nombre d'inscriptions   |
|  | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              | %                          | No. - nbre              |
| Primary industries - Industries primaires                        | 4.0                        | 12,220                  | 3.4                        | 10,453                  | 4.9                        | 15,796                  |
| Natural sciences - Sciences naturelles                           | 1.2                        | 3,538                   | 0.7                        | 2,186                   | 1.8                        | 5,788                   |
| Business and commerce - Administration des affaires et commerce  | 24.5                       | 74,045                  | 18.5                       | 57,161                  | 19.3                       | 62,290                  |
| Education  | 3.8                        | 11,528                  | 3.0                        | 9,155                   | 4.6                        | 14,747                  |
| Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées  | 2.1                        | 6,191                   | 0.8                        | 2,394                   | 1.4                        | 4,473                   |
| Fine and applied arts - Beaux arts et arts appliqués             | 10.7                       | 32,233                  | 16.9                       | 52,198                  | 16.0                       | 51,884                  |
| Health sciences - Sciences de la santé                           | 13.1                       | 39,479                  | 10.7                       | 33,121                  | 8.6                        | 27,782                  |
| Household sciences - Sciences ménagères                          | 2.3                        | 6,911                   | 2.6                        | 7,982                   | 2.5                        | 8,025                   |
| Humanities - Lettres   | 14.4                       | 43,348                  | 16.9                       | 52,226                  | 17.6                       | 57,011                  |
| Mathematics and computer science - Mathématiques et informatique | 4.2                        | 12,649                  | 7.8                        | 24,066                  | 7.8                        | 25,057                  |
| Social sciences - Sciences sociales                              | 15.8                       | 47,563                  | 12.4                       | 38,382                  | 10.9                       | 35,288                  |
| Transportation and communication - Transports et communications  | 0.7                        | 2,252                   | 0.1                        | 220                     | 0.2                        | 681                     |
| Technical trades - Métiers techniques                            | 1.7                        | 5,079                   | 1.6                        | 5,056                   | 1.5                        | 4,910                   |
| Programs for the handicapped - Programmes pour les handicapés    | ..                         | 20                      | -                          | -                       | ..                         | 131                     |
| Unclassified - Non classé  | 1.6                        | 4,809                   | 4.9                        | 15,151                  | 2.9                        | 9,430                   |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100.0</b>               | <b>301,865</b>          | <b>100.0</b>               | <b>309,751</b>          | <b>100.0</b>               | <b>323,293</b>          |

-- Amount too small to be expressed - nombres infimes.

- Nil or zero - néant ou zéro.

Tableau 3

Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le domaine d'études pour 1976-77, 1986-87 et 1987-88

The largest increases in the number of enrolments between 1976-77 and 1987-88 were in the fields of Fine and Applied Arts (19,651), Humanities (13,663) and Mathematics and Computer Sciences (12,408). Social Sciences, Business and Commerce and Health Sciences had the largest decreases.

The gender of registrants was provided for less than 65% of the total registrations. Based on this response, however, 54% of the registrants were female. In the 7 provinces where the sex distribution was reported for at least 50% of total enrolments, the percentage of females ranges from 42% to 62%.

Les plus importantes augmentations des effectifs entre 1976-77 et 1987-88 ont été notées dans les domaines suivants: "Beaux-arts et arts appliqués" (19,651), "Lettres" (13,663), "Mathématiques et informatique" (12,408). Les diminutions les plus importantes étaient enregistrées pour: "Sciences sociales", "Administration des affaires et commerce" et "Sciences de la santé".

Le sexe des étudiants a été indiqué pour moins de 65% du total des inscriptions. Selon ces données, les personnes inscrites étaient de sexe féminin dans 54% des cas. Dans les sept provinces où le sexe des étudiants a été déclaré pour au moins 50% des effectifs totaux, le pourcentage de personnes de sexe féminin allait de 42% à 62%.

Table 4

Number and percentage of registrations by sex and by province, 1987-88

| Provinces                                    | Males       | Females     | Response Rate   | Total Registrations  |
|--|-------------|-------------|-----------------|----------------------|
|  | Hommes      | Femmes      | Taux de réponse | Inscriptions totales |
|  | %           | %           | %               | No. - nbre           |
| Newfoundland - Terre-Neuve                   | 62.2        | 37.8        | 31.8            | 3,409                |
| Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard | 41.6        | 58.4        | 100.0           | 101                  |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse                | 58.1        | 41.9        | 65.8            | 13,451               |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick            | 45.7        | 54.3        | 53.1            | 9,008                |
| Québec                                       | 47.2        | 52.8        | 87.0            | 47,386               |
| Ontario                                      | 46.2        | 53.8        | 74.9            | 126,384              |
| Manitoba                                     | 38.3        | 61.7        | 88.8            | 12,625               |
| Saskatchewan                                 | 49.5        | 50.5        | 10.0            | 15,949               |
| Alberta                                      | 44.1        | 55.9        | 81.3            | 52,260               |
| British Columbia - Colombie-Britannique      | 79.7        | 20.3        | 0.9             | 42,720               |
| <b>Canada</b>                                | <b>46.2</b> | <b>53.8</b> | <b>63.8</b>     | <b>323,293</b>       |

Tableau 4

Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le sexe et la province, 1987-88

Table 5

Number and percentage of registrations, by course type, Canada, 1987-88

| Course Type   | Total Registrations  | Percentage Distribution    |
|---|----------------------|----------------------------|
|   | Inscriptions totales | Répartition en pourcentage |
|   | No. - nbre           | %                          |
| Professional Development - Perfectionnement professionnel   |                      |                            |
| Certificate/Diploma issued by continuing education unit - Diplôme/certificat du département de l'éducation permanente     | 58,178               | 18.0                       |
| Association certificate/diploma - Diplôme/certificat d'une association professionnelle                                    | 26,479               | 8.2                        |
| No certificate/diploma - Aucun diplôme/certificat   | 117,404              | 36.3                       |
| Sub-total - Sous-total  | 202,061              | 62.5                       |
| General Interest - Cours d'intérêt personnel  |                      |                            |
| Certificate/diploma issued by the continuing education unit - Diplôme/certificat du département de l'éducation permanente | 52,474               | 16.2                       |
| No Certificate/Diploma - Aucun diplôme/certificat   | 68,758               | 21.3                       |
| Sub-total - Sous-total  | 121,232              | 37.5                       |
| <b>Total</b>  | <b>323,293</b>       | <b>100.0</b>               |

Tableau 5

Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le genre de cours Canada 1987-88

63% of all registrations were in courses designated as "Professional development".

The average (mean) course fee for continuing education programs increased from \$178.00 in 1986-87 to \$183.00 in 1987-88. It should be noted though, that the fees do diverge significantly from the average. The median for instance is \$133.00. The average (mean) program length was 31 hrs. In general, course length does not appear to be directly related to course fees.

Les cours qui visaient le perfectionnement professionnel ont compté pour 63% des effectifs totaux.

Les frais de scolarité pour les programmes d'éducation permanente ont augmenté de 178.00\$ en 1986-87 à 183.00\$ en 1987-88. Toutefois, il convient de noter que les frais s'écartent de la moyenne de façon marquée. Par exemple, la médiane est de 133.00\$. La durée moyenne d'un programme a été de 31 heures. En général, la durée d'un cours ne semble pas être directement reliée aux frais de scolarité.

**Table 6**

**Number and percentage of registrations by instructional technique, Canada, 1987-88**

| Instructional Technique                              | Total Registrations  | Percentage Distribution     |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Méthode d'enseignement                               | Inscriptions totales | Distribution en pourcentage |
|  | No. - nbre           | %                           |
| Independent Learning - Méthode individuelles:        |                      |                             |
| Print-Based (Corres) - Par correspondance            | 12,991               | 4.0                         |
| Television-Based - A l'aide de la télévision         | 218                  | 0.1                         |
| Teleconferencing-Based - A l'aide de téléconférences | 653                  | 0.2                         |
| Computer-Based - A l'aide d'un ordinateur            | 1,780                | 0.6                         |
| Audio Cassette-Based - A l'aide d'audiocassettes     | 990                  | 0.3                         |
| Other - Autre  | 15,134               | 4.7                         |
| Group Methods - Méthodes de groupe:                  |                      |                             |
| Class/Lecture - Classe                               | 202,766              | 62.7                        |
| Seminar - Séminaire                                  | 45,462               | 14.1                        |
| Workshop - Atelier                                   | 25,799               | 8.0                         |
| Panel/Symposium - Réunion-débat, symposium           | 3,386                | 1.0                         |
| Conference - Conférence                              | 7,812                | 2.4                         |
| Other - Autre  | 6,302                | 2.0                         |
| <b>Total</b>   | <b>323,293</b>       | <b>100.0</b>                |

**Tableau 6**

**Nombre d'inscriptions et pourcentage selon la méthode d'enseignement, Canada, 1987-88**

The instructional technique used for almost 63% of registrations was class/lecture. With the exceptions of Saskatchewan and New Brunswick, where workshops were more common, class/lecture was the most widely used technique.

Dans 63% des cas, la méthode d'enseignement indiquée a été la "classe". Sauf pour la Saskatchewan et le Nouveau-Brunswick, où les inscriptions dans les ateliers était plus nombreuses, la méthode en "classe" a été la plus largement employée.



For further information contact M. Martinson, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T6, telephone (613) 951-1666.

This publication was prepared under the direction of:

- **K.K. Campbell**, Director, Education, Culture and Tourism Division
- **J.E. Wicks**, Assistant Director, Education, Culture and Tourism Division
- **D.J. Lynd**, Chief, Postsecondary Education Section
- **R.R. Lortie**, Senior Analyst, Postsecondary Education Centre
- **M.C. Martinson**, Analyst, Postsecondary Education Section.

Les personnes qui désirent de plus amples renseignements sont priées de communiquer avec M. Martinson, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6 (telephone: 613-951-1666).

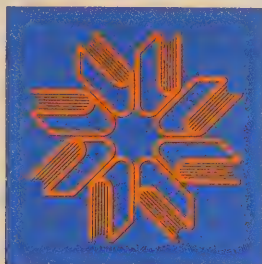
La présente publication a été préparée sous la direction de:

- **K.K. Campbell**, Directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme;
- **J.E. Wicks**, Directeur adjoint, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme;
- **D.J. Lynd**, Chef, Section de l'enseignement postsecondaire;
- **R.R. Lortie**, Analyste principal, Section de l'enseignement postsecondaire;
- **M.C. Martinson**, Analyste, Section de l'enseignement postsecondaire.

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Publication autorisée par le ministre de l'industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12 No. 3

Vol. 12, n° 3

## Financial Statistics of Canadian Universities<sup>1</sup> 1987-88

## Statistiques financières des universités canadiennes<sup>1</sup>, 1987-1988

### Highlights

### Faits saillants

- Universities spent close to \$7.0 billion in 1987-88, representing 1.3% of the Canadian Gross Domestic Product. In recent years this indicator has shown no significant change.
- At 5.3%, the increase in university expenditures was one of the lowest in 15 years. Spending rose about 7% in the previous two years.
- After recording the smallest increase in more than a decade a year earlier (2.9%), spending on sponsored research climbed 12.4% in 1987-88. Total dollars surpassed one billion dollars for the first time.
- Relatively large capital expenditures contributed to the fact that Newfoundland recorded the largest increase in university expenditures in 1987-88. Total university expenses were up 15.2% from the previous year, reaching \$152.7 million.
- In 1987-88, university operating revenues from provincial sources grew 4.7% per FTE student and revenue from tuition fees 5.8%.

- En 1987-1988, les dépenses des universités se sont chiffrées à près de \$7.0 milliards, soit 1.3 % du produit intérieur brut canadien. Au cours des dernières années, cet indicateur n'a pratiquement pas varié.
- Le taux de croissance des dépenses universitaires, qui atteint 5.3 %, est l'un des plus bas jamais enregistré en quinze ans. Les dépenses ont augmenté approximativement de 7 % au cours des deux années précédentes.
- Après avoir enregistré, l'année précédente, le taux de croissance le plus faible en dix ans (2.9 %), les dépenses au titre de la recherche subventionnée ont augmenté de 12.4 % en 1987-1988. Les dépenses totales ont dépassé pour la première fois la somme d'un milliard de dollars.
- Terre-Neuve a enregistré le taux de croissance le plus élevé au chapitre des dépenses des universités en 1987-1988, en raison des dépenses d'immobilisations assez importantes dans cette province. Les dépenses universitaires totales ont augmenté de 15.2 % par rapport à l'année précédente, pour atteindre \$152.7 millions.
- En 1987-1988, les revenus de fonctionnement des universités provenant de sources provinciales ont augmenté de 4.7 % par étudiant en équivalence à temps complet (ETC), tandis que les revenus provenant des frais de scolarité ont progressé de 5.8 %.

<sup>1</sup> In this bulletin, operating funds exclude sponsored research unless otherwise stated.

<sup>1</sup> Dans ce bulletin, sauf avis contraire, le fonds de fonctionnement exclue la recherche subventionnée.

June 1990

Juin 1990

Statistics  
CanadaStatistique  
CanadaEducation, Culture  
and Tourism DivisionDivision de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada



## Revenues<sup>2</sup>

### Provincial Share Remains Stable in Recent Years

The provincial governments' direct share of funding for university operations has levelled off at about 74% during the last three years. This comes after consistent declines since the 1980-81 peak of 80%. The portion of operating funds from tuition fees has also stabilized at roughly 14.7% over the last two years, from a high of 15.2% in 1984-85; this percentage was at its lowest in 1980-81 (12.5%). As a proportion of operating income, provincial funding ranged from a low of 65% in Nova Scotia to a high of 84% in Quebec. Conversely, operating income from fees ranged from 8.1% in Quebec, where tuition fees have been frozen for more than a decade, to 19% in Nova Scotia.

On a per student basis (full-time equivalent)<sup>3</sup>, operating revenues from tuition fees almost doubled from 1978-79 to 1987-88, representing a 7.1% average annual increase. On the same basis, operating income from provincial sources rose 4.5%. As can be observed in Text Table I, during this period, operating revenues from tuition fees have grown faster than provincial operating grants except for the years 1979-80 and 1986-87 when grants grew almost twice as fast as fees (6.0% versus 3.4% and 3.3% respectively).

### Sponsored Research – Sources of Funding Continue to Shift

Federal government contributions to sponsored research were up 7.3% from in 1987-88, reaching \$566 million while gifts and non-government grants climbed 29.1% to \$227 million, and provincial government funding advanced 5.5% to \$206 million. From 1984-85 to 1987-88, the federal government share has dropped 5.6 percentage points to 54.7%, the portion derived from gifts and non-government grants rose 4.7 percentage points to 22%, and the provincial share rose 1.5 points to 19.9%.

<sup>2</sup> In this bulletin, revenue refers to direct funding of universities. Therefore "federal funding" reflects money spent to operate federal educational institutions and contributions from the federal government directly to universities for research or other activities. Federal contributions to provincial governments in respect of postsecondary education, being indirect in terms of university operations, are not identified as a federal source.

<sup>3</sup> Full-time Equivalent (FTE) enrolment: Headcount of full-time enrolment plus part-time enrolment divided by 3.5.

## Revenus<sup>2</sup>

### Les contributions provinciales se sont stabilisées au cours des dernières années

La part des contributions des administrations provinciales au financement direct du fonctionnement des universités s'est stabilisée à environ 74 % au cours des trois dernières années, après avoir régulièrement diminué depuis d'un sommet de 80 % en 1980-1981. La proportion des revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité s'est également stabilisée à environ 14.7 % au cours des deux dernières années, après avoir atteint un niveau record de 15.2 % en 1984-1985; ce ratio était à son plus bas (12.5 %) en 1980-1981. La proportion des revenus de fonctionnement des universités provenant des subventions provinciales varie d'un minimum de 65 % en Nouvelle-Écosse à un maximum de 84 % au Québec. Inversement, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité vont de 8.1 % au Québec, où ces frais sont gelés depuis plus de dix ans, à 19 % en Nouvelle-Écosse.

Exprimés par étudiant (équivalent à temps complet)<sup>3</sup>, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont presque doublé de 1978-1979 à 1987-1988, représentant une hausse annuelle moyenne de 7.1%. Sur la même base, les revenus de fonctionnement provenant des subventions provinciales se sont accrus de 4.5 %. Comme on peut l'observer au tableau explicatif 1, au cours de cette période, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont augmenté plus rapidement que les subventions provinciales de fonctionnement, excepté en 1979-1980 et en 1986-1987 lorsque celles-ci ont augmenté presque deux fois plus vite que les frais de scolarité (6.0 % par rapport à 3.4 % et à 3.3 % respectivement).

### Fluctuations continues dans les sources de financement de la recherche subventionnée

En 1987-1988, les subventions de l'administration fédérale au titre de la recherche subventionnée ont augmenté de 7.3 %, pour atteindre \$566 millions, tandis que les dons et les subventions non gouvernementales ont enregistré une hausse de 29.1 % pour s'établir à \$227 millions et que les subventions provinciales se sont accrues de 5.5 % pour s'élever à \$206 millions. De 1984-1985 à 1987-1988, la part de l'administration fédérale a diminué de 5.6 points de pourcentage pour s'établir à 54.7 %, les dons et les subventions non gouvernementales ont augmenté de 4.7 points de pourcentage pour atteindre 22 % et les subventions provinciales se sont accrues de 1.5 points pour s'élever à 19.9 %.

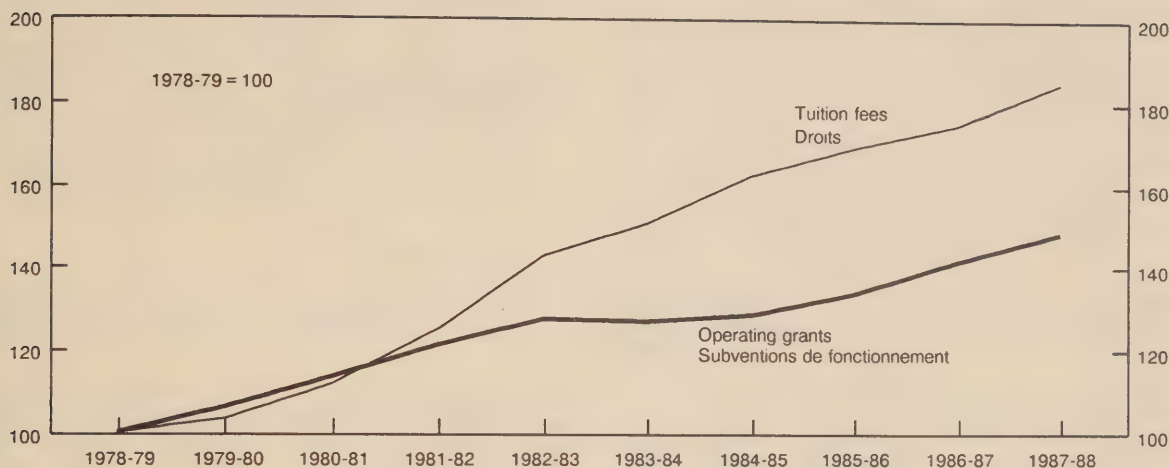
<sup>2</sup> Dans ce bulletin, les revenus se rapportent à la provenance directe des fonds du point de vue de l'université. Par conséquent, le terme "contributions fédérales" désigne les dépenses relatives au fonctionnement des institutions fédérales d'enseignement et les subventions versées directement par l'administration fédérale aux universités pour la recherche ou d'autres activités. Les contributions fédérales transférées aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire ne figurent pas comme source fédérale dans ce bulletin, étant donné qu'elles sont considérées comme indirecte du point de vue de l'université.

<sup>3</sup> Le nombre d'étudiants en équivalence à temps complet est calculé en divisant le nombre d'étudiants à temps partiel par 3.5 et en ajoutant ce résultat au nombre d'étudiants à temps plein.

Figure 1

**Indexes of provincial Operating<sup>1</sup> Grants and Revenues from Fees per Full-time Equivalent Student, Canada, 1978-79 to 1987-88**

**Indices des subventions provinciales de fonctionnement<sup>1</sup> et des revenus provenant des droits par inscription en équivalent à temps plein, Canada, 1978-79 à 1987-88**



<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research  
Source: Text Table 1.

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée  
Source: Tableau explicatif 1.

## EXPENDITURES

### Universities Spend Close to \$7 Billion

Total university expenditures grew 5.3% in 1987-88, reaching \$7.0 billion. This is one of the lowest increases during the last 15 years. Increases in the previous two years were approximately 7%. This situation can be partly traced to slackening growth in capital spending including a drop of 16.7% in 1987-88. On the other hand, operating and sponsored research expenses were up 6.4% and 12.3% respectively.

In 1987-88, Newfoundland recorded the largest one-year rise in total university expenditures, due mainly to major capital spending which went from \$5.7 million to \$16.7 million; in this province, grants to the Centre for Earth Resources Offshore Fund at Memorial University more than doubled. Conversely, a decrease in university spending was registered in Prince Edward Island (-46.1%) and in Alberta (-3.2%); reduced capital spending was directly responsible for these declines.

## DÉPENSES

### Les dépenses des universités se chiffrent à près de \$7 milliards

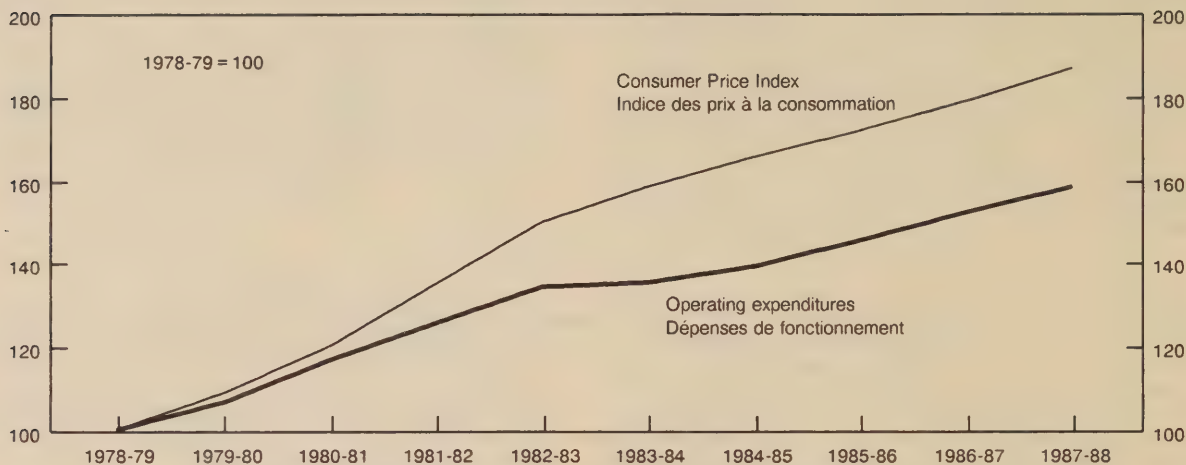
En 1987-1988, les dépenses totales des universités se sont accrues de 5.3 % pour atteindre \$7.0 milliards. Ce taux de croissance est l'un des plus faibles jamais enregistrés au cours des 15 dernières années. Au cours des deux années précédentes, les hausses s'établissaient à environ 7 %. Ce phénomène s'explique en partie par le fléchissement de la croissance des dépenses en immobilisations, qui ont notamment subi une diminution de 16.7 % en 1987-1988. D'autre part, les dépenses de fonctionnement et les dépenses au titre de la recherche subventionnée ont progressé de 6.4 % et de 12.3 % respectivement.

En 1987-1988, la plus forte hausse annuelle des dépenses totales des universités a été enregistrée à Terre-Neuve, en raison des importantes dépenses en immobilisations qui sont passées de \$5.7 millions à \$16.7 millions. Dans cette province, les subventions versées au Centre for Earth Resources Offshore Fund de la Memorial University ont plus que doublé. Inversement, on a relevé une baisse des dépenses des universités de 46.1 % à l'Île-du-Prince-Édouard et de 3.2 % en Alberta, attribuable à une diminution des

Figure II

**Index of Operating<sup>1</sup> Expenditures per Full-time Equivalent Student and the Consumer Price Index, Canada, 1978-79 to 1987-88**

**Indice des dépenses de fonctionnement<sup>1</sup> par inscription en équivalent à temps plein et indice des prix à la consommation, Canada, 1978-79 à 1988**



<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research  
Source: Text Table 1.

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée  
Source: Tableau explicatif 1.

The unusually large drop in Prince Edward Island can be explained by the fact that in the previous year (1986-87), large capital expenditures were recorded for the new Atlantic Veterinary College<sup>4</sup>.

#### Operating Expenditures per Student up 4%

In 1987-88, operating costs per FTE student were \$9,591, up from \$9,220 a year earlier; this is about twice the amount spent per student<sup>5</sup> in public schools. From 1978-79 to 1987-88, university operating expenditures per FTE student increased 5.3% annually on average compared with 7.2% for the Consumer Price Index.

<sup>4</sup> Although the Atlantic Veterinary College had been under construction for a number of years, its capital costs were recorded in the University of PEI income and expenditure statements only in the 1986-87 fiscal year.

<sup>5</sup> Financial Statistics of Education, catalogue 81-208.

dépenses en immobilisations. La diminution exceptionnelle des dépenses à l'Île-du-Prince-Édouard s'explique par le fait que l'on avait enregistré l'année précédente (1986-1987) d'importantes dépenses en immobilisations liées au Atlantic Veterinary College<sup>4</sup>.

#### Les dépenses de fonctionnement par étudiant en hausse de 4 %

En 1987-1988, les dépenses de fonctionnement par étudiant en équivalent à temps complet s'élevaient à \$9,591, en hausse par rapport au montant de \$9,220 enregistré l'année précédente. Cette somme représente presque le double des dépenses de fonctionnement par étudiant<sup>5</sup> des écoles publiques. De 1978-1979 à 1987-1988, les dépenses de fonctionnement des universités par étudiant en équivalent à temps complet ont augmenté en moyenne au rythme annuel de 5.3 % comparativement à 7.2 % pour l'indice des prix à la consommation.

<sup>4</sup> Bien que la construction de l'Atlantic Veterinary College ait été échelonnée sur plusieurs années, les coûts de construction n'ont figuré aux états des revenus et dépenses de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard qu'en 1986-1987.

<sup>5</sup> Statistiques financières de l'éducation, n° 81-208 au catalogue.



## Spending on Sponsored Research Continues Its Rapid Rise

Except for the year 1986-87, sponsored research expenditures have consistently risen faster than operating expenses since 1976-77. They have increased 12.5% annually on average from 1976-77 to 1987-88, while operating costs grew 8.8%. Quebec's \$59 million increase (25%) in sponsored research spending contributed greatly to the national rise of 12.4% in 1987-88; the other provinces showed total rises of between \$300 thousand and \$35 million. Ontario and Quebec combined consistently account for approximately two-thirds of total sponsored research expenditures. Quebec's share has risen three percentage points since 1985-86, to 29% of the Canada total while Ontario's has remained relatively constant during this time, approximately 39% in 1987-88.

## Personnel Costs Make up Three-Quarters of Operating and Research Expenditures

Approximately 40% of operating and sponsored research expenditures consistently go to salaries for academic and research staff; 27% to staff in other occupational groups and 8% to fringe benefits. Spending on salaries, wages and benefits reached a total of \$4.9 billion in 1987-88, a rise of 6.8% from the previous year. Quebec posted the largest increase (15.6%) while the four western provinces collectively recorded the lowest (10%); Ontario registered a rise of 12.7% and the four eastern provinces as a whole showed a 15% rise.

## Proportion of Funds Devoted to Operating Functions Remains Stable

There have been no significant changes in the share of funds allotted to the major operating functions during the last few years. In 1987-88, instructional costs made up 63% of operating and research spending; physical plant 12%, administration 9%, libraries 6%, computing 3% and student services 3%.

Additional financial data are available in the Statistics Canada publication entitled **University Finance Trend Analysis (Catalogue 81-260)**. Standardized time series on university revenues and expenditures from 1972-73 onwards are available in many forms from the Education Finance Section of the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada.

## Les dépenses au titre de la recherche subventionnée continuent d'augmenter rapidement

Depuis 1976-1977, les dépenses au titre de la recherche subventionnée ont constamment progressé plus rapidement que les dépenses de fonctionnement, sauf en 1986-1987. De 1976-1977 à 1987-1988, elles se sont accrues en moyenne au rythme annuel 12.5 % tandis que les dépenses de fonctionnement ont augmenté de 8.8 %. La hausse de \$59 millions (25 %) des dépenses au titre de la recherche subventionnée au Québec a été un facteur important de l'augmentation de 12.4 % de ces dépenses au niveau national en 1987-1988; les hausses dans les autres provinces se situaient entre \$300,000 et \$35 millions. L'Ontario et le Québec représentent depuis longtemps environ deux tiers de l'ensemble des dépenses consacrées à la recherche subventionnée au Canada. La part du Québec a augmenté de trois points de pourcentage depuis 1985-1986, pour atteindre 29 % du total Canadien, tandis que celle de l'Ontario est demeurée relativement stable au cours de la même période, se fixant à environ 39 % en 1987-1988.

## Les trois quarts des sommes allouées aux dépenses de fonctionnement et de recherche sont reliées aux coûts du personnel.

Environ 40 % des dépenses de fonctionnement et de recherche subventionnée ont été imputées aux traitements du personnel affecté à l'enseignement et à la recherche, 27 % aux salaires des autres groupes professionnels et 8 % aux avantages sociaux versés aux employés. Les salaires, traitements et avantages sociaux se sont élevés à \$4.9 milliards en 1987-1988, soit un accroissement de 6.8 % par rapport à l'année précédente. Le Québec a enregistré la plus forte hausse (15.6 %) et les quatre provinces de l'Ouest la plus faible (10 %); en Ontario et dans les quatre provinces de l'Est, les hausses atteignent respectivement 12.7 % et 15 %.

## La répartition des dépenses de fonctionnement général consacrées aux différentes fonctions demeure stable.

Aucun changement significatif n'a été observé dans la répartition des fonds alloués aux principales fonctions au cours des dernières années. En 1987-1988, la proportion affectée à l'enseignement a représenté 63 % des dépenses de fonctionnement et de recherche, les terrains et bâtiments 12 %, l'administration 9 %, les bibliothèques 6 %, l'informatique 3 % et les services aux étudiants 3 %.

Pour obtenir d'autres données financières, veuillez consulter la publication de Statistique Canada intitulée **Finance des universités, analyse des tendances (n° 81-260 au catalogue)**. On peut également obtenir de la Section des finances de l'éducation de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada, des séries normalisées des revenus et des dépenses des universités depuis 1972-1973 sous plusieurs formes.

Text Table 1

**Selected Indicators of University Financial  
Statistics, Canada, 1978-79 to 1987-88**

Tableau Explicatif 1

**Certains indicateurs des statistiques financières des  
universités, Canada 1978-79 à 1987-88**

| Year<br>Année | Index of Provincial<br>Operating <sup>1</sup> Grants<br>per FTE                       |  | Index of Revenues<br>from Tuition Fees<br>per FTE        |  | Index of Operating <sup>1</sup><br>Expenditures<br>per FTE       |  | Consumer Price Index                 |  |
|---------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|               | Indice des subven-<br>tions provinciales<br>de fonctionnement <sup>1</sup><br>par ETP |  | Indice des revenus<br>provenant des<br>droits<br>par ETP |  | Indice des dépenses<br>de fonctionnement <sup>1</sup><br>par ETP |  | Indice des prix à la<br>consommation |  |
|               | Index<br>Indice   | Percentage<br>change<br>Taux de<br>variation | Index<br>Indice  | Percentage<br>change<br>Taux de<br>variation | Index<br>Indice  | Percentage<br>change<br>Taux de<br>variation | Index<br>Indice                      | Percentage<br>change<br>Taux de<br>variation |
| 1978-79       | 100.0   | -  | 100.0  | -  | 100.0  | -  | 100.0                                | -  |
| 1979-80       | 106.0   | 6.0  | 103.4  | 3.4  | 106.7  | 6.7  | 109.2                                | 9.2  |
| 1980-81       | 113.5   | 7.1  | 111.8  | 8.1  | 116.7  | 9.4  | 120.3                                | 10.2   |
| 1981-82       | 121.3   | 6.9  | 125.1  | 11.9   | 125.7  | 7.7  | 135.3                                | 12.5   |
| 1982-83       | 127.7   | 5.3  | 142.7  | 14.1   | 134.0  | 6.6  | 149.9                                | 10.8   |
| 1983-84       | 127.1   | -0.5   | 150.8  | 5.7  | 135.2  | 0.9  | 158.6                                | 5.8  |
| 1984-85       | 128.8   | 1.3  | 162.3  | 7.6  | 139.1  | 2.9  | 165.5                                | 4.4  |
| 1985-86       | 133.8   | 3.9  | 169.2  | 4.3  | 145.7  | 4.7  | 172.1                                | 4.0  |
| 1986-87       | 141.8   | 6.0  | 174.8  | 3.3  | 152.4  | 4.6  | 179.2                                | 4.1  |
| 1987-88       | 148.4   | 4.7  | 185.0  | 5.8  | 158.6  | 4.1  | 187.0                                | 4.4  |

<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research.<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée.**Note:** FTE (Full-time Equivalent) Enrolment represents full-time enrolment headcounts at unity plus part-time headcounts divided by 3.5.Source for enrolment data is Statistics Canada **Universities: Enrolment and Degrees, Catalogue 81-204**.**Nota:** Les inscriptions en équivalence à temps plein (ETP) représentent les inscriptions à temps plein comptées à l'unité plus les inscriptions à temps partiel, divisées par 3.5. La source pour les effectifs est Statistique Canada **Universités: Inscriptions et grades décernés, n°81-204 au catalogue**.**Source:** Education Finance Section, Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada, and Statistics Canada, **The Consumer Price Index, Catalogue 62-001**.**Source:** Section des finances de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada et Statistique Canada, **Indice des prix à la consommation, n° 62-001 au catalogue**.

Table 1

University Income by Direct source of Funds,  
Canada and Provinces, 1985-86 to 1987-88

Tableau 1

Revenus des universités selon la provenance directe  
des fonds, Canada et provinces, 1985-86 à 1987-88

|  | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.    | Qué.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.<br>Alb.        | B.C.<br>C.-B.       | Canada                 |
|--|----------------|--------------------|---------------|---------|-----------|-----------|---------|---------|----------------------|---------------------|------------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| <b>Operating –<br/>Fonctionnement</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| <b>Federal – Fédéral:</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | –              | 106                | 5,981         | 1,492   | 32,039    | 49,801    | 4,713   | 528     | 8,777                | 17,092              | 120,529                |
| 1986-87  | 1,269          | –                  | 6,923         | 1,521   | 33,483    | 53,402    | 4,994   | 4,751   | 5,461 <sup>r</sup>   | 18,769 <sup>r</sup> | 130,573 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | –              | 24                 | 9,061         | 2,053   | 37,612    | 54,396    | 5,162   | 5,333   | 7,567                | 20,512              | 141,720                |
| <b>Provincial:</b>   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 84,829         | 12,332             | 161,232       | 94,055  | 974,964   | 1,272,004 | 169,745 | 154,547 | 393,047              | 297,939             | 3,614,694              |
| 1986-87  | 91,870         | 16,947             | 166,709       | 97,658  | 1,034,270 | 1,407,915 | 179,285 | 161,085 | 421,638 <sup>r</sup> | 316,532             | 3,893,909              |
| 1987-88  | 98,476         | 22,802             | 176,647       | 106,784 | 1,138,374 | 1,506,065 | 198,024 | 157,977 | 424,280              | 337,180             | 4,166,609              |
| <b>Municipal:</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | –              | 1                  | –             | –       | 39        | 291       | 167     | 56      | 331                  | 149                 | 1,034                  |
| 1986-87  | –              | –                  | 2             | –       | 173       | 216       | 178     | 812     | 205                  | 135                 | 1,721                  |
| 1987-88  | –              | –                  | 1             | –       | 51        | 83        | 175     | 536     | 167                  | 112                 | 1,125                  |
| <b>Total governments<sup>1</sup> –<br/>Total des gouvernements<sup>1</sup>:</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 84,829         | 12,438             | 167,214       | 95,547  | 1,007,042 | 1,322,096 | 174,625 | 155,131 | 402,155              | 315,180             | 3,736,257              |
| 1986-87  | 93,139         | 16,947             | 173,634       | 99,179  | 1,067,926 | 1,461,533 | 184,457 | 166,648 | 427,304 <sup>r</sup> | 335,436             | 4,026,203 <sup>r</sup> |
| 1987-88  | 98,476         | 22,826             | 185,709       | 108,837 | 1,176,037 | 1,560,544 | 203,361 | 163,846 | 432,014              | 357,804             | 4,309,454              |
| <b>Fees – Droits:</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 14,009         | 2,812              | 45,598        | 24,744  | 105,913   | 353,592   | 29,588  | 27,901  | 60,874               | 69,896              | 734,927                |
| 1986-87  | 15,622         | 3,508              | 48,067        | 26,910  | 104,919   | 372,902   | 31,495  | 31,202  | 65,141 <sup>r</sup>  | 71,552              | 771,318 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | 16,275         | 3,645              | 51,719        | 28,583  | 109,675   | 398,575   | 34,252  | 33,716  | 75,646               | 82,948              | 835,034                |
| <b>Gifts, non-government<br/>grants – Dons, subventions<br/>non-gouvernementales:</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 752            | 325                | 10,649        | 1,765   | 27,715    | 79,784    | 8,526   | 15,666  | 15,705               | 14,027              | 174,914                |
| 1986-87  | 1,332          | 313                | 11,755        | 2,929   | 32,209    | 86,383    | 9,665   | 7,075   | 17,527 <sup>r</sup>  | 12,490              | 181,678 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | 1,437          | 1,173              | 11,934        | 3,223   | 27,265    | 94,274    | 10,369  | 11,559  | 18,369               | 23,012              | 202,615                |
| <b>Investment income –<br/>Revenus sur placement:</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 2,213          | 165                | 12,404        | 9,377   | 24,505    | 68,531    | 6,022   | 7,191   | 14,324               | 18,011              | 162,743                |
| 1986-87  | 2,149          | 152                | 14,048        | 9,256   | 26,397    | 78,098    | 7,457   | 7,187   | 15,715 <sup>r</sup>  | 25,183              | 185,642 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | 2,214          | 245                | 13,115        | 7,552   | 25,507    | 73,860    | 7,235   | 7,974   | 14,315               | 19,104              | 171,121                |
| <b>Other<sup>2</sup> – Autres<sup>2</sup>:</b>   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 2,481          | 204                | 10,424        | 3,508   | 13,589    | 27,275    | 1,929   | 3,902   | 3,457                | 5,013               | 71,782                 |
| 1986-87  | 2,676          | 294                | 10,758        | 3,789   | 18,399    | 33,749    | 3,382   | 5,304   | 4,910 <sup>r</sup>   | 8,933               | 92,194 <sup>r</sup>    |
| 1987-88  | 4,032          | 258                | 10,139        | 3,170   | 19,740    | 38,227    | 2,113   | 7,298   | 9,826                | 12,635              | 107,438                |
| <b>Sub-total Operating (Excluding<br/>Sponsored Research) – Sous-<br/>total de fonctionnement<br/>(Excluant la recherche<br/>subventionnée):</b> |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 104,284        | 15,944             | 246,289       | 134,941 | 1,178,764 | 1,851,278 | 220,690 | 209,791 | 496,515              | 422,127             | 4,880,623              |
| 1986-87  | 114,918        | 21,214             | 258,262       | 142,063 | 1,249,850 | 2,032,665 | 236,456 | 217,416 | 530,597 <sup>r</sup> | 453,594             | 5,257,035              |
| 1987-88  | 122,434        | 28,147             | 272,616       | 151,365 | 1,358,224 | 2,165,480 | 257,330 | 224,393 | 550,170              | 495,503             | 5,625,662              |
| <b>Sponsored Research –<br/>Recherche subventionnée:</b>   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 12,105         | 722                | 30,451        | 12,329  | 238,419   | 350,864   | 37,192  | 32,120  | 97,124               | 73,881              | 895,207                |
| 1986-87  | 14,604         | 717                | 30,100        | 13,022  | 243,977   | 370,466   | 38,087  | 34,471  | 104,879              | 80,270              | 930,593                |
| 1987-88  | 14,618         | 1,047              | 29,527        | 13,810  | 305,166   | 398,653   | 40,069  | 34,866  | 108,800              | 88,306              | 1,034,862              |
| <b>Capital – Immobilisations:</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 2,922          | 978                | 2,810         | 6,960   | 82,313    | 80,259    | 8,266   | 20,135  | 99,491               | 26,733              | 330,867                |
| 1986-87  | 5,139          | 40,259             | 8,970         | 8,509   | 113,794   | 93,280    | 6,534   | 30,427  | 128,632              | 11,760              | 447,304                |
| 1987-88  | 14,690         | 3,618              | 9,025         | 12,084  | 96,447    | 81,136    | 6,770   | 25,420  | 96,529               | 17,107              | 362,826                |
| <b>TOTAL</b>   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 119,311        | 17,644             | 279,550       | 154,230 | 1,499,496 | 2,282,401 | 266,148 | 262,046 | 693,130              | 522,741             | 6,096,697              |
| 1986-87  | 134,661        | 62,190             | 297,332       | 163,594 | 1,607,621 | 2,496,411 | 281,077 | 282,314 | 764,108 <sup>r</sup> | 545,624             | 6,634,932 <sup>r</sup> |
| 1987-88  | 151,742        | 32,812             | 311,168       | 177,259 | 1,759,837 | 2,645,269 | 304,169 | 284,679 | 755,499              | 600,916             | 7,023,350              |

<sup>1</sup> Foreign government grants are included in "Other". – Les subventions des gouvernements étrangers sont inclus dans "Autres".

<sup>2</sup> Includes net profit of ancillary enterprises. – Inclut les profits nets des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero – Néant ou zéro.

<sup>r</sup> Revised figures – Nombres rectifiés.



**Table 2**  
**University Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1985-86 to 1987-88**

**Tableau 2**  
**Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1985-86 à 1987-88**

|   | Nfld.   | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    | Qué.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.                | B.C.    | Canada                 |
|---|---------|----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|---------|----------------------|---------|------------------------|
|   | T.-N.   | Î.-P.-É. | N.-É.   |         |           |           |         |         | Alb.                 | C.-B.   |                        |
| thousands of dollars - milliers de dollars  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| <b>Operating - Fonctionnement</b>   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| Instruction - Enseignement:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 68,073  | 8,787    | 135,245 | 81,204  | 773,494   | 1,123,144 | 132,737 | 123,868 | 316,871              | 257,262 | 3,020,685              |
| 1986-87   | 76,585  | 13,106   | 141,746 | 84,443  | 825,695   | 1,218,317 | 140,497 | 132,008 | 341,784 <sup>f</sup> | 267,562 | 3,241,743 <sup>f</sup> |
| 1987-88   | 81,222  | 15,489   | 145,952 | 92,291  | 881,254   | 1,298,026 | 148,430 | 136,010 | 352,269              | 278,303 | 3,429,246              |
| Libraries - Bibliothèques:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 6,487   | 1,329    | 11,962  | 7,741   | 70,344    | 121,816   | 12,270  | 11,350  | 29,073               | 30,866  | 303,238                |
| 1986-87   | 6,944   | 1,333    | 12,486  | 8,052   | 72,954    | 131,941   | 12,147  | 13,589  | 30,829               | 31,696  | 321,971                |
| 1987-88   | 7,389   | 1,443    | 13,163  | 9,378   | 76,532    | 137,564   | 12,968  | 13,431  | 31,053               | 31,701  | 334,622                |
| Computing - Informatique:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 2,964   | 334      | 4,077   | 3,200   | 37,603    | 60,603    | 6,159   | 4,476   | 7,406                | 6,315   | 133,137                |
| 1986-87   | 3,143   | 446      | 5,695   | 3,780   | 41,504    | 67,467    | 6,486   | 4,953   | 9,041                | 5,643   | 148,158                |
| 1987-88   | 3,889   | 652      | 6,359   | 4,473   | 43,589    | 69,725    | 7,675   | 5,082   | 8,617                | 6,493   | 156,554                |
| Administration and General - Administration:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 5,830   | 1,595    | 20,683  | 12,616  | 126,450   | 141,680   | 15,573  | 13,862  | 41,275               | 28,264  | 407,828                |
| 1986-87   | 6,769   | 1,830    | 21,588  | 14,651  | 127,096   | 148,435   | 15,417  | 16,141  | 44,060 <sup>f</sup>  | 33,895  | 429,882 <sup>f</sup>   |
| 1987-88   | 7,896   | 2,094    | 26,685  | 16,696  | 143,095   | 163,369   | 17,788  | 16,454  | 46,996               | 37,735  | 478,808                |
| Physical plant - Terrains et bâtiments:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 12,237  | 2,391    | 32,770  | 18,249  | 153,736   | 224,715   | 25,681  | 24,960  | 54,281               | 48,835  | 597,855                |
| 1986-87   | 12,467  | 3,238    | 33,013  | 17,696  | 156,955   | 229,143   | 28,984  | 25,841  | 54,688 <sup>f</sup>  | 45,236  | 607,261 <sup>f</sup>   |
| 1987-88   | 13,099  | 4,184    | 32,692  | 19,741  | 166,166   | 242,162   | 29,462  | 28,076  | 55,857               | 46,395  | 637,834                |
| Student services - Services aux étudiants:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 2,536   | 952      | 7,630   | 3,685   | 28,924    | 57,145    | 3,933   | 1,934   | 8,710                | 14,883  | 130,332                |
| 1986-87   | 2,788   | 1,059    | 7,844   | 3,873   | 31,511    | 62,016    | 4,129   | 2,271   | 9,919                | 15,465  | 140,875                |
| 1987-88   | 2,990   | 1,132    | 9,345   | 4,711   | 33,468    | 66,567    | 4,186   | 2,387   | 13,973               | 19,095  | 157,854                |
| Other <sup>1</sup> - Autres <sup>1</sup> :  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 3,859   | 117      | 27,279  | 6,422   | 14,916    | 86,679    | 20,006  | 19,200  | 30,549               | 33,233  | 242,260                |
| 1986-87   | 4,237   | -        | 28,376  | 7,048   | 16,820    | 87,723    | 23,430  | 15,103  | 32,956               | 35,462  | 251,155                |
| 1987-88   | 4,029   | 11       | 30,035  | 3,816   | 16,958    | 96,214    | 23,867  | 17,410  | 37,733               | 43,926  | 273,999                |
| <b>Sub-total operating (Excluding Sponsored Research) - Sous-total de fonctionnement (Excluant la recherche subventionnée):</b> |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 101,986 | 15,505   | 239,646 | 133,117 | 1,205,467 | 1,815,782 | 216,359 | 199,650 | 488,165              | 419,658 | 4,835,335              |
| 1986-87   | 112,933 | 21,012   | 250,748 | 139,543 | 1,272,535 | 1,945,042 | 231,090 | 209,906 | 523,277 <sup>f</sup> | 434,959 | 5,141,045 <sup>f</sup> |
| 1987-88   | 120,514 | 25,005   | 264,231 | 151,106 | 1,361,062 | 2,073,627 | 244,376 | 218,850 | 546,498              | 463,648 | 5,468,917              |
| <b>Sponsored research - Recherche subventionnée:</b>  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 13,582  | 756      | 29,570  | 11,955  | 229,273   | 349,717   | 37,347  | 35,015  | 99,534               | 77,552  | 884,301                |
| 1986-87   | 13,967  | 766      | 29,741  | 11,324  | 237,920   | 361,820   | 37,981  | 34,060  | 104,565              | 78,178  | 910,322                |
| 1987-88   | 15,559  | 1,063    | 30,199  | 15,045  | 297,334   | 396,457   | 38,811  | 35,211  | 107,694              | 85,701  | 1,023,074              |
| <b>Capital - Immobilisations</b>  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| Buildings - Bâtiments:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 5,542   | 1,588    | 5,083   | 7,178   | 32,294    | 54,218    | 7,976   | 13,131  | 39,497               | 30,302  | 196,809                |
| 1986-87   | 5,286   | 35,066   | 8,645   | 7,540   | 36,856    | 75,906    | 10,695  | 20,952  | 90,267 <sup>f</sup>  | 16,045  | 307,258                |
| 1987-88   | 15,371  | 3,035    | 6,002   | 12,748  | 29,183    | 62,939    | 5,958   | 15,025  | 52,230               | 16,331  | 218,822                |
| Furniture and equipment - fournitures et matériel:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 969     | 266      | 3,496   | 682     | 43,171    | 16,077    | 596     | 7,440   | 32,678               | 5,585   | 110,960                |
| 1986-87   | 259     | 3,748    | 1,966   | 1,043   | 34,442    | 21,379    | 674     | 8,005   | 32,302               | 5,221   | 109,039                |
| 1987-88   | 766     | 3,915    | 4,966   | 256     | 46,857    | 9,460     | 105     | 6,276   | 29,323               | 10,208  | 112,132                |
| Other - Autres:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 39      | -        | 196     | 1,528   | 57,756    | 24,048    | 71      | 894     | 35,464               | 12,099  | 132,095                |
| 1986-87   | 138     | 1,027    | 1,283   | 1,582   | 52,651    | 30,430    | -355    | 1,798   | 39,259               | 7,017   | 134,830                |
| 1987-88   | 523     | 179      | 6,395   | 415     | 44,798    | 36,753    | 653     | 1,501   | 28,267               | 8,719   | 128,203                |
| <b>TOTAL</b>  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |         |                        |
| 1985-86   | 122,118 | 18,115   | 277,991 | 154,460 | 1,567,961 | 2,259,842 | 262,349 | 256,130 | 695,338              | 545,196 | 6,159,500              |
| 1986-87   | 132,583 | 61,619   | 292,383 | 161,032 | 1,634,404 | 2,434,577 | 280,085 | 274,721 | 789,670 <sup>f</sup> | 541,420 | 6,602,494 <sup>f</sup> |
| 1987-88   | 152,733 | 33,197   | 311,793 | 179,570 | 1,779,234 | 2,579,236 | 289,903 | 276,863 | 764,012              | 584,607 | 6,951,148              |

<sup>1</sup> Includes net losses of ancillary enterprises as well as special purpose and trust fund expenditures. - Inclut les pertes nettes des entreprises auxiliaires et les dépenses du fonds de fiducie et dotation.

Table 3

University Operating Expenditures (Including Sponsored Research) by Major Type, Canada and Provinces, 1985-86 to 1987-88

Tableau 3

Dépenses de fonctionnement des universités (incluant la recherche subventionnée) selon les principaux postes, Canada et provinces, 1985-86 à 1987-88

|  | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É.       | N.B.    | Qué.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.<br>Alb.        | B.C.<br>C.-B.       | Canada                 |
|--|----------------|--------------------|---------------------|---------|-----------|-----------|---------|---------|----------------------|---------------------|------------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars                               |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| <b>Salaries – Traitements</b>  |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| Academic ranks – Catégories professorales:                               |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 40,379         | 5,236              | 97,507              | 58,744  | 456,143   | 722,213   | 92,474  | 79,510  | 207,886              | 168,562             | 1,928,654              |
| 1986-87  | 42,673         | 6,716              | 103,712             | 61,273  | 491,364   | 772,888   | 95,076  | 84,345  | 217,721 <sup>f</sup> | 173,012             | 2,048,780 <sup>f</sup> |
| 1987-88  | 45,818         | 7,734              | 108,077             | 63,088  | 532,231   | 825,980   | 101,112 | 84,305  | 221,344              | 183,586             | 2,173,275              |
| Other instruction and research – Autres, enseignement et recherche:      |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 1,198          | 541                | 7,971               | 4,019   | 115,407   | 140,183   | 16,494  | 19,945  | 34,052               | 31,852              | 371,662                |
| 1986-87  | 7,064          | 152                | 8,257               | 3,429   | 121,213   | 148,640   | 16,303  | 5,663   | 39,618               | 33,970              | 384,309                |
| 1987-88  | 7,564          | 676                | 10,018              | 5,306   | 128,623   | 158,072   | 15,899  | 8,787   | 40,594               | 34,202              | 409,741                |
| Other salaries and wages – Autres traitements et salaires:               |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 35,524         | 4,493              | 70,512              | 36,436  | 385,380   | 594,580   | 66,306  | 58,220  | 169,963              | 130,932             | 1,552,346              |
| 1986-87  | 31,671         | 5,975              | 75,195              | 38,851  | 397,564   | 627,031   | 69,505  | 77,095  | 181,377 <sup>f</sup> | 135,120             | 1,639,384 <sup>f</sup> |
| 1987-88  | 34,386         | 7,244              | 80,849              | 42,970  | 443,050   | 676,374   | 72,266  | 77,497  | 193,716              | 146,934             | 1,775,286              |
| Fringe benefits – Avantages sociaux:                                     |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 4,767          | 1,482              | 16,433              | 10,152  | 124,336   | 177,613   | 15,703  | 17,040  | 45,998               | 38,082              | 451,606                |
| 1986-87  | 7,278          | 1,851              | 16,879              | 10,896  | 134,656   | 183,247   | 17,029  | 18,461  | 49,882 <sup>f</sup>  | 38,419              | 478,598 <sup>f</sup>   |
| 1987-88  | 7,868          | 2,455              | 18,667              | 11,747  | 145,672   | 181,073   | 18,134  | 19,168  | 54,635               | 41,452              | 500,871                |
| <b>Total salaries and benefits – Total des traitements et avantages:</b> |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 81,868         | 11,752             | 192,423             | 109,351 | 1,081,266 | 1,634,589 | 190,977 | 174,715 | 457,899              | 369,428             | 4,304,268              |
| 1986-87  | 88,686         | 14,694             | 204,043             | 114,449 | 1,144,797 | 1,731,806 | 197,913 | 185,564 | 488,598 <sup>f</sup> | 380,521             | 4,551,071 <sup>f</sup> |
| 1987-88  | 95,636         | 18,109             | 217,611             | 123,111 | 1,249,576 | 1,841,499 | 207,411 | 189,757 | 510,289              | 406,174             | 4,859,173              |
| Library acquisitions – Acquisitions de bibliothèque:                     |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 3,173          | 563                | 4,367               | 1,905   | 19,180    | 40,973    | 3,554   | 4,019   | 7,687                | 10,276              | 95,697                 |
| 1986-87  | 3,483          | 435                | 4,517               | 1,741   | 18,856    | 43,844    | 3,222   | 5,735   | 8,489                | 11,355              | 101,677                |
| 1987-88  | 3,797          | 525                | 4,679               | 2,894   | 19,762    | 46,436    | 3,438   | 5,253   | 8,340                | 11,343              | 106,467                |
| Supplies and expenses – Fournitures et matériel:                         |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 7,529          | 1,427              | 32,324              | 13,746  | 107,108   | 197,858   | 32,342  | 23,737  | 57,726               | 42,279              | 516,076                |
| 1986-87  | 8,724          | 2,211              | 34,068              | 16,315  | 114,539   | 202,442   | 37,909  | 21,859  | 57,230 <sup>f</sup>  | 45,888              | 541,185                |
| 1987-88  | 10,181         | 2,802              | 36,854              | 14,383  | 131,749   | 233,655   | 40,199  | 27,772  | 58,823               | 46,945              | 603,363                |
| Furniture and equipment – Ameublement, mobilier et équipement:           |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 5,054          | 709                | 12,141              | 7,272   | 54,129    | 121,095   | 12,748  | 14,876  | 27,685               | 27,703 <sup>f</sup> | 283,412                |
| 1986-87  | 8,172          | 2,453              | 11,255              | 6,736   | 57,941    | 136,136   | 13,674  | 16,107  | 30,298 <sup>f</sup>  | 24,697              | 307,469 <sup>f</sup>   |
| 1987-88  | 6,982          | 2,047              | 11,749              | 10,424  | 67,019    | 145,462   | 19,685  | 15,445  | 34,553               | 29,024              | 342,390                |
| Utilities and taxes – Services publics et impôts fonciers:               |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 9,001          | 696                | 12,144 <sup>f</sup> | 7,176   | 41,126    | 75,001    | 8,417   | 8,127   | 22,151               | 15,632              | 199,471                |
| 1986-87  | 7,855          | 894                | 11,082              | 5,167   | 41,897    | 72,227    | 9,530   | 9,651   | 22,305 <sup>f</sup>  | 14,525              | 195,133 <sup>f</sup>   |
| 1987-88  | 7,848          | 1,636              | 10,992              | 5,206   | 40,346    | 79,123    | 9,007   | 10,385  | 21,956               | 14,158              | 200,657                |
| Miscellaneous – Divers:  |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 8,943          | 1,114              | 15,817              | 5,622   | 131,931   | 95,983    | 5,668   | 9,191   | 14,551               | 31,892              | 320,712                |
| 1986-87  | 9,980          | 1,091              | 15,524              | 6,459   | 132,425   | 120,407   | 6,823   | 5,050   | 20,922 <sup>f</sup>  | 36,151              | 354,832 <sup>f</sup>   |
| 1987-88  | 11,629         | 949                | 12,545              | 10,133  | 149,944   | 123,909   | 3,447   | 5,449   | 20,231               | 41,705              | 379,941                |
| <b>TOTAL</b>   |                |                    |                     |         |           |           |         |         |                      |                     |                        |
| 1985-86  | 115,568        | 16,261             | 269,216             | 145,072 | 1,434,740 | 2,165,499 | 253,706 | 234,665 | 587,699              | 497,210             | 5,719,636              |
| 1986-87  | 126,900        | 21,778             | 280,489             | 150,867 | 1,510,455 | 2,306,862 | 269,071 | 243,966 | 627,842 <sup>f</sup> | 513,137             | 6,051,367              |
| 1987-88  | 136,073        | 26,068             | 294,430             | 166,151 | 1,658,396 | 2,470,084 | 283,187 | 254,061 | 654,192              | 549,349             | 6,491,991              |

<sup>f</sup> Revised figures – Nombres rectifiés

Figure 3

**Percentage Distribution of University Operating Expenditures (Including Sponsored Research), 1987-88**

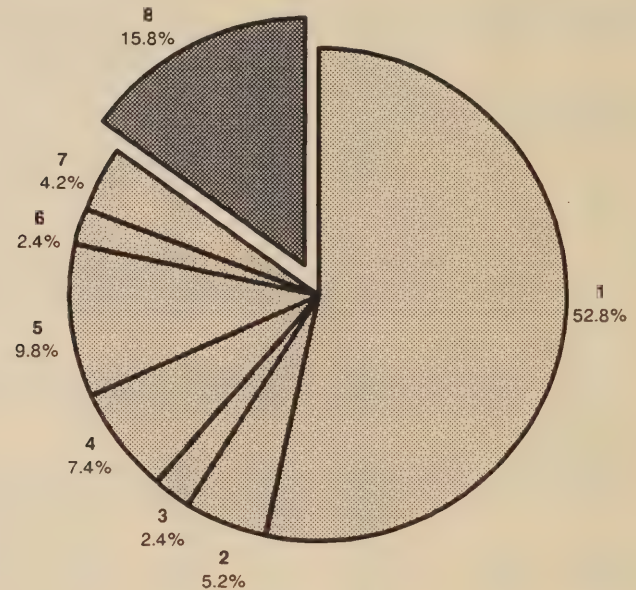
**Répartition en pourcentage des dépenses de fonctionnement des universités (incluant la recherche subventionnée), 1987-88**

**Expenditures – Dépenses**  
\$6,491,991,000

**By function**

**Selon la fonction**

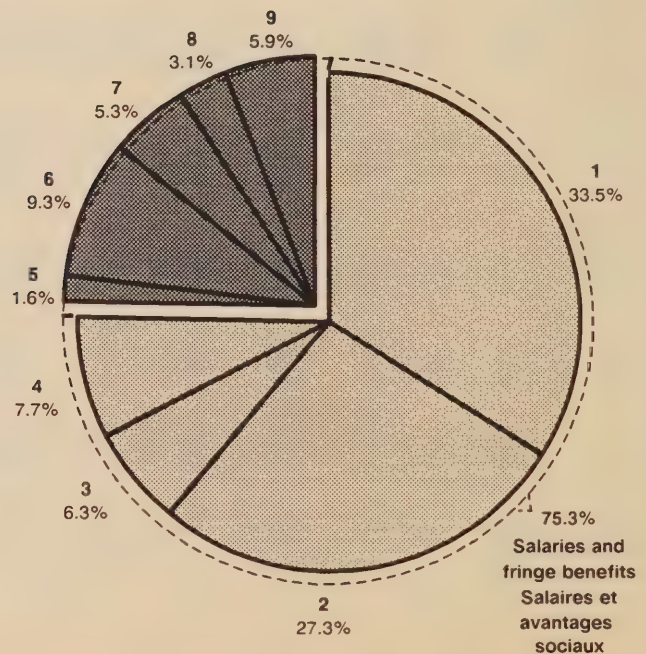
- 1 - Instruction  
Enseignement
- 2 - Libraries  
Bibliothèques
- 3 - Computing  
Informatique
- 4 - Administration  
Administration
- 5 - Physical plant  
Terrains et bâtiments
- 6 - Student services  
Services aux étudiants
- 7 - Other  
Autres
- 8 - Sponsored research  
Recherche subventionnée



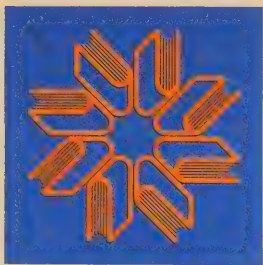
**By type**

**Selon le poste**

- 1 - Salaries: Academic ranks  
Salaires: Catégories professorales
- 2 - Other salaries and wages  
Autres traitements et salaires
- 3 - Other instruction and research  
Autres, enseignement et recherche
- 4 - Fringe benefits  
Avantages sociaux
- 5 - Library acquisitions  
Acquisitions de bibliothèque
- 6 - Supplies and miscellaneous expenses  
Fournitures, matériel et autres dépenses
- 7 - Furniture and equipment  
Ameublement, mobilier et équipement
- 8 - Utilities and taxes  
Services publics et impôts fonciers
- 9 - Miscellaneous  
Divers







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 12 No. 4

### Financial Statistics of Community Colleges, Vocational Schools and Paramedical Training in Hospitals<sup>1</sup>, 1987-88

#### Highlights

- In 1987-88, community college spending reached \$3.7 billion, public vocational schools spent \$107 million and paramedical training expenses in hospitals totalled \$78 million. Community college expenditures made up 0.7% of Canada's Gross Domestic Product (GDP); virtually unchanged from the previous few years.
- Community college spending rose 7.5% in 1987-88. However, vocational school expenditures dropped 37% as the total number of schools in this category dropped from 55 in 1986-87 to 32 in 1987-88<sup>2</sup>.
- In 1987-88, salaries and benefits made up approximately two-thirds of total expenditures in community colleges and in vocational schools.

<sup>1</sup> Data in this bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. As a result, federal contributions to provincial governments which may be ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

<sup>2</sup> A number of vocational schools were re-classified under the community colleges system in 1987-88.

August 1990

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, n° 4

### Statistiques financières des collèges communautaires, des écoles de formation professionnelle et de la formation paramédicale en milieu hospitalier<sup>1</sup> 1987-88

#### Faits saillants

- En 1987-88, les dépenses des collèges communautaires ont atteint \$3.7 milliards alors que celles des écoles de formation professionnelle se sont élevées à \$107 millions et que les dépenses de formation paramédicale en milieu hospitalier se sont chiffrées à \$78 millions. Par rapport au produit intérieur brut (PIB), les dépenses des collèges communautaires sont demeurées sensiblement les mêmes que celles des années précédentes (0.7%).
- Les dépenses des collèges communautaires ont augmenté de 7.5% en 1987-88. Toutefois, les dépenses des écoles de formation professionnelle ont enregistré une baisse de 37% en raison de la baisse du nombre total d'écoles de cette catégorie, qui est passé de 55 en 1986-87 à 32 en 1987-88<sup>2</sup>.
- En 1987-88, les salaires et les avantages sociaux représentaient environ les deux tiers de l'ensemble des dépenses des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle.

<sup>1</sup> Les données du présent bulletin se rapportent aux recettes et aux dépenses des établissements. Ainsi, les contributions fédérales faites aux administrations provinciales, qui peuvent être ultérieurement versées aux établissements, sont indiquées comme étant de source provinciale dans les tableaux statistiques.

<sup>2</sup> Un certain nombre d'écoles de formation professionnelle ont été reclassées dans le réseau des collèges communautaires en 1987-88.

Août 1990

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
 Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
 Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



Statistics Canada  
 Education, Culture  
 and Tourism Division

Statistique Canada  
 Division de l'éducation,  
 de la culture et du tourisme

- Provincially, community colleges in Newfoundland and Saskatchewan recorded the largest one-year increases in expenditures in 1987-88 (50% and 24% respectively). These two provinces substantially reduced the number of schools offering only trade/vocational programs following the introduction of a variety of college-level postsecondary educational programs.

- À l'échelle provinciale, les collèges communautaires de Terre-Neuve et de la Saskatchewan ont enregistré en 1987-88 la plus importante hausse annuelle des dépenses (50% et 24% respectivement). Ces deux provinces ont considérablement réduit le nombre d'écoles offrant uniquement des programmes de formation professionnelle et de métiers suite à la mise sur pied de divers programmes d'enseignement postsecondaire de niveau collégial.

## Community Colleges

### Majority of Expenditures on Operations

Community colleges spent over \$3.7 billion in 1987-88, representing a relatively constant 9% of total Canadian educational costs. Of this total, roughly 90% or \$3.4 billion was committed to operating costs. They consisted of instruction (62%), administration (17%), physical plant (10%), student services (8%) and library operations (3%). The remaining costs, \$327 million, were for capital. These ratios have fluctuated very little since 1982-83, the first year for which data were collected.

From another perspective, community colleges spent almost two-thirds of their operating budgets on salaries and fringe benefits for a total salary bill of \$2.4 billion in 1987-88. However, since 1982-83<sup>3</sup>, the salaries and benefits share has been reduced by 2.0 percentage points.

### Approximately 60% of Operating Budget for Instructional Costs

In 1987-88, community colleges in the western provinces spent less than 60% of their operating budgets on instruction while the other provinces devoted more than 60%. In fact, colleges in Nova Scotia continued to register the largest percentage in 1987-88 (77%); this is due to the fact that the Canadian Coast Guard College which records about one-third of community college expenses in this province spends all of its budget on instruction while the federal government is responsible for its other functions, including administration.

In 1987-88, Quebec community colleges continued to record the largest share of operating expenditures going to salaries and wages (78%). The Northwest Territories and New Brunswick again reported the two lowest (roughly 60% each). Saskatchewan colleges devoted more to capital spending in proportion to total expenses than did every other province. At the Canada level, capital expenses made up about 9.0% of total community college costs in 1987-88.

## Collèges Communautaires

### La majorité des dépenses est attribuable au fonctionnement

En 1987-88, les collèges communautaires ont dépensé plus de \$3.7 milliards, soit une proportion relativement stable de 9% des dépenses effectuées au titre de l'éducation au Canada. De ce total, environ 90%, ou \$3.4 milliards, a été consacré aux dépenses de fonctionnement, c'est-à-dire à l'enseignement (62%), à l'administration (17%), aux bâtiments (10%), aux services aux étudiants (8%) et aux services de bibliothèque (3%). Le reste des dépenses, soit \$327 millions, a été affecté aux dépenses d'immobilisations. Ces pourcentages sont demeurés sensiblement les mêmes depuis 1982-83, première année où les données ont été recueillies.

Par ailleurs, les collèges communautaires ont consacré près de deux tiers de leur budget de fonctionnement aux salaires et avantages sociaux, ce qui représente une masse salariale de \$2.4 milliards en 1987-88. Cependant, depuis 1982-83<sup>3</sup>, la part consacrée aux salaires et avantages sociaux a diminué de 2.0 points en pourcentage.

### Environ 60% du budget de fonctionnement a été consacré à l'enseignement

En 1987-88, les collèges communautaires des provinces de l'Ouest ont consacré moins de 60% de leur budget de fonctionnement à l'enseignement alors que dans les autres provinces, le pourcentage était supérieur à 60%. En fait, les collèges de la Nouvelle-Écosse ont encore enregistré le plus important pourcentage en 1987-88 (77%), ce qui est attribuable au fait que le Collège de la Garde côtière canadienne, qui est responsable d'environ un tiers des dépenses des collèges communautaires de cette province, consacre tout son budget à l'enseignement alors que c'est l'administration fédérale publique qui est responsable de ses autres dépenses, y compris celles d'administration.

En 1987-88, les collèges communautaires du Québec ont encore consacré la plus forte part des dépenses de fonctionnement aux salaires et avantages sociaux (78%) alors que les Territoires du Nord-Ouest et le Nouveau-Brunswick ont enregistré à nouveau les plus faibles (environ 60% chacun). Les collèges de la Saskatchewan ont consacré plus aux dépenses en immobilisation par rapport au total des dépenses que toute autre province. À l'échelle du Canada, les dépenses en immobilisation ont représenté environ 9.0% de l'ensemble des dépenses des collèges communautaires en 1987-88.

<sup>3</sup> No survey was conducted for the year 1983-84.

<sup>3</sup> Il n'y a pas eu d'enquête pour l'année 1983-84.



## Majority of Instruction Spending on Postsecondary Programs

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, in all provinces except Quebec, most colleges deliver programs at the postsecondary as well as trade/vocational levels. On the other hand, CEGEPs in Quebec provide mainly postsecondary education while the school board system is primarily responsible for vocational training. In 1987-88, excluding Quebec, 60% of direct instructional costs were for postsecondary programs, 28% went to trade/vocational programs and 12% to continuing education. Since 1982-83, these ratios have changed slightly; postsecondary and continuing education programs lost about two and four percentage points respectively while trade/vocational programs "picked up" the six points.

Provincially, again excluding Quebec, Nova Scotia's community colleges are the most postsecondary oriented as the largest percentage of direct instruction expenditures allocated to postsecondary programs is consistently recorded in this province. This ratio was 69.7% in 1987-88, but was as high as 80.7% back in 1982-83 (See table 3). By contrast, Newfoundland's college system is more heavily directed towards trade and vocational programs. This province again posted the lowest ratio (30.8%) of direct instruction expenditures for postsecondary programs.

## Provincial Share of Funding Drops Two Percentage Points

The provinces' direct share of funding to community colleges dropped about two percentage points in 1987-88, to 80%; this ratio was nearly 84% in 1985-86. Income from student fees remained relatively stable at 8%. A province by province analysis reveals that British Columbia's community colleges relied more heavily on student fees as a source of income than did the other jurisdictions, 14.6% of total revenues in 1987-88; this percentage was just 7.8% in 1982-83. The two Territories and Nova Scotia continued to register the lowest share of funding from student fees, less than 4.5% in 1987-88.

## Vocational Schools

### Total Expenditures Drop Significantly

As mentioned previously in this bulletin, a number of institutions in Newfoundland and Saskatchewan which were classified as vocational in 1986-87 became part of the community college category in 1987-88. This

## La majorité des dépenses d'enseignement ont été affectées aux programmes postsecondaires

Les collèges communautaires offrent des programmes d'enseignement de niveaux différents. Par exemple, dans toutes les provinces sauf au Québec, la plupart des collèges offrent des programmes de niveau postsecondaire ainsi que de niveau de formation professionnelle et de métiers. D'autre part, les cégeps du Québec dispensent principalement de l'enseignement postsecondaire alors que le réseau des conseils scolaires assume la plus grande partie de la responsabilité de la formation professionnelle. En 1987-88, à l'exclusion du Québec, 60% des dépenses directes d'enseignement ont été consacrées aux programmes de niveau postsecondaire, 28% aux programmes de formation professionnelle et de métiers et 12% aux programmes d'éducation permanente. Depuis 1982-83, ces pourcentages ont quelque peu varié : les programmes d'enseignement postsecondaire et d'éducation permanente ont perdu respectivement environ deux et quatre points en pourcentage alors que les programmes de formation professionnelle et de métiers ont «récupéré» six points.

À l'échelle provinciale, toujours à l'exclusion du Québec, les collèges communautaires de la Nouvelle-Écosse consacrent la plus grande partie de leurs activités à l'enseignement postsecondaire comparativement aux autres collèges alors que c'est dans cette province que l'on retrouve régulièrement la plus forte proportion des dépenses directes d'enseignement affectées aux programmes postsecondaires. Ce pourcentage s'élevait à 69.7% en 1987-88 mais était aussi élevé que 80.7% en 1982-83 (voir tableau 3). Par contre, le réseau des collèges de Terre-Neuve consacre une part plus importante de ses activités à la formation professionnelle et de métiers. Cette province a encore une fois enregistré le plus faible pourcentage (30.8%) des dépenses directes d'enseignement affectées aux programmes postsecondaires.

## La contribution des provinces au budget a enregistré une baisse de deux points en pourcentage

La contribution directe des provinces au financement des collèges communautaires a baissé d'environ deux points en pourcentage en 1987-88, pour atteindre 80%. En 1985-86, elle était de près de 84%. Les revenus provenant des frais de scolarité sont demeurés relativement stables à 8%. Une analyse par province permet de constater que les collèges communautaires de la Colombie-Britannique dépendent plus des frais de scolarité comme source de revenu que les autres provinces et territoires, soit 14.6% des recettes totales en 1987-88; en 1982-83, ce pourcentage s'élevait à seulement 7.8%. Les deux territoires et la Nouvelle-Écosse ont encore enregistré la part la plus faible de financement provenant des frais de scolarité, soit moins de 4.5% en 1987-88.

## Écoles de formation professionnelle

### Les dépenses totales enregistrent une importante baisse

Comme il a déjà été mentionné dans le présent bulletin, un certain nombre d'établissements de Terre-Neuve et de la Saskatchewan qui étaient classés comme écoles de formation professionnelle en 1986-87 ont été intégrés à la catégorie des



resulted from the restructuring of programs delivered by those institutions, most of which now offer postsecondary education programs. This of course had an impact on total expenditures in this sector. For instance total vocational school spending dropped from about \$170 million in 1986-87 to about \$107 million. The total impact on community colleges was much less significant since there are many more colleges compared with vocational schools and their total expenditures are also much greater.

In vocational schools, \$101 million or roughly 94.5% of total spending was used for operating items while the rest, \$5.9 million, was for capital costs. Approximately two-thirds of operating costs were for instruction, 19% for administration, 9% for physical plant, 7% for student services and less than 1% for library services. From 1982-83 to 1987-88, some of these function showed significant changes. For example, administration increased three percentage points while physical plant decreased about 4.5 points. From another point of view, salaries and benefits made up 68% of vocational schools' operating budgets, or about \$69 million. Of this total, 65% went to teachers' salaries, 29% to other employees and 6% to fringe benefits. The share allocated to teachers' salaries has increased more than seven percentage points since 1982-83, as the shares of the other two salary items dropped.

Since the first survey conducted for 1982-83, Alberta has always allotted more of its operating budget to salaries and benefits (consistently more than 80%) than have the other provinces. A comparison of total dollar figures, excluding Newfoundland and Saskatchewan for reasons mentioned earlier, shows that vocational school spending doubled in Manitoba. However, these expenses were relatively small since there was only one of these institutions in the province in 1986-87, and there were two in 1987-88. By contrast, Alberta posted a very significant decline in total public vocational school spending in 1987-88, down \$15.5 million or 32% from 1986-87.

### **Government Share of Funding Increases Again**

Governments financed 94.1% of total public vocational school spending in 1987-88, up significantly from 89.8% back in 1982-83. By comparison, funding from tuition fees fell from 6.6% to 2.4% during the same period. During most of the five years surveyed since 1982-83, vocational schools in British Columbia and Saskatchewan received a little less funding, as a percentage of total income (less than 90% in 1987-88), from government sources than did schools in other

collèges communautaires en 1987-88. Ce changement de catégorie découle de la restructuration des programmes dispensés dans ces établissements, dont la plupart offrent maintenant des programmes d'enseignement postsecondaire. Il va de soi que cela a une incidence sur les dépenses totales de ce secteur. Par exemple, les dépenses des écoles de formation professionnelle ont enregistré une diminution d'environ \$170 millions en 1986-87 pour atteindre environ \$107 millions. L'incidence globale sur les collèges communautaires est toutefois moins considérable car il y a beaucoup plus de collèges que d'écoles de formation professionnelle et les dépenses totales des collèges sont aussi beaucoup plus élevées.

Dans les écoles de formation professionnelle, \$101 millions, soit environ 94.5% de l'ensemble des dépenses, ont été affectés aux dépenses de fonctionnement alors que le reste, \$5.9 millions, a été consacré aux dépenses d'immobilisations. Environ les deux tiers des frais de fonctionnement ont été attribués à l'enseignement, 19% à l'administration, 9% aux bâtiments et aux terrains, 7% aux services aux étudiants et moins de 1% aux services de bibliothèque. De 1982-83 à 1987-88, certaines de ces fonctions ont enregistré des variations importantes. Par exemple, l'administration a augmenté de trois points en pourcentage, alors que les bâtiments et terrains ont diminué d'environ 4.5 points. Par ailleurs, les traitements et les avantages sociaux ont représenté 68% du budget de fonctionnement des écoles de formation professionnelle, soit environ \$69 millions. De ce montant, 65% a été consacré aux traitements des enseignants, 29% à ceux des autres employés et 6% aux avantages sociaux. La proportion attribuée aux salaires des enseignants a augmenté de plus de sept points en pourcentage depuis 1982-83 alors que celle consacrée aux salaires des autres employés et aux avantages sociaux a diminué.

Depuis la première enquête effectuée pour 1982-83, l'Alberta a toujours consacré une part plus grande de son budget de fonctionnement aux salaires et aux avantages sociaux (toujours plus de 80%) que les autres provinces. Lorsque l'on compare les dépenses totales, à l'exception de Terre-Neuve et de la Saskatchewan pour les raisons mentionnées plus tôt, on observe que les dépenses des écoles de formation professionnelle doublent au Manitoba. Cependant, ces dépenses sont relativement faibles puisqu'il y avait seulement un établissement de ce type dans la province en 1986-87 et qu'il y en avait deux en 1987-88. À titre de comparaison, l'Alberta a enregistré une baisse considérable des dépenses des écoles publiques de formation professionnelle en 1987-88, soit une diminution de \$15.5 millions ou de 32% par rapport à 1986-87.

### **Nouvelle augmentation de la contribution des administrations publiques au financement**

Les administrations publiques ont fourni 94.1% du financement des écoles publiques de formation professionnelle en 1987-88, ce qui représente une hausse considérable par rapport au 89.8% enregistré en 1982-83. Par contre, les fonds provenant des frais de scolarité sont passés de 6.6% à 2.4% au cours de la même période. Durant la plupart des cinq années d'enquête depuis 1982-83, les écoles de formation professionnelle de la Colombie-Britannique et de la Saskatchewan ont reçu un peu moins d'argent, en

provinces; therefore, more came from tuition fees (more than 9% in 1987-88). This can be partly explained by the fact that in most provinces, provincial governments directly administer vocational schools.

## **Paramedical Training in Hospitals**

### **Total Expenditures Up**

Paramedical training costs in hospitals, which include the training of nurses, nursing assistants, laboratory technicians, etc., totalled \$78 million in 1987-88, up 4.3% from a year earlier. About 80% of total expenses consistently go for salaries and wages, 8% for fringe benefits and the remainder to non-salary expenses.

pourcentage du revenu total (moins de 90% en 1987-88), de leur administration publique que les écoles des autres provinces. Par conséquent, une plus grande part du financement est provenu des frais de scolarité (plus de 9% en 1987-88). Cela peut s'expliquer en partie par le fait que dans la plupart des provinces, l'administration provinciale gère directement les écoles de formation professionnelle.

## **Formation paramédicale en milieu hospitalier**

### **Le total des dépenses montre une hausse**

Les dépenses de formation paramédicale en milieu hospitalier, qui comprennent la formation des infirmiers(ières), des aides-infirmiers(ères), des techniciens(iennes) de laboratoire, etc., s'élevaient à \$78 millions en 1987-88, soit une augmentation de 4.3% par rapport à l'année précédente. Environ 80% du total des dépenses est régulièrement consacré aux traitements et aux salaires, 8% aux avantages sociaux et le reste aux dépenses non salariales.

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.

Table 1

**Income and Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup>, Canada, Provinces and Territories, 1987-88**

Tableau 1

**Revenus et dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>, Canada, provinces et territoires, 1987-88**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.          | Qué.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta.          | B.C.           | Yukon         | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | Î.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.         | Qué.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alb.           | C.-B.          | Yukon         | T.N.-O.       | Canada           |
| thousands of dollars – milliers de dollars  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| <b>Income<sup>2</sup> – Revenus<sup>2</sup></b>                                     |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Governments – Gouvernements:  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Federal – Fédéral   | 548           | –             | 7,653         | 1             | –                | –                | 321           | 2,310          | 859            | 4,436          | –             | –             | 16,128           |
| Provincial  | 62,531        | 13,321        | 11,732        | 76,782        | 1,000,934        | 987,397          | 58,549        | 90,349         | 335,712        | 328,495        | 18,723        | 25,046        | 3,009,571        |
| Municipal   | –             | –             | –             | –             | –                | –                | –             | –              | –              | –              | –             | –             | –                |
| <b>Total governments – Total gouvernements</b>                                      | <b>63,079</b> | <b>13,321</b> | <b>19,385</b> | <b>76,783</b> | <b>1,000,934</b> | <b>987,397</b>   | <b>58,870</b> | <b>92,659</b>  | <b>336,571</b> | <b>332,931</b> | <b>18,723</b> | <b>25,046</b> | <b>3,025,699</b> |
| Fees – Droits   | 4,129         | 1,743         | 894           | 7,030         | 49,146           | 118,746          | 7,163         | 6,388          | 50,110         | 66,081         | 236           | 405           | 312,071          |
| Bequests, donations, non-government grants – Dons, subventions non-gouvernementales | –             | –             | –             | –             | 45,531           | 25,472           | –             | –              | 6,276          | 2,136          | –             | –             | 79,415           |
| Investment income – Revenus sur placement   | 263           | –             | –             | 87            | 5,862            | 11,884           | –             | 88             | 7,556          | 3,657          | –             | 830           | 30,227           |
| Other <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>  | 2,556         | 2,730         | 1,329         | 1,377         | 84,713           | 111,708          | 4,034         | 5,343          | 36,527         | 47,224         | 177           | 595           | 298,313          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>70,027</b> | <b>17,794</b> | <b>21,608</b> | <b>85,277</b> | <b>1,186,186</b> | <b>1,255,207</b> | <b>70,067</b> | <b>104,478</b> | <b>437,040</b> | <b>452,029</b> | <b>19,136</b> | <b>26,876</b> | <b>3,745,725</b> |
| <b>Expenditures – Dépenses</b>  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Salaries and wages – Salaires et traitements:                                       |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Teachers – Enseignants  | 30,361        | 6,895         | 8,787         | 25,137        | 528,748          | 499,007          | 26,470        | 31,277         | 143,957        | 158,591        | 2,224         | 5,740         | 1,467,194        |
| Other – Autres  | 9,620         | 2,956         | 3,744         | 15,394        | 239,211          | 241,431          | 14,342        | 17,698         | 94,825         | 90,543         | 1,905         | 2,412         | 734,081          |
| Fringe benefits – Avantages sociaux   | 4,047         | 1,229         | 1,399         | 3,728         | 51,397           | 88,616           | 4,261         | 4,804          | 25,768         | 28,056         | 599           | 2,904         | 216,808          |
| <b>Total salaries and benefits – Total salaires et avantages</b>                    | <b>44,028</b> | <b>11,080</b> | <b>13,930</b> | <b>44,259</b> | <b>819,356</b>   | <b>829,054</b>   | <b>45,073</b> | <b>53,779</b>  | <b>264,550</b> | <b>277,190</b> | <b>4,728</b>  | <b>11,056</b> | <b>2,418,083</b> |
| Library acquisitions – Acquisitions de la bibliothèque                              | 363           | 10            | 106           | 138           | 2,497            | 4,126            | 215           | 377            | 2,037          | 1,931          | –             | –             | 11,800           |
| Supplies and expenses – Fournitures et matériel                                     | 8,386         | 3,914         | 1,644         | 12,349        | 44,494           | 66,207           | 15,494        | 12,188         | 43,314         | 50,274         | 725           | 2,358         | 261,347          |
| Utilities – Services publics  | 2,590         | 671           | 670           | 2,158         | 19,804           | 18,977           | 1,458         | 1,033          | 8,451          | 8,404          | 122           | 2,354         | 66,692           |
| Furniture and equipment – Mobilier et équipement                                    | 9,542         | 807           | 845           | 4,771         | 30,426           | 61,468           | 2,117         | 6,721          | 36,200         | 21,946         | 1,310         | 817           | 176,970          |
| Scholarships – Bourses d'études   | –             | –             | –             | 1             | 144              | 51,154           | –             | 444            | 752            | 1,346          | –             | –             | 53,841           |
| Fees and contracted services – Honoraires et services contractuels                  | 352           | 144           | 111           | 1,915         | 56,503           | 57,642           | –             | 6,586          | 12,387         | 9,117          | 233           | 2,932         | 147,922          |
| Debt servicing – Service de la dette  | 15            | –             | –             | 54            | 3,894            | 292              | –             | 11             | 43             | 33,892         | –             | –             | 38,201           |
| Building – Bâtiments  | 2,291         | –             | 58            | 10,635        | 65,739           | 66,249           | –             | 17,279         | 29,093         | 13,177         | 11,493        | 5,294         | 221,308          |
| Miscellaneous <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>                                    | 3,131         | 1,386         | 4,245         | 8,697         | 118,894          | 106,403          | 5,710         | 5,630          | 33,663         | 32,362         | 525           | 731           | 321,427          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>70,698</b> | <b>18,012</b> | <b>21,609</b> | <b>84,977</b> | <b>1,161,751</b> | <b>1,261,622</b> | <b>70,067</b> | <b>104,048</b> | <b>430,490</b> | <b>449,639</b> | <b>19,136</b> | <b>25,542</b> | <b>3,717,591</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.

<sup>1</sup> Il y a seulement une collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Represents direct funding. See Caveat.

<sup>2</sup> Représente le financement direct des fonds. Voir Avertissement.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

<sup>3</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero.

– Néant ou zéro.



Table 2

Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup>, by Function and by Program, Canada, Provinces and Territories, 1987-88

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.          | Qué.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta.          | B.C.           | Yukon         | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | Î.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.         |                  |                  |               |                | Alb.           | C.-B.          |               | T.N.-O.       |                  |
| thousands of dollars - milliers de dollars                              |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| <b>Instruction - Enseignement</b>                                       |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Postsecondary programs - Programmes post-secondaires                    | 12,758        | 5,087         | 11,240        | 14,196        | 626,190          | 494,104          | 14,317        | 15,794         | 146,430        | 124,218        | 965           | 6,625         | 1,471,924        |
| Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle | 27,065        | 6,041         | 4,574         | 18,204        | 3,844            | 162,201          | 20,585        | 26,625         | 33,192         | 94,005         | 2,630         | 2,556         | 401,522          |
| Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente       | 1,612         | -             | 315           | 11,254        | 43,126           | 91,348           | 1,711         | 6,320          | 37,997         | 22,135         | 289           | 2,103         | 218,210          |
| <b>Total instruction - Total enseignement</b>                           | <b>41,435</b> | <b>11,128</b> | <b>16,129</b> | <b>43,654</b> | <b>673,160</b>   | <b>747,653</b>   | <b>36,613</b> | <b>48,739</b>  | <b>217,619</b> | <b>240,358</b> | <b>3,884</b>  | <b>11,284</b> | <b>2,091,656</b> |
| Library - Bibliothèque  | 593           | 84            | 370           | 595           | 35,742           | 39,210           | 1,166         | 1,437          | 9,493          | 12,922         | 151           | 177           | 101,940          |
| Administration and general - Administration générale                    | 14,354        | 3,136         | 1,802         | 18,537        | 159,360          | 179,298          | 16,566        | 22,773         | 58,629         | 100,875        | 1,583         | 2,535         | 579,448          |
| Physical plant - Bâtiments et terrains                                  | 4,989         | 2,418         | 1,693         | 6,922         | 117,257          | 114,684          | 11,789        | 8,125          | 45,046         | 31,003         | 385           | 2,427         | 346,738          |
| Student services - Services aux étudiants                               | 748           | 488           | 834           | 1,845         | 69,716           | 127,522          | 2,252         | 3,687          | 33,003         | 27,539         | 330           | 2,375         | 270,339          |
| <b>Total operating - Total fonctionnement</b>                           | <b>62,119</b> | <b>17,254</b> | <b>20,828</b> | <b>71,553</b> | <b>1,055,235</b> | <b>1,208,367</b> | <b>68,386</b> | <b>84,761</b>  | <b>363,790</b> | <b>412,697</b> | <b>6,633</b>  | <b>18,798</b> | <b>3,390,121</b> |
| Capital - Immobilisations   | 8,579         | 758           | 781           | 13,424        | 106,516          | 53,255           | 1,681         | 19,287         | 66,700         | 36,942         | 12,803        | 6,744         | 327,470          |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> - Dépenses totales<sup>2</sup></b>    | <b>70,698</b> | <b>18,012</b> | <b>21,609</b> | <b>84,977</b> | <b>1,161,751</b> | <b>1,261,622</b> | <b>70,067</b> | <b>104,048</b> | <b>430,490</b> | <b>449,639</b> | <b>19,136</b> | <b>25,542</b> | <b>3,717,591</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.

<sup>1</sup> Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

<sup>2</sup> Comprend les revenus et dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

- Nil or zero.

- Néant ou zéro.

Table 3

Direct Instruction Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by Program, Canada, Provinces and Territories, 1987-88

Tableau 3

Dépenses directes d'enseignement des collèges communautaires<sup>1</sup> par programme, Canada, provinces et territoires, 1987-88

|   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         | Qué.         | Ont.         | Man.         | Sask.        | Alta.        | B.C.         | Yukon        | N.W.T.       | Canada       |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        |              |              |              |              | Alb.         | C.-B.        |              | T.N.-O.      |              |
| per cent - pourcentage  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Postsecondary programs - Programmes post-secondaires                    | 30.8         | 45.7         | 69.7         | 32.5         | 93.0         | 66.1         | 39.1         | 32.4         | 67.3         | 51.7         | 24.9         | 58.7         | 70.4         |
| Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle | 65.3         | 54.3         | 28.4         | 41.7         | 0.6          | 21.7         | 56.2         | 54.6         | 15.2         | 39.1         | 67.7         | 22.7         | 19.2         |
| Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente       | 3.9          | -            | 1.9          | 25.8         | 6.4          | 12.2         | 4.7          | 13.0         | 17.5         | 9.2          | 7.4          | 18.6         | 10.4         |
| <b>Total instruction - Total enseignement</b>                           | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.

<sup>1</sup> Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.

- Nil or zero.

- Néant ou zéro

Table 4

Income and Expenditures of Vocational Schools<sup>1</sup>,  
Canada and Provinces, 1987-88

Tableau 4

Revenus et dépenses des écoles de formation  
professionnelle<sup>1</sup>, Canada et provinces, 1987-88

|   | Nfld.<br>T.-N. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Qué.     | Man.         | Sask.        | Alta.<br>Alb. | B.C.<br>C.-B. | Canada         |
|---|----------------|---------------|---------------|----------|--------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars  |                |               |               |          |              |              |               |               |                |
| <b>Income<sup>2</sup> – Revenus<sup>2</sup></b>   |                |               |               |          |              |              |               |               |                |
| Governments – Gouvernements   |                |               |               |          |              |              |               |               |                |
| Federal – Fédéral   | –              | –             | –             | x        | 1,649        | 5,752        | –             | –             | 7,401          |
| Provincial  | x              | 44,611        | 577           | x        | 1,295        | 542          | 32,692        | 8,849         | 93,930         |
| Municipal   | –              | –             | –             | x        | –            | –            | –             | –             | –              |
| <b>Total governments – Total<br/>gouvernements</b>  | <b>x</b>       | <b>44,611</b> | <b>577</b>    | <b>x</b> | <b>2,944</b> | <b>6,294</b> | <b>32,692</b> | <b>8,849</b>  | <b>101,331</b> |
| Fees – Droits   | x              | 50            | 18            | x        | 163          | 641          | 61            | 1,580         | 2,615          |
| Bequests, donations, non-government<br>grants – Dons, subventions<br>non gouvernementales | –              | –             | –             | x        | –            | –            | –             | –             | –              |
| Investment income – Revenus<br>sur placement  | –              | –             | –             | x        | 12           | 26           | –             | 77            | 115            |
| Other <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>  | –              | 2,322         | 31            | x        | 232          | 147          | –             | 326           | 3,662          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>x</b>       | <b>46,983</b> | <b>626</b>    | <b>x</b> | <b>3,351</b> | <b>7,108</b> | <b>32,753</b> | <b>10,832</b> | <b>107,723</b> |
| <b>Expenditures – Dépenses</b>  |                |               |               |          |              |              |               |               |                |
| Salaries and wages – Salaires<br>et traitements:  |                |               |               |          |              |              |               |               |                |
| Teachers – Enseignants  | x              | 20,308        | 475           | x        | 468          | 1,404        | 17,703        | 3,736         | 44,862         |
| Other – Autres  | x              | 6,107         | 230           | x        | 614          | 1,258        | 9,074         | 1,126         | 20,243         |
| Fringe benefits – Avantages sociaux   | x              | 2,886         | –             | x        | 47           | 77           | 140           | 414           | 3,751          |
| <b>Total salaries and benefits – Total<br/>salaires et avantages</b>                      | <b>x</b>       | <b>29,301</b> | <b>705</b>    | <b>x</b> | <b>1,129</b> | <b>2,739</b> | <b>26,917</b> | <b>5,276</b>  | <b>68,856</b>  |
| Library acquisitions – Acquisitions<br>de la bibliothèque                                 | –              | 166           | 1             | x        | –            | –            | –             | 44            | 221            |
| Supplies and expenses – Fournitures<br>et matériel  | x              | 5,165         | 99            | x        | 196          | 610          | 4,837         | 763           | 12,145         |
| Utilities – Services publics  | x              | 1,648         | 67            | x        | –            | 168          | –             | 89            | 2,131          |
| Furniture and equipment – Mobilier<br>et équipement                                       | x              | 1,048         | 2             | x        | 83           | 417          | 1,105         | 478           | 3,336          |
| Scholarships – Bourses d'études   | x              | –             | –             | x        | –            | 7            | –             | –             | 7              |
| Fees and contracted services –<br>Honoraires et services contractuels                     | x              | 3,529         | 33            | x        | 1,612        | 1,617        | –             | 1,016         | 9,671          |
| Debt servicing – Service de la dette  | x              | –             | –             | x        | 1            | 8            | –             | 1,278         | 1,287          |
| Building – Bâtiments  | x              | 4,544         | –             | x        | –            | 370          | –             | 490           | 5,499          |
| Miscellaneous <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>  | x              | 1,784         | 155           | x        | 87           | 1,091        | –             | 501           | 4,093          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>x</b>       | <b>47,185</b> | <b>1,062</b>  | <b>x</b> | <b>3,108</b> | <b>7,027</b> | <b>32,859</b> | <b>9,935</b>  | <b>107,246</b> |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec.<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'Î.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement un au N.B. et au Québec.<sup>2</sup> Represents direct funding. See Caveat.<sup>2</sup> Représente le financement directs des fonds. Voir avertissement.<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.<sup>3</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero.

– Néant ou zéro.

x Estimate; confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

x Estimation; confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

**Table 5**  
**Expenditures of Vocational Schools<sup>1</sup>, by Function**  
**and by Program, Canada and Provinces, 1987-88**

**Tableau 5**  
**Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup> par**  
**fonction et par programme, Canada et provinces,**  
**1987-88**

|   | Nfld.<br>T.-N. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Qué.     | Man.         | Sask.        | Alta.<br>Alb. | B.C.<br>C.-B. | Canada         |
|---|----------------|---------------|---------------|----------|--------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars                                    |                |               |               |          |              |              |               |               |                |
| <b>Instruction – Enseignement</b>   |                |               |               |          |              |              |               |               |                |
| Trade and vocational programs –<br>Programmes de formation<br>professionnelle | x              | 28,275        | 587           | x        | 1,203        | 4,122        | 101           | 5,324         | 44,312         |
| Continuing education programs –<br>Programmes d'éducation<br>permanente       | x              | –             | –             | x        | 13           | –            | 19,804        | 625           | 20,442         |
| <b>Total instruction – Total<br/>enseignement</b>                             | <b>x</b>       | <b>28,275</b> | <b>587</b>    | <b>x</b> | <b>1,216</b> | <b>4,122</b> | <b>19,905</b> | <b>5,949</b>  | <b>64,754</b>  |
| Library – Bibliothèque  | x              | 289           | 1             | x        | –            | 1            | –             | 359           | 660            |
| Administration and general –<br>Administration générale                       | x              | 6,245         | 221           | x        | 978          | 2,027        | 7,443         | 2,216         | 19,504         |
| Physical plant – Bâtiments et<br>terrains                                     | x              | 5,705         | 199           | x        | 141          | 625          | 1,298         | 682           | 9,307          |
| Student services – Services aux<br>étudiants                                  | x              | 2,538         | 54            | x        | 719          | 129          | 3,108         | 353           | 7,151          |
| <b>Total operating – Total<br/>fonctionnement</b>                             | <b>x</b>       | <b>43,052</b> | <b>1,062</b>  | <b>x</b> | <b>3,054</b> | <b>6,904</b> | <b>31,754</b> | <b>9,559</b>  | <b>101,376</b> |
| Capital – Immobilisations   | x              | 4,133         | –             | x        | 54           | 123          | 1,105         | 376           | 5,870          |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> – Dépenses<br/>totales<sup>2</sup></b>      | <b>x</b>       | <b>47,185</b> | <b>1,062</b>  | <b>x</b> | <b>3,108</b> | <b>7,027</b> | <b>32,859</b> | <b>9,935</b>  | <b>107,246</b> |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec.

<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'Î.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

<sup>2</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero.

– Néant ou zéro.

x Estimate; confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

x Estimation; confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

**Table 6**  
**Income and Expenditures of Paramedical Training**  
**in Hospitals<sup>1</sup>, Canada, Provinces and Territories,**  
**1987-88**

**Tableau 6**  
**Revenus et dépenses de la formation paramédicale en**  
**milieu hospitalier<sup>1</sup> Canada, provinces et territoires,**  
**1987-88**

|  | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Qué.          | Ont.          | Man.         | Sask.        | Alta.<br>Alb. | B.C.<br>C.-B. | N.W.T.<br>T.N.-O. | Canada        |
|--|----------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars       |                |                    |               |               |               |               |              |              |               |               |                   |               |
| <b>Total income – Revenus<br/>totaux</b>         | <b>5,653</b>   | <b>761</b>         | <b>7,647</b>  | <b>2,394</b>  | <b>20,854</b> | <b>11,655</b> | <b>9,955</b> | <b>3,937</b> | <b>10,823</b> | <b>3,951</b>  | <b>136</b>        | <b>77,766</b> |
| Salaries and wages –<br>Salaires et traitements  | 4,900          | 693                | 6,576         | 1,689         | 14,285        | 9,269         | 8,781        | 3,554        | 8,812         | 3,412         | 68                | 62,039        |
| Fringe benefits – Avantages<br>sociaux           | 510            | 64                 | 566           | 154           | 1,433         | 981           | 783          | 340          | 813           | 466           | 20                | 6,130         |
| Other – Autres                                   | 243            | 4                  | 505           | 551           | 5,136         | 1,677         | 391          | 43           | 1,198         | 73            | 48                | 9,869         |
| <b>Total expenditures – Dépenses<br/>totales</b> | <b>5,653</b>   | <b>761</b>         | <b>7,647</b>  | <b>2,394</b>  | <b>20,854</b> | <b>11,927</b> | <b>9,955</b> | <b>3,937</b> | <b>10,823</b> | <b>3,951</b>  | <b>136</b>        | <b>78,038</b> |

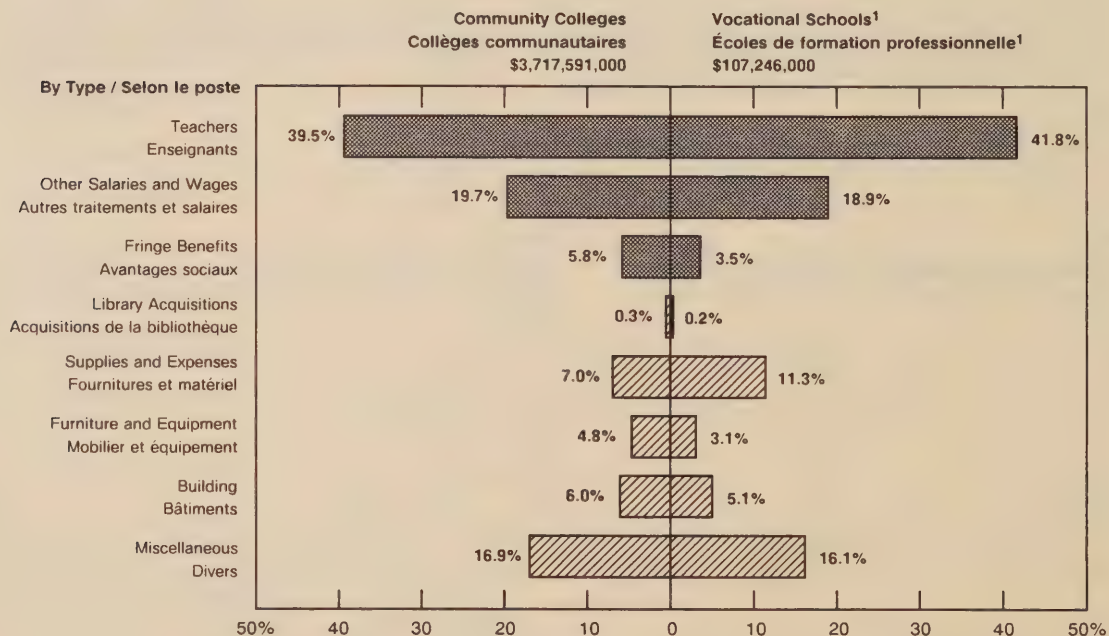
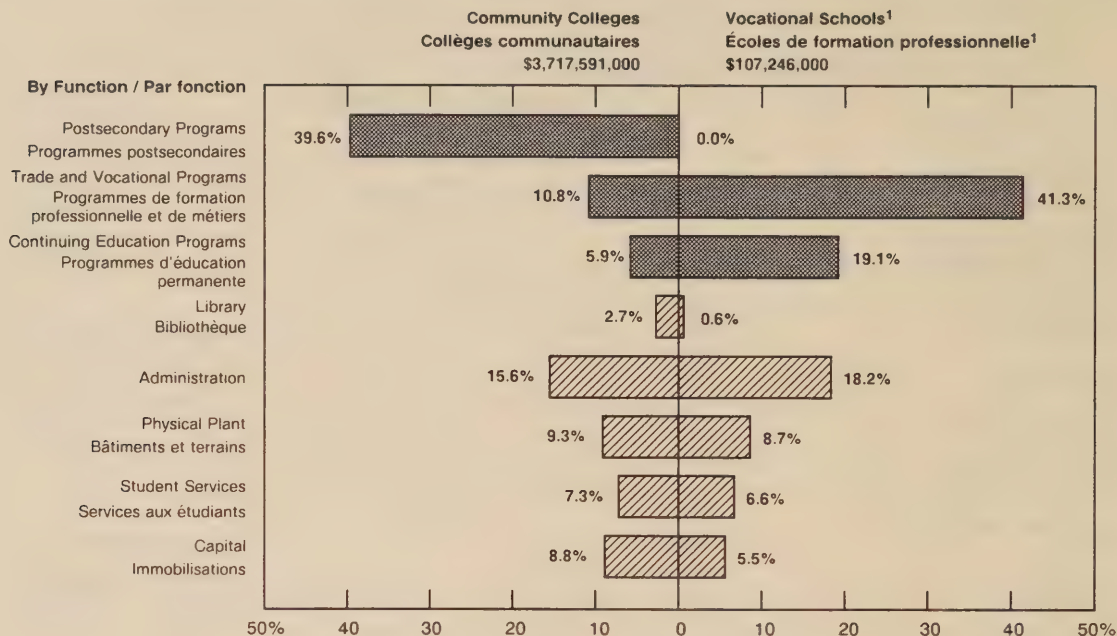
<sup>1</sup> There is no paramedical training in hospitals in the Yukon.

<sup>1</sup> Il n'y a pas de formation paramédicale en milieu hospitalier au Yukon.



# Percentage Distribution of Total Expenditures, 1987-88

# Répartition en pourcentage des dépenses totales, 1987-88



<sup>1</sup> Refers to public institutions only.

<sup>1</sup> Fait référence aux institutions publiques seulement.

## Explanatory Notes

- With the exception of private vocational schools, which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary, non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- Included in the classification "Vocational Schools" are district vocational schools in Newfoundland, regional vocational schools in Nova Scotia, most community colleges in Saskatchewan, government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade/vocational level only.
- Also included in the survey are training schools in hospitals, i.e., educational centres located in hospitals which offer educational or training programs, independently of the community colleges system, in nursing, nursing assistants, radiotherapy, radiography, medical technology, etc.
- A complete list of institutions by type and by province, as well as more detailed data on community colleges, vocational schools and training in hospitals for this and previous years, is available through the Education, Culture and Tourism Division, Finance Section.

## Notes explicatives

- À l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été couvertes, l'univers de cette enquête comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métiers sans toutefois décerner des grades.
- Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, la foresterie, etc.
- Sont compris dans la catégorie "école de formation professionnelle" les écoles de district de formation professionnelle de Terre-Neuve, les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse, la plupart des collèges communautaires de la Saskatchewan, les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.
- Sont aussi inclus dans l'univers les centres éducatifs situés dans les hôpitaux et qui offrent de l'enseignement ou de la formation, indépendamment du système d'éducation publique, dans les domaines de la radiologie, radiographie, technologie médicale ou encore des cours d'infirmiers(ières).
- Une liste complète de ces institutions par classification et par province, ainsi que des données plus détaillées portant sur les collèges communautaires, les écoles de formation professionnelle et sur la formation en milieu hospitalier, sont disponibles auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, section des finances.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 12, No. 5

### Full-Time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1987-88

#### Highlights

During 1987-88, 233,199 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. The total enrolment had declined by almost 2% since 1986-87. A moderate drop occurred in most programs, the greatest being in orientation programs (10%) and job readiness training programs (7%), while a rise took place in special training programs (33%) and skill upgrading programs (15%).

In 1987-88, 39% of all trainees in Canada were enrolled in either pre-employment or pre-apprenticeship programs. This proportion is similar to 1986-87 and has been relatively constant since 1983-84.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 21% of the total enrolment. The largest proportion (41%) of these students were studying in Ontario.

September 1990

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, n° 5

### Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1987-1988

#### Faits saillants

En 1987-1988, 233,199 stagiaires sont inscrits à temps plein dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. Les effectifs totaux ont diminué de près de 2% depuis 1986-1987. Une légère baisse est enregistrée dans la plupart des programmes, les plus importantes étant observées dans les programmes d'orientation (10%) et les programmes de formation préparatoire à l'emploi (7%) alors qu'il y a une hausse dans les programmes de formation spéciale (33%) et les programmes de perfectionnement professionnel (15%).

En 1987-1988, 39% des stagiaires au Canada sont inscrits à des programmes préparatoires à l'emploi ou à l'apprentissage. Le pourcentage est sensiblement le même qu'en 1986-1987 et est demeuré relativement stable depuis 1983-1984.

Les programmes destinés aux apprentis inscrits constituent durant cette période le deuxième type de formation le plus populaire, soit en moyenne 21% de l'ensemble des effectifs. Le pourcentage le plus élevé (41%) de ces étudiants est enregistré en Ontario.

Septembre 1990

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada.  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document.

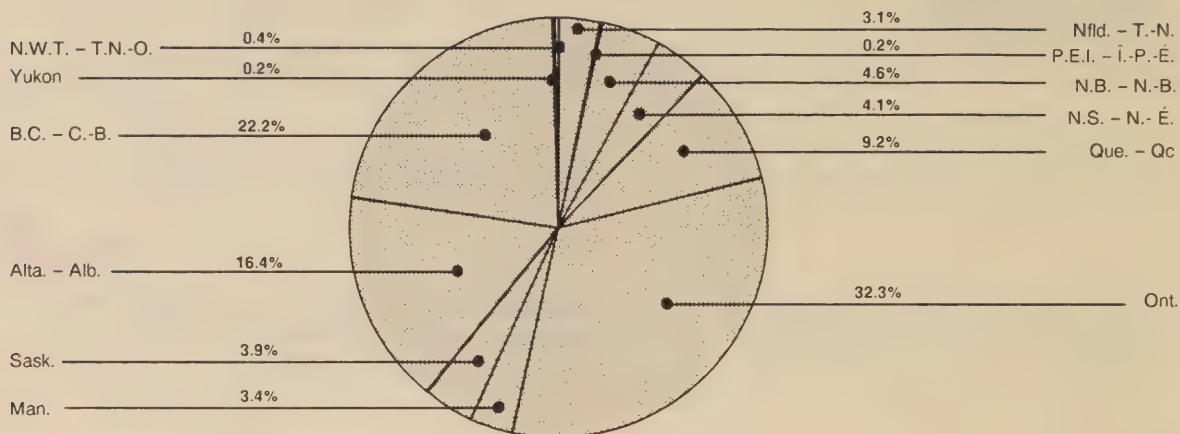
4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada.  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada.

Figure 1

### Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1987-88

### Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1987-88



While more men (60%) than women (40%) completed trade and vocational programs, female participation has increased over the past years.<sup>1</sup>

The training preferences of men and women differed substantially. Only 4% of those completing apprenticeship programs were female compared to 80% in both orientation and job readiness training programs.

Engineering/Applied Science was the most popular field of study, attracting 41% of the enrolment in the pre-employment category, 89% in registered apprenticeship programs and 47% in skill upgrading.

Although still by far the most popular field of study in registered apprenticeship training, enrolment in Engineering/Applied Science declined by 1% between 1986-87 and 1987-88.

The Business/Commerce field had the second largest enrolment in the pre-employment category, accounting for 33% in 1987-88. Within this field, 57% of the trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

The Northwest Territories had the highest participation rate of full-time enrolments with 29 per 1,000 population (fifteen years of age and over) for 1987-88. This was less, however, than the territorial participation by trainees in 1986-87. The Canadian participation rate in 1987-88 was almost 12 per 1,000 population.

Même si il y a plus d'hommes (60%) que de femmes (40%) qui terminent des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, les inscriptions des femmes ont augmenté au cours des dernières années<sup>1</sup>.

Les préférences des hommes et des femmes en ce qui a trait à la formation diffèrent beaucoup: seulement 4% des sortants des programmes d'apprentissage sont des femmes comparativement à 80% des sortants des programmes d'orientation et des programmes de formation préparatoire à l'emploi.

Le génie et les sciences appliquées sont le domaine d'étude le plus populaire, regroupant 41% des effectifs des programmes de formation préparatoire à l'emploi, 89% de ceux des programmes destinés aux apprentis inscrits et 47% de ceux des programmes de perfectionnement professionnel.

Même si le génie et les sciences appliquées demeurent, et de loin, le domaine d'étude le plus populaire des programmes destinés aux apprentis inscrits, les effectifs de ce domaine diminuent de 1% entre 1986-1987 et 1987-1988.

Le domaine des affaires et du commerce se classe au deuxième rang des effectifs des programmes préparatoires à l'emploi, représentant 33% des effectifs en 1987-1988. Dans ce domaine 57% des stagiaires sont inscrits aux programmes de secrétariat.

C'est aux Territoires du Nord-Ouest que l'on enregistre le taux d'inscription le plus élevé d'effectifs à temps plein, soit 29 pour 1,000 habitants (âgés de 15 ans et plus) en 1987-1988. Ce taux est toutefois inférieur au taux territorial d'inscription des stagiaires de 1986-1987. Le taux d'inscription canadien en 1987-1988 demeure sensiblement 12 pour 1,000 habitants.

<sup>1</sup> Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on responses for 67% of all students who completed their program.

<sup>1</sup> Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Les pourcentages sont fondés sur les réponses relatives à 67% de l'ensemble des étudiants ayant terminé leur programme.



## Introduction

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for 1987-88.

The data in this report pertain specifically to full-time<sup>2</sup> enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included. Related training facilities, such as hospital schools offering nursing assistant programs which are recognized as public vocational schools, have also been included.<sup>3</sup>

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs rarely exceed one year in duration.<sup>4</sup>

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in **Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions**.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

<sup>2</sup> As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time registration status as supplied by each respondent.

<sup>3</sup> This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

<sup>4</sup> Many pre-employment programs offered at the trade/vocational level in Nova Scotia are two years in duration. The information pertaining to Nova Scotia reflects the sum of enrolment for each year of study.

## Introduction

Le présent rapport contient un résumé des effectifs à plein temps inscrits aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant l'année scolaire 1987-1988.

Les données du rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps<sup>2</sup> inscrits aux programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliqués en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus. On a également inclus les établissements analogues de formation, telles les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir infirmière auxiliaire qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle<sup>3</sup>.

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une profession où l'accent est mis sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les critères d'admission puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires n'est habituellement pas un préalable à l'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an<sup>4</sup>.

Par contre, le préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Ces programmes durent généralement au moins un an et, lorsqu'ils se terminent, l'agrément prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à ces programmes sont disponibles dans la publication **Collèges communautaires et établissements analogues, n° 81-222 au catalogue**.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre de sortants inclut les étudiants inscrits à chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

<sup>2</sup> Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.

<sup>3</sup> L'enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise ni les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ni les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

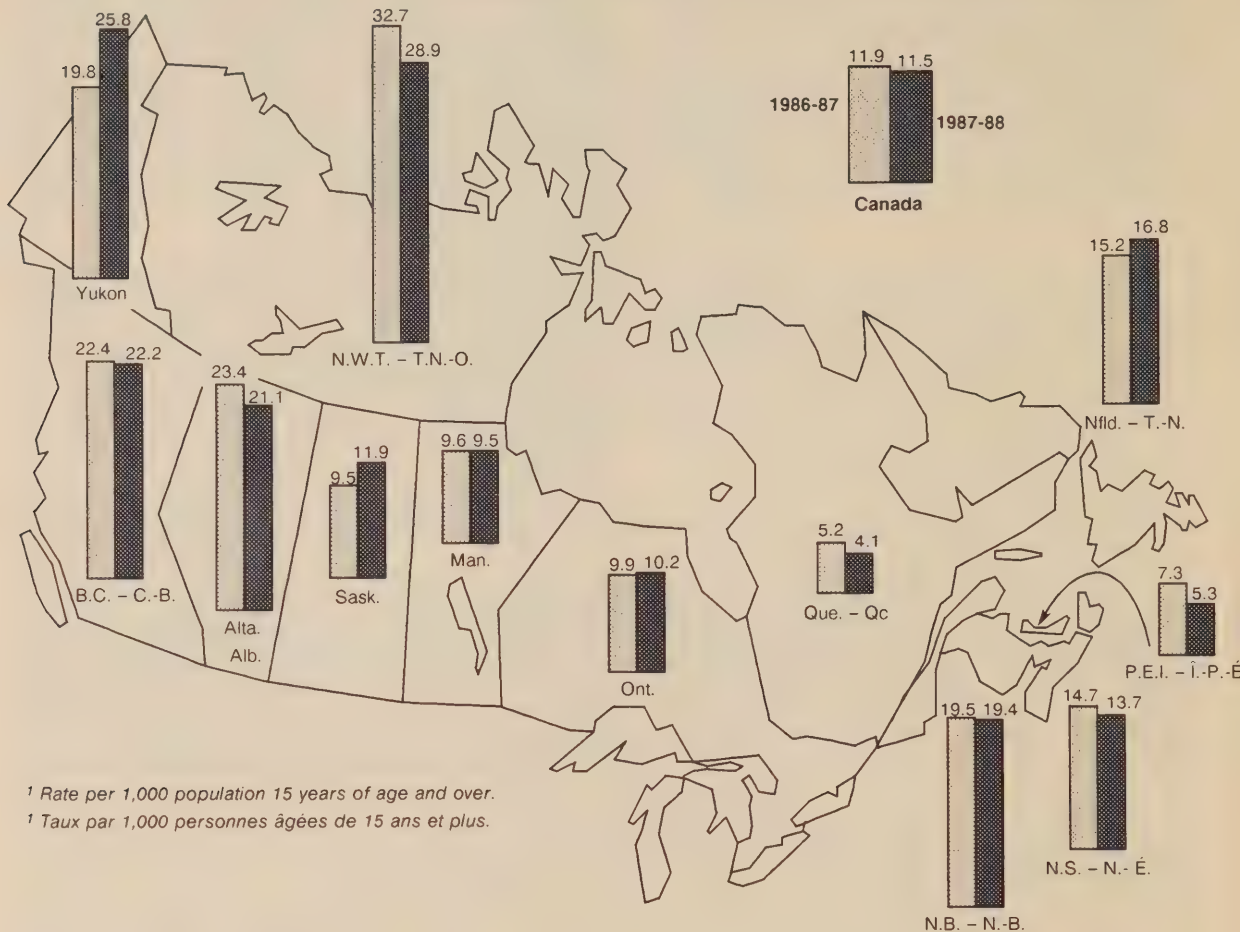
<sup>4</sup> Bon nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.



Figure 2

Rate of Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1986-87 and 1987-88<sup>1</sup>

Taux des effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1986-87 et 1987-88<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Rate per 1,000 population 15 years of age and over.

<sup>1</sup> Taux par 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces (territoires) à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point: on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année lorsque l'on offre des programmes de courte durée débutant à des dates différentes au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

Figure 3

### Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs by Type of Program, 1987-88

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, 1987-88

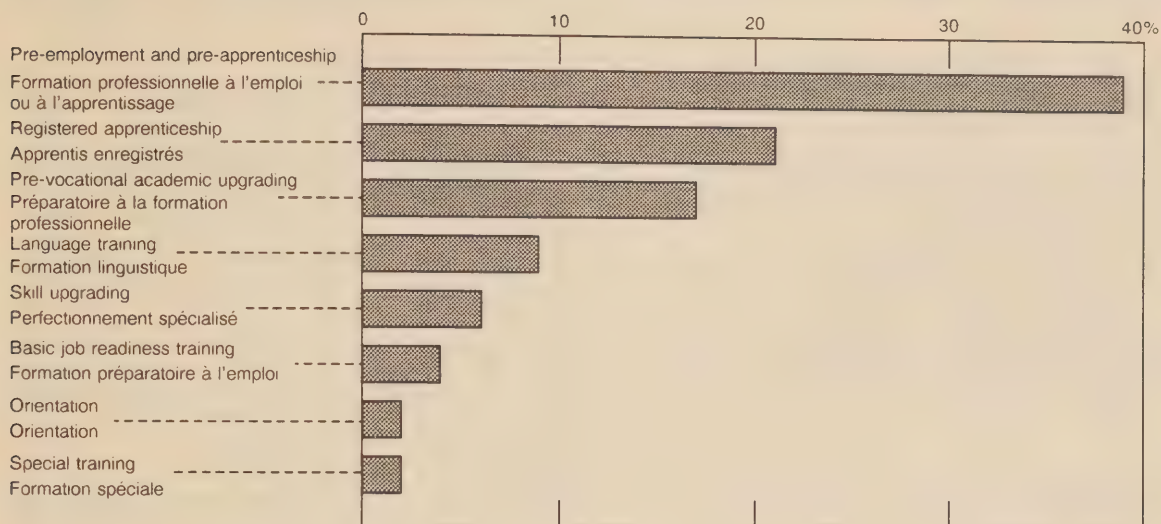
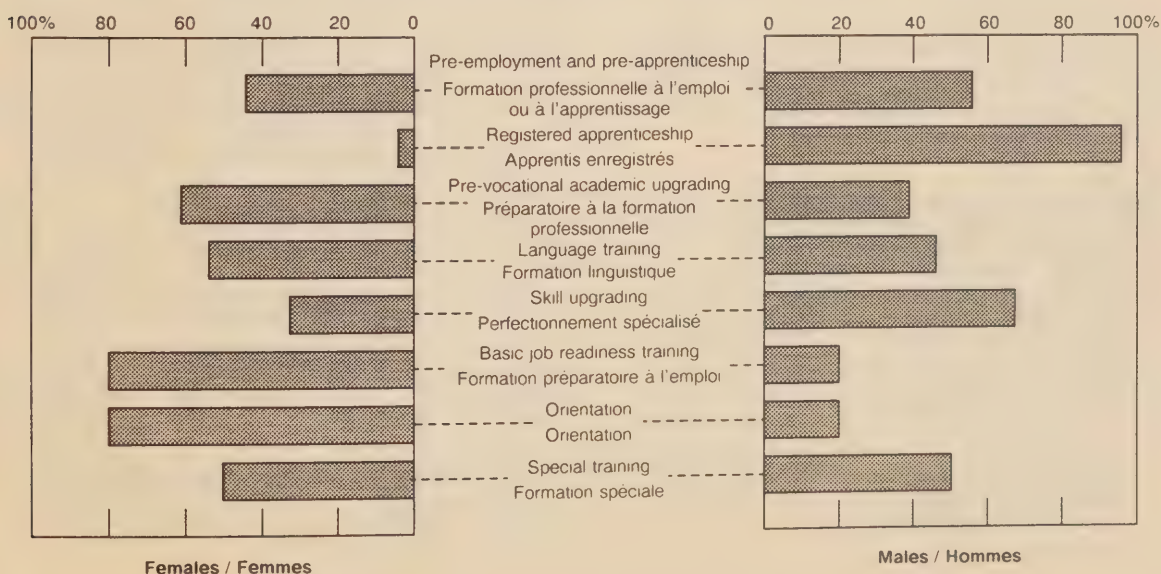


Figure 4

### Successful Completions in Trade and Vocational Programs by Type of Program and Sex, 1987-88

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le sexe, 1987-88



## Definitions

**Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs** – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

**Programs for registered apprentices** – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

**Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development programs** – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

**Language training programs** – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

**Skill upgrading programs** – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

**Basic job readiness training programs** – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

**Orientation programs** – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

**Special training projects** – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.<sup>5</sup> These programs are characterized by short

## Définitions

**Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage.** Donnent une formation permettant d'acquérir une compétence minimale dans une profession particulière ou préparent les personnes à s'inscrire à un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

**Programmes destinés aux apprentis inscrits.** Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers désignés à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête qui portent sur l'apprentissage proviennent des inscriptions à l'enseignement théorique et non aux stages de formation pratique.

**Programmes de rattrapage préparatoire à l'emploi ou cours préparatoires à la formation professionnelle.** Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation plus poussée ou à un emploi. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

**Programmes de formation linguistique.** Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique du français ou de l'anglais.

**Programmes de perfectionnement spécialisé.** Ont pour objectif d'assurer un enseignement relatif aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement professionnel ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur profession, tout en ayant accumulé, à cause de changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs compétences. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier entre deux et vingt semaines.

**Programmes de formation préparatoire à l'emploi.** Conçus pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la population active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne sur 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

**Programmes d'orientation.** Conçus pour guider l'étudiant dans un métier ou une profession. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une profession. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

**Programmes de formation spéciale.** Ce sont des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie<sup>5</sup>. Ces programmes ont

<sup>5</sup> This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.

<sup>5</sup> On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.



periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

pour caractéristique de comporter de courtes périodes d'enseignement, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

Pour obtenir plus de renseignements, communiquer avec Raynald Lortie ou Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

Table 1

### Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province, 1983-84 to 1987-88<sup>1</sup>

| Type of Program and Year - Genre de programme et année                            |         | Can.    | Nfld.  | P.E.I. | N.S.   | N.B.   | Que. <sup>2</sup> | Ont. <sup>3</sup> | Man.  | Sask. | Alta. <sup>4</sup> | B.C.   | Yukon | N.W.T. |
|---|---------|---------|--------|--------|--------|--------|-------------------|-------------------|-------|-------|--------------------|--------|-------|--------|
|   |         | T.-N.   | Î.P.É. | N.-É.  | N-B    |        |                   |                   |       |       | Alb. <sup>4</sup>  | C.-B.  |       | T.N.-O |
| Pre-employment Programs/Programmes de formation professionnelle                   | 1983-84 | 104,660 | 3,916  | 752    | 6,583  | 3,432  | 16,013            | 30,280            | 3,392 | 3,648 | 7,231              | 29,086 | 148   | 179    |
|   | 1984-85 | 98,083  | 3,963  | 541    | 6,167  | 3,207  | 13,944            | 26,899            | 3,137 | 3,809 | 7,248              | 28,396 | 167   | 603    |
|   | 1985-86 | 98,697  | 3,850  | 487    | 5,981  | 2,803  | 14,751            | 26,436            | 2,954 | 3,627 | 7,700              | 29,590 | 171   | 347    |
|   | 1986-87 | 93,524  | 3,945  | 310    | 5,759  | 2,887  | 13,037            | 23,412            | 3,183 | 3,929 | 7,910              | 28,558 | 126   | 468    |
|   | 1987-88 | 91,169  | 4,093  | 145    | 5,501  | 2,534  | 10,825            | 26,080            | 3,436 | 3,806 | 7,290              | 26,851 | 194   | 414    |
| Programs for Registered Apprentices/Programmes destinés aux apprentis enregistrés | 1983-84 | 68,119  | 964    | 167    | 2,265  | 1,844  | 550               | 26,835            | 2,115 | 2,334 | 17,468             | 13,406 | 13    | 158    |
|   | 1984-85 | 57,512  | 831    | 154    | 2,190  | 1,782  | 424               | 24,156            | 2,078 | 1,436 | 13,963             | 10,287 | -     | 211    |
|   | 1985-86 | 51,884  | 899    | 225    | 2,169  | 1,781  | 319               | 22,586            | 1,981 | 1,617 | 11,675             | 8,447  | -     | 195    |
|   | 1986-87 | 48,540  | 759    | 187    | 2,342  | 1,844  | 173               | 21,319            | 2,182 | 1,657 | 11,490             | 6,390  | -     | 197    |
|   | 1987-88 | 47,910  | 1,001  | 131    | 2,319  | 1,920  | 513               | 19,722            | 2,286 | 1,627 | 11,324             | 6,867  | 13    | 187    |
| Pre-vocational Academic Upgrading/Cours préparatoires                             | 1983-84 | 47,844  | 753    | 147    | 1,510  | 1,189  | 8,209             | 16,256            | 1,798 | ..    | 11,234             | 6,478  | 192   | 78     |
|   | 1984-85 | 46,001  | 833    | 131    | 1,391  | 1,290  | 8,272             | 12,952            | 1,784 | ..    | 12,800             | 6,150  | 194   | 204    |
|   | 1985-86 | 43,644  | 516    | 117    | 1,095  | 1,250  | 7,990             | 11,779            | 1,350 | ..    | 13,420             | 5,683  | 254   | 190    |
|   | 1986-87 | 42,515  | 733    | 10     | 942    | 1,731  | 6,374             | 9,435             | 1,417 | 1,012 | 15,404             | 5,071  | 221   | 165    |
|   | 1987-88 | 40,373  | 663    | 62     | 810    | 1,893  | 5,009             | 9,886             | 1,191 | 1,854 | 13,279             | 5,252  | 267   | 207    |
| Language Training Programs/Programmes de formation linguistique                   | 1983-84 | 19,789  | -      | 20     | -      | 50     | 2,866             | 10,361            | 382   | ..    | 3,850              | 2,260  | -     | -      |
|   | 1984-85 | 20,502  | -      | 17     | -      | 319    | 2,640             | 9,180             | 594   | ..    | 5,433              | 2,264  | -     | 55     |
|   | 1985-86 | 21,789  | 26     | 34     | -      | 609    | 2,615             | 10,590            | 517   | ..    | 4,477              | 2,837  | -     | 84     |
|   | 1986-87 | 21,709  | 190    | 37     | -      | 572    | 2,731             | 10,381            | 491   | ..    | 4,897              | 2,283  | -     | 127    |
|   | 1987-88 | 21,182  | 141    | 37     | -      | 558    | 1,344             | 11,918            | 330   | 795   | 3,825              | 2,215  | -     | 19     |
| Skill Upgrading Programs/Programmes de perfectionnement spécialisé                | 1983-84 | 15,150  | 162    | 36     | 422    | 1,016  | 1,272             | 2,181             | 555   | -     | 354                | 9,142  | 10    | -      |
|   | 1984-85 | 15,456  | 140    | 4      | 562    | 1,106  | 1,178             | 2,180             | 347   | -     | 1,243              | 8,629  | 10    | 57     |
|   | 1985-86 | 13,281  | 246    | 3      | 686    | 997    | 999               | 1,849             | 374   | 11    | 1,239              | 6,746  | -     | 131    |
|   | 1986-87 | 12,952  | 241    | -      | 419    | 932    | 423               | 1,155             | 331   | 98    | 1,785              | 7,403  | -     | 165    |
|   | 1987-88 | 14,961  | 238    | 1      | 446    | 1,242  | 194               | 1,243             | 462   | 397   | 1,869              | 8,693  | -     | 176    |
| Basic Job Readiness Training Programs/Formation préparatoire à l'emploi           | 1983-84 | 8,449   | 132    | 122    | 692    | 264    | 1,512             | 4,104             | 166   | ..    | 358                | 1,099  | -     | -      |
|   | 1984-85 | 7,809   | 199    | 73     | 719    | 214    | 1,591             | 4,083             | 136   | ..    | 231                | 563    | -     | -      |
|   | 1985-86 | 10,149  | 230    | 106    | 618    | 92     | 3,453             | 4,482             | 110   | ..    | 469                | 589    | -     | -      |
|   | 1986-87 | 8,830   | 228    | 164    | 385    | 43     | 3,708             | 3,442             | 94    | 42    | 237                | 474    | -     | 13     |
|   | 1987-88 | 8,221   | 352    | 95     | 291    | 51     | 3,192             | 3,279             | 85    | 209   | 183                | 484    | -     | -      |
| Orientation Programs/Programmes d'orientation                                     | 1983-84 | 5,336   | 178    | 63     | 167    | 345    | 119               | 3,009             | 394   | ..    | 474                | 543    | 22    | 22     |
|   | 1984-85 | 6,687   | 155    | 78     | 390    | 585    | 194               | 3,652             | 408   | 28    | 763                | 383    | 30    | 21     |
|   | 1985-86 | 6,839   | 185    | 57     | 367    | 288    | 372               | 4,000             | 234   | 45    | 713                | 560    | -     | 18     |
|   | 1986-87 | 5,494   | 210    | -      | 202    | 223    | 360               | 2,572             | 262   | 522   | 590                | 541    | -     | 12     |
|   | 1987-88 | 4,953   | 262    | 47     | 86     | 474    | 293               | 2,430             | 182   | 473   | 511                | 182    | -     | 13     |
| Special Training Projects/Programmes de formation spéciale                        | 1983-84 | 2,410   | ..     | ..     | ..     | 1,623  | ..                | ..                | ..    | ..    | ..                 | 787    | -     | -      |
|   | 1984-85 | 2,737   | ..     | ..     | ..     | 2,032  | ..                | ..                | ..    | ..    | ..                 | 705    | -     | -      |
|   | 1985-86 | 2,852   | ..     | ..     | ..     | 2,213  | ..                | ..                | ..    | ..    | ..                 | 639    | -     | -      |
|   | 1986-87 | 3,329   | 86     | ..     | ..     | 2,439  | ..                | ..                | ..    | ..    | 101                | 703    | -     | -      |
|   | 1987-88 | 4,430   | 373    | ..     | 40     | 2,041  | ..                | 762               | ..    | ..    | ..                 | 1,214  | -     | -      |
| Total   | 1983-84 | 271,757 | 6,105  | 1,307  | 11,639 | 9,763  | 30,541            | 93,026            | 8,802 | 5,982 | 40,969             | 62,801 | 385   | 437    |
|   | 1984-85 | 254,787 | 6,123  | 998    | 11,419 | 10,535 | 28,243            | 83,102            | 8,484 | 5,273 | 41,681             | 57,377 | 401   | 1,151  |
|   | 1985-86 | 249,135 | 5,942  | 1,029  | 10,916 | 10,033 | 30,499            | 81,722            | 7,520 | 5,300 | 39,693             | 55,091 | 425   | 965    |
|   | 1986-87 | 236,893 | 6,392  | 708    | 10,049 | 10,671 | 26,806            | 71,716            | 7,960 | 7,260 | 42,414             | 51,423 | 347   | 1,147  |
|   | 1987-88 | 233,199 | 7,123  | 518    | 9,493  | 10,713 | 21,370            | 75,320            | 7,972 | 9,161 | 38,281             | 51,758 | 474   | 1,016  |

- Nil or zero. - Néant ou zéro.

Figures not available. - Nombres indisponibles.

Figures not appropriate or not applicable. - N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> Some figures from 1983-84 to 1986-87 have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, certains chiffres ont été rectifiés depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

<sup>2</sup> Figures on enrolment in job development programs in Quebec are missing for 1986-87 and 1987-88. - Les chiffres se rapportant aux effectifs des programmes de développement de l'emploi au Québec ne sont pas donnés pour 1986-1987 et 1987-1988.

<sup>3</sup> The number of full-time enrolments in registered apprenticeship programs for Ontario, from 1983-84 to 1986-87, were revised to not include previously reported part-time registration. - Le nombre d'étudiants à plein temps inscrits à des programmes d'apprentissage enregistré en Ontario de 1983-1984 à 1986-1987 a été rectifié de façon à ne pas tenir compte des étudiants à temps partiel auparavant déclarés.

<sup>4</sup> The figures from 1984-85 to 1986-87, in skill upgrading programs, in the province of Alberta have been adjusted to include enrolments not previously reported. - Les nombres d'étudiants inscrits à des programmes de perfectionnement professionnel en Alberta de 1984-1985 à 1986-1987 a été rectifié de façon à tenir compte des étudiants qui n'avaient pas été déclarés.

Table 2

**Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1987-88<sup>1</sup>**

Tableau 2

**Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84 à 1987-88<sup>1</sup>**

| Program and field of study<br>Programme et domaine d'études   | 1983-84        | 1984-85 <sup>2</sup> | 1985-86 <sup>2</sup> | 1986-87 <sup>2</sup> | 1987-88       |
|---|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| <b>Pre-employment or Pre-apprenticeship Vocational Programs –<br/>Programmes de formation professionnelle préparatoire à<br/>l'emploi ou à l'apprentissage:</b> |                |                      |                      |                      |               |
| <b>Arts</b>   | <b>4,807</b>   | <b>4,304</b>         | <b>4,635</b>         | <b>4,335</b>         | <b>4,682</b>  |
| Graphic and audio-visual art – Arts graphiques et arts audio-visuels  | 923            | 766                  | 822                  | 839                  | 831           |
| Creative and design arts – Arts de création   | 832            | 720                  | 973                  | 789                  | 1,137         |
| Personal arts – Services personnels   | 1,737          | 1,640                | 1,653                | 1,649                | 1,632         |
| Barbering/Hairdressing – Coiffure   | 1,067          | 1,019                | 1,021                | 1,008                | 1,075         |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>   | <b>28,781</b>  | <b>27,151</b>        | <b>29,319</b>        | <b>29,989</b>        | <b>29,676</b> |
| Management and administration – Gestion et administration   | 3,467          | 3,114                | 3,296                | 3,521                | 3,043         |
| Financial management – Gestion financière   | 1,356          | 1,188                | 1,305                | 1,626                | 1,418         |
| Institution management – Gestion d'institutions   | 1,090          | 1,000                | 942                  | 852                  | 676           |
| Management and administration – Gestion et administration   | 687            | 625                  | 775                  | 828                  | 764           |
| Merchandise and sales – Commerce et vente   | 923            | 1,136                | 1,403                | 1,456                | 1,481         |
| Secretarial science – Secrétariat   | 17,675         | 15,746               | 17,093               | 16,926               | 17,017        |
| Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services   | 6,716          | 7,155                | 7,527                | 8,086                | 8,132         |
| Baking – Boulangerie/pâtisserie   | 660            | 661                  | 705                  | 715                  | 710           |
| Cooking – Cuisine   | 4,212          | 4,775                | 5,040                | 5,111                | 5,085         |
| Food serving – Service de table   | 723            | 619                  | 627                  | 689                  | 950           |
| Building custodian – Garde d'immeubles  | 695            | 744                  | 664                  | 716                  | 711           |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>  | <b>49,243</b>  | <b>43,679</b>        | <b>42,350</b>        | <b>38,922</b>        | <b>37,133</b> |
| Computer science – Informatique   | 1,616          | 1,424                | 1,854                | 1,586                | 1,700         |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique   | 7,633          | 7,171                | 6,963                | 6,455                | 6,147         |
| Electrical – Électricité  | 2,101          | 1,832                | 1,974                | 1,935                | 1,902         |
| Electronic – Électronique   | 3,280          | 3,229                | 3,193                | 2,805                | 2,684         |
| Radio and T.V. – Radiodiffusion et télédiffusion  | 1,161          | 1,101                | 735                  | 658                  | 550           |
| Engineering technologies – Génie  | 37,429         | 32,755               | 31,383               | 28,835               | 27,438        |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment   | 13,611         | 12,195               | 11,912               | 11,098               | 10,686        |
| Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie  | 3,402          | 3,329                | 3,258                | 3,411                | 3,244         |
| Welding technologies – Techniques de soudure  | 8,146          | 7,092                | 6,445                | 5,565                | 4,670         |
| Engineering – general – Génie – général   | 4,303          | 3,556                | 2,564                | 2,024                | 1,642         |
| Drafting – Dessin   | 2,771          | 2,340                | 1,482                | 1,305                | 966           |
| Engineering – industrial – Génie industrielle   | 6,791          | 4,941                | 4,502                | 3,848                | 4,103         |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)  | 4,359          | 3,079                | 2,871                | 2,674                | 3,106         |
| Manufacturing technologies – Techniques de fabrication  | 2,104          | 1,645                | 1,365                | 950                  | 853           |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique  | 12,681         | 12,063               | 12,405               | 11,865               | 11,007        |
| Aircraft mechanics – Mécanique d'aéronefs   | 711            | 622                  | 640                  | 589                  | 569           |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) –<br>Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)   | 2,447          | 2,383                | 2,372                | 2,372                | 2,279         |
| Marine mechanics – Mécanique maritime   | 698            | 709                  | 551                  | 572                  | 482           |
| Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd   | 4,982          | 4,577                | 4,280                | 4,149                | 3,965         |
| Small engine mechanics – Mécanique des petits moteurs   | 774            | 899                  | 865                  | 755                  | 698           |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>   | <b>7,602</b>   | <b>7,604</b>         | <b>7,491</b>         | <b>7,416</b>         | <b>7,325</b>  |
| Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic<br>et de traitement des maladies   | 1,474          | 1,403                | 1,360                | 1,322                | 1,181         |
| Nursing – Sciences infirmières  | 6,018          | 6,067                | 5,973                | 5,929                | 5,979         |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>  | <b>4,268</b>   | <b>4,235</b>         | <b>4,738</b>         | <b>4,426</b>         | <b>3,971</b>  |
| Natural sciences – Sciences naturelles  | 1,088          | 1,005                | 1,187                | 1,161                | 1,040         |
| Primary industries – Industries primaires   | 1,392          | 1,309                | 1,357                | 1,221                | 1,440         |
| Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources  | 1,598          | 1,748                | 1,939                | 1,692                | 1,218         |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>   | <b>9,475</b>   | <b>10,700</b>        | <b>10,083</b>        | <b>8,361</b>         | <b>8,228</b>  |
| Educational and counselling services – Services pédagogiques et services d'orientation  | 885            | 985                  | 961                  | 856                  | 948           |
| Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels  | 329            | 333                  | 397                  | 294                  | 409           |
| Recreation and sport – Loisirs et sports  | 545            | 429                  | 322                  | 316                  | 568           |
| Social services – Services sociaux  | 1,606          | 1,627                | 1,934                | 1,754                | 2,000         |
| Occupational skills development – Perfectionnement professionnel  | 6,075          | 7,311                | 6,409                | 5,006                | 3,878         |
| <b>Humanities and related – Humanités et disciplines connexes</b>   | <b>16</b>      | <b>32</b>            | <b>17</b>            | <b>17</b>            | <b>84</b>     |
| Library/documentation science – Bibliothéconomie et gestion des documents   | 16             | 32                   | 17                   | 17                   | 31            |
| <b>Unknown – Inconnu</b>  | <b>468</b>     | <b>378</b>           | <b>64</b>            | <b>58</b>            | <b>70</b>     |
| <b>Total</b>  | <b>104,660</b> | <b>98,083</b>        | <b>98,697</b>        | <b>93,524</b>        | <b>91,169</b> |

See footnote(s) at the end of Table – Voir note(s) à la fin du tableau

Table 2

**Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1987-88<sup>1</sup> – Concluded**

| Program and field of study   | 1983-84        | 1984-85 <sup>2</sup> | 1985-86 <sup>2</sup> | 1986-87 <sup>2</sup> | 1987-88        |
|--|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------|
| Programme et domaine d'études  |                |                      |                      |                      |                |
| <b>Programs for Registered Apprentices – Programmes destinés aux apprentis inscrits:</b>                             |                |                      |                      |                      |                |
| <b>Arts</b>  | <b>2,142</b>   | <b>2,500</b>         | <b>2,601</b>         | <b>1,191</b>         | <b>1,427</b>   |
| Personal arts – Services personnels  | 1,794          | 2,010                | 2,138                | 755                  | 963            |
| Barbering/Hairdressing – Coiffure  | 1,700          | 1,931                | 2,071                | 695                  | 899            |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>  | <b>2,055</b>   | <b>2,341</b>         | <b>2,759</b>         | <b>2,788</b>         | <b>3,056</b>   |
| Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services                                      | 1,755          | 2,093                | 2,482                | 2,342                | 2,512          |
| Cooking – Cuisine  | 1,439          | 1,713                | 2,060                | 1,950                | 2,078          |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>   | <b>62,852</b>  | <b>51,582</b>        | <b>45,504</b>        | <b>43,662</b>        | <b>42,821</b>  |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 13,303         | 10,337               | 8,967                | 8,512                | 10,022         |
| Electrical – Électricité   | 11,521         | 8,872                | 8,029                | 7,874                | 8,965          |
| Electronic – Électronique  | 553            | 598                  | 537                  | 426                  | 340            |
| Engineering technologies – Génie   | 49,549         | 41,216               | 36,480               | 35,131               | 32,799         |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment                              | 18,009         | 14,245               | 11,512               | 10,819               | 11,912         |
| Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie   | 6,848          | 5,386                | 4,525                | 4,312                | 4,720          |
| Welding technologies – Techniques de soudure   | 2,527          | 2,045                | 1,899                | 1,889                | 1,540          |
| Engineering – general – Génie – général  | 1,114          | 1,168                | 987                  | 1,016                | 783            |
| Engineering – industrial – Génie industrielle  | 7,524          | 5,692                | 5,325                | 5,099                | 3,446          |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 4,443          | 3,690                | 3,803                | 3,609                | 1,524          |
| Manufacturing technologies – Techniques de fabrication   | 2,643          | 1,980                | 1,514                | 1,490                | 1,922          |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique   | 22,902         | 20,111               | 18,656               | 18,197               | 16,658         |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 12,774         | 11,563               | 11,147               | 10,675               | 11,331         |
| Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd  | 9,370          | 7,727                | 6,912                | 6,890                | 4,580          |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>167</b>     | <b>120</b>           | <b>91</b>            | <b>63</b>            | <b>39</b>      |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>863</b>     | <b>949</b>           | <b>912</b>           | <b>803</b>           | <b>538</b>     |
| Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources                                       | 707            | 738                  | 666                  | 453                  | 340            |
| Meat processing – Traitement de la viande  | 652            | 692                  | 585                  | 417                  | 293            |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>40</b>      | <b>20</b>            | <b>17</b>            | <b>33</b>            | <b>29</b>      |
| <b>Total</b>   | <b>68,119</b>  | <b>57,512</b>        | <b>51,884</b>        | <b>48,540</b>        | <b>47,910</b>  |
| <b>Skill Upgrading Programs – Programmes de perfectionnement spécialisé:</b>   |                |                      |                      |                      |                |
| <b>Arts</b>  | <b>23</b>      | <b>52</b>            | <b>12</b>            | <b>4</b>             | <b>10</b>      |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>  | <b>2,805</b>   | <b>2,856</b>         | <b>3,097</b>         | <b>3,718</b>         | <b>4,417</b>   |
| Management and administration – Gestion et administration  | 987            | 713                  | 1,139                | 1,740                | 2,368          |
| Secretarial science – Secrétariat  | 1,734          | 2,062                | 1,905                | 1,904                | 1,941          |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>   | <b>8,306</b>   | <b>8,218</b>         | <b>5,770</b>         | <b>5,602</b>         | <b>7,015</b>   |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 535            | 484                  | 296                  | 646                  | 902            |
| Engineering technologies – Génie   | 6,255          | 6,439                | 4,121                | 3,577                | 4,459          |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment                              | 3,318          | 3,301                | 1,637                | 1,105                | 2,054          |
| Welding technologies – Techniques de soudure   | 2,846          | 2,614                | 1,305                | 828                  | 1,678          |
| Engineering – industrial – Génie industrielle  | 603            | 714                  | 670                  | 330                  | 207            |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 565            | 714                  | 597                  | 214                  | 59             |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique   | 2,157          | 2,138                | 1,424                | 1,870                | 1,730          |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 308            | 396                  | 480                  | 919                  | 1,002          |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>2,340</b>   | <b>2,442</b>         | <b>2,526</b>         | <b>2,116</b>         | <b>2,687</b>   |
| Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic et de traitement des maladies               | 1,675          | 1,565                | 1,617                | 1,203                | 1,863          |
| Nursing – Sciences infirmières   | 665            | 877                  | 909                  | 897                  | 824            |
| Nursing refresher – Perfectionnement en sciences infirmières   | 494            | 655                  | 514                  | 544                  | 533            |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>591</b>     | <b>486</b>           | <b>577</b>           | <b>519</b>           | <b>391</b>     |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>987</b>     | <b>1,192</b>         | <b>1,299</b>         | <b>922</b>           | <b>440</b>     |
| Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels                               | 866            | 946                  | 731                  | 669                  | 186            |
| <b>Unknown – Inconnu</b>   | <b>98</b>      | <b>210</b>           | <b>–</b>             | <b>71</b>            | <b>1</b>       |
| <b>Total</b>   | <b>15,150</b>  | <b>15,456</b>        | <b>13,281</b>        | <b>12,952</b>        | <b>14,961</b>  |
| <b>Pre-vocational Programs – Programmes préparatoires à la formation professionnelle:</b>                            | <b>83,828</b>  | <b>83,736</b>        | <b>85,273</b>        | <b>81,877</b>        | <b>79,159</b>  |
| <b>Grand – Total – Général</b>   | <b>271,757</b> | <b>254,787</b>       | <b>249,135</b>       | <b>236,893</b>       | <b>233,199</b> |

<sup>1</sup> Some figures from 1983-84 to 1986-87 have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment – Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, certains chiffres ont été rectifiés depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers

<sup>2</sup> The number of registered apprentices have been adjusted to not include part-time registration, which had previously been reported by Ontario while the skill upgrading figures now include previously missing enrolment information from Alberta – Le nombre d'apprentis enregistrés a été rectifié de façon à ne pas tenir compte des étudiants à temps partiel, déclarés au paravant par l'Ontario et le nombre d'étudiants inscrits à des programmes de perfectionnement professionnel a été modifié pour prendre en compte les données relatives aux effectifs que l'Alberta n'avait pas déclarés



Table 3

# Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province and Sex, 1983-84 to 1987-88<sup>1</sup>

| Province and Year     |         | Pre-employment programs                 |        |        | Programs for registered apprentices           |       |        | Pre-vocational academic upgrading programs                      |       |        | Language training programs           |       |        |
|-----------------------|---------|---|--------|--------|---|-------|--------|---|-------|--------|--------------------------------------|-------|--------|
|                       |         | Programmes de formation professionnelle |        |        | Programmes destinés aux apprentis enregistrés |       |        | Programmes de cours préparatoire à la formation professionnelle |       |        | Programmes de formation linguistique |       |        |
|                       |         | M                                       | F      | T      | M   | F     | T      | M   | F     | T      | M                                    | F     | T      |
| Canada <sup>2</sup>   | 1983-84 | 26,577                                  | 14,216 | 59,428 | 25,360  | 959   | 56,204 | 7,989   | 6,100 | 21,530 | 4,031                                | 3,132 | 10,829 |
|                       | 1984-85 | 22,618                                  | 12,828 | 54,340 | 22,535  | 897   | 46,447 | 6,455   | 5,915 | 20,808 | 3,560                                | 2,761 | 11,035 |
|                       | 1985-86 | 22,946                                  | 14,155 | 56,757 | 23,838  | 1,061 | 45,101 | 5,636   | 6,422 | 20,556 | 5,492                                | 2,321 | 11,956 |
|                       | 1986-87 | 21,419                                  | 15,039 | 51,500 | 24,307  | 766   | 39,598 | 6,367   | 9,142 | 19,045 | 5,454                                | 3,952 | 11,439 |
|                       | 1987-88 | 18,949                                  | 14,960 | 48,962 | 21,108  | 872   | 37,728 | 5,189   | 8,229 | 16,732 | 4,072                                | 4,794 | 10,562 |
| Newfoundland          | 1983-84 | 1,605                                   | 915    | 2,520  | 747   | 63    | 810    | 99  | 134   | 233    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 1,581                                   | 923    | 2,509  | 600   | 72    | 672    | 126   | 166   | 292    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 1,369                                   | 853    | 2,235  | 700   | 73    | 773    | 106   | 118   | 224    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 1,324                                   | 1,034  | 2,361  | 636   | 35    | 671    | 151   | 200   | 351    | 57                                   | 42    | 99     |
|                       | 1987-88 | 1,276                                   | 1,124  | 2,417  | 871   | 83    | 954    | 76  | 144   | 220    | 68                                   | 27    | 95     |
| Prince Edward Island  | 1983-84 | 367                                     | 133    | 500    | 140   | -     | 140    | 26  | 65    | 91     | 4                                    | 7     | 11     |
|                       | 1984-85 | 319                                     | 138    | 457    | 57  | 3     | 60     | 36  | 47    | 83     | 1                                    | 4     | 5      |
|                       | 1985-86 | 299                                     | 85     | 384    | 130   | 27    | 157    | 30  | 36    | 66     | 8                                    | 8     | 16     |
|                       | 1986-87 | 146                                     | 93     | 239    | 88  | 1     | 89     | 2   | 7     | 9      | 11                                   | 16    | 27     |
|                       | 1987-88 | 36                                      | 22     | 58     | 60  | 5     | 65     | 19  | 19    | 38     | 2                                    | 5     | 7      |
| Nova Scotia           | 1983-84 | 3,143                                   | 1,689  | 4,997  | 1,777   | 19    | 1,796  | 571   | 347   | 918    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 2,763                                   | 1,430  | 4,366  | 1,707   | 48    | 1,755  | 393   | 310   | 703    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 2,704                                   | 1,524  | 4,308  | 2,032   | 78    | 2,110  | 293   | 286   | 579    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 2,651                                   | 1,517  | 4,169  | 2,188   | 82    | 2,270  | 239   | 250   | 489    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1987-88 | 2,593                                   | 1,434  | 4,040  | 2,111   | 140   | 2,251  | 175   | 179   | 354    | -                                    | -     | -      |
| New Brunswick         | 1983-84 | 1,377                                   | 893    | 2,270  | 1,735   | 29    | 1,764  | 334   | 210   | 544    | 10                                   | 22    | 32     |
|                       | 1984-85 | 1,223                                   | 884    | 2,107  | 1,659   | 28    | 1,687  | 283   | 203   | 486    | 65                                   | 168   | 233    |
|                       | 1985-86 | 972                                     | 758    | 1,730  | 1,660   | 33    | 1,693  | 258   | 194   | 454    | 88                                   | 380   | 468    |
|                       | 1986-87 | 886                                     | 783    | 1,678  | 1,678   | 34    | 1,731  | 246   | 189   | 436    | 150                                  | 260   | 410    |
|                       | 1987-88 | 761                                     | 752    | 1,515  | 1,784   | 41    | 1,826  | 254   | 264   | 519    | 105                                  | 295   | 401    |
| Quebec                | 1983-84 | 7,833                                   | 3,571  | 11,404 | 480   | 6     | 486    | 3,404   | 2,954 | 6,358  | 1,099                                | 1,142 | 2,241  |
|                       | 1984-85 | 6,179                                   | 3,440  | 9,619  | 285   | 14    | 299    | 3,282   | 3,265 | 6,547  | 948                                  | 999   | 1,947  |
|                       | 1985-86 | 5,816                                   | 3,846  | 9,662  | 236   | 3     | 239    | 2,429   | 3,463 | 5,892  | 772                                  | 930   | 1,702  |
|                       | 1986-87 | 4,748                                   | 3,674  | 8,422  | 139   | -     | 139    | 1,629   | 3,093 | 4,722  | 702                                  | 1,010 | 1,712  |
|                       | 1987-88 | 3,459                                   | 3,136  | 6,595  | 342   | 5     | 347    | 897   | 2,708 | 3,605  | 346                                  | 529   | 875    |
| Ontario <sup>3</sup>  | 1983-84 | 9,063                                   | 5,387  | 14,450 | 16,941  | 781   | 17,722 | 3,070   | 1,904 | 4,974  | 2,824                                | 1,907 | 4,731  |
|                       | 1984-85 | 7,401                                   | 4,269  | 11,720 | 14,769  | 699   | 15,468 | 2,071   | 1,593 | 3,664  | 2,347                                | 1,443 | 3,790  |
|                       | 1985-86 | 8,706                                   | 5,697  | 14,403 | 16,101  | 817   | 16,918 | 2,207   | 1,951 | 4,158  | 4,501                                | 822   | 5,323  |
|                       | 1986-87 | 6,379                                   | 4,541  | 10,920 | 13,642  | 559   | 14,199 | 1,414   | 1,395 | 2,809  | 3,231                                | 1,426 | 4,657  |
|                       | 1987-88 | 5,697                                   | 5,042  | 10,739 | 10,608  | 548   | 11,156 | 853   | 851   | 1,704  | 2,295                                | 2,292 | 4,587  |
| Manitoba              | 1983-84 | 1,227                                   | 649    | 1,876  | 2,070   | 14    | 2,084  | 442   | 445   | 887    | 94                                   | 54    | 148    |
|                       | 1984-85 | 1,141                                   | 680    | 2,115  | 1,862   | 13    | 2,040  | 222   | 252   | 1,198  | 184                                  | 89    | 423    |
|                       | 1985-86 | 1,193                                   | 619    | 1,997  | 1,229   | 12    | 1,941  | 272   | 313   | 911    | 112                                  | 134   | 308    |
|                       | 1986-87 | 1,310                                   | 817    | 2,173  | 1,930   | 19    | 2,136  | 381   | 436   | 836    | 122                                  | 133   | 286    |
|                       | 1987-88 | 1,288                                   | 800    | 2,118  | 1,879   | 17    | 2,244  | 338   | 325   | 668    | 97                                   | 107   | 226    |
| Saskatchewan          | 1983-84 | 1,720                                   | 917    | 2,699  | 1,213   | 43    | 2,217  | -   | -     | -      | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 1,597                                   | 859    | 2,490  | 1,409   | 10    | 1,419  | -   | -     | -      | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 1,679                                   | 613    | 2,292  | 1,565   | 13    | 1,578  | -   | -     | -      | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 1,517                                   | 539    | 2,056  | 1,611   | 12    | 1,623  | 111   | 282   | 403    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1987-88 | 1,271                                   | 577    | 1,848  | 1,579   | 11    | 1,590  | 411   | 520   | 931    | 247                                  | 336   | 583    |
| Alberta <sup>4</sup>  | 1983-84 | 95                                      | 5      | 4,419  | 108   | -     | 17,303 | -   | -     | 5,117  | -                                    | -     | 2,385  |
|                       | 1984-85 | 76                                      | 7      | 4,424  | -   | -     | 13,834 | -   | -     | 5,838  | 10                                   | 25    | 3,368  |
|                       | 1985-86 | 51                                      | 1      | 4,701  | -   | -     | 11,573 | -   | -     | 6,122  | -                                    | -     | 2,773  |
|                       | 1986-87 | 2,286                                   | 1,854  | 4,971  | 2,199   | 24    | 11,096 | 2,169   | 3,245 | 7,073  | 1,152                                | 1,023 | 3,044  |
|                       | 1987-88 | 2,471                                   | 1,962  | 4,708  | 1,695   | 22    | 11,206 | 2,133   | 3,156 | 6,765  | 904                                  | 1,194 | 2,567  |
| British Columbia      | 1983-84 | -                                       | -      | 14,089 | -   | -     | 11,729 | -   | -     | 2,324  | -                                    | -     | 1,281  |
|                       | 1984-85 | -                                       | -      | 13,997 | -   | -     | 9,016  | -   | -     | 1,876  | -                                    | -     | 1,231  |
|                       | 1985-86 | -                                       | -      | 14,708 | -   | -     | 7,929  | -   | -     | 2,000  | -                                    | -     | 1,308  |
|                       | 1986-87 | -                                       | -      | 14,160 | -   | -     | 5,448  | -   | -     | 1,753  | -                                    | -     | 1,133  |
|                       | 1987-88 | -                                       | -      | 14,543 | -   | -     | 5,897  | -   | -     | 1,814  | -                                    | -     | 1,204  |
| Yukon                 | 1983-84 | 47                                      | 46     | 93     | 11  | -     | 11     | 31  | 29    | 60     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 82                                      | 30     | 112    | -   | -     | -      | 19  | 15    | 34     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 37                                      | 41     | 93     | -   | -     | -      | -   | -     | 46     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 41                                      | 61     | 102    | -   | -     | -      | -   | -     | 94     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1987-88 | -                                       | -      | 151    | -   | -     | 13     | -   | -     | 18     | -                                    | -     | -      |
| Northwest Territories | 1983-84 | 100                                     | 11     | 111    | 138   | 4     | 142    | 12  | 12    | 24     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1984-85 | 256                                     | 168    | 424    | 187   | 10    | 197    | 23  | 64    | 87     | 5                                    | 33    | 38     |
|                       | 1985-86 | 120                                     | 118    | 244    | 185   | 5     | 190    | 41  | 61    | 102    | 11                                   | 47    | 58     |
|                       | 1986-87 | 131                                     | 126    | 257    | 196   | -     | 196    | 25  | 45    | 70     | 29                                   | 42    | 71     |
|                       | 1987-88 | 97                                      | 111    | 230    | 179   | -     | 179    | 33  | 63    | 96     | 8                                    | 9     | 17     |

- nil or zero  
figures not available.

<sup>1</sup> figures not appropriate or not applicable.

<sup>1</sup> Some figures from 1983-84 to 1986-87 have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.

<sup>2</sup> Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions.

<sup>3</sup> The 1983-84 to 1986-87 figures in registered apprenticeship programs for Ontario have been adjusted because they previously included part-time completions.

<sup>4</sup> The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting years 1983-84 to 1985-86. The figures shown in the table for these years are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1983-84 to 1986-87. The estimates for registered apprenticeship and skill upgrading programs have been revised since the last publication.

Tableau 3

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983-84 à 1987-88 <sup>1</sup>

| Skill upgrading programs                  |       |        | Basic job readiness training programs |       |       | Orientation programs     |       |       | Special training projects        |       |       | Province et année |                           |
|---|-------|--------|---------------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|-------------------|---------------------------|
| Programmes de perfectionnement spécialisé |       |        | Formation préparatoire à l'emploi     |       |       | Programmes d'orientation |       |       | Programmes de formation spéciale |       |       |                   |                           |
| M   | F     | T      | M                                     | F     | T     | M                        | F     | T     | M                                | F     | T     |                   |                           |
| 2,700                                     | 1,196 | 11,606 | 1,726                                 | 2,071 | 4,669 | 588                      | 2,424 | 3,822 | 935                              | 484   | 1,981 | 1983-84           | Canada <sup>2</sup>       |
| 2,887                                     | 997   | 11,875 | 1,576                                 | 2,060 | 4,179 | 583                      | 3,140 | 4,782 | 1,058                            | 721   | 2,327 | 1984-85           |                           |
| 2,598                                     | 1,281 | 10,851 | 1,866                                 | 4,401 | 6,923 | 621                      | 3,704 | 5,289 | 829                              | 646   | 1,922 | 1985-86           |                           |
| 2,775                                     | 1,157 | 10,433 | 1,197                                 | 4,554 | 6,066 | 669                      | 2,831 | 4,102 | 787                              | 1,152 | 2,409 | 1986-87           |                           |
| 2,386                                     | 1,188 | 12,519 | 988                                   | 3,978 | 5,349 | 606                      | 2,427 | 3,305 | 1,109                            | 1,128 | 2,951 | 1987-88           |                           |
| 63  | 29    | 92     | 40                                    | 62    | 102   | 87                       | 64    | 151   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Terre-Neuve               |
| 94  | 10    | 104    | 46                                    | 72    | 118   | 76                       | 68    | 144   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 97  | 126   | 223    | 47                                    | 137   | 184   | 81                       | 88    | 169   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 101                                       | 88    | 189    | 34                                    | 154   | 188   | 44                       | 153   | 197   | 39                               | 41    | 80    | 1986-87           |                           |
| 72  | 106   | 178    | 39                                    | 191   | 230   | 20                       | 217   | 237   | 227                              | 107   | 334   | 1987-88           |                           |
| -   | -     | -      | 18                                    | 55    | 73    | -                        | 55    | 55    | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Île-du-Prince-Édouard     |
| -   | 4     | 4      | 22                                    | 21    | 43    | -                        | 50    | 50    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| -   | -     | -      | 24                                    | 56    | 80    | 1                        | 28    | 29    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| -   | -     | -      | 39                                    | 50    | 89    | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| -   | -     | -      | 1                                     | 18    | 19    | -                        | 11    | 11    | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| 153                                       | 83    | 236    | 148                                   | 270   | 418   | 1                        | 102   | 103   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Nouvelle-Écosse           |
| 284                                       | 89    | 373    | 134                                   | 289   | 423   | 15                       | 260   | 275   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 315                                       | 107   | 422    | 118                                   | 297   | 415   | -                        | 322   | 322   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 162                                       | 76    | 238    | 77                                    | 194   | 271   | -                        | 179   | 179   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 189                                       | 81    | 270    | 45                                    | 138   | 183   | 8                        | 16    | 24    | 37                               | -     | 37    | 1987-88           |                           |
| 754                                       | 152   | 906    | 102                                   | 58    | 160   | 2                        | 281   | 283   | 935                              | 484   | 1,419 | 1983-84           | Nouveau-Brunswick         |
| 830                                       | 161   | 991    | 59                                    | 49    | 108   | 76                       | 414   | 490   | 1,058                            | 721   | 1,813 | 1984-85           |                           |
| 790                                       | 138   | 928    | 38                                    | 25    | 63    | -                        | 265   | 265   | 829                              | 646   | 1,485 | 1985-86           |                           |
| 716                                       | 95    | 811    | 20                                    | 13    | 33    | 16                       | 184   | 200   | 748                              | 1,111 | 1,865 | 1986-87           |                           |
| 997                                       | 132   | 1,129  | 13                                    | 22    | 35    | 94                       | 288   | 383   | 730                              | 778   | 1,512 | 1987-88           |                           |
| 524                                       | 109   | 633    | 415                                   | 710   | 1,125 | -                        | 110   | 110   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Québec                    |
| 529                                       | 192   | 721    | 424                                   | 741   | 1,165 | 2                        | 173   | 175   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 326                                       | 224   | 550    | 278                                   | 2,630 | 2,908 | 3                        | 322   | 325   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 153                                       | 186   | 339    | 254                                   | 2,949 | 3,203 | 1                        | 310   | 311   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| -   | 166   | 166    | 219                                   | 2,416 | 2,635 | 4                        | 246   | 250   | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| 901                                       | 629   | 1,530  | 943                                   | 854   | 1,797 | 353                      | 1,610 | 1,963 | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Ontario <sup>3</sup>      |
| 993                                       | 385   | 1,378  | 849                                   | 855   | 1,704 | 330                      | 2,002 | 2,332 | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 851                                       | 517   | 1,368  | 1,327                                 | 1,209 | 2,536 | 495                      | 2,554 | 3,049 | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 239                                       | 429   | 668    | 700                                   | 1,043 | 1,743 | 303                      | 1,499 | 1,802 | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 280                                       | 376   | 656    | 565                                   | 1,044 | 1,609 | 203                      | 1,150 | 1,353 | 115                              | 243   | 358   | 1987-88           |                           |
| 297                                       | 194   | 491    | 36                                    | 53    | 89    | 132                      | 177   | 309   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Manitoba                  |
| 117                                       | 134   | 307    | 42                                    | 33    | 75    | 56                       | 147   | 358   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 115                                       | 153   | 285    | 34                                    | 47    | 81    | 10                       | 115   | 174   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 133                                       | 153   | 308    | 25                                    | 51    | 76    | 33                       | 91    | 173   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 189                                       | 194   | 417    | 5                                     | 33    | 38    | 40                       | 118   | 158   | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| -   | -     | -      | ...                                   | ...   | ...   | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Saskatchewan              |
| -   | -     | -      | ...                                   | ...   | ...   | 12                       | -     | 12    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 11  | -     | 11     | ...                                   | ...   | ...   | 21                       | 8     | 29    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 74  | 9     | 83     | 7                                     | 17    | 24    | 113                      | 279   | 393   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 295                                       | 31    | 326    | 70                                    | 58    | 128   | 55                       | 274   | 329   | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| ...                                       | ...   | 298    | 24                                    | 9     | 220   | ...                      | ...   | 386   | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Alberta <sup>4</sup>      |
| ...                                       | ...   | 1,031  | ...                                   | ...   | 137   | ...                      | ...   | 625   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| ...                                       | ...   | 1,039  | ...                                   | ...   | 286   | ...                      | ...   | 588   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 1,103                                     | 99    | 1,512  | 39                                    | 76    | 149   | 150                      | 136   | 493   | ...                              | ...   | 101   | 1986-87           |                           |
| 238                                       | 74    | 1,792  | 31                                    | 58    | 124   | 173                      | 105   | 408   | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| ...                                       | ...   | 7,412  | ...                                   | ...   | 685   | ...                      | ...   | 424   | ...                              | ...   | 562   | 1983-84           | Colombie-Britannique      |
| ...                                       | ...   | 6,904  | ...                                   | ...   | 406   | ...                      | ...   | 279   | ...                              | ...   | 514   | 1984-85           |                           |
| ...                                       | ...   | 5,916  | ...                                   | ...   | 370   | ...                      | ...   | 327   | ...                              | ...   | 437   | 1985-86           |                           |
| ...                                       | ...   | 6,169  | ...                                   | ...   | 281   | ...                      | ...   | 345   | ...                              | ...   | 363   | 1986-87           |                           |
| ...                                       | ...   | 7,431  | ...                                   | ...   | 348   | ...                      | ...   | 141   | ...                              | ...   | 710   | 1987-88           |                           |
| 8   | -     | 8      | -                                     | -     | -     | -                        | 22    | 22    | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Yukon                     |
| 10  | -     | 10     | -                                     | -     | -     | 5                        | 20    | 25    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | 13                       | 3     | 16    | ...                              | ...   | ...   | 1983-84           | Territoires du-Nord-Ouest |
| 30  | 22    | 52     | -                                     | -     | -     | 11                       | 6     | 17    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           |                           |
| 93  | 16    | 109    | -                                     | -     | -     | 10                       | 2     | 12    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 94  | 22    | 116    | 2                                     | 7     | 9     | 9                        | -     | 9     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 126                                       | 28    | 154    | -                                     | -     | -     | 9                        | 2     | 11    | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |

- néant ou zéro

nombres indisponibles

n'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, certains chiffres ont été rectifiés depuis la diffusion du dernier Bulletin sur les statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

<sup>2</sup> Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

<sup>3</sup> Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, les chiffres se rapportant aux programmes d'apprentissage enregistré ont été rectifiés de façon à ne pas tenir compte des étudiants à temps partiels ayant terminé avec succès.

<sup>4</sup> Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour les années 1983-84 à 1985-86. Les nombres apparaissant au tableau pour ces années, sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès qui nous a été rapporté en 1986-87 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1983-84 à 1986-87. Les estimations relatives aux programmes d'apprentissage enregistré et de perfectionnement professionnel ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier bulletin.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 12, No. 6

## Education Price Index<sup>1</sup> – Selected Inputs, Elementary and Secondary Level, 1989

### Highlights

- In 1989, the Education Price Index (EPI) for the elementary and secondary level rose 4.8% to 151.7 (1981=100). Since 1981, the overall trend in growth has been somewhat similar to that of the Consumer Price Index (CPI) except for 1988 when the CPI's growth dropped slightly from the previous year.
- The "salaries and wages" sub-index, which measures changes in salaries of teachers and other school staff, had the greatest influence on the EPI's growth as it made up 82.5% of all inputs and increased 4.7% from 1988.
- The "teachers' salaries" component rose 4.7% in 1989. This represents the largest rise for this item since 1982 (12.5%).

<sup>1</sup> The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981=100. A report describing the purpose and methodology of the EPI is available upon request from the Finance Section of the Education, Culture and Tourism Division.

October 1990

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, n° 6

## Indice des prix à l'enseignement<sup>1</sup> – Certains intrants, niveau élémentaire et secondaire, 1989

### Faits saillants

- En 1989, l'indice des prix à l'enseignement (IPE) au niveau élémentaire et secondaire s'est accru de 4.8 % pour s'établir à 151.7 (1981 = 100). Depuis 1981, la courbe de croissance a été, dans l'ensemble, à peu près semblable à celle de l'indice des prix à la consommation (IPC), sauf en 1988 lorsque la croissance de l'IPC a diminué légèrement par rapport à l'année précédente.
- La composante "traitements et salaires", qui mesure les variations des traitements des enseignants et des autres membres du personnel des écoles, a le plus influé sur la croissance de l'IPE du fait qu'elle représentait 82.5 % de tous les intrants et qu'elle a progressé de 4.7 % par rapport à 1988.
- La composante "salaires des enseignants" a augmenté de 4.7 % en 1989. Il s'agit de la plus forte hausse depuis 1982 (12.5 %).

<sup>1</sup> L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et de services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981=100. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la Section des finances, Division de l'éducation de la culture et du tourisme.

Octobre 1990

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.

Statistics  
CanadaStatistique  
CanadaEducation, Culture  
and Tourism DivisionDivision de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada

Figure I

Annual Growth of the Education Price Index,  
Canada, 1980-1989

Taux de variation de l'indice des prix à  
l'enseignement et de l'indice des prix à la  
consommation, Canada, 1980-1989

(1981 = 100)

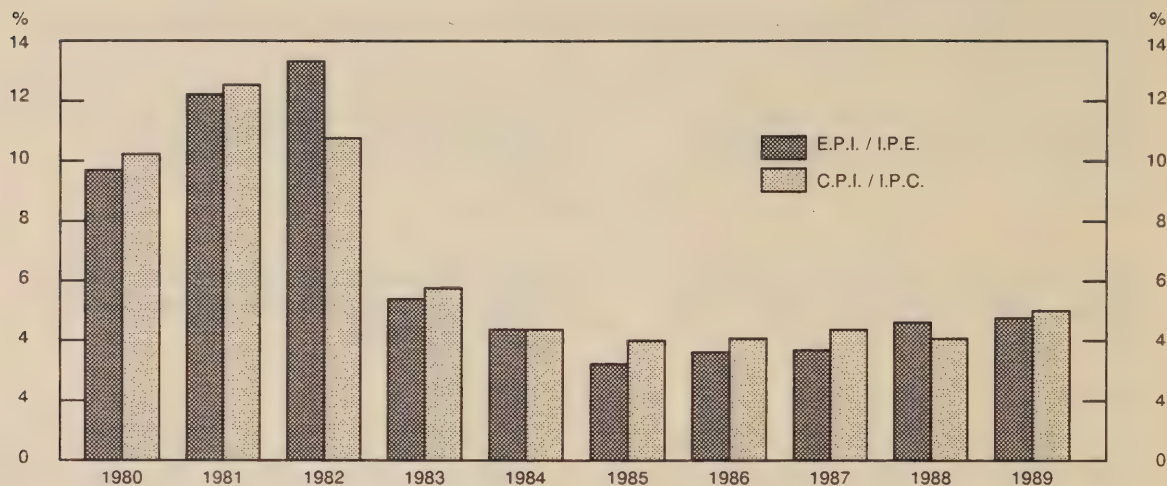
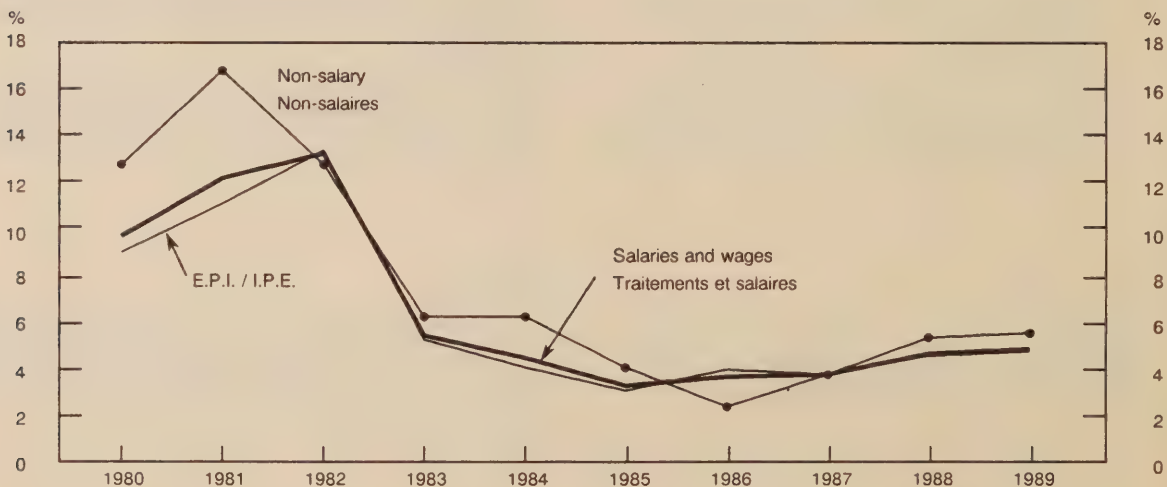


Figure II

Annual Growth of the Education Price Index  
and Its Two Main Components,  
Canada, 1980-1989

Taux de variation de l'indice des prix à  
l'enseignement et ses deux principales  
composantes, Canada, 1980-1989

(1981 = 100)



- The "non-salary" component grew faster (5.5%) than the overall EPI in 1989. Relatively large increases in "instructional supplies" (7.5%) and "fees and contractual services" (6.0%) contributed significantly to the increase in the "non-salary" component.
- British Columbia and Saskatchewan recorded the largest 1989 EPI increases, 6.2% and 6.0% respectively. The two lowest were registered in Prince Edward Island (3.0%) and New Brunswick (3.5%).

### National Trends

In 1989, the EPI at the elementary and secondary level grew 4.8% while the CPI rose 5.0%. The overall trend of the EPI has paralleled that of the CPI during the last 10 years with both surpassing 150 in 1989.

The growth rate of the "salaries and wages" component was up 4.7% in 1989, representing the largest rise since 1983 (5.2%). This component is mainly influenced by the "teachers' salaries" sub-index which has followed an almost identical course since 1984.

The "non-salary" component of the EPI has been growing at a slightly faster rate than that of "salaries and wages" since 1983. Both were at approximately the same level that year but since then the gap has reached 5.3 points.

After recording a low of 2.3% in 1986, the rate of growth of the "non-salary" component edged up to 5.5% by 1989. Slower growth in the "school facilities, supplies and services" sub-index in recent years (down 1.8% from 1985) was offset by relatively large growth in the "fees and contractual services" and "instructional supplies" sub-indices (up 30.0% and 23.2% respectively from 1985). A drop in gas (-4.6% in 1989) and oil (-1.1% in 1989) prices for the fourth consecutive year was partly responsible for the overall decline in the "school facilities, supplies and services" sub-index since 1985.

From another point of view, as can be observed in Text Table 1, the "salaries and wages" component accounted for 82.5% of EPI inputs in 1988, but its contribution to the overall increase in 1989 was 80.0%. Similarly, the "teachers' salaries" sub-index contributed 70.5% to the EPI's overall variation while its relative importance was 72.1% in 1988. On the other hand, the contribution of the "non-salary" component to the overall increase was greater than its relative importance.

- La composante des dépenses "non salariales" a progressé plus rapidement (5.5%) que l'indice global des prix à l'enseignement en 1989. Des augmentations relativement importantes au titre du "matériel didactique" (7.5 %) et des "honoraires et services contractuels" (6.0 %) ont contribué considérablement à la hausse de la composante des dépenses "non salariales".
- La Colombie-Britannique et la Saskatchewan ont enregistré les plus fortes augmentations de l'IPE en 1989, soit 6.2 % et 6.0 % respectivement. Les taux les plus faibles ont été observés à l'Île-du-Prince-Édouard (3.0 %) et au Nouveau-Brunswick (3.5 %).

### Tendances nationales

En 1989, l'IPE au niveau élémentaire et secondaire a augmenté de 4.8 %, tandis que l'IPC progressait de 5.0 %. La tendance générale de l'IPE a plus ou moins suivi celle de l'IPC au cours des 10 dernières années, ces deux indices ayant dépassé le niveau de 150 en 1989.

Le taux de croissance de la composante "traitements et salaires" a augmenté de 4.7 % en 1989, ce qui représente la plus forte hausse depuis 1983 (5.2 %). Cette composante subit surtout l'influence du sous-indice des "salaires enseignants" qui a suivi une courbe presque identique depuis 1984.

La composante des dépenses "non salariales" de l'IPE s'est accrue à un rythme légèrement plus rapide que celui de la composante "traitements et salaires" depuis 1983, année où les deux indices étaient à peu près égaux. Depuis, l'écart s'est accru jusqu'à 5.3 points.

Après avoir connu son plus bas niveau (2.3%), une baisse de 2.3 % en 1986, le taux de croissance de la composante des dépenses "non salariales" a augmenté petit à petit pour atteindre 5.5 % en 1989. La croissance plus lente du sous-indice "installations, fournitures et services" au cours des dernières années (en baisse de 1.8 % par rapport à 1985) a été neutralisée par la croissance relativement importante des composantes des "honoraires et services contractuels" et "matériel didactique" (en hausse de 30.0 % et de 23.2 % respectivement depuis 1985). Dans l'ensemble, la baisse de la composante "installations, fournitures et services" depuis 1985 est en partie attribuable au recul, pour la quatrième année consécutive, du prix du gaz naturel (4.6 % de moins en 1989) et du mazout (1.1 % de moins en 1989).

D'autre part, comme on peut le constater au Tableau explicatif 1, la composante "traitements et salaires" a représenté 82.5 % des intrants de l'IPE en 1988; toutefois, en 1989, cette composante représentait 80.0 % de l'augmentation globale de l'indice. De même, la composante "salaires des enseignants" est intervenue pour 70.5 % de la variation globale de l'IPE en 1989, comparativement à 72.1 % en 1988. Par ailleurs, la contribution de la composante des dépenses "non salariales" à l'augmentation globale est plus grande que son importance relative.



Text Table I

Annual Growth Rate of Indices of Main Components and Contribution to Percentage Change of the Education Price Index, Canada, 1989 (1981 = 100)

Tableau explicatif I

Taux de croissance annuel des indices des principales composantes et contribution à la variation en pourcentage de l'indice des prix à l'enseignement, Canada, 1989 (1981 = 100)

| Components  | Percentage change in 1989  | Relative importance of inputs, 1988    | Contribution to percentage change <sup>1,2</sup>          | Percentage contribution to change <sup>2</sup>          |
|---|----------------------------|--|---|---|
| Composantes   | Taux de croissance en 1989 | Importance relative des intrants, 1988 | Contribution à la variation en pourcentage <sup>1,2</sup> | Contribution en pourcentage à la variation <sup>2</sup> |
| per cent - pourcentage  |                            |  |   |   |
| <b>EDUCATION PRICE INDEX - INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT</b>                   | <b>4.8</b>                 | <b>100.0</b>                           | <b>4.8</b>  | <b>100.0</b>  |
| <b>Salaries and wages - Traitements et salaires</b>                               | <b>4.7</b>                 | <b>82.5</b>                            | <b>3.9</b>  | <b>80.0</b>   |
| Teacher's salaries - Salaires des enseignants                                     | 4.7                        | 72.1                                   | 3.4   | 70.5  |
| Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant                      | 4.4                        | 10.4                                   | 0.5   | 9.4   |
| <b>Non-salary - Non salaires</b>  | <b>5.5</b>                 | <b>17.5</b>                            | <b>1.0</b>  | <b>19.8</b>   |
| Instructional supplies - Matériel didactique                                      | 7.5                        | 5.3                                    | 0.4   | 8.2   |
| School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services | 2.4                        | 4.8                                    | 0.1   | 2.3   |
| Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels               | 6.0                        | 7.4                                    | 0.4   | 9.2   |

<sup>1</sup> This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

<sup>1</sup> Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

<sup>2</sup> Because of rounding, figures may not add to total.

<sup>2</sup> Parce que les chiffres sont arrondis, l'addition peut ne pas égaler le total.

## Provincial Trends

In 1989, the highest EPI growth rates were posted in British Columbia (6.2%) and Saskatchewan (6.0%) where the largest teachers' salaries increases were recorded (both close to 7%). By contrast, the smallest EPI increase (3.0%) was recorded in Prince Edward Island, which had registered the highest increase in 1988 (8.9%).

From 1981 to 1989, Ontario's EPI rose more quickly than those of the other provinces<sup>1</sup>, reaching a level of 159.8. This was mainly due to the large increase in "teacher salaries" (6.0% annually on average). However, since 1981, growth in its "non-salary" index did not quite equal that of the overall Canada level. By contrast, during the same period, Quebec's EPI showed the slowest growth, attaining a level of 144.5 in 1989. Growth in this province's "non-salary" component, which posted the greatest rise since 1981, was heavily offset by relatively slow increases in its "salaries and wages component". The latter component was at a level of 140.4 in 1989, still well behind the national average (150.7). This was due mainly to Quebec's "teacher's salaries" sub-index dropping one third of a point in 1983 as a result of restrictive budgetary measures.

## Tendances provinciales

En 1989, les taux de croissance les plus élevés de l'IPE ont été enregistrés en Colombie-Britannique (6.2 %) et en Saskatchewan (6.0 %), où on a observé les plus fortes augmentations des salaires des enseignants (près de 7 % dans les deux cas). Par opposition, la plus faible augmentation de l'IPE (3.0 %) a été observée à l'Île-du-Prince-Édouard où l'on avait relevé en 1988 la hausse la plus forte (8.9 %).

De 1981 à 1989, l'IPE de l'Ontario a progressé plus rapidement que les indices des autres provinces, atteignant le niveau de 159.8. Ce phénomène est surtout attribuable à la forte progression des "salaires des enseignants" (6.0 % chaque année en moyenne). Cependant, depuis 1981, la croissance de la composante des dépenses "non salariales" de cet indice est légèrement inférieure au niveau global pour le Canada. Par opposition, au cours de la même période, l'IPE du Québec est celui qui a progressé le plus lentement, s'établissant à 144.5 en 1989. La croissance de la composante des dépenses "non salariales" de cette province, la plus forte depuis 1981, a été considérablement atténuée par les hausses relativement faibles de la composante "traitements et salaires". Celle-ci s'établissait à 140.4 en 1989, ce qui est beaucoup moins élevé que la moyenne nationale (150.7). Ce phénomène est surtout attribuable au fait que la composante "salaires des enseignants" de l'indice du Québec a perdu un tiers de point en 1983 à cause des restrictions budgétaires.

In 1989, growth in the "non-salary" component ranged from a low of 3.7% in Prince Edward Island to a high of 6.2% in Quebec. This range can be largely explained by variations in each province's "school facilities, supplies and services" sub-index. More specifically, in Quebec, fuel oil prices rose slightly in 1989 while decreasing a little in all other provinces. Also, the cost of electricity in most of the maritime provinces dropped in 1989 (-4.6% in Prince Edward Island) while increases were recorded everywhere else except British Columbia; the largest rise (11.1%) was posted in Quebec. In addition, each province has a different relative weight associated with its "school facilities, supplies and services" sub-index, significantly influencing year-to-year growth rates of the "non-salary" component.

**Note:** The current EPI weighting diagram is based on 1978 school board expenditures. These weights will be revised using 1988 figures when the data become available.

### Application of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures or growth on spending per student. These applications appear in Table 12 of Catalogue 81-208, **Financial Statistics of Education**.

**Text Table II**

**Level and Annual Growth Rate of the Education Price Index, its Main Components and the Consumer Price Index, Canada 1980-1989 (1981 = 100)**

|   | 1980         | 1981          | 1982          | 1983         | 1984         | 1985         | 1986          | 1987          | 1988         | 1989         |
|---|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| Consumer Price Index – Indice des prix à la consommation                          | 88.9<br>10.2 | 100.0<br>12.5 | 110.8<br>10.8 | 117.2<br>5.8 | 122.3<br>4.4 | 127.2<br>4.0 | 132.4<br>4.1  | 138.2<br>4.4  | 143.8<br>4.1 | 151.0<br>5.0 |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement                          | 89.2<br>9.7  | 100.0<br>12.2 | 113.3<br>13.3 | 119.4<br>5.4 | 124.7<br>4.4 | 128.7<br>3.2 | 133.3<br>3.6  | 138.3<br>3.7  | 144.7<br>4.6 | 151.7<br>4.8 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                                      | 90.0<br>9.0  | 100.0<br>11.1 | 113.4<br>13.4 | 119.3<br>5.2 | 124.2<br>4.0 | 127.9<br>3.0 | 132.8<br>3.9  | 137.8<br>3.7  | 144.0<br>4.5 | 150.7<br>4.7 |
| Teachers' salaries – Salaires des enseignants                                     | 90.8<br>8.7  | 100.0<br>10.2 | 112.5<br>12.5 | 117.8<br>4.7 | 122.4<br>3.9 | 126.0<br>2.9 | 130.9<br>3.9  | 135.7<br>3.7  | 141.7<br>4.4 | 148.4<br>4.7 |
| Non-teaching salaries – Salaires du personnel non-enseignant                      | 84.0<br>11.8 | 100.0<br>19.1 | 120.6<br>20.6 | 131.4<br>9.0 | 138.0<br>5.0 | 143.2<br>3.8 | 148.4<br>3.6  | 154.8<br>4.3  | 162.4<br>4.9 | 169.6<br>4.4 |
| Non-salary – Non salaires   | 85.6<br>12.8 | 100.0<br>16.9 | 112.8<br>12.8 | 119.8<br>6.2 | 127.3<br>6.2 | 132.4<br>4.0 | 135.5<br>2.3  | 140.5<br>3.7  | 148.0<br>5.3 | 156.0<br>5.5 |
| Instructional supplies – Matériel didactique                                      | 87.2<br>16.2 | 100.0<br>14.7 | 111.1<br>11.1 | 116.2<br>4.6 | 123.2<br>6.1 | 127.4<br>3.4 | 130.7<br>2.6  | 134.8<br>3.2  | 146.0<br>8.3 | 156.9<br>7.5 |
| School facilities, supplies and services – Installations, fournitures et services | 80.7<br>17.2 | 100.0<br>24.0 | 113.2<br>13.2 | 121.2<br>7.1 | 126.8<br>4.6 | 132.9<br>4.8 | 126.6<br>-4.8 | 126.4<br>-0.2 | 127.5<br>0.9 | 130.5<br>2.4 |
| Fees and contractual services – Honoraires et services contractuels               | 88.6<br>6.8  | 100.0<br>12.9 | 113.9<br>13.9 | 121.6<br>6.7 | 131.0<br>7.7 | 135.9<br>3.8 | 146.8<br>8.0  | 156.9<br>6.9  | 166.7<br>6.3 | 176.7<br>6.0 |

**Note:** Growth rates may differ slightly due to rounding

**Nota:** Les taux de croissance peuvent être légèrement différents dus aux arrondissements

En 1989, la croissance de la composante des dépenses "non salariales" variait de 3.7 % à l'Île-du-Prince-Édouard jusqu'à 6.2 % au Québec. Ce phénomène s'explique en majeure partie par des variations de la composante "installations, fournitures et services" de chaque province. Au Québec en particulier, les prix du mazout ont légèrement augmenté en 1989 tandis qu'ils ont quelque peu diminué dans toutes les autres provinces. En outre, le coût de l'électricité a diminué dans la plupart des provinces maritimes en 1989 (-4.6% à l'Île-du-Prince-Édouard) tandis qu'il a augmenté partout ailleurs sauf en Colombie-Britannique; la plus forte hausse (11.1 %) ayant été enregistrée au Québec. Qui plus est, la pondération relative de chaque province varie en fonction de sa composante "installations, fournitures et services", ce qui influe considérablement sur les taux de croissance d'une année à l'autre de la composante des dépenses "non salariales".

**Nota:** La pondération de l'IPE courant est fondée sur les dépenses des commissions scolaires en 1978. Les poids seront modifiés conformément aux chiffres de 1988, dès que ces derniers seront disponibles.

### Application de l'indice des prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élèves. Ces applications se trouvent au tableau 12 de la publication **Statistiques financières de l'éducation**, n° 81-208 au catalogue.

**Tableau explicatif II**

**Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement, ses principales composantes et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1980-1989 (1981 = 100)**

Table 1

Education Price Index and its Two Main  
Sub-indices, Canada and Provinces, 1980-1989  
(1981 = 100)

Tableau 1

Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux  
sous-indices, Canada et provinces, 1980-1989,  
(1981 = 100)

|  | 1980 | 1981  | 1982  | 1983  | 1984  | 1985  | 1986  | 1987  | 1988  | 1989  |
|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Canada</b>  |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 89.2 | 100.0 | 113.3 | 119.4 | 124.7 | 128.7 | 133.3 | 138.3 | 144.7 | 151.7 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 90.0 | 100.0 | 113.4 | 119.3 | 124.2 | 127.9 | 132.8 | 137.8 | 144.0 | 150.7 |
| Non-salary - Non salaires                                | 85.6 | 100.0 | 112.8 | 119.8 | 127.3 | 132.4 | 135.5 | 140.5 | 148.0 | 156.0 |
| <b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>                        |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 89.2 | 100.0 | 111.9 | 118.3 | 122.5 | 123.7 | 126.1 | 132.6 | 140.6 | 146.2 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 90.1 | 100.0 | 111.7 | 118.0 | 121.5 | 121.7 | 124.2 | 131.2 | 139.4 | 144.8 |
| Non-salary - Non salaires                                | 85.5 | 100.0 | 112.9 | 120.0 | 127.8 | 134.1 | 135.8 | 140.0 | 146.8 | 153.3 |
| <b>Prince Edward Island - Île-du-Prince Édouard</b>      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 89.8 | 100.0 | 113.6 | 122.3 | 125.3 | 130.1 | 134.6 | 138.5 | 150.8 | 155.2 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 90.8 | 100.0 | 113.6 | 122.6 | 125.0 | 129.5 | 135.7 | 140.2 | 153.7 | 158.1 |
| Non-salary - Non salaires                                | 84.2 | 100.0 | 113.8 | 120.3 | 127.2 | 133.0 | 128.0 | 128.9 | 134.3 | 139.4 |
| <b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>                     |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 88.4 | 100.0 | 112.1 | 125.3 | 130.4 | 137.9 | 142.2 | 146.2 | 151.7 | 158.5 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 89.0 | 100.0 | 112.2 | 125.9 | 130.6 | 138.5 | 143.7 | 147.5 | 152.9 | 159.7 |
| Non-salary - Non salaires                                | 84.5 | 100.0 | 111.9 | 120.8 | 128.7 | 133.5 | 132.7 | 137.4 | 143.5 | 150.7 |
| <b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>                 |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 87.5 | 100.0 | 117.2 | 126.0 | 130.2 | 134.0 | 139.7 | 144.6 | 151.2 | 156.5 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 88.2 | 100.0 | 118.1 | 127.3 | 131.0 | 134.5 | 141.6 | 147.0 | 154.0 | 159.4 |
| Non-salary - Non salaires                                | 84.0 | 100.0 | 111.6 | 118.7 | 125.5 | 131.2 | 128.6 | 130.4 | 134.6 | 140.0 |
| <b>Quebec - Québec</b>                                   |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 90.0 | 100.0 | 112.3 | 112.0 | 118.8 | 122.0 | 126.7 | 131.7 | 138.2 | 144.5 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 91.0 | 100.0 | 112.1 | 110.2 | 116.8 | 119.6 | 124.1 | 128.7 | 134.8 | 140.4 |
| Non-salary - Non salaires                                | 86.5 | 100.0 | 113.1 | 120.1 | 128.1 | 132.8 | 138.2 | 145.3 | 153.6 | 163.1 |
| <b>Ontario</b>   |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 89.6 | 100.0 | 112.2 | 122.1 | 127.9 | 132.9 | 138.6 | 144.8 | 152.2 | 159.8 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 90.6 | 100.0 | 112.1 | 122.6 | 128.1 | 133.0 | 139.4 | 145.9 | 153.3 | 160.7 |
| Non-salary - Non salaires                                | 85.3 | 100.0 | 112.5 | 119.5 | 127.0 | 132.3 | 134.8 | 139.5 | 147.2 | 155.2 |
| <b>Manitoba</b>  |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 88.5 | 100.0 | 113.7 | 122.9 | 129.1 | 132.4 | 135.8 | 140.2 | 146.1 | 151.6 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 89.1 | 100.0 | 114.1 | 123.8 | 129.8 | 132.8 | 136.6 | 141.2 | 146.9 | 152.0 |
| Non-salary - Non salaires                                | 85.5 | 100.0 | 111.6 | 118.2 | 125.3 | 130.2 | 131.4 | 135.0 | 142.1 | 149.5 |
| <b>Saskatchewan</b>                                      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 88.3 | 100.0 | 114.3 | 122.4 | 127.7 | 129.5 | 134.3 | 136.0 | 139.4 | 147.8 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 88.9 | 100.0 | 114.7 | 123.0 | 127.7 | 128.3 | 133.1 | 133.6 | 135.7 | 144.1 |
| Non-salary - Non salaires                                | 86.0 | 100.0 | 112.9 | 120.0 | 127.6 | 133.9 | 138.7 | 144.5 | 152.7 | 160.7 |
| <b>Alberta</b>   |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 87.6 | 100.0 | 115.6 | 120.4 | 123.7 | 127.8 | 132.2 | 135.5 | 139.3 | 144.8 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 88.1 | 100.0 | 116.0 | 120.6 | 123.1 | 127.0 | 131.8 | 134.9 | 138.1 | 143.3 |
| Non-salary - Non salaires                                | 85.4 | 100.0 | 113.4 | 119.9 | 127.1 | 131.6 | 134.3 | 138.2 | 144.9 | 152.1 |
| <b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>           |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 87.3 | 100.0 | 117.4 | 122.7 | 124.4 | 126.9 | 128.6 | 132.1 | 137.9 | 146.4 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 87.9 | 100.0 | 118.0 | 123.0 | 124.0 | 126.2 | 127.9 | 131.7 | 137.5 | 146.4 |
| Non-salary - Non salaires                                | 83.8 | 100.0 | 113.5 | 120.6 | 126.8 | 131.2 | 132.5 | 134.7 | 140.5 | 146.3 |



Table 2

**Annual Growth Rate of the Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1980-1989 (1981 = 100)**

Tableau 2

**Taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1980-1989 (1981 = 100)**

|  | 1980 | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 | 1987 | 1988 | 1989 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Canada</b>  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 9.7  | 12.2 | 13.3 | 5.4  | 4.4  | 3.2  | 3.6  | 3.7  | 4.6  | 4.8  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 9.0  | 11.1 | 13.4 | 5.2  | 4.0  | 3.0  | 3.9  | 3.7  | 4.5  | 4.7  |
| Non-salary – Non salaires                                | 12.8 | 16.9 | 12.8 | 6.2  | 6.2  | 4.0  | 2.3  | 3.7  | 5.3  | 5.5  |
| <b>Newfoundland – Terre-Neuve</b>                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 7.4  | 12.1 | 11.9 | 5.7  | 3.5  | 1.0  | 1.9  | 5.2  | 6.0  | 4.0  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 6.5  | 11.0 | 11.7 | 5.6  | 3.0  | 0.2  | 2.0  | 5.7  | 6.2  | 3.9  |
| Non-salary – Non salaires                                | 11.5 | 17.0 | 12.9 | 6.4  | 6.5  | 4.9  | 1.3  | 3.1  | 4.9  | 4.4  |
| <b>Prince Edward Island – Île-du-Prince Édouard</b>      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 8.8  | 11.3 | 13.6 | 7.6  | 2.5  | 3.8  | 3.5  | 2.9  | 8.9  | 3.0  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 8.0  | 10.2 | 13.6 | 7.9  | 1.9  | 3.6  | 4.8  | 3.3  | 9.6  | 2.8  |
| Non-salary – Non salaires                                | 13.9 | 18.8 | 13.8 | 5.7  | 5.7  | 4.6  | -3.8 | 0.7  | 4.2  | 3.7  |
| <b>Nova Scotia – Nouvelle-Écosse</b>                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 9.1  | 13.2 | 12.1 | 11.7 | 4.1  | 5.7  | 3.2  | 2.8  | 3.8  | 4.5  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 8.5  | 12.4 | 12.2 | 12.3 | 3.7  | 6.0  | 3.7  | 2.7  | 3.7  | 4.4  |
| Non-salary – Non salaires                                | 13.2 | 18.3 | 11.9 | 8.0  | 6.6  | 3.7  | -0.6 | 3.5  | 4.5  | 5.1  |
| <b>New Brunswick – Nouveau-Brunswick</b>                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 8.9  | 14.2 | 17.2 | 7.6  | 3.3  | 2.9  | 4.3  | 3.5  | 4.6  | 3.5  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 7.9  | 13.3 | 18.1 | 7.8  | 2.9  | 2.7  | 5.3  | 3.8  | 4.8  | 3.4  |
| Non-salary – Non salaires                                | 14.1 | 19.0 | 11.6 | 6.4  | 5.7  | 4.5  | -2.0 | 1.4  | 3.2  | 4.0  |
| <b>Quebec – Québec</b>                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 9.5  | 11.1 | 12.3 | -0.2 | 6.0  | 2.7  | 3.8  | 4.0  | 4.9  | 4.6  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 9.1  | 10.1 | 12.1 | -1.6 | 5.9  | 2.5  | 3.8  | 3.7  | 4.7  | 4.2  |
| Non-salary – Non salaires                                | 11.2 | 15.6 | 13.1 | 6.2  | 6.6  | 3.7  | 4.1  | 5.1  | 5.7  | 6.2  |
| <b>Ontario</b>   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 9.7  | 11.6 | 12.2 | 8.8  | 4.7  | 3.9  | 4.3  | 4.5  | 5.1  | 5.0  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 8.8  | 10.3 | 12.1 | 9.4  | 4.4  | 3.9  | 4.8  | 4.7  | 5.1  | 4.9  |
| Non-salary – Non salaires                                | 13.6 | 17.2 | 12.5 | 6.2  | 6.3  | 4.2  | 1.9  | 3.5  | 5.5  | 5.5  |
| <b>Manitoba</b>  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 11.6 | 13.1 | 13.7 | 8.2  | 5.0  | 2.6  | 2.5  | 3.2  | 4.2  | 3.8  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 11.0 | 12.2 | 14.1 | 8.6  | 4.8  | 2.3  | 2.9  | 3.3  | 4.0  | 3.5  |
| Non-salary – Non salaires                                | 14.2 | 17.0 | 11.6 | 6.0  | 6.0  | 3.9  | 0.9  | 2.7  | 5.3  | 5.2  |
| <b>Saskatchewan</b>                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 9.6  | 13.3 | 14.3 | 7.0  | 4.3  | 1.4  | 3.7  | 1.3  | 2.5  | 6.0  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 8.8  | 12.5 | 14.7 | 7.3  | 3.8  | 0.5  | 3.8  | 0.4  | 1.5  | 6.2  |
| Non-salary – Non salaires                                | 12.4 | 16.2 | 12.9 | 6.2  | 6.3  | 4.9  | 3.6  | 4.2  | 5.7  | 5.2  |
| <b>Alberta</b>   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 9.8  | 14.2 | 15.6 | 4.2  | 2.7  | 3.3  | 3.5  | 2.5  | 2.8  | 3.9  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 9.2  | 13.5 | 16.0 | 3.9  | 2.1  | 3.2  | 3.8  | 2.4  | 2.4  | 3.7  |
| Non-salary – Non salaires                                | 13.1 | 17.1 | 13.4 | 5.7  | 6.0  | 3.6  | 2.1  | 2.9  | 4.9  | 4.9  |
| <b>British Columbia – Colombie-Britannique</b>           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 10.5 | 14.6 | 17.4 | 4.5  | 1.4  | 2.0  | 1.3  | 2.7  | 4.4  | 6.2  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 9.8  | 13.7 | 18.0 | 4.2  | 0.8  | 1.8  | 1.4  | 2.9  | 4.4  | 6.5  |
| Non-salary – Non salaires                                | 14.9 | 19.3 | 13.5 | 6.3  | 5.1  | 3.4  | 1.0  | 1.6  | 4.3  | 4.2  |

**Note:** Annual Growth Rates may differ slightly due to rounding

**Nota:** Les taux de croissance annuels peuvent être légèrement différents dus aux arrondissements





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 12, No. 7

## Federal Expenditures\* in Support of Education and Training, 1982-83 to 1989-90<sup>1</sup>

### Highlights

- According to estimates, federal spending in support of education and training reached \$7.0 billion in 1989-90. Since 1982-83 spending has increased 7.4% annually on average. By comparison, overall federal government spending<sup>2</sup> (excluding debt charges) rose 5.4% annually from 1982-83 to 1989-90.
- The proportion of the federal budget<sup>2</sup> allocated to education and training rose from 6.0% in 1982-83 to a peak of 7.3% in 1985-86. Since then, it has fallen every year to the current level of 6.8%.

- \* Please note that the Federal support in this bulletin refers to cash expenditures. As such, it excludes the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. As well, it excludes the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions and refunds relating to education and training. The total estimated value of the above support is available in various reports published by the Department of Finance, the Department of Secretary of State and the Treasury Board of Canada.

See Footnotes at end of text.

November 1990

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, n° 7

## Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, 1982-83 à 1989-90<sup>1</sup>

### Faits saillants

- Il est estimé que les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation ont atteint \$7.0 milliards en 1989-90. Depuis 1982-83, ces dépenses ont augmenté annuellement de 7.4% en moyenne. En comparaison, l'ensemble des dépenses<sup>2</sup> du gouvernement fédéral (à l'exclusion des intérêts sur la dette) a augmenté annuellement de 5.4% de 1982-83 à 1989-90.
- La part du budget fédéral<sup>2</sup> consacrée à l'éducation et à la formation est passée de 6.0% en 1982-83 à un sommet de 7.3% en 1985-86. Elle a depuis baissé chaque année jusqu'au niveau actuel de 6.8%.

- \* Il est à noter que les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux dépenses en espèces. Elles excluent donc la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation. Des estimés de la valeur totale de l'aide susmentionnée sont disponibles dans les divers rapports publiés par le ministère des Finances, le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil du Trésor du Canada.

Voir notes à la fin du texte.

Novembre 1990

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.



- Federal expenditures on education and training, as a percentage of Gross Domestic Product, grew from 1.14% in 1982-83 to 1.31% in 1985-86, then fell steadily, to 1.08% in 1989-90.
- The provinces and territories remain the principal recipients of federal funding for education and training (45.1% in 1989-90) followed by individuals (14.7%), educational institutions (14.0%) and private enterprises (11.2%). The share to the provinces and territories increased from 52.5% in 1982-83 to a peak of 56.0% in 1984-85. Since then it has fallen 11 percentage points.
- The share of support for private enterprises, individuals and associations moved in the opposite direction to that of the provinces and territories over the same period. It went from 19.3% in 1982-83 to 17.9% in 1984-85, rose to 31.5% by 1987-88, and has remained at about that level since then.
- Exprimées en pourcentage du Produit intérieur brut, les dépenses fédérales au titre de l'éducation et de la formation ont augmenté du niveau de 1.14% en 1982-83 à 1.31% en 1985-86 pour ensuite diminuer de façon soutenue jusqu'à 1.08% en 1989-90.
- Les fonds fédéraux destinés à l'éducation et à la formation sont attribués principalement aux provinces et aux territoires (45.1% en 1989-90). Viennent ensuite les particuliers (14.7%), les établissements d'enseignement (14.0%) et les entreprises privées (11.2%). La part des provinces et des territoires est passée de 52.5% en 1982-83 au maximum de 56.0% en 1984-85. Elle a depuis chuté de 11 points.
- Au cours de cette même période, l'aide accordée aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations a suivi une tendance opposée à celle des provinces et des territoires, passant de 19.3% en 1982-83 à 17.9% en 1984-85 et augmentant ensuite à 31.5% en 1987-88, niveau auquel elle est demeurée depuis.

### Growth in Spending Slows in Recent Years

Federal spending in support of education and training totalled \$7.0 billion in 1989-90. From 1982-83, these expenditures grew 7.4% per year on average. However, the largest increases were recorded from 1982-83 to 1985-86 (13.5% annually on average); compared to 3.0% for the remainder of this period. As a result, federal expenditures on education and training as a percentage of Gross Domestic Product went from 1.14% in 1982-83 to a peak of 1.31% in 1985-86, then fell to 1.08% by 1989-90. From another perspective, expenses per capita of Canada's population rose from \$174 in 1982-83 to \$269 in 1989-90, a 55% increase. The Consumer Price Index rose 36% over the same period.

### Postsecondary Education Share Down Slightly

The share of federal funding to postsecondary education rose to a peak of 60.4% in 1984-85 from 56.0% in 1982-83. However, it was down to a low of 54.7% in 1986-87, climbing back again to the 56.0% level by 1989-90. The major federal contributions to postsecondary education programs in 1989-90 included: cash payments<sup>3</sup> of \$2.3 billion to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, up 2.0% from the previous year; \$895 million for university research, \$43 million more than in 1988-89; \$341 million for Canada Student Loan Programs, up 4.3% from the previous year; \$137 million for military officers' postsecondary education, an increase of 8.9% from 1988-89; \$134 million for Indian and Inuit postsecondary education, 9% more than the previous year;

### Ralentissement de la croissance des dépenses ces dernières années

Les dépenses de l'administration fédérale en matière d'éducation et de formation ont atteint \$7.0 milliards en 1989-90. Depuis 1982-83, ces dépenses ont augmenté en moyenne de 7.4% par année. Toutefois, les augmentations les plus fortes ont été enregistrées entre 1982-83 et 1985-86 (en moyenne 13.5% par année), en comparaison de 3.0% au cours du reste de la période. Par conséquent, exprimées en pourcentage du Produit intérieur brut, les dépenses de l'administration fédérale en matière d'éducation et de formation sont passées de 1.14% en 1982-83 à un maximum de 1.31% en 1985-86 pour diminuer ensuite et s'établir à 1.08% en 1989-90. Par ailleurs, les dépenses par habitant au Canada sont passées de \$174 en 1982-83 à \$269 en 1989-90, soit une augmentation de 55%. Au cours de cette même période l'indice des prix à la consommation a enregistré une hausse de 36%.

### Légère baisse de la part consacrée à l'enseignement postsecondaire

La part des dépenses engagées par l'administration fédérale pour l'enseignement postsecondaire est passée de 56.0% en 1982-83 à un sommet de 60.4% en 1984-85. Elles ont toutefois enregistré un creux de 54.7% en 1986-87 pour remonter ensuite à 56.0% en 1989-90. Les principales contributions de l'administration fédérale aux programmes d'enseignement postsecondaire en 1989-90 visaient, entre autres: les paiements en espèces<sup>3</sup> (\$2.3 milliards) transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, en hausse de 2.0% par rapport à l'année précédente; la recherche dans les universités, \$895 millions, soit \$43 millions de plus qu'en 1988-89; le programme canadien de prêts aux étudiants, \$341 millions, en hausse de 4.3% par rapport à l'année précédente; l'enseignement postsecondaire aux officiers des forces

\$92 million for the Official Languages in Education Program, up \$7.8 million over last year.

Along with the cash payments, the federal government also supports postsecondary education through the value of personal and corporate tax points which were transferred to the provinces in 1977. Federal contributions also take the form of tax relief such as tax exemptions, reductions and refunds relating to education and training (See note, page 1). The total estimated value of these tax points, reductions, etc. is not accounted for in this bulletin but is available in various reports published by the Department of Finance, the Department of the Secretary of State and the Treasury Board of Canada.

Vocational training, including that financed by Employment and Immigration Canada, accounted for nearly one-third of federal spending on education and training. This proportion grew annually from a low of 24.5% in 1984-85 to a high of 31.1% in 1986-87, but subsequently has fallen to 28.8% by 1989-90.

The remaining federal contributions were devoted to elementary and secondary education. This level of education's share declined from 16.5% in 1982-83 to a low of 13.7% in 1985-86. Since then, it regained 1.5 percentage points, to 15.2% in 1989-90. Funding of elementary and secondary education in 1989-90 included: \$658 million of direct contributions for Indian and Inuit education, up \$57 million from the previous year; \$154 million for the Official Languages in Education Program, \$3 million more than in 1988-89; \$149 million in grants to municipalities in lieu of school taxes, up 0.3% over last year; and \$78 million for the provision of schooling for children of armed forces personnel, up about \$5 million from 1988-89.

### Recipients' Shares Shift

The provincial and territorial governments remain the main recipients<sup>4</sup> of federal funding for education. However, their share grew from 52.5% in 1982-83 to a high of 56.0% in 1984-85, then it dropped constantly to a low of 45.1% in 1989-90. Cash payments<sup>5</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, alone accounted for nearly one-third (\$2.3 billion) of total federal support for education and training.

<sup>4</sup> See Footnotes at end of text.

armées, \$137 millions, en hausse de 8.9% par rapport à 1988-89; l'enseignement postsecondaire aux Indiens et aux Inuit, \$134 millions, soit 9% de plus que l'année précédente; et le programme des langues officielles dans l'enseignement, \$92 millions, soit \$7.8 millions de plus que l'année précédente.

Outre les versements en espèces, l'administration fédérale aide aussi l'enseignement postsecondaire par l'intermédiaire de la valeur des points d'impôt personnel et des points d'impôt des corporations transférés aux provinces en 1977. Les contributions fédérales prennent aussi la forme d'allègements fiscaux tels que les exemptions, les réductions et les remboursements d'impôt ayant trait à l'éducation et à la formation (voir nota, page 1). Le présent bulletin ne tient pas compte de la valeur totale estimée de ces points d'impôt, réductions, etc. mais cette valeur est indiquée dans divers rapports publiés par le ministère des Finances, le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil du Trésor du Canada.

La formation professionnelle, y compris celle financée par Emploi et Immigration Canada, représente près d'un tiers des dépenses fédérales en matière d'éducation et de formation. Ce pourcentage a augmenté chaque année, passant d'un creux de 24.5% en 1984-85, à un sommet de 31.1% en 1986-87, pour ensuite baisser à 28.8% en 1989-90.

Le reste des fonds fédéraux est attribué à l'enseignement élémentaire et secondaire. La part des dépenses consacrée à ce niveau d'enseignement, qui a atteint un sommet de 16.5% en 1982-83, a ensuite diminué jusqu'à 13.7% en 1985-86. Depuis, elle a rattrapé 1.5 point pour s'établir à 15.2% en 1989-90. Les fonds consacrés en 1989-90 à l'enseignement élémentaire et secondaire comprenaient: les contributions directes à l'enseignement aux Indiens et aux Inuit, \$658 millions, soit une hausse de \$57 millions par rapport à l'année précédente; le programme des langues officielles dans l'enseignement, \$154 millions, soit \$3 millions de plus qu'en 1988-89; les subventions aux municipalités tenant lieu de taxes scolaires, \$149 millions, soit une hausse de 0.3% par rapport à l'année précédente; et l'enseignement aux enfants des membres des forces armées, \$78 millions, soit une hausse de \$5 millions par rapport à 1988-89.

### Variations de la part des bénéficiaires

Les administrations provinciales et territoriales demeurent les principaux bénéficiaires<sup>4</sup> de l'aide fédérale au titre de l'enseignement. Toutefois, après avoir enregistré une hausse et être passée de 52.5% en 1982-83 à un sommet de 56.0% en 1984-85, la part qui leur est attribuée a baissé de façon constante jusqu'à un creux de 45.1% en 1989-90. Les paiements en espèces<sup>5</sup> transférés aux provinces et territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé représentaient à eux seuls près d'un tiers (\$2.3 milliards) du total de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation.

<sup>4</sup> Voir notes à la fin du texte.



In 1985-86, the distribution of federal contributions among the various recipients changed noticeably. Payments to the provinces and territories dropped significantly in proportion, as those to private enterprises and associations became larger. These shifts were a direct result of the restructuring of programs administered by Employment and Immigration Canada. Federal funding to private enterprises, individuals and associations climbed from about \$825 million in 1982-83 to \$2.2 billion in 1989-90; an average annual increase of 15.1%.

The federal government's internal education spending, as a share of the total, dropped significantly from a high of 12.2% recorded in 1982-83 to 7.1% in 1988-89; however, according to estimates, it rose slightly in 1989-90, to 7.4%. These internal expenditures include: the education of inmates in federal penitentiaries and children of armed forces personnel; organization costs of providing general and official languages training to federal employees; administrative costs of education-related programs; and the education of Indians and Inuit in federally operated schools.

In addition, the federal government transfers money directly to educational institutions; from 1982-83 to 1989-90, institutions received about 12% to 14% of total contributions. This funding was mainly for sponsored research in universities, Indian and Inuit education, and reimbursements to school boards for providing education to armed forces dependents. In total, \$987 million was transferred in 1989-90, for an average annual increase of 7.9% from 1982-83.

### Capital Funding Up in 1989-90

Capital expenditures, which make up less than four percent of total federal spending on education and training, rose from \$87 million in 1982-83 to a high of \$198 million in 1984-85, then fell to just under \$90 million in 1988-89. Estimates indicate a \$10 million increase for 1989-90. From 1982-83 to 1986-87, the bulk of capital funding was for elementary and secondary facilities and for schools operated jointly by the federal government and the Indians and Inuit. The Skills Growth Fund<sup>5</sup>, administered by Employment and Immigration Canada also received a large share of capital funds during this period. However, starting in 1986-87, sharp reductions in capital funding to the Skills Growth Fund contributed significantly to the overall reduction in capital expenditures from \$133 million to \$90 million in 1988-89. In 1989-90, the overall increase (12%) in capital spending was mainly attributable, therefore, to an increase in spending for Indian and Inuit education which also rose about 12%.

En 1985-86, on observe un changement marqué dans la répartition des dépenses fédérales selon le genre de bénéficiaires. Les versements effectués aux provinces et aux territoires sont définitivement en baisse, tandis que ceux destinés aux entreprises privées et aux associations sont devenus plus importants. Ce changement est dû à la restructuration des programmes de formation d'Emploi et Immigration Canada. L'aide financière fédérale pour les entreprises privées, les particuliers et les associations est passée de \$825 millions en 1982-83 à \$2.2 milliards en 1989-90, soit une augmentation moyenne annuelle de 15.1%.

La part des dépenses internes de l'administration fédérale au titre de l'enseignement a enregistré une baisse importante et est passé d'un sommet de 12.2% atteint en 1982-83 à 7.1% en 1988-89; toutefois, selon les estimations, elle a légèrement augmenté et s'établit à 7.4% en 1989-90. Ces dépenses internes comprennent l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux enfants des membres des forces armées; les coûts de l'organisation pour la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux; les coûts d'administration de tous les programmes liés à l'enseignement; et les coûts de l'enseignement des Indiens et des Inuit dans les écoles relevant de l'administration fédérale.

De plus, l'administration fédérale transfère des fonds directement aux établissements d'enseignement et, entre 1982-83 et 1989-90, ces établissements ont reçu environ 12% à 14% du montant total des contributions. La majeure partie de ces fonds a été versée pour la recherche subventionnée dans les universités; l'enseignement aux Indiens et aux Inuit; et les sommes remboursées aux commissions scolaires pour l'enseignement aux personnes à la charge des membres des forces armées. Au total, \$987 millions ont été transférés en 1989-90, soit une augmentation moyenne annuelle de 7.9% par rapport à 1982-83.

### Augmentation des dépenses aux fins d'immobilisations en 1989-90

Les dépenses aux fins d'immobilisations, qui représentent moins de 4% du total des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, sont passées de \$87 millions en 1982-83 à un sommet de \$198 millions en 1984-85; elles ont ensuite diminué jusqu'à un peu moins de \$90 millions en 1988-89. Selon les estimations, il y a eu une augmentation de \$10 millions en 1989-90. De 1982-83 à 1986-87, la majeure partie des fonds pour fins d'immobilisations a été versée aux établissements d'enseignement primaire et secondaire et aux écoles dirigées conjointement par le gouvernement fédéral et les Indiens et les Inuit. La Caisse d'accroissement des compétences professionnelles<sup>6</sup> d'Emploi et Immigration Canada a aussi reçu une part importante des fonds versés aux fins d'immobilisations au cours de cette période. Toutefois, à partir de 1986-87, la réduction majeure des fonds versés pour fins d'immobilisations à ce programme a entraîné une chute significative de l'ensemble des dépenses aux fins d'immobilisations, dépenses qui sont passées de \$133 millions à \$90 millions en 1988-89. En 1989-90, l'augmentation générale (12%) des dépenses aux fins d'immobilisations est, par conséquent, due surtout à l'augmentation des dépenses pour l'enseignement des Indiens et des Inuit qui ont, elles aussi, augmenté d'environ 12%.

See Footnotes at end of text.

Voir notes à la fin du texte.



## Provincial and Territorial Distribution of Federal Funds

Excluding cash payments<sup>7</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, federal government spending in support of education and training increased 62.7% from \$2.5 billion in 1982-83 to \$4.1 billion in 1987-88<sup>8</sup>. In 1987-88, decreases in funding were recorded in each of the Atlantic provinces as well as in Manitoba and the two territories. However, from 1982-83 to 1987-88, Prince Edward Island and Newfoundland recorded the largest overall annual increases (19.4% and 18.4% respectively). With the exception of the two territories, Ontario reported the slowest growth; federal contributions rose 8.6% annually on average from 1982-83 to 1987-88. The growth rate for the remaining provinces and territories as a whole was 10.6% annually during the same period. However, in total dollar terms, Ontario still received the largest percentage of total federal funding, about 30% in 1987-88.

See Footnotes at end of text.

## Répartition provinciale et territoriale de l'aide fédérale

À l'exclusion des paiements en espèces<sup>7</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, les dépenses de l'administration fédérale au titre de l'éducation et de la formation se sont accrues de 62.7% et sont passées de \$2.5 milliards en 1982-83 à \$4.1 milliards en 1987-88<sup>8</sup>. En 1987-88, l'aide a diminué dans chacune des provinces de l'Atlantique ainsi qu'au Manitoba et dans les deux territoires. Toutefois, de 1982-83 à 1987-88, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve ont enregistré les hausses annuelles les plus importantes (19.4% et 18.4% respectivement). Si l'on exclut les deux territoires, c'est l'Ontario qui a connu la progression la plus lente, les contributions fédérales ayant augmenté de 8.6% par année de 1982-83 à 1987-88. Le taux de croissance de l'ensemble des autres provinces et des territoires s'établit à 10.6% par année au cours de la même période. Cependant, en dollars, l'Ontario demeure la province qui a reçu la plus grande part de l'aide fédérale, soit 30% du montant total en 1987-88.

Voir notes à la fin du texte.

## Footnotes

- <sup>1</sup> Data which are obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures for 1982-83 to 1987-88, budgeted amounts for 1988-89 and estimates or forecasts for 1989-90.
- <sup>2</sup> Excludes public debt charges. Source: **The Government Expenditure Plan, Part 1, 1990-91 Estimates**.
- <sup>3</sup> Postsecondary education component only.
- <sup>4</sup> The term "recipient" is understood to represent the direct receiver of the monies but not necessarily the receiver of the benefits.
- <sup>5</sup> Postsecondary component only.
- <sup>6</sup> Administered by the Canada Employment and Immigration Commission.
- <sup>7</sup> Postsecondary education component only.
- <sup>8</sup> The analysis only covers the years 1982-83 to 1987-88 as estimated figures for 1988-89 and 1989-90 are not available by province.

## Notes

- <sup>1</sup> Les données qui ont été obtenues des divers ministères et organismes représentent les dépenses réelles de 1982-83 à 1987-88, les sommes prévues au budget de 1988-89 et les estimations ou prévisions de 1989-90.
- <sup>2</sup> À l'exclusion des intérêts de la dette publique. Source: **Plan de dépenses du gouvernement, Partie 1, 1990-91, Budget des dépenses**.
- <sup>3</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- <sup>4</sup> Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche directement les fonds, il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.
- <sup>5</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- <sup>6</sup> Caisse administrée par la Commission de l'Emploi et l'Immigration du Canada.
- <sup>7</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- <sup>8</sup> Cette analyse ne porte que sur les années 1982-83 à 1987-88, étant donné que les estimations de 1988-89 et de 1989-90 ne sont pas encore disponibles pour chaque province.

Table 1

Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1989-90

| Level of education – Niveau d'enseignement                        |                     | 1982-83                    | 1983-84                    | 1984-85                    | 1985-86                    |
|---|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 705,011<br>16.5            | 761,135<br>14.9            | 841,901<br>15.1            | 855,751<br>13.7            |
| Postsecondary – Postsecondaire                                    | \$'000<br>%         | 2,399,671<br>56.0          | 3,082,964<br>60.3          | 3,376,086<br>60.4          | 3,506,564<br>56.0          |
| Vocational – Formation professionnelle                            | \$'000<br>%         | 1,178,942<br>27.5          | 1,264,598<br>24.8          | 1,369,011<br>24.5          | 1,892,793<br>30.3          |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                      | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>4,283,624<br/>100.0</b> | <b>5,108,697<br/>100.0</b> | <b>5,586,998<br/>100.0</b> | <b>6,255,108<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 174                        | 206                        | 224                        | 249                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>             | %                   | 1.14                       | 1.26                       | 1.26                       | 1.31                       |

<sup>1</sup> The population is as of June 1st.

<sup>1</sup> La population est celle du 1<sup>er</sup> juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis.

<sup>2</sup> Le PIB est sur la base de l'année civile.

Tableau 1

Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1989-90

Table 1

Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1989-90

| Level of education – Niveau d'enseignement                        |                     | 1986-87                    | 1987-88                    | 1988-89 <sup>P</sup>       | 1989-90 <sup>E</sup>       |
|---|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 919,349<br>14.2            | 938,466<br>14.2            | 1,001,371<br>14.6          | 1,067,765<br>15.2          |
| Postsecondary – Postsecondaire                                    | \$'000<br>%         | 3,543,584<br>54.7          | 3,677,456<br>55.5          | 3,803,852<br>55.6          | 3,946,270<br>56.0          |
| Vocational – Formation professionnelle                            | \$'000<br>%         | 2,017,169<br>31.1          | 2,004,980<br>30.3          | 2,036,455<br>29.8          | 2,029,162<br>28.8          |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                      | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>6,480,102<br/>100.0</b> | <b>6,620,902<br/>100.0</b> | <b>6,841,678<br/>100.0</b> | <b>7,043,197<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 256                        | 258                        | 264                        | 269                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>             | %                   | 1.28                       | 1.20                       | 1.13                       | 1.08                       |

<sup>1</sup> The population is as of June 1st.

<sup>1</sup> La population est celle du 1<sup>er</sup> juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis.

<sup>2</sup> Le PIB est sur la base de l'année civile.

Tableau 1

Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1989-90

Table 2

Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1989-90

| Type of recipient   | 1982-83          |              | 1983-84          |              | 1984-85          |              | 1985-86          |              |
|---|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| Genre de bénéficiaire   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 522,168          | 12.2         | 546,478          | 10.7         | 562,787          | 10.1         | 556,537          | 8.9          |
| Provincial / Territorial  | 2,252,581        | 52.5         | 2,853,918        | 55.8         | 3,129,178        | 56.0         | 3,155,368        | 50.5         |
| Municipal – Municipal   | 103,286          | 2.4          | 115,534          | 2.3          | 136,169          | 2.4          | 119,683          | 1.9          |
| Foreign – Étranger  | –                | –            | –                | –            | 56               | ..           | 85               | ..           |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>2,878,035</b> | <b>67.1</b>  | <b>3,515,930</b> | <b>68.8</b>  | <b>3,828,190</b> | <b>68.5</b>  | <b>3,831,673</b> | <b>61.3</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Public – Public   | 578,697          | 13.5         | 681,522          | 13.3         | 744,867          | 13.3         | 772,160          | 12.3         |
| Private – Privés  | 2,274            | 0.1          | 5,232            | 0.1          | 16,336           | 0.3          | 12,411           | 0.2          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>580,971</b>   | <b>13.6</b>  | <b>686,754</b>   | <b>13.4</b>  | <b>761,203</b>   | <b>13.6</b>  | <b>784,571</b>   | <b>12.5</b>  |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 104,929          | 2.5          | 127,005          | 2.5          | 152,464          | 2.8          | 656,797          | 10.5         |
| Individuals – Particuliers                                      | 643,356          | 15.0         | 694,656          | 13.6         | 743,596          | 13.3         | 826,03           | 13.2         |
| Associations – Associations                                     | 76,333           | 1.8          | 84,352           | 1.6          | 101,545          | 1.8          | 156,028          | 2            |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>824,618</b>   | <b>19.3</b>  | <b>906,013</b>   | <b>17.7</b>  | <b>997,605</b>   | <b>17.9</b>  | <b>1,638,864</b> | <b>26.2</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>4,283,624</b> | <b>100.0</b> | <b>5,108,697</b> | <b>100.0</b> | <b>5,586,998</b> | <b>100.0</b> | <b>6,255,108</b> | <b>100.0</b> |

.. Amounts too small to be expressed. – Nombres infimes.

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

<sup>p</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

Table 2

Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1989-90

| Type of recipient   | 1986-87          |              | 1987-88          |              | 1988-89 <sup>p</sup> |              | 1989-90 <sup>e</sup> |              |
|---|------------------|--------------|------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
| Genre de bénéficiaire   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000               | %            | \$'000               | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 569,284          | 8.8          | 468,469          | 7.1          | 487,044              | 7.1          | 522,461              | 7.4          |
| Provincial / Territorial  | 3,068,105        | 47.4         | 3,082,799        | 46.6         | 3,131,838            | 45.8         | 3,175,784            | 45.1         |
| Municipal – Municipal   | 123,618          | 1.9          | 136,562          | 2.1          | 148,637              | 2.2          | 149,025              | 2.1          |
| Foreign – Étranger  | 124              | ..           | 98               | –            | 50                   | –            | 150                  | –            |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>3,761,131</b> | <b>58.1</b>  | <b>3,687,928</b> | <b>55.7</b>  | <b>3,767,569</b>     | <b>55.1</b>  | <b>3,847,420</b>     | <b>54.6</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
| Public – Public   | 802,587          | 12.4         | 843,786          | 12.7         | 914,548              | 13.4         | 978,220              | 13.9         |
| Private – Privés  | 8,641            | 0.1          | 6,863            | 0.1          | 7,977                | 0.1          | 8,280                | 0.1          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>811,228</b>   | <b>12.5</b>  | <b>850,649</b>   | <b>12.8</b>  | <b>922,525</b>       | <b>13.5</b>  | <b>986,500</b>       | <b>14.0</b>  |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 799,834          | 12.3         | 780,348          | 11.8         | 786,250              | 11.5         | 786,264              | 11.2         |
| Individuals – Particuliers                                      | 906,416          | 14.0         | 978,661          | 14.8         | 1,007,083            | 14.7         | 1,035,611            | 14.7         |
| Associations – Associations                                     | 201,493          | 3.1          | 323,316          | 4.9          | 358,251              | 5.2          | 387,402              | 5.5          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>1,907,743</b> | <b>29.4</b>  | <b>2,082,325</b> | <b>31.5</b>  | <b>2,151,584</b>     | <b>31.4</b>  | <b>2,209,277</b>     | <b>31.4</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>6,480,102</b> | <b>100.0</b> | <b>6,620,902</b> | <b>100.0</b> | <b>6,841,678</b>     | <b>100.0</b> | <b>7,043,197</b>     | <b>100.0</b> |

.. Amounts too small to be expressed. – Nombres infimes.

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

<sup>p</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

Tableau 2

Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1982-83 à 1989-90



Table 3

Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada and Foreign, 1982-83 to 1989-90

Tableau 3

Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada et étranger, 1982-83 à 1989-90

| Level of education                         |                            | Elementary and secondary  | Post-secondary   | Vocational                | Total expenditures |
|--|----------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|
| Niveau d'enseignement                      |                            | Élémentaire et secondaire | Post-secondaire  | Formation professionnelle | Dépenses totales   |
| thousands of dollars – milliers de dollars |                            |                           |                  |                           |                    |
| 1982-83                                    |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 650,292                   | 2,398,210        | 1,147,791                 | 4,196,293          |
|  | Capital – Immobilisations  | 54,719                    | 1,416            | 31,151                    | 87,331             |
|  | <b>Total</b>               | <b>705,011</b>            | <b>2,399,671</b> | <b>1,178,942</b>          | <b>4,283,624</b>   |
| 1983-84                                    |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 693,410                   | 3,080,459        | 1,218,944                 | 4,992,813          |
|  | Capital – Immobilisations  | 67,725                    | 2,505            | 45,654                    | 115,884            |
|  | <b>Total</b>               | <b>761,135</b>            | <b>3,082,964</b> | <b>1,264,598</b>          | <b>5,108,697</b>   |
| 1984-85                                    |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 762,927                   | 3,362,766        | 1,262,826                 | 5,388,519          |
|  | Capital – Immobilisations  | 78,974                    | 13,320           | 106,185                   | 198,479            |
|  | <b>Total</b>               | <b>841,901</b>            | <b>3,376,086</b> | <b>1,369,011</b>          | <b>5,586,998</b>   |
| 1985-86                                    |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 767,992                   | 3,468,383        | 1,836,928                 | 6,073,303          |
|  | Capital – Immobilisations  | 87,759                    | 38,181           | 55,865                    | 181,805            |
|  | <b>Total</b>               | <b>855,751</b>            | <b>3,506,564</b> | <b>1,892,793</b>          | <b>6,255,108</b>   |
| 1986-87                                    |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 839,698                   | 3,513,642        | 1,994,123                 | 6,347,463          |
|  | Capital – Immobilisations  | 79,651                    | 29,942           | 23,046                    | 132,639            |
|  | <b>Total</b>               | <b>919,349</b>            | <b>3,543,584</b> | <b>2,017,169</b>          | <b>6,480,102</b>   |
| 1987-88                                    |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 869,923                   | 3,662,907        | 1,990,232                 | 6,523,062          |
|  | Capital – Immobilisations  | 68,543                    | 14,549           | 14,748                    | 97,840             |
|  | <b>Total</b>               | <b>938,466</b>            | <b>3,677,456</b> | <b>2,004,980</b>          | <b>6,620,902</b>   |
| 1988-89 <sup>P</sup>                       |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 930,434                   | 3,794,473        | 2,026,942                 | 6,751,849          |
|  | Capital – Immobilisations  | 70,937                    | 9,379            | 9,513                     | 89,829             |
|  | <b>Total</b>               | <b>1,001,371</b>          | <b>3,803,852</b> | <b>2,036,455</b>          | <b>6,841,678</b>   |
| 1989-90 <sup>e</sup>                       |                            |                           |                  |                           |                    |
|  | Operating – Fonctionnement | 991,655                   | 3,931,207        | 2,019,858                 | 6,942,720          |
|  | Capital – Immobilisations  | 76,110                    | 15,063           | 9,304                     | 100,477            |
|  | <b>Total</b>               | <b>1,067,765</b>          | <b>3,946,270</b> | <b>2,029,162</b>          | <b>7,043,197</b>   |

<sup>P</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

Table 4

Federal Government Expenditures\* in Support of Education and Training, by Province and Territory, and Percent, 1982-83 to 1987-88

|         | Nfld.   | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    |         |           |
|---------|---------|----------|---------|---------|---------|-----------|
|         | T.-N.   | Î.-P.-É. | N.É.    | N.-B.   | Qué.    | Ont.      |
| 1982-83 | 50,353  | 12,985   | 95,155  | 78,705  | 581,376 | 814,215   |
| %       | 2.0     | 0.5      | 3.8     | 3.1     | 23.2    | 32.5      |
| 1983-84 | 54,051  | 15,978   | 108,634 | 94,752  | 628,536 | 892,249   |
| %       | 2.0     | 0.6      | 4.0     | 3.4     | 22.9    | 32.5      |
| 1984-85 | 72,971  | 18,714   | 127,286 | 99,006  | 679,538 | 937,518   |
| %       | 2.4     | 0.6      | 4.2     | 3.3     | 22.6    | 31.1      |
| 1985-86 | 112,460 | 36,321   | 176,142 | 135,212 | 880,483 | 1,099,626 |
| %       | 3.0     | 1.0      | 4.8     | 3.7     | 23.8    | 29.8      |
| 1986-87 | 118,117 | 36,619   | 168,848 | 139,324 | 913,984 | 1,194,961 |
| %       | 3.0     | 0.9      | 4.2     | 3.5     | 23.0    | 30.1      |
| 1987-88 | 117,400 | 31,547   | 163,609 | 133,455 | 980,737 | 1,232,243 |
| %       | 2.9     | 0.8      | 4.0     | 3.3     | 24.0    | 30.2      |

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded from this table.

\* Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, sont exclus de ce tableau.

Table 4

Federal Government Expenditures\* in Support of Education and Training, by Province and Territory, and Percent, 1982-83 to 1987-88

Tableau 4

Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, selon la province et le territoire, et pourcentage, 1982-83 à 1987-88

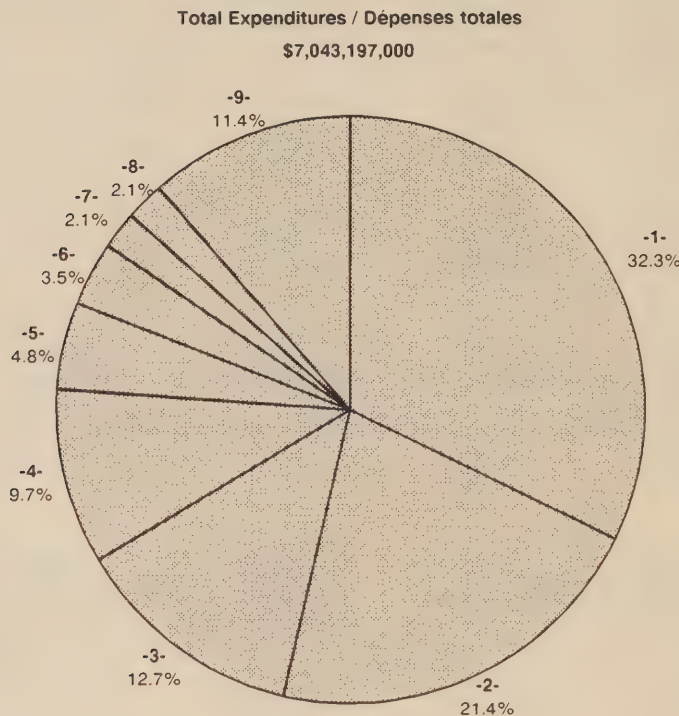
|         | Man.    | Sask.   | Alta.   | B.C.    | Yukon | N.W.T.  | Total provinces and territories |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------------------------------|
|         |         |         | Alb.    | C.-B.   |       | T.N.-O. | Total provinces et territoires  |
| 1982-83 | 165,087 | 167,661 | 225,917 | 299,352 | 7,194 | 7,398   | 2,505,398                       |
| %       | 6.6     | 6.7     | 9.0     | 12.0    | 0.3   | 0.3     | 100.0                           |
| 1983-84 | 178,440 | 172,591 | 253,064 | 330,829 | 6,715 | 11,668  | 2,747,507                       |
| %       | 6.5     | 6.3     | 9.2     | 12.0    | 0.2   | 0.4     | 100.0                           |
| 1984-85 | 219,156 | 196,435 | 293,045 | 347,568 | 8,448 | 11,723  | 3,011,408                       |
| %       | 7.3     | 6.5     | 9.7     | 11.6    | 0.3   | 0.4     | 100.0                           |
| 1985-86 | 250,804 | 208,445 | 349,573 | 426,369 | 7,933 | 11,749  | 3,695,117                       |
| %       | 6.8     | 5.6     | 9.5     | 11.5    | 0.2   | 0.3     | 100.0                           |
| 1986-87 | 273,240 | 246,837 | 389,185 | 484,044 | 6,070 | 3,132   | 3,974,361                       |
| %       | 6.9     | 6.2     | 9.8     | 12.2    | 0.1   | 0.1     | 100.0                           |
| 1987-88 | 268,510 | 259,655 | 394,496 | 486,695 | 5,649 | 3,117   | 4,077,113                       |
| %       | 6.6     | 6.4     | 9.7     | 11.9    | 0.1   | 0.1     | 100.0                           |

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded from this table.

\* Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, sont exclus de ce tableau.

**Percentage Distribution of Federal Government Expenditures in Support of Education and Training by Major Programs, Canada and Foreign, 1989-90**

**Répartition en pourcentage des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon les principaux programmes, Canada et étranger, 1989-90**



- 1- Established Program Financing; cash payments<sup>1</sup>  
Financement des programmes établis; paiements en espèces<sup>1</sup>
- 2- Canadian Jobs Strategy Program  
Programme de planification de l'emploi
- 3- Direct support for University Research<sup>2</sup>  
Aide directe à la recherche universitaire<sup>2</sup>
- 4- Education and Vocational Training of Indians and Inuit  
Éducation et formation professionnelle des Indiens et Inuit
- 5- Canada Student Loans Program  
Programme canadien de prêts aux étudiants

- 6- Official Languages in Education Program  
Programme des langues officielles dans l'enseignement
- 7- General and Official Languages Training to Federal Employees  
Formation générale et enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux
- 8- Grants in Lieu of School Taxes  
Subventions tenant lieu de taxes scolaires
- 9- Other Programs  
Autres programmes

<sup>1</sup> Cash payments in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.

<sup>2</sup> Includes amounts directed to individuals for education support.

<sup>1</sup> Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.

<sup>2</sup> Comprend des montants aux particuliers pour l'aide à l'éducation.



## Explanatory Notes

1. The data in this bulletin were collected through surveys conducted in February 1984, September 1985, April 1986, January 1987, March 1988 and April 1989. The population surveyed consists of the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the financial Administration Act (FAA) and mentioned in Section 1, Parts 1 and 2, of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
2. "Education and Training" is defined as formal education, training and research in education institutions, federally sponsored training in private enterprises, and general training and official languages instruction offered to federal employees.
3. In Catalogue nos. 81-208, 81-220 and 81-229, Statistics Canada presents total consolidated education expenditures by source of funds. In this consolidation, federal cash payments to the provinces and territories in respect of post-secondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, are included with provincial and territorial government expenditures rather than with federal. Similarly, federal funds transferred under the Official Languages in Education Program are classified as provincial or territorial. Statistics Canada has no information on what proportion of these funds is actually spent on education. For more information on the financing arrangements under these two programs, please refer to "Financial Statistics on Education", Catalogue 81-208.

## Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen d'enquêtes menées en février 1984, septembre 1985, avril 1986, janvier 1987, mars 1988 et avril 1989. La population visée par ces enquêtes comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction Publique (LRTFP).
2. L'expression "éducation et formation" signifie l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires généraux.
3. Dans les publications 81-208, 81-220 et 81-229, Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement, par source de fonds. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Statistique Canada n'a aucune donnée sur le pourcentage de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement. Pour obtenir plus de renseignements sur les ententes financières conclues en vertu de ces deux programmes, veuillez vous reporter à la publication "Statistiques financières de l'éducation", n° 81-208.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, No. 8

Vol. 12, n° 8



## The Elementary-Secondary Teaching Force<sup>1</sup>: Growth in the 80s

## Corps enseignant du primaire et du secondaire<sup>1</sup>: croissance dans les années 80

### Highlights

### Faits saillants

- In 1988-89, there were 265,000 full-time public school teachers, up nearly 2% from 1980-81. The 1990-91 teaching force is expected to increase further to 268,500.
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, representing a slight increase over the decade. Three of four school administrators were men, a decrease over the ten years.
- The average age of the teaching force in 1988-89 was 41 years, up from 35 in the early 1970s.
- By the end of the 1980s, only 10% of all teachers were under 30 years of age, compared to 40% fifteen years earlier.

- En 1988-1989, il y a 265,000 enseignants à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de près de 2% par rapport à 1980-1981. On s'attend à ce que les effectifs du corps enseignant passent à 268,500 en 1990-1991.
- Environ 60 % des enseignants du primaire et du secondaire sont des femmes, ce qui constitue une légère progression au cours de la décennie. Trois administrateurs scolaires sur quatre sont des hommes, soit une baisse au cours des dix dernières années.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1988-1989 est de 41 ans, soit une augmentation par rapport au début des années 70 lorsque l'âge moyen était de 35 ans.
- À la fin des années 80, seulement 10 % des enseignants ont moins de 30 ans alors que ce groupe d'âge représentait 40 % des enseignants 15 ans plus tôt.

Between 1980-81 and 1988-89, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by nearly

Entre 1980-1981 et 1988-1989, le nombre d'enseignants travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada augmente de près de 2 % et

<sup>1</sup> Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

<sup>1</sup> Soit les enseignants, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département travaillant à temps plein dans les écoles publiques.

December 1990

Décembre 1990

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.

Statistics  
CanadaStatistique  
CanadaEducation, Culture  
and Tourism DivisionDivision de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada



2% to reach 265,000, while the student population decreased nearly 2.5%. A decline (3.5%) in the teaching force occurred in the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next three years, the force grew by 13,000 or more than 5%. Preliminary data suggest that the trend of small increases in the number of teachers is continuing, with gains of 1,250 and 2,400 expected in 1989-90 and 1990-91, respectively.<sup>2</sup>

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-80s can be accounted for by changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by about 4,700 in 1988-89). This increase matched a growing student population as an additional 40,000 students enrolled between 1987-88 and 1988-89. Continued growth is expected to bring the number of teachers in Ontario to 110,000 by 1990-91.

In the remaining provinces, the patterns of growth and decline in the 80s varied. Increases were recorded in the Territories (about 15%) and in Newfoundland, Manitoba and Alberta (3% to 5%). Quebec had the most dramatic drop in its teaching force (16%), while declines of 7% or less occurred in the Maritimes, Saskatchewan and British Columbia.

The overall trend in the number of teachers, i.e. a decline until 1985-86 followed by modest gains to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario. While Quebec lost 16%, or more than 11,000 of its full-time teachers, between 1980-81 and 1989-90, Ontario added nearly 16,000 teachers (more than 17%) over the same period. The declines in Quebec are expected to end by 1990-91, at which time the number of teachers will stabilize at just over 58,000. This levelling off is consistent with a student population that has been relatively stable since the mid-80s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. In 1986-87, 23,000 more students were enrolled than in the previous year. Between 1989-90 and 1990-91, an estimated 37,000 students will be added to Ontario's public enrolment.

s'élève à 265,000 alors que la population d'élèves diminue de près de 2.5 %. Une baisse (3.5 %) des effectifs du corps enseignant est enregistrée dans la première moitié de la décennie, descendant à un niveau de 252,000 en 1985-1986. Au cours des trois années suivantes, les effectifs du corps enseignant augmentent de 13,000, soit un accroissement de plus de 5 %. Les données provisoires indiquent que la tendance aux petites hausses du nombre d'enseignants se poursuit, et l'on prévoit des gains de 1,250 et de 2,400 enseignants en 1989-1990 et 1990-1991 respectivement.<sup>2</sup>

L'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable en majeure partie aux changements apportés au système scolaire ontarien. Avant 1985-1986, les écoles catholiques romaines séparées de l'Ontario étaient financées et administrées par l'État jusqu'à la 10<sup>e</sup> année, les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant financées par le secteur privé. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour intégrer la 11<sup>e</sup> année, les 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant ajoutées les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement du transfert de compétence, le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire des écoles publiques de l'Ontario a continué à augmenter (environ 4,700 enseignants de plus en 1988-1989). Cette hausse correspondait à une croissance de l'effectif scolaire, 40,000 autres élèves s'étant inscrits entre 1987-1988 et 1988-1989. On prévoit que cette croissance continue portera le nombre d'enseignants en Ontario à 110,000 en 1990-1991.

Dans les autres provinces, diverses hausses ou baisses sont observées durant les années 80. On observe des augmentations dans les territoires (environ 15 %) et à Terre-Neuve, au Manitoba et en Alberta (3 à 5 %). Le Québec est la province où est enregistrée la plus forte diminution du personnel enseignant (16 %) alors que des baisses de 7 % ou moins sont observées dans les Maritimes, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique.

La tendance globale du nombre d'enseignants, soit des baisses jusqu'en 1985-1986 suivies par de légères augmentations jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les changements les plus considérables du personnel enseignant sont observés au Québec et en Ontario. Alors que le Québec enregistre une baisse de 16 %, soit plus de 11,000 enseignants à temps plein entre 1980-1981 et 1989-1990, l'Ontario voit s'ajouter près de 16,000 personnes (plus de 17 %) à son personnel enseignant au cours de la même période. On prévoit que les diminutions observées au Québec cesseront en 1990-1991, année où le nombre d'enseignants se stabilisera à un peu plus de 58,000. Ce tassement correspond à la stabilisation relative de la population d'élèves depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions aux écoles publiques ontariennes s'accroît. En 1986-1987, il y a 23,000 inscriptions de plus que l'année précédente. Entre 1989-1990 et 1990-1991, on estime que 37,000 autres élèves s'inscriront aux écoles publiques de l'Ontario.

<sup>2</sup> Data for 1989-90 are preliminary and for 1990-91 are estimated. Breakdowns by gender, age and staff position were unavailable at the time of publication.

<sup>2</sup> Il s'agit de données provisoires pour l'année 1989-1990 et d'estimations pour l'année 1990-1991. Les ventilations selon le sexe, l'âge et le statut n'étaient pas disponibles au moment de mettre sous presse.

During the 80s, Canada's public school teaching force grew by 5,300 while enrolment fell 65,000. The number of teachers increased in Ontario (as previously mentioned), Newfoundland (180), Manitoba (320), Alberta (1,220) and the Territories (160). Losses in the remaining provinces were less than 100 except in Nova Scotia (700) and British Columbia (500). In the Territories and in all but three provinces, the growth or decline in the teaching force during the 80s was consistent with that in the student population. The exceptions were Newfoundland, which lost 12% of its students while gaining 2% in teachers; Manitoba, which lost 3% of its enrolment and increased the size of its teaching force by 3%; and British Columbia, which increased its student count by 1%, but lost nearly 2% of its teachers.

These opposing trends, as well as the fact that the magnitude of decline or growth in enrolments may not be matched by that in the teaching force, can be explained by a number of factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas and thus have a negligible effect on the staffing requirements for the schools. Secondly, during the period of general enrolment decline, a number of school boards introduced new and expanded programs such as those for the learning disabled, thereby negating the normal effects of a declining student population on the number of teachers employed. The dramatic growth of French immersion programs throughout the 1980s also accounted for some of the increase in the number of teachers while overall enrolment fell. The special learning environment required by French immersion programs resulted in smaller classes than for regular school programs, which in turn led to an increased need for teachers. In addition, students enrolled in immersion classes often come from a number of schools within a given school district; the net loss of students in the regular program would not in such cases be significant, and would not result in an appreciable reduction in the size of the teaching force.

### Women Teachers and Administrators

Women today, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960, when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching 58% by the close of the decade.

While nearly three of five teachers in Canada are women, the overwhelming majority of administrative positions<sup>3</sup> in public elementary and secondary schools

Au cours des années 80, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes gagne 5,300 membres alors que le nombre d'inscriptions diminue (baisse de 65,000 élèves). Le nombre d'enseignants augmente en Ontario (voir plus haut), à Terre-Neuve (180), au Manitoba (320), en Alberta (1,220) et dans les territoires (160). Les baisses dans les autres provinces sont inférieures à 100 sauf en Nouvelle-Écosse (700) et en Colombie-Britannique (500). Dans les territoires et dans toutes les provinces sauf trois, l'augmentation ou la diminution du nombre d'enseignants dans les années 80 correspond aux variations de la population d'élèves. Les provinces qui font exception sont Terre-Neuve, qui perd 12% de ses élèves mais augmente de 2% le nombre de ses enseignants, le Manitoba, dont les inscriptions diminuent de 3% mais le personnel enseignant s'accroît de 3% et la Colombie-Britannique, dont le nombre d'élèves progresse de 1% mais celui des enseignants diminue de près de 2%.

Ces tendances opposées, tout comme le fait que l'ampleur de la hausse ou de la baisse des inscriptions ne correspond pas toujours aux variations observées pour le corps enseignant, peuvent s'expliquer par un certain nombre de facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des écoles. En outre, au cours de la période de baisse générale des inscriptions, certains conseils scolaires ont mis sur pied de nouveaux programmes ou des programmes élargis, pour les enfants en difficulté d'apprentissage par exemple, neutralisant ainsi les effets de la diminution de la population d'élèves sur le nombre d'enseignants employés. L'importante croissance des programmes d'immersion en français au cours des années 80 explique également en partie la progression du nombre d'enseignants alors que les inscriptions diminuent globalement. Le milieu d'apprentissage spécial nécessaire aux programmes d'immersion en français fait que les classes sont plus petites que celles des programmes scolaires ordinaires et il a fallu par conséquent augmenter le nombre d'enseignants. Enfin, les élèves inscrits aux classes d'immersion proviennent souvent d'écoles différentes d'un district scolaire donné; la perte nette d'élèves inscrits aux programmes ordinaires n'est alors pas considérable et n'entraîne pas une réduction appréciable des effectifs du corps enseignant.

### Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité des effectifs du corps enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et de femmes a quelque peu diminué depuis 1960, année où 70% des enseignants étaient des femmes. En 1970-1971, un peu plus de 60% des effectifs du corps enseignant sont des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage passe à 55%. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes augmente légèrement, atteignant 58% à la fin de la décennie.

Alors que près de trois enseignants sur cinq au Canada sont des femmes, la grande majorité des postes d'administration<sup>3</sup> dans les écoles publiques primaires et secondaires sont

<sup>3</sup> Includes principals, vice-principals and department heads. The following analysis does not include Quebec, as breakdowns by staff position were unavailable in that province.

<sup>3</sup> Comprend les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département. L'analyse ne comprend pas le Québec car les ventilations par statut ne sont pas disponibles pour cette province.



are occupied by men despite the increase in the number of women administrators in the 1980s. In 1980-81, fewer than one in five school administrators in Canada were women; by the end of the decade, the proportion had risen to one in four. This increase was attributable largely to an increase in the proportion of women vice-principals (from 16% to 26%); the proportion of female principals grew five points to 18%, and department heads rose six points to 29%.

There are only slight inter-provincial variations in the proportion of female teachers. British Columbia has the lowest at 52% with Quebec recording the highest (62%). The proportions of female principals show more variation, ranging from 14% in Prince Edward Island and 15% in both Saskatchewan and British Columbia, to 33% in the Yukon Territory. The percentage of female vice-principals varies from 20% in Prince Edward Island and the Northwest Territories to 38% in the Yukon Territory.

### The Aging of Elementary-Secondary Teachers

From the early 1970s to the end of the 1980s, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1972-73 and 1988-89 the average age rose six years to 41. By the end of the 80s only 10% of teachers were under 30 years of age, while 16% were 50 years of age and over. This compares with 44% and 13%, respectively, in 1972-73. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 70s to 74% by the end of the 80s. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force, a phenomenon prevalent in Canada's labour force as a whole.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable as the annual recruitment of new teachers diminished. In 1980-81, the teaching force numbered just under 261,000; by mid-decade the number declined 3.5% to 252,000. Since then, the teaching staff grew slightly to 265,000 in 1988-89. However, due to the shifting age distribution mentioned earlier, the proportions by age group remained relatively unchanged over this period, with some growth occurring in the 50 and over group. While the under 30 group grew by just under 3,000 between 1985-86 and 1988-89, nearly 6,000 more teachers were added to the 30-49 group, and almost 9,000 to the 50 and over age group. Relatively few younger teachers are being added to the population as teachers who have jobs are remaining in those jobs. As a result, the average age of the teaching force rose from 40 to 41 between 1985-86 and 1988-89, the period of growth in the teaching force as a whole; the under 30 group remained stable at 10% of total teachers.

occupés par des hommes, et ce malgré la hausse du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1980-1981, moins d'un administrateur sur cinq au Canada est une femme; à la fin de la décennie, la proportion passe à un sur quatre. Cette augmentation s'explique surtout par l'accroissement de la proportion de femmes sous-directrices (de 16 % à 26 %). On observe par ailleurs une progression chez les femmes directrices (hausse de 5 points pour atteindre 18 %) et chez les femmes chefs de département (majoration de six points pour atteindre 29 %).

Il n'y a que de faibles différences d'une province à l'autre dans la proportion d'enseignants de sexe féminin. La Colombie-Britannique enregistre le plus faible pourcentage (52 %) et le Québec le plus élevé (62 %). La proportion de femmes directrices présente une plus grande variation, soit de 14 % à l'Île-du-Prince-Édouard, 15 % en Saskatchewan et en Colombie-Britannique à 33 % au Yukon. Le pourcentage de sous-directrices varie entre 20 % à l'Île-du-Prince-Édouard et aux Territoires du Nord-Ouest, et 38 % au Yukon.

### Vieillessement des enseignants du primaire et du secondaire

À partir du début des années 70 jusqu'à la fin des années 80, on enregistre un vieillissement constant des enseignants du primaire et du secondaire. Entre 1972-1973 et 1988-1989, l'âge moyen augmente de six ans pour atteindre 41 ans. À la fin des années 80, seulement 10 % des enseignants ont moins de 30 ans et 16 % ont 50 ans et plus. En 1972-1973, ces pourcentages étaient de 44 % et 13 % respectivement. Cette évolution a entraîné une augmentation du nombre d'enseignants d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans passe de 42 % au début des années 70 à 74 % à la fin des années 80. La présence de cet important groupe d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire est demeuré relativement stable alors que le recrutement annuel de nouveaux enseignants a diminué. Les effectifs, qui s'élèvent à un peu moins de 261,000 en 1980-1981, n'atteignent que 252,000 au milieu de la décennie, soit une baisse de 3.5 %. Depuis lors, ils se sont accrus légèrement et s'élèvent à 265,000 en 1988-1989. Toutefois, la proportion par groupe d'âge demeure relativement inchangée au cours de cette période, une certaine augmentation dans le groupe des enseignants âgés de 50 ans et plus étant observée. Alors que le nombre d'enseignants du groupe de moins de 30 ans augmente de 2,700 entre 1985-1986 et 1988-1989, 5,600 enseignants se joignent au groupe de 30 à 49 ans et 4,700 au groupe de 50 ans et plus. Un nombre relativement restreint de jeunes enseignants s'ajoute aux effectifs, les enseignants qui travaillent conservant leur poste. En conséquence, l'âge moyen du personnel enseignant passe de 40 à 41 ans entre 1985-1986 et 1988-1989, période de croissance du corps enseignant dans son ensemble, et le groupe des enseignants âgés de moins de 30 ans demeure stable (10 % de l'ensemble des enseignants).



**Table 1**  
**Number of Teachers by Province and Sex, 1980-81 to 1988-89**

**Tableau 1**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1980-81 à 1988-89**

|                | Newfoundland | Prince<br>Edward<br>Island    | Nova<br>Scotia                                  | New<br>Brunswick      |  |         |          |
|----------------|--------------|-------------------------------|---|-----------------------|--|---------|----------|
|                | Terre-Neuve  | Île-du-<br>Prince-<br>Édouard | Nouvelle-<br>Écosse                             | Nouveau-<br>Brunswick | Québec   | Ontario | Manitoba |
|                |              |                               |   |                       |  |         |          |
| Male - Homme   |              |                               |   |                       |  |         |          |
| 1980-81        | 3,692        | 564                           | 4,324   | 3,119                 | 27,322   | 43,367  | 5,379    |
| 1981-82        | 3,726        | 569                           | 4,321   | 3,110                 | 26,830   | 43,112  | 5,411    |
| 1982-83        | 3,715        | 574                           | 4,306   | 3,108                 | 26,270   | 42,441  | 5,411    |
| 1983-84        | 3,954        | 574                           | 4,281   | 3,062                 | 25,447   | 42,839  | 5,377    |
| 1984-85        | 3,953        | 568                           | 4,284   | 3,039                 | 24,642   | 42,444  | 5,414    |
| 1985-86        | 3,908        | 567                           | 4,255   | 3,036                 | 23,874   | 42,439  | 5,432    |
| 1986-87        | 3,853        | 571                           | 4,208   | 3,052                 | 23,158   | 42,686  | 5,474    |
| 1987-88        | 3,820        | 577                           | 4,222   | 3,071                 | 22,775   | 43,852  | 5,595    |
| 1988-89        | 3,808        | 575                           | 4,149   | 3,051                 | 22,371   | 44,354  | 5,366    |
| Female - Femme |              |                               |   |                       |  |         |          |
| 1980-81        | 4,046        | 808                           | 6,275   | 4,557                 | 42,215   | 48,475  | 5,798    |
| 1981-82        | 4,051        | 775                           | 6,281   | 4,495                 | 40,926   | 48,569  | 5,882    |
| 1982-83        | 4,052        | 771                           | 6,184   | 4,519                 | 40,190   | 48,927  | 5,883    |
| 1983-84        | 4,225        | 731                           | 5,997   | 4,389                 | 38,572   | 49,351  | 5,823    |
| 1984-85        | 4,206        | 718                           | 5,949   | 4,274                 | 37,364   | 49,925  | 5,786    |
| 1985-86        | 4,189        | 719                           | 5,883   | 4,302                 | 36,527   | 51,405  | 5,863    |
| 1986-87        | 4,206        | 712                           | 5,722   | 4,427                 | 36,059   | 53,833  | 6,009    |
| 1987-88        | 4,199        | 733                           | 5,793   | 4,587                 | 36,265   | 58,181  | 6,062    |
| 1988-89        | 4,226        | 747                           | 5,769   | 4,579                 | 36,260   | 62,347  | 6,172    |
| Total          |              |                               |   |                       |  |         |          |
| 1980-81        | 7,738        | 1,372                         | 10,599  | 7,676                 | 69,537   | 91,842  | 11,177   |
| 1981-82        | 7,777        | 1,344                         | 10,602  | 7,605                 | 67,756   | 91,681  | 11,293   |
| 1982-83        | 7,767        | 1,345                         | 10,490  | 7,627                 | 66,460   | 91,368  | 11,298   |
| 1983-84        | 8,179        | 1,305                         | 10,278  | 7,451                 | 64,019   | 92,190  | 11,200   |
| 1984-85        | 8,159        | 1,286                         | 10,233  | 7,313                 | 62,006   | 92,369  | 11,200   |
| 1985-86        | 8,097        | 1,286                         | 10,138  | 7,338                 | 60,401   | 93,844  | 11,295   |
| 1986-87        | 8,059        | 1,283                         | 9,930   | 7,479                 | 59,217   | 96,519  | 11,483   |
| 1987-88        | 8,019        | 1,310                         | 10,015  | 7,658                 | 59,040   | 102,033 | 11,657   |
| 1988-89        | 8,034        | 1,322                         | 9,918   | 7,630                 | 58,631   | 106,701 | 11,538   |
|                | Saskatchewan | Alberta                       | British<br>Columbia<br>Colombie-<br>Britannique | Yukon                 | Northwest<br>Territories<br>Territoires du<br>Nord-Ouest | Total   |          |
|                |              |                               |   |                       |  |         |          |
| Male - Homme   |              |                               |   |                       |  |         |          |
| 1980-81        | 5,148        | 10,071                        | 13,263  | 119                   | 321  | 116,689 |          |
| 1981-82        | 5,111        | 10,266                        | 13,364  | 124                   | 318  | 116,262 |          |
| 1982-83        | 5,062        | 10,277                        | 13,207  | 106                   | 305  | 114,786 |          |
| 1983-84        | 5,005        | 10,459                        | 13,036  | 113                   | 288  | 114,435 |          |
| 1984-85        | 4,951        | 10,375                        | 12,652  | 112                   | 299  | 112,733 |          |
| 1985-86        | 4,946        | 10,409                        | 12,290  | 121                   | 308  | 111,585 |          |
| 1986-87        | 4,908        | 10,218                        | 12,165  | 130                   | 311  | 110,734 |          |
| 1987-88        | 4,850        | 10,068                        | 12,103  | 112                   | 320 <sup>1</sup>   | 111,127 |          |
| 1988-89        | 4,817        | 9,992                         | 12,194  | 120                   | 338  | 111,135 |          |
| Female - Femme |              |                               |   |                       |  |         |          |
| 1980-81        | 5,676        | 12,684                        | 13,032  | 152                   | 370  | 144,088 |          |
| 1981-82        | 5,720        | 13,527                        | 13,573  | 155                   | 362  | 144,316 |          |
| 1982-83        | 5,610        | 13,556                        | 13,093  | 145                   | 354  | 143,284 |          |
| 1983-84        | 5,539        | 13,849                        | 12,747  | 139                   | 350  | 141,712 |          |
| 1984-85        | 5,590        | 13,486                        | 11,826  | 155                   | 366  | 139,645 |          |
| 1985-86        | 5,688        | 13,703                        | 11,429  | 157                   | 380  | 140,245 |          |
| 1986-87        | 5,828        | 13,646                        | 11,789  | 162                   | 395  | 142,788 |          |
| 1987-88        | 5,838        | 13,575                        | 12,485  | 163                   | 424 <sup>1</sup>   | 148,305 |          |
| 1988-89        | 5,972        | 13,800                        | 13,200  | 187                   | 465  | 153,724 |          |
| Total          |              |                               |   |                       |  |         |          |
| 1980-81        | 10,824       | 22,755                        | 26,295  | 271                   | 691  | 260,777 |          |
| 1981-82        | 10,831       | 23,793                        | 26,937  | 279                   | 680  | 260,578 |          |
| 1982-83        | 10,672       | 23,833                        | 26,300  | 251                   | 659  | 258,070 |          |
| 1983-84        | 10,544       | 24,308                        | 25,783  | 252                   | 638  | 256,147 |          |
| 1984-85        | 10,541       | 23,861                        | 24,478  | 267                   | 665  | 252,378 |          |
| 1985-86        | 10,634       | 24,112                        | 23,719  | 278                   | 698  | 251,830 |          |
| 1986-87        | 10,736       | 23,864                        | 23,954  | 292                   | 706  | 253,522 |          |
| 1987-88        | 10,688       | 23,643                        | 24,588  | 275                   | 744  | 259,670 |          |
| 1988-89        | 10,789       | 23,792                        | 25,394  | 307                   | 803  | 264,859 |          |

<sup>1</sup> estimation

**Table 2**  
**Number of Teachers by Province and Sex, 1988-89**

**Tableau 2**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1988-89**

|                  | Newfoundland<br>Terre-Neuve | Prince<br>Edward<br>Island<br>Île-du-<br>Prince-<br>Édouard | Nova<br>Scotia<br>Nouvelle-<br>Écosse           | New<br>Brunswick<br>Nouveau-<br>Brunswick | Québec   | Ontario | Manitoba |
|------------------|-----------------------------|---|---|---|--|---------|----------|
| Male – Homme     | 3,808                       | 575   | 4,149   | 3,051                                     | 22,371   | 44,354  | 5,366    |
| Female – Femme   | 4,226                       | 747   | 5,769   | 4,579                                     | 36,260   | 62,347  | 6,172    |
| Total            | 8,034                       | 1,322   | 9,918   | 7,630                                     | 58,631   | 106,701 | 11,538   |
| % Female – Femme | 52.6                        | 56.5  | 58.2  | 60.0                                      | 61.8   | 58.4    | 53.5     |
|                  | Saskatchewan                | Alberta   | British<br>Columbia<br>Colombie-<br>Britannique | Yukon                                     | Northwest<br>Territories<br>Territoires du<br>Nord-Ouest | Total   |          |
| Male – Homme     | 4,817                       | 9,992   | 12,194  | 120                                       | 338  | 111,135 |          |
| Female – Femme   | 5,972                       | 13,800  | 13,200  | 187                                       | 465  | 153,724 |          |
| Total            | 10,789                      | 23,792  | 25,394  | 307                                       | 803  | 264,859 |          |
| % Female – Femme | 55.4                        | 58.0  | 52.0  | 60.9                                      | 57.9   | 58.0    |          |

**Table 3**  
**Number of Teachers by Province and Age, 1988-89**

**Tableau 3**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge, 1988-89**

| Age <sup>1</sup>                    | Newfoundland | Prince Edward Island  | Nova Scotia                              | New Brunswick     | Québec   | Ontario | Manitoba |
|-------------------------------------|--------------|-----------------------|--|-------------------|--|---------|----------|
| Âge <sup>1</sup>                    | Terre-Neuve  | Île-du-Prince-Édouard | Nouvelle-Écosse                          | Nouveau-Brunswick |  |         |          |
| 24 years and less –<br>ans et moins | 312          | 29                    | 153                                      | 148               | 346  | 1,801   | 402      |
| 25-29 years – ans                   | 852          | 95                    | 684                                      | 586               | 1,841  | 10,127  | 1,362    |
| 30-34 years – ans                   | 1,264        | 134                   | 1,292                                    | 842               | 3,692  | 11,258  | 1,515    |
| 35-39 years – ans                   | 2,272        | 281                   | 2,528                                    | 1,735             | 9,662  | 20,652  | 2,112    |
| 40-44 years – ans                   | 1,708        | 357                   | 2,355                                    | 1,897             | 18,394   | 26,091  | 2,512    |
| 45-49 years – ans                   | 1,025        | 228                   | 1,526                                    | 1,299             | 13,936   | 19,204  | 1,827    |
| 50-54 years – ans                   | 461          | 122                   | 873                                      | 776               | 7,125  | 11,548  | 1,132    |
| 55-59 years – ans                   | 122          | 54                    | 393                                      | 290               | 2,908  | 4,343   | 459      |
| 60 years and over –<br>ans et plus  | 18           | 20                    | 114                                      | 57                | 727  | 1,298   | 187      |
| Not reported –<br>non déclaré       | –            | 2                     | –  | –                 | –  | 379     | 30       |
| Total                               | 8,034        | 1,322                 | 9,918                                    | 7,630             | 58,631   | 106,701 | 11,538   |
| Average age –<br>Âge moyen          | 38           | 41                    | 41                                       | 41                | 43   | 41      | 40       |
|                                     | Saskatchewan | Alberta               | British Columbia<br>Colombie-Britannique | Yukon             | Northwest Territories<br>Territoires du Nord-Ouest |         | Total    |
| 24 years and less –<br>ans et moins | 610          | 911                   | 450                                      | 8                 | 35   |         | 5,205    |
| 25-29 years – ans                   | 1,441        | 2,913                 | 1,882                                    | 26                | 161  |         | 21,970   |
| 30-34 years – ans                   | 1,628        | 3,766                 | 3,134                                    | 48                | 148  |         | 28,721   |
| 35-39 years – ans                   | 2,034        | 4,639                 | 4,925                                    | 64                | 155  |         | 51,059   |
| 40-44 years – ans                   | 2,204        | 4,836                 | 6,027                                    | 75                | 143  |         | 66,599   |
| 45-49 years – ans                   | 1,613        | 3,552                 | 4,542                                    | 55                | 82   |         | 48,889   |
| 50-54 years – ans                   | 833          | 1,996                 | 2,671                                    | 15                | 45   |         | 27,597   |
| 55-59 years – ans                   | 349          | 904                   | 1,351                                    | 14                | 24   |         | 11,211   |
| 60 years and over –<br>ans et plus  | 77           | 275                   | 411                                      | 2                 | 4  |         | 3,190    |
| Not reported –<br>non déclaré       | –            | –                     | 1  | –                 | 6  |         | 418      |
| Total                               | 10,789       | 23,792                | 25,394                                   | 307               | 803  |         | 264,859  |
| Average age –<br>Âge moyen          | 39           | 39                    | 41                                       | 40                | 37   |         | 41       |

<sup>1</sup> Age is calculated as of December 31, 1988.

<sup>1</sup> L'âge est calculé au 31 décembre 1988.



Table 4

Number of Teachers by Province, Staff Position and Sex,  
1988-89

Tableau 4

Nombre d'enseignant(e)s selon la province, le statut et le sexe,  
1988-89

|   | Newfound-<br>land | Prince<br>Edward<br>Island    | Nova<br>Scotia                                      | New<br>Brunswick      | Québec   | Ontario         | Manitoba |
|---|-------------------|-------------------------------|---|-----------------------|--|-----------------|----------|
|   | Terre-<br>Neuve   | Île-du-<br>Prince-<br>Édouard | Nouvelle-<br>Écosse                                 | Nouveau-<br>Brunswick |  |                 |          |
| Teacher – Enseignant(e)                                     |                   |                               |   |                       |  |                 |          |
| Male – Homme  | 2,852             | 425                           | 3,316   | 2,299                 | 19,828   | 32,443          | 4,690    |
| Female – Femme  | 4,003             | 715                           | 5,464   | 4,339                 | 35,360   | 58,133          | 5,962    |
| Total   | 6,855             | 1,140                         | 8,780   | 6,638                 | 55,188   | 90,576          | 10,652   |
| Administrator <sup>1</sup> –<br>Administrateur <sup>1</sup> |                   |                               |   |                       |  |                 |          |
| Male – Homme  | 956               | 150                           | 833   | 752                   | 2,543  | 11,911          | 676      |
| Female – Femme  | 223               | 32                            | 305   | 240                   | 900  | 4,214           | 210      |
| Total   | 1,179             | 182                           | 1,138   | 992                   | 3,443  | 16,125          | 886      |
| Total   |                   |                               |   |                       |  |                 |          |
| Male – Homme  | 3,808             | 575                           | 4,149   | 3,051                 | 22,371   | 44,354          | 5,366    |
| Female – Femme  | 4,226             | 747                           | 5,769   | 4,579                 | 36,260   | 62,347          | 6,172    |
| Total   | 8,034             | 1,322                         | 9,918   | 7,630                 | 58,631   | 106,701         | 11,538   |
|   | Saskatchewan      | Alberta                       | British<br>Columbia<br><br>Colombie-<br>Britannique | Yukon                 | Northwest<br>Territories<br><br>Territoires du<br>Nord-Ouest | Total<br>Canada |          |
| Teacher – Enseignant(e)                                     |                   |                               |   |                       |  |                 |          |
| Male – Homme  | 3,571             | 7,688                         | 8,867   | 90                    | 272  | 86,341          |          |
| Female – Femme  | 5,677             | 13,184                        | 12,162  | 171                   | 442  | 145,612         |          |
| Total   | 9,248             | 20,872                        | 21,029  | 261                   | 714  | 231,953         |          |
| Administrator <sup>1</sup> –<br>Administrateur <sup>1</sup> |                   |                               |   |                       |  |                 |          |
| Male – Homme  | 1,246             | 2,304                         | 3,327   | 30                    | 66   | 24,794          |          |
| Female – Femme  | 295               | 616                           | 1,038   | 16                    | 23   | 8,112           |          |
| Total   | 1,541             | 2,920                         | 4,365   | 46                    | 89   | 32,906          |          |
| Total   |                   |                               |   |                       |  |                 |          |
| Male – Homme  | 4,817             | 9,992                         | 12,194  | 120                   | 338  | 111,135         |          |
| Female – Femme  | 5,972             | 13,800                        | 13,200  | 187                   | 465  | 153,724         |          |
| Total   | 10,789            | 23,792                        | 25,394  | 307                   | 803  | 264,859         |          |

<sup>1</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

<sup>1</sup> Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.



# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, No. 9

Vol. 12, n° 9

## Full-time educational staff in trade and vocational programs in Canada, 1985-86 to 1987-88

## Personnel d'enseignement à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1985-1986 à 1987-1988

### Highlights

- The number of full-time educational staff in community colleges and trade schools fell 1.4%. From 28 439 in 1986-87 to 28 046 in 1987-88. Full-time enrolment also decreased during this period, by 0.6%.
- Between 1977-78 and 1987-88, the number of staff increased by 15%. Enrolment increases, were, however, considerably greater (32%).
- The average age of full-time educational staff in community colleges and trade schools was 44 years in 1987-88, up from 41 years in 1977-78.
- The average salary of educational staff almost doubled between 1977-78 and 1987-88, but increased by only 2.2% Between 1986-87 and 1987-88. In 1987-88, the average salary of post-secondary staff was \$43 050 while that of trades level staff was \$40 649.
- In 1987-88, the field having the highest proportion of full-time teaching staff was business (15%).

### Faits saillants

- Le nombre d'enseignants à plein temps des collèges communautaires et des écoles de métiers a diminué de 1,4 %, passant de 28 439 en 1986-1987 à 28 046 en 1987-1988. Au cours de la même période, les effectifs à temps plein ont également diminué de 0,6 %.
- De 1977-1978 à 1987-1988, le nombre d'enseignants a augmenté de 15 %. Toutefois, la hausse des effectifs était beaucoup plus forte (32 %).
- L'âge moyen des enseignants à plein temps des collèges communautaires et des écoles de métiers s'établissait à 44 ans en 1987-1988, soit une hausse par rapport à 41 ans en 1977-1978.
- Le salaire moyen des enseignants a presque doublé de 1977-1978 à 1987-1988, mais il n'a augmenté que de 2,2 % de 1986-1987 à 1987-1988. En 1987-1988, le salaire moyen des enseignants de niveau postsecondaire atteignait 43 050 \$ tandis que celui des enseignants des écoles de métiers était de 40 649 \$.
- En 1987-1988, c'est dans le domaine des affaires que l'on retrouvait la plus forte proportion d'enseignants à plein temps (15 %).

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.



Statistics  
Canada

Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique  
Canada

Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

## Introduction

This report summarizes information on the full-time educational staff of community colleges and trade schools for the 1985-86, 1986-87 and 1987-88 academic years. It replaces the publication entitled, **Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools** (catalogue 81-254). However, if required, information is still available at the same level of detail from the Postsecondary Education Section, Statistics Canada, tel. 613 951-8285

This survey covers non-degree granting institutions which offer postsecondary and/or trade programs, including community colleges and public trade schools or vocational centres. With the exception of the general and vocational colleges of Quebec (CEGEP's), where comparable data were not available for all fields, standardized information was provided by all canadian institutions which met these basic criteria.

Only those staff members who performed teaching or administrative duties directly related to the educational process and who were employed on a full-time basis ( for a period which exceeded seven months of the year ) were included in the survey data.

### Cautionary note

Data on average age, average salary and the field of principal subject taught do not include information from the province of Quebec.

For further information contact M. Monette, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T6, (613) 951-1666.

## Introduction

La présente publication résume des renseignements sur le personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires et des écoles de métiers pendant les années scolaires 1985-1986, 1986-1987 et 1987-1988. Elle remplace la publication «Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle» (n°81-254 au catalogue). Cependant, au besoin, des renseignements aussi détaillés que dans la publication 81-254 sont disponibles à la Section de l'enseignement post-secondaire de Statistique Canada (téléphone (613) 951-8285).

L'enquête porte sur les établissements ne décernant pas de diplômes qui offrent des programmes postsecondaires et/ou des programmes au niveau des métiers, notamment les collèges communautaires et les écoles de métiers ou les centres de formation professionnelle. Exception faite des collèges d'enseignement général et professionnel du Québec (CEGEP), qui n'ont pu transmettre de données comparables pour tous les domaines d'études, tous les établissements canadiens qui répondaient à ces critères de base ont fourni des renseignements normalisés.

L'enquête portait exclusivement sur les enseignants proprement dit et sur les administrateurs dont les fonctions étaient directement liées à l'enseignement et qui ont travaillé à plein temps (pendant une période de plus de sept mois pendant l'année).

### Note d'avertissement

Les données sur l'âge moyen, le salaire moyen et la principale matière enseignée ne renferment aucun renseignement du Québec.

Pour obtenir un complément d'information, communiquer avec M. Monette, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa K1A 0T6, (613) 951-1666.



## Total Full Time Educational Staff

In 1987-88, 28 046 full-time educational staff were employed in Canadian community colleges and vocational schools, an overall decrease of almost 400 from the previous year. Personnel decreases of around 700 in Quebec and 100 in Western Canada were partially offset by increases of around 200 in both the Atlantic Provinces and Ontario.

Between 1977-78 and 1987-88, the total number of full time educational staff across Canada increased by 15%. Ontario and Western Canada recorded the highest increases (31% and 25% respectively), while Atlantic Canada showed a 6% decrease.

Although the number of women employed as educational staff in community colleges and trade schools increased 28% during the ten year period between 1977-78 and 1987-88, the proportion of women in these positions has remained quite low relative to their male counterparts, with women representing 33% of the total educational staff in 1987-88 as compared with 30% in 1977-78. This is most pronounced in the area of academic administration, where in 1987-88 the proportion of women was 5 to 21 percentage points lower than the proportion of women in teaching positions in all regions except Ontario where the proportion of women was slightly higher for academic administration.

## Postsecondary Level Staff

The proportion of educational staff employed at the postsecondary level in community colleges and trade schools has remained stable accounting for 77% of the educational staff in 1987-88 as compared to 76% in 1977-78. There was, however, considerable regional variation in the proportion of postsecondary staff, which ranged from 27% in Atlantic Canada to 100% in Quebec.

Due primarily to a large decrease in Quebec (7%), the total number of postsecondary level educational staff fell three percentage points from the 1986-87 level, to 21 503 in 1987-88.

Between 1977-78 and 1987-88, the total number of postsecondary staff increased 16%. Ontario recorded the greatest increase in staff (38%) while Quebec employed 3% more educational staff at the postsecondary level than in 1977-78. The numbers in Quebec have been declining since 1982-83.

The proportion of female educational staff at the postsecondary level increased by 5 percentage points, to almost 36% of the educational staff in 1987-88; and ranged from 19% in Atlantic Canada to more than 44% in Ontario.

## Total des enseignants à plein temps

En 1987-1988, 28 046 enseignants travaillaient à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de formation professionnelle au Canada, ce qui représente une diminution globale de presque 400 par rapport à l'année précédente. Les réductions du nombre d'enseignants, d'environ 700 au Québec et 100 dans l'Ouest du Canada, ont été partiellement compensées par des augmentations d'environ 200 enseignants, à la fois dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario.

De 1977-1978 à 1987-1988, le nombre total d'enseignants à plein temps au Canada a progressé de 15%. C'est en Ontario et dans l'Ouest du Canada que l'on a enregistré la plus forte hausse (31 % et 25 % respectivement), tandis que l'on a relevé une baisse de 6 % dans les provinces de l'Atlantique.

Bien que le nombre d'enseignantes dans les collèges communautaires et les écoles de métiers ait augmenté de 28 % au cours de la période de 10 ans allant de 1977-1978 à 1987-1988, la proportion d'enseignantes demeure assez faible comparativement à celle des enseignants, les femmes ne représentant que 33 % du total des enseignants en 1987-1988 comparativement à 30 % en 1977-1978. Ce phénomène est plus marqué dans le secteur de l'administration où, en 1987-1988, la proportion des femmes était inférieure de 5 à 21 points de pourcentage à celle des enseignantes et ce, dans toutes les régions, à l'exception de l'Ontario où la proportion des femmes est un peu plus élevée dans la catégorie administrative.

## Enseignants du niveau postsecondaire

La proportion des enseignants de niveau postsecondaire dans les collèges communautaires et les écoles de métiers est demeurée stable, s'établissant à 77 % des enseignants en 1987-1988, comparativement à 76 % en 1977-1978. On a toutefois constaté une variation considérable de la proportion des enseignants de niveau postsecondaire d'une région à l'autre, allant de 27 % dans les provinces de l'Atlantique à 100 % au Québec.

Le nombre total d'enseignants de niveau postsecondaire a reculé de trois points de pourcentage par rapport au niveau de 1986-1987, s'établissant à 21 503 en 1987-1988. Ce phénomène est surtout attribuable à l'importante diminution enregistrée au Québec (7 %).

De 1977-1978 à 1987-1988, le nombre total d'enseignants de niveau postsecondaire a progressé de 16%. C'est en Ontario que l'on a enregistré la plus forte hausse des enseignants de cette catégorie (38 %), tandis qu'au Québec le nombre d'enseignants de niveau postsecondaire était supérieur de 3 % à celui de 1977-1978. Au Québec, le nombre d'enseignants de ce niveau diminue depuis 1982-1983.

La proportion d'enseignantes de niveau postsecondaire s'est accrue de cinq points de pourcentage, pour atteindre presque 36 % des enseignants en 1987-1988; ce nombre étant compris entre 19 % dans les provinces de l'Atlantique et plus de 44 % en Ontario.

## Trades Level Staff

In 1987-88, trades level educational staff accounted for 23% of all educational staff in community colleges and trade schools, representing a very slight decrease from 1977-78 (1 percentage point). The proportion of educational staff who taught or administered programs at the trade level fell in Atlantic Canada and in Ontario (by 5 and 4 percentage points respectively) and rose 2 percentage points in Western Canada. No trades level instruction is offered in the Quebec institutions included in this survey universe.

In 1987-88, there were 6 543 trades level educational staff, an increase of just under 1.5% from the previous year. Increases in the Atlantic region were offset by slight decreases in Ontario and the Western provinces.

Growth in the number of trades level staff during the ten year period between 1977-78 and 1987-88 was less pronounced (13%) than at the postsecondary level. Increases in Western Canada (32%) and Ontario (14%) have been offset by decreases in Atlantic Canada (11%).

The proportion of women is much lower at the trades level than at the postsecondary level, 24% as compared with 36%, and the proportion has decreased by over two percentage points since 1977-78. Where the regions of Atlantic Canada and Western Canada showed moderate increases in the proportion of women, the region of Ontario experienced a marked decrease (from 31% to 18%).

## Age

In 1987-88, the average age of teaching staff in community colleges and trade schools was 44 years as compared to 41 years ten years previously. Teachers in Ontario were slightly older than the national average.

The average age of female teaching staff was two to three years younger than that of their male counterparts. This is true of all regions in Canada and is also consistent historically. Ontario trades level teaching staff form an exception, where the age disparity between males and females has been narrower historically than in the rest of the country.

The average age of teaching staff at the trades level was 45 years, one year greater than teaching staff at the postsecondary level. This pattern was historically consistent across all regions with trades level teaching staff equal to or up to two years older than their postsecondary counterparts.

## Enseignants du niveau des métiers

En 1987-1988, les enseignants du niveau des métiers représentaient 23% de tous les enseignants des collèges communautaires et des écoles de métiers, soit une très faible diminution par rapport à 1977-1978 (un point de pourcentage). Au niveau des métiers, la proportion d'enseignants proprement dit et d'administrateurs a reculé dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario (respectivement de cinq et de quatre points de pourcentage) mais elle a augmenté de deux points de pourcentage dans l'Ouest du pays. Aucun cours de métier n'est offert par les établissements du Québec qui font partie de l'univers de l'enquête.

En 1987-1988, on comptait 6 543 enseignants au niveau des métiers, soit une hausse d'un peu moins de 1,5% par rapport à l'année précédente. Les augmentations enregistrées dans les provinces de l'Atlantique ont été neutralisées par les faibles diminutions relevées en Ontario et dans les provinces de l'Ouest.

Au cours de la période de dix ans allant de 1977-1978 à 1987-1988, la croissance du nombre d'enseignants du niveau des métiers a été moins accentuée (13%) que celle du nombre d'enseignants du niveau postsecondaire. Les hausses observées dans l'Ouest du Canada (32%) et en Ontario (14%) ont été neutralisées par la baisse enregistrée dans les provinces de l'Atlantique (11%).

La proportion des femmes est bien plus faible au niveau des métiers qu'au niveau postsecondaire, s'établissant à 24% comparativement à 36%, d'autant plus que cette proportion a reculé de plus de deux points de pourcentage depuis 1977-1978. Bien que la proportion des enseignantes de ce niveau ait modérément augmenté dans les provinces de l'Atlantique et dans l'Ouest du Canada, elle a fortement diminué (passant de 31% à 18%) en Ontario.

## Âge

En 1987-1988, l'âge moyen des enseignants des collèges communautaires et des écoles de métiers était de 44 ans, alors qu'il s'établissait à 41 ans dix ans plus tôt. En Ontario, l'âge des enseignants dépassait quelque peu la moyenne nationale.

L'âge moyen des enseignantes était inférieur de deux à trois ans à celui des enseignants. Cela est vrai pour toutes les régions du Canada et également sur le plan historique. Les enseignants du niveau des métiers de l'Ontario constituent une exception étant donné que l'écart entre l'âge des enseignants et celui des enseignantes a toujours été plus faible qu'ailleurs au pays.

En moyenne, les enseignants du niveau des métiers étaient âgés de 45 ans, c'est-à-dire qu'ils étaient une année plus âgés que leurs collègues de niveau postsecondaire. Cette même tendance se manifeste dans toutes les régions du pays, les enseignants du niveau des métiers étant du même âge que ceux du niveau postsecondaire ou tout au plus de deux ans plus âgés.



In 1987-88, the average age of academic administrators was 45 years, one year older than their teaching colleagues. With the exception of Ontario, where the average age has been the same for teaching staff and academic administrators since 1985-86, academic administrators were one to four years older, during the ten year period between 1977-78 and 1987-88.

Trades level academic administrators were, on average, one year older than academic administrators at the postsecondary level in 1987-88. While in Western Canada the average was the same for both levels, the average age of trades level administrators was one year greater in Atlantic Canada and four years greater in Ontario.

In 1987-88, female academic administrators were, on average, three years younger than their male counterparts at the postsecondary level and four years younger at the trades level. At the postsecondary level, the disparity between men and women was five years in Atlantic Canada compared with four years in Ontario and three years in Western Canada; while at the trades level, the disparity was seven years in Atlantic Canada, six years in Ontario and two years in Western Canada.

## Salary

In 1987-88, the average salary of educational staff was \$45 235. In the ten years between 1977-78 and 1987-88, salaries almost doubled. The annual increase between 1986-87 and 1987-88 was, however, quite moderate (just over two percent) which was less than half the increase awarded to educational staff the year before.

In 1987-88, the average salary of teaching staff was \$41 475, around \$800 higher than the 1986-87 average. Historically the average salary of postsecondary teaching staff has been higher than that of trades level teaching staff. The differences between these two levels are gradually becoming less pronounced. Where in 1977-78 the average salary of postsecondary level teaching staff was close to 11% higher than that of trades level teaching staff, by 1987-88 it was less than 5% higher. The gap between the two levels has been historically narrower in Ontario than in the rest of Canada; but for the first time in 1986-87 the average salary of trades level teaching staff climbed above that of the postsecondary level teaching staff.

In colleges and trade schools, as in schools offering other level of education, academic administrators generally receive higher salaries than teaching staff. However, between 1977-78 and 1987-88 the gap between the average salaries of teaching staff and academic administrators narrowed in the regions of Ontario and Western Canada. In 1987-88, the average salary for academic administrators was only 14 percentage points higher than for teaching staff as compared with 22 percentage points in 1977-78.

En 1987-1988, l'âge moyen des administrateurs était de 45 ans, c'est-à-dire un an de plus que leurs collègues enseignants. Sauf en Ontario, où l'âge moyen des enseignants et des administrateurs s'équivalait depuis 1985-1986, les administrateurs comptaient de un à quatre ans de plus que les enseignants et ce pour la période de dix ans allant de 1977-1978 à 1987-1988.

En moyenne, les administrateurs du niveau des métiers étaient un an plus vieux que ceux du niveau postsecondaire en 1987-1988. Tandis que dans l'Ouest du Canada, les administrateurs des deux niveaux avaient en moyenne le même âge, ceux du niveau des métiers étaient plus âgés d'un an dans les provinces de l'Atlantique et de quatre ans en Ontario.

En 1987-1988, les administratrices étaient en moyenne trois ans plus jeunes que leurs collègues masculins au niveau postsecondaire et quatre ans plus jeunes au niveau des métiers. Au niveau postsecondaire, l'écart entre les hommes et les femmes était de cinq ans dans les provinces de l'Atlantique comparativement à quatre ans en Ontario et à trois ans dans l'Ouest du pays; au niveau des métiers, l'écart était de sept ans dans les provinces de l'Atlantique, de six ans en Ontario et de deux ans dans l'Ouest du Canada.

## Rémunération

En 1987-1988, la rémunération moyenne des enseignants atteignait 45 235 \$. Pendant la période de dix ans allant de 1977-1978 à 1987-1988, les salaires ont presque doublé. Toutefois, entre 1986-1987 et 1987-1988, la hausse moyenne était assez modérée (un peu plus de 2 %), le niveau atteint étant inférieur à la moitié de l'augmentation accordée aux enseignants l'année précédente.

En 1987-1988, le salaire moyen des enseignants était de 41 475 \$, soit à peu près 800 \$ de plus que la moyenne de 1986-1987. Traditionnellement, le salaire moyen des enseignants de niveau postsecondaire est plus élevé que celui de leurs collègues du niveau des métiers. Graduellement, ces écarts s'amenuisent. Alors qu'en 1977-1978, le salaire moyen des enseignants de niveau postsecondaire était supérieur de presque 11 % à celui des enseignants du niveau des métiers, en 1987-1988, la marge qui les séparait n'atteignait pas 5 %. En Ontario, l'écart salarial entre les deux niveaux a toujours été moins grand; en 1986-1987, le salaire moyen des enseignants du niveau des métiers a dépassé pour la première fois celui de leurs collègues du niveau postsecondaire.

Dans les collèges et dans les écoles de métiers, tout comme dans les écoles qui offrent des programmes d'autres niveaux, les administrateurs sont généralement mieux payés que les enseignants. Cependant, de 1977-1978 à 1987-1988, l'écart entre les salaires moyens des enseignants et des administrateurs a diminué en Ontario et dans l'Ouest. En 1987-1988, le salaire moyen des administrateurs n'excédait que par une marge de seulement 14 points de pourcentage celui des enseignants, comparativement à 22 points de pourcentage en 1977-1978.



## Field of principal subject taught

At the postsecondary level, the fields with the highest concentration of teaching staff in 1977-1978 included: medical services (20%), business (14%), humanities (12%) and the arts (10%). In 1987-88, the number of teaching staff is slightly higher in the business field (19%) than in the medical services (18%). Humanities field rank third with 12% and the community and social services rank fourth with 11%.

Growth at the postsecondary level between 1977-1978 and 1987-1988 occurred mainly in business (5%), the humanities and general academics (4%), community and social services (3%) and mathematics and computer science (1%). On the other hand, the number of postsecondary teachers was cut back in many fields during this period, among them: engineering (3%), medical services (2%), electronics/electrical technologies (1%), mechanics (1%), natural sciences (1%).

At the trades level, the greatest number of teaching staff were found in the fields of: engineering, mechanics, humanities and general academics, the electronics/electrical trades and business; which accounted for 56% of all trades level teachers in 1987-88. Between 1977-78 and 1987-88, the engineering, mechanics and electronics/electrical fields experienced increases of 2 to 7 percentage points; while the proportions fell in the humanities and general academics and the business fields.

During the ten years between 1977-78 and 1987-88, the proportion of women teachers at the postsecondary level increased by almost 7 percentage points to 39% of the 1987-88 total; whereas the proportion at the trades level dropped 4 percentage points to 24% of the 1987-88 total. At both program levels the vast majority of women were concentrated in the medical, community and social services humanities and general academics and business fields. In 1987-88, the only fields in which the number of female teaching staff exceeded the number of males were medical studies at the postsecondary and trades levels and business and community and social services at the trades level. Women made up less than 5% of the postsecondary and trades level teaching staff in the engineering, mechanics, electronics/electrical and construction fields.

## Principale matière enseignée

En 1977-1978, on retrouvait le plus grand nombre d'enseignants au niveau postsecondaire dans les domaines d'études suivants : services de santé (20 %), affaires (14 %), sciences humaines (12 %) et arts (10 %). En 1987-1988, le nombre d'enseignants était un peu plus élevé dans le domaine des affaires que dans celui des services de santé (19 % comparativement à 18 %). Le domaine des sciences humaines venait au troisième rang avec 12 % et les services communautaires et sociaux suivaient au quatrième rang avec 11 %.

De 1977-1978 à 1987-1988, la croissance au niveau postsecondaire s'est surtout fait sentir dans le domaine des affaires (5 %), des sciences humaines et des études générales (4 %), des services communautaires et sociaux (3 %) et des mathématiques et de l'informatique (1 %). Par ailleurs, au cours de cette période, on a réduit le nombre d'enseignants de niveau postsecondaire dans de nombreux domaines, notamment : le génie (3 %), les services de santé (2 %), l'électronique et les technologies électriques (1 %), la mécanique (1 %), les sciences naturelles (1 %).

Au niveau des métiers, c'est dans les secteurs suivants que l'on retrouvait le plus grand nombre d'enseignants : génie, mécanique, sciences humaines et études générales, et métiers de l'électricité et de l'électronique et affaires ; soit 56 % de tous les enseignants du niveau des métiers en 1987-1988. De 1977-1978 à 1987-1988, on a observé dans le domaine des sciences, de la mécanique, de l'électronique et de l'électricité, des augmentations comprises entre deux et sept points de pourcentage; dans le domaine des humanités et des études générales et dans le celui des affaires, ces proportions sont moins élevées.

Au cours de la période de dix ans allant de 1977-1978 à 1987-1988, la proportion des enseignantes de niveau postsecondaire a progressé de presque sept points de pourcentage et représentait 39 % du total en 1987-1988; alors que la proportion au niveau des métiers a diminué de quatre points de pourcentage pour atteindre 24 % du total en 1987-1988. À ces deux niveaux, la majorité des femmes enseignaient dans le domaine des services de santé, des services communautaires et sociaux, des sciences humaines, des études générales et des affaires. En 1987-1988, les seuls domaines d'études où le nombre d'enseignantes dépassait celui des enseignants étaient celui des services de santé aux niveaux postsecondaire et des métiers et ceux des affaires et des services communautaires et sociaux au niveau des métiers. Aux niveaux postsecondaires et des métiers, les femmes représentaient moins de 5 % des enseignants dans les secteurs du génie, de la mécanique, de l'électronique et de l'électricité et de la construction.

Table 1

Number of full-time educational staff by region, program level, staff position, and sex, 1977-78, 1985 to 1987-88

Tableau 1

Nombre de personnel enseignant à plein temps, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1977-78 et 1985-86 à 1987-88

|  | Teaching staff<br>Personnel enseignant |      |       | Academic administrators<br>Administrateurs de l'enseignement |     |      | Total educational staff <sup>1</sup><br>Total personnel d'enseignement <sup>1</sup> |      |       |
|--|--|------|-------|--|-----|------|---|------|-------|
|  | M-H                                    | F    | T     | M-H  | F   | T    | M-H   | F    | T     |
| Postsecondary level – Postsecondaire           |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 358                                    | 89   | 447   | 62   | 10  | 72   | 424   | 99   | 523   |
| 1985-86  | 374                                    | 81   | 455   | 54   | 14  | 68   | 435   | 99   | 534   |
| 1986-87  | 383                                    | 75   | 458   | 53   | 10  | 63   | 444   | 89   | 533   |
| 1987-88  | 409                                    | 94   | 503   | 68   | 16  | 84   | 484   | 113  | 597   |
| Quebec – Québec <sup>2</sup>                   |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78 <sup>3</sup>                           | 5984                                   | 2700 | 8684  | 339  | 14  | 353  | 6491  | 2787 | 9278  |
| 1985-86  | 6380                                   | 3118 | 9498  | 480  | 58  | 538  | 7004  | 3251 | 10255 |
| 1986-87  | 6288                                   | 3136 | 9424  | 483  | 69  | 552  | 6912  | 3284 | 10196 |
| 1987-88  | 5804                                   | 2926 | 8730  | 488  | 70  | 558  | 6436  | 3074 | 9510  |
| Ontario  |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 2744                                   | 1639 | 4383  | 519  | 171 | 690  | 3263  | 1810 | 5073  |
| 1985-86  | 3033                                   | 2118 | 5151  | 551  | 316 | 867  | 3584  | 2435 | 6019  |
| 1986-87  | 3322                                   | 2557 | 5879  | 546  | 347 | 893  | 3868  | 2905 | 6773  |
| 1987-88  | 3301                                   | 2704 | 6005  | 577  | 391 | 968  | 3879  | 3096 | 6975  |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest       |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 2165                                   | 795  | 2960  | 488  | 107 | 595  | 2733  | 943  | 3676  |
| 1985-86  | 2280                                   | 1001 | 3281  | 700  | 165 | 865  | 3044  | 1235 | 4279  |
| 1986-87  | 2380                                   | 1059 | 3439  | 709  | 187 | 896  | 3159  | 1325 | 4484  |
| 1987-88  | 2352                                   | 1064 | 3416  | 665  | 206 | 871  | 3078  | 1343 | 4421  |
| Canada   |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 11251                                  | 5223 | 16474 | 1408   | 302 | 1710 | 12911   | 5639 | 18550 |
| 1985-86  | 12067                                  | 6318 | 19385 | 1785   | 553 | 2338 | 14067   | 7020 | 21087 |
| 1986-87  | 12373                                  | 6827 | 19200 | 1791   | 613 | 2404 | 14383   | 7603 | 21986 |
| 1987-88  | 11866                                  | 6788 | 18654 | 1798   | 683 | 2481 | 13877   | 7626 | 21503 |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 1238                                   | 409  | 1647  | 95   | 18  | 113  | 1357  | 429  | 1786  |
| 1985-86  | 1084                                   | 355  | 1439  | 81   | 12  | 93   | 1178  | 368  | 1546  |
| 1986-87  | 1006                                   | 338  | 1344  | 87   | 14  | 101  | 1102  | 353  | 1455  |
| 1987-88  | 1057                                   | 378  | 1435  | 118  | 18  | 136  | 1186  | 397  | 1583  |
| Ontario  |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 1138                                   | 572  | 1710  | 169  | 25  | 194  | 1307  | 597  | 1904  |
| 1985-86  | 1698                                   | 398  | 2096  | 24   | 12  | 36   | 1722  | 410  | 2132  |
| 1986-87  | 1744                                   | 397  | 2141  | 21   | 10  | 31   | 1765  | 407  | 2172  |
| 1987-88  | 1751                                   | 388  | 2139  | 16   | 9   | 25   | 1767  | 397  | 2164  |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest       |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 1312                                   | 451  | 1763  | 270  | 54  | 324  | 1606  | 517  | 2123  |
| 1985-86  | 1779                                   | 669  | 2448  | 343  | 107 | 450  | 2147  | 794  | 2941  |
| 1986-87  | 1704                                   | 659  | 2363  | 308  | 108 | 416  | 2039  | 787  | 2826  |
| 1987-88  | 1679                                   | 662  | 2341  | 294  | 110 | 404  | 2003  | 793  | 2796  |
| Canada <sup>4</sup>                            |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 3688                                   | 1432 | 5120  | 534  | 97  | 631  | 4270  | 1543 | 5813  |
| 1985-86  | 4561                                   | 1422 | 5983  | 448  | 131 | 579  | 5047  | 1572 | 6619  |
| 1986-87  | 4454                                   | 1394 | 5848  | 416  | 132 | 548  | 4906  | 1547 | 6453  |
| 1987-88  | 4487                                   | 1428 | 5915  | 428  | 137 | 565  | 4956  | 1587 | 6543  |
| Total  |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 1596                                   | 498  | 2094  | 157  | 28  | 185  | 1781  | 528  | 2309  |
| 1985-86  | 1458                                   | 436  | 1894  | 135  | 26  | 161  | 1613  | 467  | 2080  |
| 1986-87  | 1389                                   | 413  | 1802  | 140  | 24  | 164  | 1546  | 442  | 1988  |
| 1987-88  | 1466                                   | 472  | 1938  | 186  | 34  | 220  | 1670  | 510  | 2180  |
| Quebec – Québec <sup>2</sup>                   |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78 <sup>3</sup>                           | 5984                                   | 2700 | 8684  | 339  | 14  | 353  | 6491  | 2787 | 9278  |
| 1985-86  | 6380                                   | 3118 | 9498  | 480  | 58  | 538  | 7004  | 3251 | 10255 |
| 1986-87  | 6288                                   | 3136 | 9424  | 483  | 69  | 552  | 6912  | 3284 | 10196 |
| 1987-88  | 5804                                   | 2926 | 8730  | 488  | 70  | 558  | 6436  | 3074 | 9510  |
| Ontario  |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 3882                                   | 2211 | 6093  | 688  | 196 | 884  | 4570  | 2407 | 6977  |
| 1985-86  | 4731                                   | 2516 | 7247  | 575  | 328 | 903  | 5306  | 2845 | 8151  |
| 1986-87  | 5066                                   | 2954 | 8020  | 567  | 357 | 924  | 5633  | 3312 | 8945  |
| 1987-88  | 5052                                   | 3092 | 8144  | 593  | 400 | 993  | 5646  | 3493 | 9139  |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest       |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 3477                                   | 1246 | 4723  | 758  | 161 | 919  | 4339  | 1460 | 5799  |
| 1985-86  | 4059                                   | 1670 | 5729  | 1043   | 272 | 1315 | 5191  | 2029 | 7220  |
| 1986-87  | 4084                                   | 1718 | 5802  | 1017   | 295 | 1312 | 5198  | 2112 | 7310  |
| 1987-88  | 4031                                   | 1726 | 5757  | 959  | 316 | 1275 | 5081  | 2136 | 7217  |
| Canada   |  |      |       |  |     |      |   |      |       |
| 1977-78  | 14939                                  | 6655 | 21594 | 1942   | 399 | 2341 | 17181   | 7182 | 24363 |
| 1985-86  | 16628                                  | 7740 | 24368 | 2233   | 684 | 2917 | 19114   | 8592 | 27706 |
| 1986-87  | 16827                                  | 8221 | 25048 | 2207   | 745 | 2952 | 19289   | 9150 | 28439 |
| 1987-88  | 16353                                  | 8216 | 24569 | 2226   | 820 | 3046 | 18833   | 9213 | 28046 |

<sup>1</sup> Includes guidance counsellors; therefore totals do not necessarily add horizontally.

<sup>2</sup> Vu que le total comprend aussi les conseillers en orientation, il n'est pas nécessairement égal à la somme horizontale.

<sup>3</sup> Data taken from special tabulations provided the Quebec Ministry of Higher Education and Science Data refer to CEGEP faculty and involve regular education only as opposed to adult education.

<sup>4</sup> Les données proviennent des tableaux spéciaux fournis par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. Les données représentent le personnel des CEGEPs pour les programmes l'enseignement régulier et pas ceux de l'enseignement aux adultes.

<sup>5</sup> Quebec data has been estimated in 1977-78.

<sup>6</sup> Les données du Québec ont été estimées pour 1977-78.

<sup>7</sup> Cegep's do not provide trade level education and therefore there are no such enrolments included for Quebec.

<sup>8</sup> Les CEGEPs ne fournissent pas le niveau d'éducation des écoles de métiers et c'est pourquoi ces effectifs ne sont pas inclus.

Table 2

Average Age of full-time educational staff by region, program level, staff position and sex, 1977-78 and 1985-86 to 1987-88<sup>1,2</sup>

Tableau 2

Age moyen du personnel enseignant, selon la région, le niveau de programme le poste et le sexe, 1977-78 et 1985-86 à 1987-88<sup>1,2</sup>

|  | Teaching Staff<br>Personnel enseignant<br>de l'enseignement |    |    | Academic administrators<br>Administrateurs<br>d'enseignement <sup>3</sup> |    |    | Total educational staff <sup>3</sup><br>Total personnel |    |    |
|--|---|----|----|---|----|----|---|----|----|
|  | M-H   | F  | T  | M-H   | F  | T  | M-H   | F  | T  |
| Postsecondary level - Niveau postsecondaire    |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| Atlantic Provinces - Provinces de l'Atlantique |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 41  | 38 | 40 | 45  | 40 | 44 | 41  | 38 | 41 |
| 1985   | 43  | 40 | 42 | 46  | 44 | 46 | 43  | 40 | 43 |
| 1986   | 42  | 40 | 42 | 47  | 42 | 46 | 43  | 40 | 42 |
| 1987   | 42  | 40 | 42 | 47  | 42 | 46 | 43  | 40 | 43 |
| Ontario  |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 42  | 39 | 41 | 43  | 43 | 43 | 42  | 39 | 41 |
| 1985   | 46  | 43 | 45 | 47  | 42 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| 1986   | 46  | 42 | 44 | 47  | 43 | 45 | 46  | 42 | 44 |
| 1987   | 46  | 43 | 45 | 46  | 42 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| Western Provinces - Provinces de l'Ouest       |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 40  | 37 | 39 | 44  | 40 | 43 | 41  | 37 | 40 |
| 1985   | 43  | 40 | 43 | 46  | 42 | 45 | 44  | 41 | 43 |
| 1986   | 44  | 41 | 43 | 46  | 43 | 45 | 44  | 41 | 43 |
| 1987   | 44  | 41 | 43 | 46  | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| Canada   |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 41  | 38 | 40 | 44  | 42 | 43 | 41  | 38 | 41 |
| 1985   | 45  | 42 | 44 | 46  | 42 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1986   | 45  | 42 | 44 | 46  | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1987   | 45  | 42 | 44 | 46  | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| Trades level - Niveau des métiers              |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| Atlantic Provinces - Provinces de l'Atlantique |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 42  | 37 | 40 | 44  | 39 | 43 | 42  | 37 | 41 |
| 1985   | 44  | 41 | 43 | 45  | 41 | 45 | 44  | 41 | 43 |
| 1986   | 44  | 41 | 44 | 48  | 40 | 47 | 45  | 41 | 44 |
| 1987   | 45  | 42 | 44 | 48  | 41 | 47 | 45  | 42 | 44 |
| Ontario  |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 43  | 42 | 43 | 45  | 40 | 44 | 43  | 42 | 43 |
| 1985   | 46  | 45 | 45 | 51  | 45 | 49 | 46  | 45 | 46 |
| 1986   | 46  | 45 | 46 | 52  | 44 | 49 | 46  | 45 | 46 |
| 1987   | 46  | 45 | 46 | 51  | 45 | 49 | 46  | 45 | 46 |
| Western Provinces - Provinces de l'Ouest       |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 42  | 40 | 41 | 46  | 42 | 45 | 43  | 40 | 42 |
| 1985   | 44  | 42 | 43 | 46  | 43 | 46 | 44  | 42 | 44 |
| 1986   | 45  | 42 | 44 | 47  | 44 | 46 | 45  | 42 | 44 |
| 1987   | 45  | 43 | 44 | 46  | 44 | 45 | 45  | 43 | 44 |
| Canada   |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 42  | 40 | 42 | 45  | 41 | 44 | 42  | 40 | 42 |
| 1985   | 45  | 43 | 44 | 47  | 43 | 46 | 45  | 42 | 44 |
| 1986   | 45  | 43 | 44 | 47  | 44 | 47 | 45  | 43 | 45 |
| 1987   | 45  | 43 | 45 | 47  | 43 | 46 | 45  | 43 | 45 |
| Total  |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| Atlantic Provinces - Provinces de l'Atlantique |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 41  | 37 | 40 | 44  | 39 | 44 | 42  | 37 | 41 |
| 1985   | 44  | 40 | 43 | 46  | 43 | 45 | 44  | 40 | 43 |
| 1986   | 44  | 41 | 43 | 47  | 41 | 46 | 44  | 41 | 43 |
| 1987   | 44  | 42 | 44 | 47  | 41 | 46 | 45  | 41 | 44 |
| Ontario  |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 42  | 40 | 41 | 44  | 42 | 43 | 42  | 40 | 42 |
| 1985   | 46  | 43 | 45 | 47  | 42 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| 1986   | 46  | 43 | 45 | 47  | 43 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| 1987   | 46  | 43 | 45 | 46  | 42 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| Western Provinces - Provinces de l'Ouest       |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 41  | 38 | 40 | 44  | 41 | 44 | 41  | 38 | 41 |
| 1985   | 44  | 41 | 43 | 46  | 42 | 45 | 44  | 41 | 43 |
| 1986   | 44  | 41 | 43 | 46  | 43 | 46 | 44  | 42 | 44 |
| 1987   | 44  | 42 | 44 | 46  | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| Canada   |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| 1977   | 41  | 39 | 41 | 44  | 41 | 44 | 42  | 39 | 41 |
| 1985   | 45  | 42 | 44 | 46  | 42 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1986   | 45  | 42 | 44 | 47  | 43 | 46 | 45  | 42 | 44 |
| 1987   | 45  | 42 | 44 | 46  | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |

<sup>1</sup> Does not include Quebec data.

<sup>2</sup> N'inclus pas les données du Québec.

<sup>3</sup> Averages do not include age not reported.

<sup>3</sup> Les moyennes ne comprennent pas l'âge non déclaré.

<sup>3</sup> Includes guidance counsellors.

<sup>3</sup> Le total comprend aussi les conseillers en orientation.



Table 3

Average salary of full-time educational staff by region, program level, staff position sex, 1977-78 and 1985-86 to 1987-88<sup>1,2</sup>

Tableau 3

Traitement moyen du personnel enseignant, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1977-78 et 1985-86 à 1987-88<sup>1,2</sup>

|  | Teaching Staff<br>Personnel enseignant |       |       | Academic administrators<br>Administrateurs<br>de l'enseignement |       |       | Total educational staff <sup>3</sup><br>Total personnel<br>d'enseignement <sup>3</sup> |       |       |
|--|--|-------|-------|---|-------|-------|--|-------|-------|
|  | M-H                                    | F     | T     | M-H   | F     | T     | M-H  | F     | T     |
|  |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| Postsecondary level – Niveau postsecondaire    |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 21268                                  | 17539 | 20526 | 24356   | 21194 | 23917 | 21703  | 17908 | 20985 |
| 1985   | 38147                                  | 34073 | 37422 | 42994   | 31200 | 40566 | 38756  | 33882 | 37852 |
| 1986   | 39503                                  | 34565 | 38694 | 45127   | 33577 | 43293 | 40207  | 34777 | 39300 |
| 1987   | 40789                                  | 36403 | 39970 | 48152   | 40090 | 46616 | 41867  | 37031 | 40951 |
| Ontario  |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 22736                                  | 20210 | 21791 | 28166   | 22848 | 26848 | 23600  | 20459 | 22479 |
| 1985   | 41322                                  | 38366 | 40107 | 47925   | 36816 | 43876 | 42338  | 38166 | 40650 |
| 1986   | 43645                                  | 40234 | 42161 | 50980   | 39615 | 46563 | 44680  | 40161 | 42742 |
| 1987   | 44336                                  | 40799 | 42743 | 52326   | 41819 | 48082 | 45522  | 40929 | 43483 |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest       |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 22900                                  | 20674 | 22303 | 26783   | 23138 | 26136 | 23568  | 20968 | 22902 |
| 1985   | 40146                                  | 37943 | 39474 | 46342   | 42043 | 45520 | 41594  | 38436 | 40682 |
| 1986   | 41085                                  | 39011 | 40447 | 47511   | 42053 | 46372 | 42557  | 39404 | 41626 |
| 1987   | 42260                                  | 39823 | 41502 | 48726   | 42929 | 47355 | 43680  | 40285 | 42649 |
| Canada   |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 22704                                  | 20262 | 21913 | 27315   | 22897 | 26381 | 23461  | 20539 | 22562 |
| 1985   | 40642                                  | 38125 | 39736 | 46873   | 38399 | 44540 | 41797  | 38142 | 40525 |
| 1986   | 42383                                  | 39769 | 41396 | 48862   | 40342 | 46360 | 43517  | 39818 | 42162 |
| 1987   | 43291                                  | 40423 | 42175 | 50282   | 42147 | 47689 | 44522  | 40642 | 43050 |
| Trades level – Niveau des métiers              |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 18409                                  | 15809 | 17763 | 20754   | 18717 | 20429 | 18654  | 15955 | 18005 |
| 1985   | 33831                                  | 32385 | 33474 | 41731   | 39051 | 41385 | 34433  | 32625 | 34003 |
| 1986   | 35842                                  | 35389 | 35728 | 43698   | 40336 | 43232 | 36516  | 35615 | 36297 |
| 1987   | 36400                                  | 35502 | 36158 | 45812   | 40481 | 45088 | 37409  | 35762 | 36986 |
| Ontario  |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 21607                                  | 19601 | 20936 | 26690   | 21254 | 25990 | 22265  | 19670 | 21452 |
| 1985   | 39745                                  | 38183 | 39449 | 51716   | 44193 | 49208 | 39912  | 38359 | 39614 |
| 1986   | 42575                                  | 40769 | 42240 | 55105   | 48666 | 53028 | 42724  | 40963 | 42394 |
| 1987   | 43271                                  | 41502 | 42950 | 58540   | 51036 | 55839 | 43409  | 41718 | 43099 |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest       |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 20949                                  | 19772 | 20648 | 24507   | 22617 | 24192 | 21568  | 20076 | 21204 |
| 1985   | 38233                                  | 36135 | 37659 | 43062   | 40777 | 42519 | 39004  | 36781 | 38403 |
| 1986   | 39331                                  | 37815 | 38908 | 44271   | 41327 | 43507 | 40066  | 38263 | 39564 |
| 1987   | 40086                                  | 38451 | 39624 | 45312   | 42139 | 44448 | 40865  | 38962 | 40325 |
| Canada   |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 20299                                  | 18571 | 19816 | 24530   | 21542 | 24071 | 20855  | 18773 | 20302 |
| 1985   | 37750                                  | 35772 | 37279 | 43285   | 40931 | 42752 | 38247  | 36219 | 37765 |
| 1986   | 39813                                  | 38068 | 39397 | 44698   | 41778 | 43995 | 40225  | 38369 | 39780 |
| 1987   | 40716                                  | 38689 | 40226 | 45954   | 42567 | 45107 | 41168  | 39034 | 40649 |
| Total  |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 19051                                  | 16119 | 18353 | 22176   | 19602 | 21787 | 19380  | 16321 | 18681 |
| 1985   | 34938                                  | 32698 | 34423 | 42236   | 34824 | 41039 | 36599  | 32891 | 34991 |
| 1986   | 36851                                  | 35240 | 36482 | 44239   | 37520 | 43255 | 37576  | 35446 | 37103 |
| 1987   | 37895                                  | 35721 | 37365 | 46825   | 40272 | 45774 | 38977  | 36103 | 38304 |
| Ontario  |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 22405                                  | 20053 | 21551 | 27803   | 22645 | 26660 | 23218  | 20264 | 22199 |
| 1985   | 40756                                  | 38337 | 39916 | 48084   | 37086 | 44089 | 41550  | 38194 | 40379 |
| 1986   | 43276                                  | 40306 | 42182 | 51132   | 39868 | 46780 | 44067  | 40260 | 42657 |
| 1987   | 43967                                  | 40887 | 42798 | 52494   | 42027 | 48278 | 44861  | 41018 | 43392 |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest       |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 22164                                  | 20347 | 21685 | 25970   | 22961 | 25447 | 22827  | 20652 | 22280 |
| 1985   | 39308                                  | 37178 | 38699 | 45261   | 41545 | 44491 | 40523  | 37788 | 39754 |
| 1986   | 40353                                  | 38552 | 39820 | 46530   | 41787 | 45464 | 41580  | 38979 | 40829 |
| 1987   | 41355                                  | 39296 | 40738 | 47679   | 42654 | 46434 | 42570  | 39794 | 41749 |
| Canada   |  |       |       |   |       |       |  |       |       |
| 1977   | 21714                                  | 19650 | 21081 | 26386   | 22554 | 25646 | 22420  | 19918 | 21691 |
| 1985   | 39355                                  | 37401 | 38748 | 45955   | 38929 | 44104 | 40317  | 37576 | 39478 |
| 1986   | 41297                                  | 39302 | 40648 | 47858   | 40622 | 45820 | 42212  | 39436 | 41319 |
| 1987   | 42234                                  | 39976 | 41475 | 49272   | 42222 | 47129 | 43230  | 40244 | 42235 |

<sup>1</sup> Does not include Quebec Data.

<sup>1</sup> N'inclus pas les données du Québec.

<sup>2</sup> Averages do not include salary not reported.

<sup>2</sup> Les moyennes n'incluent pas le traitement non déclaré.

<sup>3</sup> Includes guidance counsellors.

<sup>3</sup> Le total comprend aussi les conseillers en orientation.

Table 4

Number of full-time teaching staff by field of principal subject taught, program level and sex, 1977-78 and 1985-86 to 1987-88<sup>1</sup> and sex, 1977-78 and 1985-86 to 1987-88<sup>1</sup>

Tableau 4

Nombre de personnel enseignant selon le domaine de la principale matière d'enseignement, le niveau de programme et le sexe, 1977-78 et 1985-86 à 1987-88<sup>1</sup>

|  | Total teaching staff       |      |       | Postsecondary level teaching staff            |      |      | Trades level teaching staff                |      |      |
|--|----------------------------|------|-------|---|------|------|--|------|------|
|  | Total personnel enseignant |      |       | Personnel enseignant au niveau postsecondaire |      |      | Personnel enseignant au niveau des métiers |      |      |
|  | M-H                        | F    | T     | M-H   | F    | T    | M-H  | F    | T    |
| <b>Total</b>   |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 8955                       | 3955 | 12910 | 5267  | 2523 | 7790 | 3688                                       | 1432 | 5120 |
| 1985   | 10248                      | 4622 | 14870 | 5687  | 3200 | 8887 | 4561                                       | 1422 | 5983 |
| 1986   | 10539                      | 5085 | 15624 | 6085  | 3691 | 9776 | 4454                                       | 1394 | 5848 |
| 1987   | 10549                      | 5290 | 15839 | 6062  | 3862 | 9924 | 4487                                       | 1428 | 5915 |
| <b>Humanities/general academic - Sciences humaines/cours de formation générale</b>   |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 1259                       | 663  | 1922  | 695   | 247  | 942  | 564  | 416  | 980  |
| 1985   | 1287                       | 762  | 2049  | 976   | 476  | 1452 | 311  | 286  | 597  |
| 1986   | 1286                       | 831  | 2117  | 1000  | 547  | 1547 | 286  | 284  | 570  |
| 1987   | 1285                       | 873  | 2158  | 991   | 589  | 1580 | 294  | 284  | 578  |
| <b>Natural sciences - Sciences naturelles</b>  |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 503                        | 58   | 561   | 399   | 50   | 449  | 104  | 8    | 112  |
| 1985   | 407                        | 70   | 477   | 319   | 58   | 377  | 88   | 12   | 100  |
| 1986   | 430                        | 74   | 504   | 343   | 55   | 398  | 87   | 19   | 106  |
| 1987   | 421                        | 78   | 499   | 342   | 55   | 397  | 79   | 23   | 102  |
| <b>Mathematics/computer science - Mathématique/informatique</b>  |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 305                        | 21   | 326   | 216   | 10   | 226  | 89   | 11   | 100  |
| 1985   | 381                        | 57   | 438   | 280   | 37   | 317  | 101  | 20   | 121  |
| 1986   | 395                        | 68   | 463   | 296   | 47   | 343  | 99   | 21   | 120  |
| 1987   | 396                        | 66   | 462   | 298   | 48   | 346  | 98   | 18   | 116  |
| <b>Fine/applied/performing arts - Beaux arts/arts appliqués/arts d'interprétation</b>  |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 743                        | 245  | 988   | 630   | 191  | 821  | 113  | 54   | 167  |
| 1985   | 735                        | 264  | 999   | 660   | 228  | 888  | 75   | 36   | 111  |
| 1986   | 791                        | 309  | 1100  | 722   | 275  | 997  | 69   | 34   | 103  |
| 1987   | 813                        | 322  | 1135  | 741   | 289  | 1030 | 72   | 33   | 105  |
| <b>Community &amp; social services/behavioral sciences - Services communautaires &amp; sociaux /sciences de comportement</b> |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 540                        | 307  | 847   | 439   | 243  | 682  | 101  | 64   | 165  |
| 1985   | 558                        | 461  | 1019  | 478   | 387  | 865  | 80   | 74   | 154  |
| 1986   | 640                        | 557  | 1197  | 583   | 483  | 1066 | 57   | 74   | 131  |
| 1987   | 649                        | 586  | 1235  | 602   | 525  | 1127 | 47   | 61   | 108  |
| <b>Medical/dental services/technologies - Services/technologies médicaux/dentaires</b>                                       |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 275                        | 1466 | 1741  | 245   | 1290 | 1535 | 30   | 176  | 206  |
| 1985   | 273                        | 1469 | 1742  | 239   | 1327 | 1566 | 34   | 142  | 176  |
| 1986   | 283                        | 1620 | 1903  | 261   | 1495 | 1756 | 22   | 125  | 147  |
| 1987   | 275                        | 1647 | 1922  | 253   | 1532 | 1785 | 22   | 115  | 137  |
| <b>Engineering trades/technologies - Métiers/technologies de l'ingénierie</b>  |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 1254                       | 13   | 1267  | 719   | 8    | 727  | 535  | 5    | 540  |
| 1985   | 1550                       | 41   | 1591  | 586   | 15   | 601  | 964  | 26   | 990  |
| 1986   | 1551                       | 51   | 1602  | 592   | 16   | 608  | 959  | 35   | 994  |
| 1987   | 1529                       | 57   | 1586  | 559   | 16   | 575  | 970  | 41   | 1011 |
| <b>Auto/aircraft/heavy duty mechanics - Mécanique automobile/d'aéronefs /de machine lourde</b>                               |                            |      |       |   |      |      |  |      |      |
| 1977   | 683                        | 2    | 685   | 178   | 1    | 179  | 505  | 1    | 506  |
| 1985   | 823                        | 11   | 834   | 139   | 2    | 141  | 684  | 9    | 693  |
| 1986   | 839                        | 18   | 857   | 137   | 2    | 139  | 702  | 16   | 718  |
| 1987   | 851                        | 18   | 869   | 122   | 1    | 123  | 729  | 17   | 746  |

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

Table 4

Number of full-time teaching staff by field of principal subject taught, program level and sex, 1977-78 and 1985-86 to 1987-88<sup>1</sup> and sex, 1977-78 and 1985-86 to 1987-88<sup>1</sup> – concluded

|  | Total teaching staff       |      |      | Postsecondary level teaching staff            |     |      | Trades level teaching staff                |     |      |
|--|----------------------------|------|------|---|-----|------|--|-----|------|
|  | Total personnel enseignant |      |      | Personnel enseignant au niveau postsecondaire |     |      | Personnel enseignant au niveau des métiers |     |      |
|  | M-H                        | F    | T    | M-H   | F   | T    | M-H  | F   | T    |
| Electronics/electrical trades/technologies –<br>Métiers/technologies de l'électronique/<br>électricité |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 713                        | 1    | 714  | 424   | 1   | 425  | 289  | –   | 289  |
| 1985   | 834                        | 20   | 854  | 366   | 6   | 372  | 468  | 14  | 482  |
| 1986   | 866                        | 28   | 894  | 391   | 8   | 399  | 475  | 20  | 495  |
| 1987   | 834                        | 25   | 859  | 372   | 7   | 379  | 462  | 18  | 480  |
| Construction trades/technologies –<br>Métiers/technologies du bâtiment                                 |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 476                        | 5    | 481  | 71  | 2   | 73   | 405  | 3   | 408  |
| 1985   | 526                        | 3    | 529  | 55  | 1   | 56   | 471  | 2   | 473  |
| 1986   | 470                        | 4    | 474  | 48  | 1   | 49   | 422  | 3   | 425  |
| 1987   | 428                        | 3    | 431  | 49  | 1   | 50   | 379  | 2   | 381  |
| Processing/manufacturing trades/<br>technologies – Métiers/technologies de<br>traitement/fabrication   |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 81                         | 20   | 101  | 42  | 10  | 52   | 39   | 10  | 49   |
| 1985   | 100                        | 20   | 120  | 24  | 10  | 34   | 76   | 10  | 86   |
| 1986   | 118                        | 22   | 140  | 31  | 10  | 41   | 87   | 12  | 99   |
| 1987   | 111                        | 21   | 132  | 27  | 8   | 35   | 84   | 13  | 97   |
| Agriculture/other primary industries –<br>Industrie agricole/autres industries primaires               |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 319                        | 19   | 338  | 255   | 18  | 273  | 64   | 1   | 65   |
| 1985   | 361                        | 41   | 402  | 237   | 27  | 264  | 124  | 14  | 138  |
| 1986   | 354                        | 45   | 399  | 238   | 31  | 269  | 116  | 14  | 130  |
| 1987   | 346                        | 45   | 391  | 224   | 30  | 254  | 122  | 15  | 137  |
| Secretarial/business –<br>Sécretariat/travail de bureau  |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 925                        | 819  | 1744 | 728   | 386 | 1114 | 197  | 433 | 630  |
| 1985   | 1250                       | 946  | 2196 | 1076  | 545 | 1621 | 174  | 401 | 575  |
| 1986   | 1359                       | 984  | 2343 | 1209  | 643 | 1852 | 150  | 341 | 491  |
| 1987   | 1370                       | 1014 | 2384 | 1232  | 674 | 1906 | 138  | 340 | 478  |
| Merchandising/sales –<br>Techniques marchandes/ventes  |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 21                         | 6    | 27   | 19  | 4   | 23   | 2  | 2   | 4    |
| 1985   | 33                         | 6    | 39   | 28  | 5   | 33   | 5  | 1   | 6    |
| 1986   | 32                         | 6    | 38   | 28  | 5   | 33   | 4  | 1   | 5    |
| 1987   | 34                         | 9    | 43   | 27  | 6   | 33   | 7  | 3   | 10   |
| Personal services – Services personnels  |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 154                        | 66   | 220  | 60  | 15  | 75   | 94   | 51  | 145  |
| 1985   | 258                        | 89   | 347  | 44  | 14  | 58   | 214  | 75  | 289  |
| 1986   | 269                        | 96   | 365  | 43  | 18  | 61   | 226  | 78  | 304  |
| 1987   | 273                        | 96   | 369  | 43  | 18  | 61   | 230  | 78  | 308  |
| Other – Autres   |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 292                        | 103  | 395  | 133   | 39  | 172  | 159  | 64  | 223  |
| 1985   | 845                        | 355  | 1200 | 161   | 58  | 219  | 684  | 297 | 981  |
| 1986   | 829                        | 365  | 1194 | 144   | 51  | 195  | 685  | 314 | 999  |
| 1987   | 905                        | 415  | 1320 | 167   | 59  | 226  | 738  | 356 | 1094 |
| Unknown/not applicable –<br>Inconnu/sans objet   |                            |      |      |   |     |      |  |     |      |
| 1977   | 412                        | 141  | 553  | 14  | 8   | 22   | 398  | 133 | 531  |
| 1985   | 27                         | 7    | 34   | 19  | 4   | 23   | 8  | 3   | 11   |
| 1986   | 27                         | 7    | 34   | 19  | 4   | 23   | 8  | 3   | 11   |
| 1987   | 29                         | 15   | 44   | 13  | 4   | 17   | 16   | 11  | 27   |

<sup>1</sup> Does not include Quebec data.

<sup>1</sup> N'inclut pas les données du Québec.

Tableau 4

Nombre de personnel enseignant selon le domaine de la principale matière d'enseignement, le niveau de programme et le sexe, 1977-78 et 1985-86 à 1987-88<sup>1</sup> – fin







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 13, No. 1

## Financial Statistics of Community Colleges, Vocational Schools and Paramedical Training in Hospitals<sup>1</sup>, 1988-1989

### Highlights

- Community college spending totalled \$3.95 billion in 1988-89 while vocational schools spent \$91 million and training costs in hospitals amounted to \$80 million. Expenditures for these levels of education in relation to Canada's Gross Domestic Product was at 0.7%.
- Overall, total spending for those levels of education rose by 5.5%, to reach \$4.1 billion in 1988-89. Community college spending rose 6.1%, and vocational school expenditures dropped 15.1% because of a decrease in the total number of schools in that category (from 32 in 1987-88 to 22 in 1988-89)<sup>2</sup>.
- Provincially, Nova Scotia posted the largest rise (95.6%) in total community college expenditures in 1988-89. The substantial increase is due to an important reduction in the number of the province's schools offering exclusively vocational/trade programs following the introduction of a variety of postsecondary college programs.

July 1991

<sup>1</sup> Data in this bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. As a result, federal contributions to provincial governments which may be ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

<sup>2</sup> A number of vocational schools were re-classified under the community colleges system in 1988-89.

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, n° 1

## Statistiques financières des collèges communautaires, des écoles de formation professionnelle et de la formation paramédicale en milieu hospitalier<sup>1</sup>, 1988-89

### Faits saillants

- En 1988-89, les dépenses des collèges communautaires ont atteint \$3.95 milliards, les écoles de formation professionnelle ont dépensé \$91 millions et les dépenses de formation en milieu hospitalier se chiffraient à \$80 millions. Les dépenses de ces niveaux d'enseignement représentaient 0.7% du Produit intérieur brut.
- Dans l'ensemble, les dépenses totales de ces niveaux d'enseignement ont augmenté de 5.5% pour atteindre \$4.1 milliards en 1988-89. Les dépenses des collèges communautaires ont progressé plus rapidement (6.1%) que celles des écoles de formation professionnelle, celles-ci ayant enregistré une baisse de 15.1% en raison de la diminution du nombre total d'écoles de cette catégorie qui est passé de 32 en 1987-88 à 22 en 1988-89<sup>2</sup>.
- À l'échelle provinciale, la Nouvelle-Écosse a enregistré l'augmentation la plus importante (95.6%) au chapitre des dépenses des collèges communautaires pour l'année 1988-89. Cette hausse très importante est due au fait que cette province a considérablement réduit le nombre d'écoles offrant uniquement des programmes de formation professionnelle et de métiers suite à la mise sur pied de divers programmes d'enseignement postsecondaire de niveau collégial.

Juillet 1991

<sup>1</sup> Les données du présent bulletin se rapportent aux recettes et aux dépenses des établissements. Ainsi, les contributions fédérales faites aux administrations provinciales, qui peuvent être ultérieurement versées aux établissements, sont indiquées comme étant de source provinciale dans les tableaux statistiques.

<sup>2</sup> Un certain nombre d'écoles de formation professionnelle ont été reclassées dans le réseau des collèges communautaires en 1988-89.

- In community colleges, salaries and benefits accounted for 66% of total expenditures in 1988-89 while, in vocational schools, they accounted for 57%.

## Community Colleges

### Provincial Share of Total Funding Drops

For the second consecutive year, the provinces' direct share of funding to community colleges dropped about two percentage points in 1988-89, to 78.4%; this ratio peaked at 82% in 1986-87. Income from tuition fees remained fairly stable, edging up from 8.3% to 8.7%. However, a province by province analysis shows that British Columbia recorded the highest percentage of total income coming from tuition fees (14.0%). In Saskatchewan, the ratio of total income from tuition fees climbed from 6.1% in 1987-88 to 12.4% in 1988-89. The two territories and Nova Scotia continued to register the lowest share of funding from tuition fees, less than 3.2% in 1988-89.

### Majority of Expenses in Operations

Community colleges spent a total of \$3.9 billion in 1988-89, a relatively constant 9% of total Canadian educational costs. Of this, roughly \$3.7 billion (93.8%) was committed to operating costs. They consisted of instruction (58.0%), administration (15.8%), physical plant (10.0%), student services (7.4%) and library operations (2.6%). The remaining expenses, \$244 million or 6.2%, were committed to capital spending. These ratios have fluctuated very little since 1982-83, the first year for which data were collected.<sup>3</sup>

From another perspective, 70.3% of the community colleges' total operating budgets, or \$2.6 billion, was spent on salaries and wages in 1988-89, continuing the downward movement in the ratio first observed in 1987-88, when the comparable total salary bill was posted at \$2.4 billion.

### Proportions Vary Widely from one Jurisdiction to Another

In 1988-89, colleges in Nova Scotia continued to register the greatest share of operating costs going to instruction (71%); this is due to the fact that the Canadian Coast Guard College, which records about one-fifth of community college expenses in this province, spends all of its budget on instruction; the remaining expenditures for administration, plant maintenance, etc., are carried as overhead by the

- En 1988-89, les salaires et les avantages sociaux représentaient 66% des dépenses totales des collèges communautaires, tandis que dans les écoles de formation professionnelle, cette proportion était de 57%.

## Collèges communautaires

### La contribution des provinces au budget est à la baisse

La contribution directe des provinces au financement des collèges communautaires a connu, pour la deuxième année consécutive, une baisse d'environ 2 points en pourcentage, pour atteindre 78.4% en 1988-89. En 1986-87, elle atteignait un sommet de 82%. Les revenus provenant des frais de scolarité sont demeurés relativement stables, passant de 8.3% à 8.7%. Cependant, une analyse par province permet de constater que c'est la Colombie-Britannique qui a encore tiré la plus forte proportion de ses recettes des frais de scolarité, soit 14.0%. Par ailleurs, il est bon de noter qu'en Saskatchewan, la part des revenus totaux provenant des frais de scolarité est passée de 6.1% en 1987-88 à 12.4% en 1988-89. Les deux territoires et la Nouvelle-Écosse ont encore une fois enregistré la part la plus faible provenant de cette source de fonds, soit moins de 3.2%.

### La plus grande part des dépenses est consacrée au fonctionnement

Les dépenses des collèges communautaires ont totalisé \$3.9 milliards en 1988-89, représentant 9% des dépenses totales au titre de l'éducation au Canada. De cette somme, \$3.7 milliards (soit 93.8%) ont été consacrés aux dépenses de fonctionnement; c'est-à-dire à l'enseignement (58.0%), à l'administration (15.8%), aux bâtiments et terrains (10.0%), aux services aux étudiants (7.4%) et aux services de bibliothèques (2.6%). Les \$244 millions restants ont été affectés aux dépenses d'immobilisations, ce qui représente 6.2% des dépenses totales. Ces pourcentages sont demeurés sensiblement les mêmes depuis la première enquête effectuée en 1982-83.<sup>3</sup>

De plus, la part des budgets de fonctionnement des collèges communautaires consacrée aux traitements et aux salaires a encore diminué en 1988-89 pour atteindre 70.3%, ce qui représente une masse salariale de \$2.6 milliards, comparativement à \$2.4 milliards pour l'année 1987-88.

### Les proportions varient beaucoup par province et territoire

En 1988-89, les collèges de la Nouvelle-Écosse continuent toujours d'enregistrer la plus grande part des dépenses de fonctionnement consacrée à l'enseignement (71%); ceci est attribuable au fait que le Collège de la garde côtière canadienne, qui est responsable d'environ un cinquième des dépenses des collèges communautaires de cette province, consacre tout son budget à l'enseignement; le reste des dépenses, couvrant l'administration, l'entretien des bâtiments,

<sup>3</sup> No survey was conducted for the year 1983-84.

<sup>3</sup> Il n'y a pas eu d'enquête pour l'année 1983-84.



federal government which operates this school. The Western provinces recorded the lowest (under 60%) share of operating costs going to instruction.

As has been the case for the last few survey years, Quebec community colleges posted the largest share of operating expenditures going to salaries and benefits (78%). The Northwest Territories and Saskatchewan recorded the two lowest (55.2% and 53.0% respectively). Excluding the two territories, Alberta colleges spent the most on capital in relation to total expenses, roughly 13%. At the Canada level, capital spending made up 6.2% of total community college expenditures in 1988-89.

### **Majority of Instruction Spending on Postsecondary Programs**

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, in all provinces except Quebec, most colleges deliver programs at the postsecondary as well as trade/vocational levels. On the other hand, CEGEPs in Quebec provide mainly postsecondary education while the school board system is primarily responsible for vocational training. In 1988-89, excluding Quebec, 59% of direct instructional costs were for postsecondary programs, 30% went to trade/vocational programs and 11% to continuing education. These ratios have changed only slightly in the past three years. Between 1985-86 and 1988-89, postsecondary and continuing education programs lost about two and three percentage points respectively while trade/vocational programs "picked up" the five points.

Among all provinces and territories, again excluding Quebec, the Northwest Territories' colleges are the most postsecondary oriented as the largest percentage (89.7%) of its direct instruction expenditures were allocated to postsecondary programs.

By contrast, Newfoundland's college system is more heavily specialized in trade and vocational programming. This province again posted the lowest ratio (29.3%) of direct instruction expenditures for postsecondary programs.

## **Vocational Schools**

### **Total Expenditures Drop Significantly**

As mentioned previously, a number of institutions which were classified as vocational schools in 1987-88 became part of the community college category in 1988-89. This of course had an impact on total income and expenditures in this sector. In 1988-89, public

etc., sont absorbées comme frais généraux par l'administration fédérale publique qui opère ce collège. Les plus faibles proportions ont été enregistrées dans les provinces de l'Ouest qui ont consacré moins de 60% de leur budget de fonctionnement à l'enseignement.

Comme ce fut le cas lors des dernières enquêtes, ce sont les collèges communautaires du Québec qui ont encore consacré la plus forte part des dépenses de fonctionnement au chapitre des salaires et des avantages sociaux (78%), alors que les Territoires du Nord-Ouest et la Saskatchewan ont enregistré les plus faibles (55.2% et 53.0% respectivement). Mis à part les deux territoires, c'est en Alberta que les collèges ont consacré la plus grande part du total des dépenses en immobilisations, soit environ 13%. À l'échelle du Canada, les dépenses en immobilisations ont représenté 6.2% de l'ensemble des dépenses des collèges communautaires en 1988-89.

### **La plupart des dépenses d'enseignement sont affectées aux programmes postsecondaires**

Les collèges communautaires offrent des programmes d'enseignement de niveaux différents. Par exemple, dans toutes les provinces, sauf au Québec, la plupart des collèges dispensent des programmes de niveau postsecondaire ainsi que de niveau de formation professionnelle et de métiers. D'autre part, les CEGEPs du Québec dispensent principalement de l'enseignement postsecondaire puisque le réseau des conseils scolaires détient la majeure responsabilité de la formation professionnelle. En 1988-89, à l'exclusion du Québec, 59% des dépenses directes d'enseignement ont été consacrées aux programmes de niveau postsecondaire, 30% aux programmes de formation professionnelle et de métiers et 11% aux programmes d'éducation permanente. Ces pourcentages ont quelque peu varié en comparaison de ceux des trois dernières années. De 1985-86 à 1988-89, les programmes d'enseignement postsecondaire et d'éducation permanente ont perdu respectivement environ 2 et 3 points en pourcentage alors que les programmes de formation professionnelle et de métiers ont repris 5 points.

Au niveau provincial et territorial, toujours en excluant le Québec, la plus forte proportion des dépenses directes d'enseignement accordée aux programmes postsecondaires a été enregistrée aux Territoires du Nord-Ouest (89.7%).

Par contre, le réseau des collèges de Terre-Neuve consacre une part plus importante de ses activités à la formation professionnelle et de métier. Cette province continue toujours d'enregistrer le pourcentage le plus faible des dépenses directes d'enseignement affectées aux programmes postsecondaires (29.3%).

## **Écoles de formation professionnelle**

### **Réduction importante dans les dépenses totales**

Comme il a déjà été mentionné précédemment, un certain nombre d'établissements qui étaient classés comme écoles de formation professionnelle ont été intégrés à la catégorie des collèges communautaires. Ces modifications ont bien entendu eu des répercussions sur les revenus et les dépenses

vocational school spending dropped to \$91 million from \$107.8 million in 1987-88, a 15.1% decrease. The total impact on community colleges was largely offset by the fact that there are many more colleges than public vocational schools and their total expenditures are far greater.

In 1988-89, 85.5% of public vocational school expenditures were allocated to operating costs. Roughly 60% of operating costs went to instruction, 24% to administration, 8% to physical plant, 7% to student services, and less than 1% to library operations. From another point of view, salaries and benefits accounted for \$52 million of the \$78 million total operating budget. Of this total, 56% went to teachers' salaries, 35% to other employees and 9% to employee benefits. In vocational schools, \$13 million, roughly 14.5% of total spending, went to capital costs.

Since the first survey conducted for 1982-83, Alberta has always allotted more of its operating budget to salaries and benefits (consistently more than 80%) than any other province. In 1988-89, the national average was at 66%.

### **Government Share of Funding Edges Down**

In 1988-89, the three levels of government contributed 93.2% of public vocational school funding, down slightly from the previous year's figure of 94.1%. By contrast, funding from tuition fees rose from 2.4% in 1987-88 to 3.6% in 1988-89. Once again, British Columbia's public vocational schools received proportionally less from government funding (82.2%) than schools in other provinces, and thus more from tuition fees (14.7%).

## **Paramedical Training in Hospitals**

### **Salary Bill Accounts for 88% of Spending**

Paramedical costs in hospitals, which include the training of nurses, nursing assistants, laboratory technicians, etc. totalled \$80 million in 1988-89. About 80% of this figure (\$63.6 million) went to salaries, 12% (\$9.7 million) to non-salary expenses and 8% (\$6.6 million) to employee benefits.

dans ce secteur. En 1988-89, les dépenses des écoles publiques de formation professionnelle ont baissé à \$91 millions, de \$107.8 millions qu'elles étaient en 1987-88, ce qui représente une baisse de 15.1%. Les conséquences sur l'ensemble des collèges communautaires ont été très modérées dû au grand nombre de collèges déjà existants et dû aussi à leurs dépenses totales qui ont été beaucoup plus considérables.

En 1988-89, les écoles de formation professionnelle ont consacré 85.5% de leur budget aux dépenses de fonctionnement. Environ 60% des dépenses de fonctionnement ont été attribués à l'enseignement, 24% à l'administration générale, 8% aux terrains et aux bâtiments, 7% aux services aux étudiants et moins de 1% aux services de bibliothèques. D'autre part, des \$78 millions accordés au budget de fonctionnement, \$52 millions ont été consacrés aux salaires et aux avantages sociaux. De cette somme, 56% ont été dépensés pour les salaires des professeurs, 35% pour les autres employés et 9% pour les avantages sociaux. En ce qui concerne les dépenses en immobilisations, les écoles de formation professionnelle leur ont accordé 14.5% de leurs budgets, soit \$13 millions.

Depuis la première enquête effectuée pour 1982-83, les écoles de formation professionnelle publiques de l'Alberta ont toujours affiché le pourcentage des dépenses de fonctionnement le plus élevé pour les salaires et les avantages sociaux (toujours plus de 80%) alors que la moyenne nationale se situait à 66% en 1988-89.

### **Légère baisse dans la part du financement des administrations publiques**

En 1988-89, les trois paliers d'administration publique ont fourni 93.2% du financement des écoles publiques de formation professionnelle, ce qui représente une légère diminution par rapport au 94.1% enregistré l'année précédente. Par contre, les fonds provenant des frais de scolarité ont augmenté, passant de 2.4% en 1987-88 à 3.6% en 1988-89. Encore une fois, les écoles publiques de formation professionnelle de la Colombie-Britannique ont reçu moins d'argent (proportionnellement) de leur administration publique (82.2%) que les écoles des autres provinces. Par conséquent, une plus grande part du financement est provenue des frais de scolarité (14.7%).

## **Le milieu hospitalier**

### **La masse salariale représente 88% des dépenses**

La formation paramédicale en milieu hospitalier englobe la formation d'infirmiers(ières), les aides-infirmiers(ières), les techniciens(iennes) de laboratoires, etc. En 1988-89, les dépenses totales à ce chapitre se sont chiffrées à \$80 millions, dont \$63.6 millions (80%) ont été consacrés aux salaires, \$9.7 millions (12%) aux dépenses non salariales et \$6.6 millions (8%) aux avantages sociaux.

## Explanatory Notes

- With the exception of private vocational schools, which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- Included in the classification "Vocational Schools" are government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade/vocational level only.
- Also included in the survey are training schools in hospitals, i.e., educational centres located in hospitals which offer educational or training programs, independently of the community colleges system, in nursing, nursing assistants, radiotherapy, radiography, medical technology, etc.
- A complete list of institutions by type and by province, as well as more detailed data on community colleges, vocational schools and training in hospitals for this and previous years, is available through the Education, Culture and Tourism Division, Finance Section.

## Notes explicatives

- À l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été couvertes, l'univers de cette enquête comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métiers sans toutefois décerner des grades.
- Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, la foresterie, etc.
- Sont compris dans la catégorie "école de formation professionnelle" les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.
- Sont aussi inclus dans l'univers les centres éducatifs situés dans les hôpitaux et qui offrent de l'enseignement ou de la formation, indépendamment du système d'éducation publique, dans les domaines de la radiologie, radiographie, technologie médicale ou encore des cours d'infirmiers(ières).
- Une liste complète de ces institutions par classification et par province, ainsi que des données plus détaillées portant sur les collèges communautaires, les écoles de formation professionnelle et sur la formation en milieu hospitalier, sont disponibles auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, section des finances.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.





Table 1

**Income and Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup>, Canada, Provinces and Territories, 1988-89**

Tableau 1

**Revenus et dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>, Canada, provinces et territoires, 1988-89**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.          | Que.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta.          | B.C.           | Yukon        | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|--------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | Î.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.         | Qc.              | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alb.           | C.-B.          | Yukon        | T.N.-O.       | Canada           |
| thousands of dollars – milliers de dollars  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| <b>Income<sup>2</sup> – Revenus<sup>2</sup></b>                                     |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| Governments – Gouvernements:  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| Federal – Fédéral   | 2,553         | –             | 7,569         | –             | –                | –                | 250           | 8,188          | 2,107          | 5,283          | –            | –             | 25,950           |
| Provincial  | 67,613        | 13,440        | 32,982        | 71,449        | 1,040,460        | 1,051,630        | 61,571        | 84,939         | 348,617        | 362,606        | 9,175        | 23,910        | 3,168,392        |
| Municipal   | –             | –             | –             | –             | –                | –                | –             | –              | –              | –              | –            | –             | –                |
| <b>Total governments – Total gouvernements</b>                                      | <b>70,166</b> | <b>13,440</b> | <b>40,551</b> | <b>71,449</b> | <b>1,040,460</b> | <b>1,051,630</b> | <b>61,821</b> | <b>93,127</b>  | <b>350,724</b> | <b>367,889</b> | <b>9,175</b> | <b>23,910</b> | <b>3,194,342</b> |
| Fees – Droits   | 4,472         | 1,738         | 375           | 10,341        | 53,345           | 131,412          | 4,018         | 14,467         | 56,856         | 69,649         | 316          | 263           | 347,252          |
| Bequests, donations, non-government grants – Dons, subventions non gouvernementales | 28            | –             | –             | –             | 30,075           | 35,607           | –             | –              | 10,679         | 4,169          | –            | –             | 80,558           |
| Investment income – Revenus sur placement   | 234           | –             | –             | 121           | 4,396            | 11,703           | –             | 1,172          | 9,044          | 4,191          | –            | 906           | 31,767           |
| Other <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>  | 4,253         | 3,232         | 1,338         | 1,231         | 70,195           | 129,883          | 7,570         | 7,669          | 39,100         | 51,703         | 297          | 1,703         | 318,174          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>79,153</b> | <b>18,410</b> | <b>42,264</b> | <b>83,142</b> | <b>1,198,471</b> | <b>1,360,235</b> | <b>73,409</b> | <b>116,435</b> | <b>466,403</b> | <b>497,601</b> | <b>9,788</b> | <b>26,782</b> | <b>3,972,093</b> |
| <b>Expenditures – Dépenses</b>  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| Salaries and wages – Salaires et traitements:                                       |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| Teachers – Enseignants  | 33,588        | 7,282         | 19,716        | 30,131        | 575,145          | 528,247          | 28,178        | 34,670         | 147,440        | 176,049        | 2,583        | 8,471         | 1,591,500        |
| Other – Autres  | 11,837        | 2,998         | 6,945         | 14,689        | 231,006          | 259,208          | 15,009        | 23,739         | 103,440        | 102,204        | 2,129        | 3,444         | 776,648          |
| Fringe benefits – Avantages sociaux   | 4,230         | 1,264         | 3,089         | 4,248         | 57,865           | 93,799           | 4,600         | 4,222          | 28,051         | 30,854         | 615          | 1,435         | 234,272          |
| <b>Total salaries and benefits – Total salaires et avantages</b>                    | <b>49,655</b> | <b>11,544</b> | <b>29,750</b> | <b>49,068</b> | <b>864,016</b>   | <b>881,254</b>   | <b>47,787</b> | <b>62,631</b>  | <b>278,931</b> | <b>309,107</b> | <b>5,327</b> | <b>13,350</b> | <b>2,602,420</b> |
| Library acquisitions – Acquisitions de la bibliothèque                              | 212           | 9             | 103           | 220           | 4,860            | 3,789            | 235           | 286            | 2,373          | 2,087          | 73           | 87            | 14,334           |
| Supplies and expenses – Fournitures et matériel                                     | 12,393        | 4,083         | 4,032         | 7,305         | 52,105           | 71,395           | 16,564        | 14,631         | 55,341         | 58,105         | 334          | 3,656         | 299,944          |
| Utilities – Services publics  | 1,650         | 647           | 1,422         | 1,430         | 22,193           | 21,049           | 1,484         | 73             | 9,443          | 9,781          | 458          | 1,865         | 71,495           |
| Furniture and equipment – Mobilier et équipement                                    | 5,499         | 310           | 1,156         | 6,258         | 19,745           | 57,667           | 1,665         | 3,549          | 32,968         | 17,617         | 1,830        | 784           | 149,048          |
| Scholarships – Bourses d'études   | 30            | –             | –             | –             | 109              | 50,280           | –             | 465            | 1,216          | 1,402          | –            | –             | 53,502           |
| Fees and contracted services – Honoraires et services contractuels                  | 437           | 144           | 284           | 10,480        | 62,334           | 81,148           | –             | 7,290          | 12,991         | 13,486         | 808          | 2,596         | 191,998          |
| Debt servicing – Service de la dette  | 2             | –             | –             | 53            | 4,426            | 254              | –             | –              | 102            | 32,865         | –            | –             | 37,702           |
| Building – Bâtiments  | 3,643         | –             | 620           | 529           | 43,710           | 81,599           | –             | 22,947         | 34,589         | 13,895         | –            | 1,735         | 203,267          |
| Miscellaneous <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>                                    | 5,060         | 1,433         | 4,897         | 7,736         | 110,604          | 113,466          | 5,673         | 6,232          | 30,480         | 32,788         | 958          | 2,649         | 321,976          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>78,581</b> | <b>18,170</b> | <b>42,264</b> | <b>83,079</b> | <b>1,184,102</b> | <b>1,361,901</b> | <b>73,408</b> | <b>118,104</b> | <b>458,434</b> | <b>491,133</b> | <b>9,788</b> | <b>26,722</b> | <b>3,945,686</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon and the N.W.T. – Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Represents direct funding. – Représente le financement direct des fonds.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

Table 2

**Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by Function and by Program, Canada, Provinces and Territories, 1988-89**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.          | Que.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta.          | B.C.           | Yukon        | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|--------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | Î.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.         | Qc               |                  |               |                | Alb.           | C.-B.          |              | T.N.-O.       |                  |
| thousands of dollars – milliers de dollars                              |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| <b>Instruction – Enseignement</b>                                       |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| Postsecondary programs – Programmes postsecondaires                     | 14,124        | 5,296         | 11,163        | 15,013        | 652,629          | 539,206          | 15,072        | 19,427         | 152,269        | 143,927        | 1,330        | 13,629        | 1,583,085        |
| Trade and vocational programs – Programmes de formation professionnelle | 31,708        | 6,412         | 18,226        | 19,059        | 2,928            | 191,132          | 22,054        | 39,623         | 41,324         | 98,702         | 2,882        | 1,359         | 475,409          |
| Continuing education programs – Programmes d'éducation permanente       | 2,403         | –             | –             | 11,784        | 48,381           | 88,591           | 1,810         | 6,174          | 41,559         | 29,804         | 223          | 198           | 230,927          |
| <b>Total instruction – Total enseignement</b>                           | <b>48,235</b> | <b>11,708</b> | <b>29,389</b> | <b>45,856</b> | <b>703,938</b>   | <b>818,929</b>   | <b>38,936</b> | <b>65,224</b>  | <b>235,152</b> | <b>272,433</b> | <b>4,435</b> | <b>15,186</b> | <b>2,289,421</b> |
| Library – Bibliothèque  | 458           | 86            | 303           | 661           | 36,406           | 38,280           | 1,231         | 1,792          | 10,315         | 14,439         | 214          | 343           | 104,528          |
| Administration and general – Administration générale                    | 18,550        | 3,252         | 5,715         | 27,297        | 158,488          | 188,231          | 17,522        | 23,597         | 63,975         | 110,282        | 2,243        | 3,513         | 622,665          |
| Physical plant – Bâtiments et terrains                                  | 4,071         | 2,223         | 4,608         | 7,216         | 128,212          | 119,475          | 11,799        | 23,970         | 53,317         | 34,046         | 880          | 2,907         | 392,724          |
| Student services – Services aux étudiants                               | 1,099         | 623           | 1,301         | 1,613         | 80,076           | 133,285          | 2,288         | 3,558          | 35,672         | 29,766         | 283          | 2,254         | 291,818          |
| <b>Total operating – Total fonctionnement</b>                           | <b>72,413</b> | <b>17,892</b> | <b>41,316</b> | <b>82,643</b> | <b>1,107,120</b> | <b>1,298,200</b> | <b>71,776</b> | <b>118,141</b> | <b>398,431</b> | <b>460,966</b> | <b>8,055</b> | <b>24,203</b> | <b>3,701,156</b> |
| Capital – Immobilisations   | 6,168         | 278           | 948           | 436           | 76,982           | 63,701           | 1,632         | -37            | 60,003         | 30,167         | 1,733        | 2,519         | 244,530          |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> – Dépenses totales<sup>2</sup></b>    | <b>78,581</b> | <b>18,170</b> | <b>42,264</b> | <b>83,079</b> | <b>1,184,102</b> | <b>1,361,901</b> | <b>73,408</b> | <b>118,104</b> | <b>458,434</b> | <b>491,133</b> | <b>9,788</b> | <b>26,722</b> | <b>3,945,686</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon and the N.W.T. – Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero – Néant ou zéro

Table 3

**Direct Instruction Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by Program, Canada, Provinces and Territories, 1988-89**

|   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         | Que.         | Ont.         | Man.         | Sask.        | Alta.        | B.C.         | Yukon        | N.W.T.       | Canada       |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        | Qc           |              |              |              | Alb.         | C.-B.        |              | T.N.-O.      |              |
| per cent – pourcentage  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Postsecondary programs – Programmes postsecondaires                     | 29.3         | 45.2         | 38.0         | 32.7         | 92.7         | 65.8         | 38.7         | 29.8         | 64.7         | 52.8         | 30.0         | 89.8         | 69.2         |
| Trade and vocational programs – Programmes de formation professionnelle | 65.7         | 54.8         | 62.0         | 41.6         | 0.4          | 23.4         | 56.6         | 60.7         | 17.6         | 36.3         | 65.0         | 8.9          | 20.8         |
| Continuing education programs – Programmes d'éducation permanente       | 5.0          | –            | –            | 25.7         | 6.9          | 10.8         | 4.7          | 9.5          | 17.7         | 10.9         | 5.0          | 1.3          | 10.0         |
| <b>Total instruction – Total enseignement</b>                           | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon and the N.W.T. – Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon et aux T.N.-O.

– Nil or zero – Néant ou zéro

Tableau 2

**Dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup> par fonction et par programme, Canada, provinces et territoires, 1988-89**

|  | Nfld. | P.E.I.   | N.S.  | N.B.  | Que. | Ont. | Man. | Sask. | Alta. | B.C.  | Yukon | N.W.T.  | Canada |
|--|-------|----------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|  | T.-N. | Î.-P.-É. | N.-É. | N.-B. | Qc   |      |      |       | Alb.  | C.-B. |       | T.N.-O. |        |

thousands of dollars – milliers de dollars

|   |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|--------------|---------------|------------------|
| <b>Instruction – Enseignement</b>                                       |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |              |               |                  |
| Postsecondary programs – Programmes postsecondaires                     | 14,124        | 5,296         | 11,163        | 15,013        | 652,629          | 539,206          | 15,072        | 19,427         | 152,269        | 143,927        | 1,330        | 13,629        | 1,583,085        |
| Trade and vocational programs – Programmes de formation professionnelle | 31,708        | 6,412         | 18,226        | 19,059        | 2,928            | 191,132          | 22,054        | 39,623         | 41,324         | 98,702         | 2,882        | 1,359         | 475,409          |
| Continuing education programs – Programmes d'éducation permanente       | 2,403         | –             | –             | 11,784        | 48,381           | 88,591           | 1,810         | 6,174          | 41,559         | 29,804         | 223          | 198           | 230,927          |
| <b>Total instruction – Total enseignement</b>                           | <b>48,235</b> | <b>11,708</b> | <b>29,389</b> | <b>45,856</b> | <b>703,938</b>   | <b>818,929</b>   | <b>38,936</b> | <b>65,224</b>  | <b>235,152</b> | <b>272,433</b> | <b>4,435</b> | <b>15,186</b> | <b>2,289,421</b> |
| Library – Bibliothèque  | 458           | 86            | 303           | 661           | 36,406           | 38,280           | 1,231         | 1,792          | 10,315         | 14,439         | 214          | 343           | 104,528          |
| Administration and general – Administration générale                    | 18,550        | 3,252         | 5,715         | 27,297        | 158,488          | 188,231          | 17,522        | 23,597         | 63,975         | 110,282        | 2,243        | 3,513         | 622,665          |
| Physical plant – Bâtiments et terrains                                  | 4,071         | 2,223         | 4,608         | 7,216         | 128,212          | 119,475          | 11,799        | 23,970         | 53,317         | 34,046         | 880          | 2,907         | 392,724          |
| Student services – Services aux étudiants                               | 1,099         | 623           | 1,301         | 1,613         | 80,076           | 133,285          | 2,288         | 3,558          | 35,672         | 29,766         | 283          | 2,254         | 291,818          |
| <b>Total operating – Total fonctionnement</b>                           | <b>72,413</b> | <b>17,892</b> | <b>41,316</b> | <b>82,643</b> | <b>1,107,120</b> | <b>1,298,200</b> | <b>71,776</b> | <b>118,141</b> | <b>398,431</b> | <b>460,966</b> | <b>8,055</b> | <b>24,203</b> | <b>3,701,156</b> |
| Capital – Immobilisations   | 6,168         | 278           | 948           | 436           | 76,982           | 63,701           | 1,632         | -37            | 60,003         | 30,167         | 1,733        | 2,519         | 244,530          |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> – Dépenses totales<sup>2</sup></b>    | <b>78,581</b> | <b>18,170</b> | <b>42,264</b> | <b>83,079</b> | <b>1,184,102</b> | <b>1,361,901</b> | <b>73,408</b> | <b>118,104</b> | <b>458,434</b> | <b>491,133</b> | <b>9,788</b> | <b>26,722</b> | <b>3,945,686</b> |

Tableau 3

**Dépenses directes d'enseignement des collèges communautaires<sup>1</sup> par programme, Canada, provinces et territoires, 1988-89**

|   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         | Que.         | Ont.         | Man.         | Sask.        | Alta.        | B.C.         | Yukon        | N.W.T.       | Canada       |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        | Qc           |              |              |              | Alb.         | C.-B.        |              | T.N.-O.      |              |
| per cent – pourcentage  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Postsecondary programs – Programmes postsecondaires                     | 29.3         | 45.2         | 38.0         | 32.7         | 92.7         | 65.8         | 38.7         | 29.8         | 64.7         | 52.8         | 30.0         | 89.8         | 69.2         |
| Trade and vocational programs – Programmes de formation professionnelle | 65.7         | 54.8         | 62.0         | 41.6         | 0.4          | 23.4         | 56.6         | 60.7         | 17.6         | 36.3         | 65.0         | 8.9          | 20.8         |
| Continuing education programs – Programmes d'éducation permanente       | 5.0          | –            | –            | 25.7         | 6.9          | 10.8         | 4.7          | 9.5          | 17.7         | 10.9         | 5.0          | 1.3          | 10.0         |
| <b>Total instruction – Total enseignement</b>                           | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon and the N.W.T. – Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon et aux T.N.-O.

– Nil or zero – Néant ou zéro

Table 4

Income and Expenditures of Vocational Schools,  
Canada<sup>1</sup> and Provinces, 1988-89

Tableau 4

Revenus et dépenses des écoles de formation  
professionnelle, Canada<sup>1</sup> et provinces, 1988-89

|  | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Man.         | Sask.         | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | Canada <sup>1</sup> |
|--|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| thousands of dollars - milliers de dollars   |               |               |              |               |               |               |                     |
| <b>Income<sup>2</sup> – Revenus<sup>2</sup></b>  |               |               |              |               |               |               |                     |
| Governments – Gouvernements  |               |               |              |               |               |               |                     |
| Federal – Fédéral  | –             | –             | 890          | 2,414         | –             | –             | 3,304               |
| Provincial   | 16,078        | 378           | 2,557        | 10,328        | 38,747        | 9,854         | 77,942              |
| Municipal  | –             | –             | –            | –             | –             | –             | –                   |
| <b>Total governments – Total gouvernements</b>   | <b>16,078</b> | <b>378</b>    | <b>3,447</b> | <b>12,742</b> | <b>38,747</b> | <b>9,854</b>  | <b>81,246</b>       |
| Fees – Droits  | 62            | 12            | 430          | 994           | –             | 1,767         | 3,265               |
| Bequests, donations, non-government grants –<br>Dons, subventions non gouvernementales | –             | –             | –            | –             | –             | –             | –                   |
| Investment income – Revenus sur placement  | –             | –             | 20           | 87            | –             | 199           | 306                 |
| Other <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>   | 388           | 29            | 234          | 834           | 1,038         | 167           | 2,690               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16,528</b> | <b>419</b>    | <b>4,131</b> | <b>14,657</b> | <b>39,785</b> | <b>11,987</b> | <b>87,507</b>       |
| <b>Expenditures – Dépenses</b>   |               |               |              |               |               |               |                     |
| Salaries and wages – Salaires et traitements:  |               |               |              |               |               |               |                     |
| Teachers – Enseignants   | 7,763         | 467           | 530          | 3,805         | 12,256        | 2,689         | 27,510              |
| Other – Autres   | 2,746         | 243           | 405          | 2,368         | 9,610         | 2,250         | 17,622              |
| Fringe benefits – Avantages sociaux  | 1,205         | –             | 40           | 377           | 2,625         | 522           | 4,769               |
| <b>Total salaries and benefits – Total salaires et avantages</b>                       | <b>11,714</b> | <b>710</b>    | <b>975</b>   | <b>6,550</b>  | <b>24,491</b> | <b>5,461</b>  | <b>49,901</b>       |
| Library acquisitions – Acquisitions de la bibliothèque                                 | 36            | –             | –            | –             | –             | 34            | 70                  |
| Supplies and expenses – Fournitures et matériel  | 2,693         | 93            | 207          | 1,948         | 4,163         | 1,831         | 10,935              |
| Utilities – Services publics   | 607           | 61            | 32           | 13            | –             | 106           | 819                 |
| Furniture and equipment – Mobilier et équipement                                       | 547           | 25            | 102          | 374           | 803           | 419           | 2,270               |
| Scholarships – Bourses d'études  | –             | –             | –            | –             | –             | –             | –                   |
| Fees and contracted services – Honoraires et services contractuels                     | 241           | 16            | 1,301        | 3,487         | 1,028         | 1,502         | 7,575               |
| Debt servicing – Service de la dette   | –             | –             | 822          | 8             | –             | 1,379         | 2,209               |
| Building – Bâtiments   | 606           | –             | –            | 962           | 9,300         | 39            | 10,907              |
| Miscellaneous <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>                                       | 559           | 153           | 34           | 1,107         | –             | 16            | 1,869               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>17,003</b> | <b>1,058</b>  | <b>3,473</b> | <b>14,449</b> | <b>39,785</b> | <b>10,787</b> | <b>86,555</b>       |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in Newfoundland, P.E.I., Ontario, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec. For confidentiality reasons, Quebec is excluded from Canada Total. – Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à Terre-Neuve, à l'Î.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec. Pour raisons de confidentialité, le Québec est exclu du total Canada.

<sup>2</sup> Represents direct funding. – Représente le financement direct des fonds.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.  
– Nil or zero – Néant ou zéro



Table 5

**Expenditures of Vocational Schools by Function and by Program, Canada<sup>1</sup> and Provinces, 1988-89**

|   | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Man.         | Sask.         | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | Canada <sup>1</sup> |
|---|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars                              |               |               |              |               |               |               |                     |
| <b>Instruction – Enseignement</b>                                       |               |               |              |               |               |               |                     |
| Trade and vocational programs – Programmes de formation professionnelle | 9,804         | 585           | 1,478        | 7,424         | 7,686         | 6,878         | 33,855              |
| Continuing education programs – Programmes d'éducation permanente       | –             | –             | 52           | 2,188         | 8,131         | –             | 10,371              |
| <b>Total instruction – Total enseignement</b>                           | <b>9,804</b>  | <b>585</b>    | <b>1,530</b> | <b>9,612</b>  | <b>15,817</b> | <b>6,878</b>  | <b>44,226</b>       |
| Library – Bibliothèque  | 36            | –             | –            | –             | 152           | 324           | 512                 |
| Administration and general – Administration générale                    | 2,685         | 243           | 875          | 3,553         | 9,719         | 1,374         | 18,449              |
| Physical plant – Bâtiments et terrains                                  | 2,543         | 172           | 156          | 975           | 166           | 645           | 4,657               |
| Student services – Services aux étudiants                               | 1,350         | 58            | 98           | 274           | 3,828         | 58            | 5,666               |
| <b>Total operating – Total fonctionnement</b>                           | <b>16,418</b> | <b>1,058</b>  | <b>2,659</b> | <b>14,414</b> | <b>29,682</b> | <b>9,279</b>  | <b>73,510</b>       |
| Capital – Immobilisations   | 585           | –             | 814          | 35            | 10,103        | 1,508         | 13,045              |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> – Dépenses totales<sup>2</sup></b>    | <b>17,003</b> | <b>1,058</b>  | <b>3,473</b> | <b>14,449</b> | <b>39,785</b> | <b>10,787</b> | <b>86,555</b>       |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in Newfoundland, P.E.I., Ontario, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec. For confidentiality reasons, Quebec is excluded from Canada Total. – Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à Terre-Neuve, à l'Î.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec. Pour raisons de confidentialité, le Québec est exclu du total Canada.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero – Néant ou zéro

Table 6

**Income and Expenditures of Paramedical Training Schools in Hospitals<sup>1</sup>, Canada, Provinces and Territories, 1988-89**

Tableau 6

**Revenus et dépenses de la formation paramédicale en milieu hospitalier<sup>1</sup> Canada, provinces et territoires, 1988-89**

|  | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Que.<br>Qc    | Ont.          | Man.          | Sask.        | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | N.W.T.<br>T.N.-O. | Canada        |
|--|----------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars   |                |                    |               |               |               |               |               |              |               |               |                   |               |
| <b>Total income – Revenus totaux</b>         | <b>5,500</b>   | <b>839</b>         | <b>7,598</b>  | <b>933</b>    | <b>21,124</b> | <b>10,257</b> | <b>10,264</b> | <b>3,631</b> | <b>14,486</b> | <b>4,964</b>  | <b>98</b>         | <b>79,694</b> |
| Salaries and wages – Salaires et traitements | 4,746          | 752                | 6,147         | 708           | 15,349        | 8,297         | 8,891         | 3,274        | 11,209        | 4,222         | 48                | 63,643        |
| Fringe benefits – Avantages sociaux          | 533            | 80                 | 560           | 67            | 1,648         | 797           | 883           | 314          | 1,136         | 589           | 14                | 6,621         |
| Other – Autres                               | 221            | 7                  | 891           | 158           | 4,127         | 1,421         | 490           | 43           | 2,141         | 153           | 36                | 9,688         |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b> | <b>5,500</b>   | <b>839</b>         | <b>7,598</b>  | <b>933</b>    | <b>21,124</b> | <b>10,515</b> | <b>10,264</b> | <b>3,631</b> | <b>14,486</b> | <b>4,964</b>  | <b>98</b>         | <b>79,952</b> |

<sup>1</sup> There is no paramedical training in hospitals in the Yukon. – Il n'y a pas de formation paramédicale en milieu hospitalier au Yukon.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 13, No. 2

### Financial Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, 1985-86 to 1988-89

#### Highlights

- Between 1985-86 and 1988-89, total expenditures of private elementary and secondary schools in Canada rose at an annual average rate of 9.7%, reaching \$1.2 billion and accounting for 4.4% of all expenditures allocated to elementary and secondary education in 1988-89.
- Fees paid by individuals account for close to 50% of the financing of private schools.
- In 1988-89, Alberta recorded the highest costs per student (\$6,418) and the Atlantic Provinces the lowest (\$3,622).
- More than half of private school spending is allocated to teachers' salaries.

July 1991

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, n° 2

### Statistiques financières des écoles privées élémentaire et secondaire, 1985-86 à 1988-89

#### Faits saillants

- De 1985-86 à 1988-89, les dépenses totales des écoles élémentaire et secondaire privées au Canada ont augmenté à un rythme annuel moyen de 9.7% pour atteindre \$1.2 milliards en 1988-89. Celles-ci représentaient 4.4% des dépenses totales affectées à l'enseignement élémentaire et secondaire pour cette année.
- Près de 50% du financement des écoles privées proviennent des droits versés par les particuliers.
- En 1988-89, l'Alberta a enregistré les dépenses par élève les plus élevées (\$6,418), alors que les provinces de l'Atlantique affichaient les plus basses (\$3,622).
- Plus de la moitié des dépenses des écoles privées sont consacrées aux salaires des enseignants.

Juillet 1991

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada  
 Minister of Industry, Science and Technology, 1991. All rights reserved. No  
 part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or  
 transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical,  
 photocopying, recording or otherwise without prior written permission from  
 Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa,  
 Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada  
 Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1991. Tous droits réservés. Il est interdit  
 de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque  
 forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique,  
 reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'ammagasinier  
 dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef,  
 Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario,  
 Canada K1A 0T6.

Statistics  
CanadaEducation, Culture  
and Tourism DivisionStatistique  
CanadaDivision de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada



## Spending Climbs and Enrolment Falls

Total expenditures of private elementary and secondary schools in Canada climbed from \$877 million in 1985-86 to \$1.2 billion in 1988-89, an increase of 32.1%. During the same period, student enrolment for this sector declined 3.1%, to 222,000 students in 1988-89. As a result, the expenditures per student in the private sector increased 36.3%, from \$3,832 in 1985-86 to \$5,224 in 1988-89. In addition, total expenditures of private schools accounted for 4.4% of total expenditures allocated to elementary and secondary education in 1988-89, compared to 4.0% in 1985-86.

### Private School Financing

Fees paid by individuals account for approximately half the revenue of private elementary and secondary schools in Canada. Among the provinces, this proportion is largely dependent on provincial grants to private schools. For example, private schools in Ontario and the Atlantic Provinces receive virtually no grants. Also, fees paid by individuals in these schools account for close to 70% of their revenue. In the other provinces, fees represent between 38% and 45% of total revenue. Between 1985-86 and 1988-89, provincial funding as a source of total revenue increased by close to three percentage points to 30% in 1988-89. The largest proportion of provincial funding was recorded in Quebec, where private schools received 48% of their revenue (\$236 million) from provincial funding.

The involvement of the Federal Government in the financing of private schools is mainly related to the Minority and Second Language Education Program and Multiculturalism Programs. In 1988-89, the Federal Government spent \$6.4 million on financing private schools, down 20.5% from 1985-86.

### Private School Spending

An analysis of private elementary and secondary school spending at the provincial level shows that Alberta had the highest growth rate between 1987-88 and 1988-89 (56.5%), while Saskatchewan was the only province to record a decrease in spending (-11.3%) for the same period. The strong increase in Alberta is largely attributable to the increase in total teachers' payroll, and the decrease in Saskatchewan is related to reduced capital expenditures.

Consequently, in 1988-89, the highest expenditures per student (\$6,418) and the greatest rate of growth in expenditures per student (55%) were both recorded in Alberta. It should also be noted that the reason Ontario expenditures per student rose at an annual average of 16.7% between 1985-86 and 1988-89 is that, prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in that province were publicly funded and administered to grade 10 only, with grades 11, 12 and 13 categorized as private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was expanded to

## Accroissement des dépenses et diminution des effectifs

Les dépenses totales des écoles élémentaire et secondaire privées au Canada sont passées de \$877 millions de dollars en 1985-86 à \$1.2 milliards en 1988-89, soit une augmentation de 32.1%. Pour la même période, l'effectif scolaire de ce secteur a chuté de 3.1% pour atteindre 222,000 étudiants en 1988-89. Par conséquent, les dépenses par élève dans le secteur privé ont augmenté de 36.3%, se chiffrant à \$3,832 en 1985-86 et à \$5,224 en 1988-89. De plus, les dépenses totales des écoles privées représentaient 4.4% des dépenses totales affectées à l'enseignement élémentaire et secondaire en 1988-89, comparativement à 4.0% en 1985-86.

### Financement des écoles privées

Environ la moitié des sources de revenus des écoles élémentaire et secondaire privées au Canada provient des droits versés par les particuliers. Cette proportion dépend en majorité des subventions des provinces accordées aux écoles privées. Ainsi, dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario, les écoles privées ne reçoivent presque aucune subvention provinciale. Aussi, près de 70% des revenus de ces écoles proviennent des droits versés par les particuliers. Pour ce qui est du reste du Canada, cette source de financement représente entre 38% et 45% des revenus totaux. De 1985-86 à 1988-89, la part des contributions des gouvernements provinciaux aux revenus totaux des écoles privées a augmenté de près de 3 points en pourcentage pour se fixer à 30% en 1988-89. La plus forte proportion a été enregistrée au Québec, les écoles privées de cette province ayant reçu 48% de leurs revenus de la province, soit \$236 millions.

Pour ce qui est du gouvernement fédéral, son rôle dans le financement des écoles privées s'inscrit dans le cadre du programme de l'enseignement de la langue de la minorité et de la langue seconde et des programmes du multiculturalisme. Son implication se chiffrait à \$6.4 millions en 1988-89, une diminution de 20.5% par rapport à 1985-86.

### Dépenses des écoles privées

L'analyse des dépenses des écoles élémentaire et secondaire privées au niveau provincial indique que l'Alberta a connu l'augmentation la plus élevée entre 1987-88 et 1988-89 (56.5%) alors que la Saskatchewan est la seule province à avoir enregistré une baisse de leurs dépenses (-11.3%) durant la même année. La forte augmentation en Alberta s'explique en majeure partie par l'accroissement de la masse salariale des enseignants alors que la baisse en Saskatchewan est liée aux dépenses d'immobilisations moins importantes.

Par conséquent, c'est en Alberta que les dépenses par élève étaient les plus élevées en 1988-89 (\$6,418) et que le taux de variation de ces dépenses par élève était le plus fort (55.3%) pour la même année. Il est aussi important de noter que la raison pour laquelle en Ontario les dépenses par élève ont augmenté à un rythme annuel moyen de 16.7% de 1985-86 à 1988-89 vient du fait qu'avant 1985-86, l'enseignement au niveau de la 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> année était catégorisé comme enseignement privé. En 1985-86, le gouvernement ontarien a incorporé la 11<sup>e</sup> année dans son financement des écoles séparées catholiques romaines; en

include grade 11. In 1986-87, grade 12, and in 1987-88, grade 13 became publicly funded. Hence, as the number of students in private schools declined, the expenditures per student for those still in the private system rose.

Conversely, the Atlantic Provinces and British Columbia posted the lowest expenditures per student (\$3,622 and \$4,025 respectively). Saskatchewan is the only province to show a drop (- 11.6% ) in expenditures per student in 1988-89; the national average stood at 16.7%.

#### **More than Half of Expenditures Allocated to Salaries**

An analysis of the distribution of private school expenditures by function reveals that, in 1988-89, private schools spent 51.6% of their total budgets (\$598.3 million) on teachers' remuneration, compared to 56% in public schools. From 1985-86 to 1988-89, salary expenditures rose by an average of 9.2% annually, compared to 10.3% for non-salary expenditures. Provincially, in 1988-89, the highest level of total spending allocated to teachers' salaries (55.8%) was recorded in the Atlantic Provinces, the lowest (33.7%) in Saskatchewan. In addition, 11.5% of total private school spending was allocated to physical plant, 9.9% to general administration, 5.9% to educational services, 4.7% to capital expenditures, 2.0% to debt charges and 10.6% to others.

1986-87, la 12<sup>e</sup> année et en 1987-88, la 13<sup>e</sup> année, sont devenues publiques. Par conséquent, étant donné que l'effectif scolaire des écoles privées diminuait, les dépenses par étudiant de ceux fréquentant encore le système privé augmentaient.

À l'opposé, les provinces de l'Atlantique et la Colombie-Britannique affichaient les dépenses par élève les plus basses (\$3,622 et \$4,025 respectivement). La Saskatchewan est la seule province à avoir connu une diminution des dépenses par élève (-11.6%) en 1988-89, alors que la moyenne nationale était de 16.7%.

#### **Plus de la moitié des dépenses consacrée aux salaires**

L'examen de la répartition des dépenses des écoles privées selon les différents postes budgétaires révèle qu'en 1988-89, les dépenses en traitement et salaires des enseignants représentaient 51.6% des dépenses totales des écoles privées (comparativement à 56% dans les écoles publiques) pour se chiffrer à \$598.3 millions. Les dépenses salariales ont connu une augmentation annuelle moyenne de 9.2% pour la période allant de 1985-86 à 1988-89, comparativement à 10.3% pour les dépenses non salariales. Par province, en 1988-89, le pourcentage le plus élevé des dépenses totales accordées aux salaires des enseignants a été enregistré dans les provinces de l'Atlantique (55.8%), alors que la Saskatchewan arrivait au dernier rang avec un pourcentage de l'ordre de 33.7%. Par ailleurs, 11.5% des dépenses totales des écoles privées étaient consacrées aux terrains et bâtiments, 9.9% à l'administration générale, 5.9% aux services éducatifs, 4.7% aux dépenses d'immobilisations, 2.0% aux services de la dette et 10.6% aux autres.

Table 1

**Private Elementary and Secondary Schools  
Expenditures per Student, Canada and Provinces,  
1985-86 to 1988-89**

Tableau 1

**Dépenses par élève dans les écoles élémentaires et  
secondaires privées, Canada et provinces, 1985-86 à  
1988-89**

|   | Atlantic<br>Provinces             | Quebec  | Ontario | Manitoba | Saskat-<br>chewan | Alberta | British<br>Columbia     | Total     |
|---|-----------------------------------|---------|---------|----------|-------------------|---------|-------------------------|-----------|
|   | Provinces<br>de l'Atlan-<br>tique | Québec  |         |          |                   |         | Colombie<br>Britannique |           |
| <hr/>   |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Total expenditures –<br>Dépenses totales:<br>(\$'000)       |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86   | 8,374                             | 401,436 | 276,240 | 27,892   | 16,710            | 48,076  | 98,664                  | 877,392   |
| 1986-87   | 9,288                             | 432,718 | 264,631 | 30,976   | 18,108            | 53,828  | 112,820                 | 922,369   |
| 1987-88   | 9,599                             | 463,990 | 264,134 | 32,932   | 18,974            | 57,005  | 132,587                 | 979,041   |
| 1988-89   | 11,449                            | 502,180 | 355,050 | 40,599   | 16,676            | 89,236  | 143,666                 | 1,158,856 |
| <hr/>   |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Enrolment <sup>1</sup> –<br>Effectif scolaire: <sup>1</sup> |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86   | 3,439                             | 93,959  | 72,542  | 9,236    | 2,913             | 12,584  | 32,276                  | 228,949   |
| 1986-87   | 3,349                             | 95,750  | 62,313  | 9,425    | 3,005             | 13,677  | 32,871                  | 220,390   |
| 1987-88   | 3,308                             | 96,405  | 57,697  | 9,588    | 3,015             | 13,797  | 34,816                  | 218,626   |
| 1988-89   | 3,161                             | 97,710  | 58,734  | 9,604    | 3,027             | 13,903  | 35,696                  | 221,835   |
| <hr/>   |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Expenditures per<br>student – Dépenses<br>par élève:(\$)    |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86   | 2,435                             | 4,272   | 3,808   | 3,020    | 5,736             | 3,820   | 3,057                   | 3,832     |
| 1986-87   | 2,773                             | 4,519   | 4,247   | 3,287    | 6,026             | 3,936   | 3,432                   | 4,185     |
| 1987-88   | 2,902                             | 4,813   | 4,578   | 3,435    | 6,233             | 4,132   | 3,808                   | 4,478     |
| 1988-89   | 3,622                             | 5,139   | 6,045   | 4,227    | 5,509             | 6,418   | 4,025                   | 5,224     |

<sup>1</sup> Total enrolment has been adjusted to reflect the half-time status of kindergarten. – L'effectif scolaire total a été modifié de façon à prendre en considération le statut des élèves fréquentant à mi-temps les maternelles.



Table 2

**Private Elementary and Secondary Schools  
Revenues by Direct Source of Funds, Canada and  
Provinces, 1985-86 to 1988-89**

Tableau 2

**Revenus des écoles élémentaires et secondaires  
privées selon la provenance directe des fonds, Canada  
et provinces, 1985-86 à 1988-89**

|  | Atlantic<br>Provinces             | Quebec  |         |          |                   |         | British<br>Columbia     |           |
|--|-----------------------------------|---------|---------|----------|-------------------|---------|-------------------------|-----------|
|  | Provinces<br>de l'Atlan-<br>tique | Québec  | Ontario | Manitoba | Saskat-<br>chewan | Alberta | Colombie<br>Britannique | Total     |
| thousands of dollars – milliers de dollars   |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Federal Government –<br>Gouvernement fédéral                                       |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86  | 89                                | 463     | 2,798   | 441      | 95                | 343     | 3,827                   | 8,056     |
| 1986-87  | 88                                | 472     | 2,622   | 412      | 87                | 325     | 4,104                   | 8,110     |
| 1987-88  | 74                                | 460     | 2,547   | 380      | 91                | 340     | 4,611                   | 8,503     |
| 1988-89  | 74                                | 487     | 2,762   | 459      | 95                | 364     | 2,160                   | 6,401     |
| Provincial Government –<br>Gouvernement provincial                                 |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86  | 93                                | 192,000 | 684     | 5,427    | 2,899             | 17,570  | 27,500                  | 246,173   |
| 1986-87  | 94                                | 206,749 | 634     | 5,728    | 3,131             | 19,795  | 29,494                  | 265,625   |
| 1987-88  | 101                               | 221,728 | 633     | 6,108    | 3,250             | 20,969  | 45,000                  | 297,789   |
| 1988-89  | 104                               | 236,063 | 691     | 6,360    | 3,417             | 22,686  | 49,500                  | 318,821   |
| Public or Separate<br>School Boards –<br>Conseils scolaires<br>publics ou séparés: |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86  | 3                                 | 13,650  | 17,564  | 404      | 992               | 2,058   | 24                      | 34,695    |
| 1986-87  | 3                                 | 14,697  | 16,282  | 426      | 1,071             | 2,315   | 26                      | 34,820    |
| 1987-88  | 3                                 | 15,759  | 16,257  | 454      | 1,112             | 2,449   | 29                      | 36,063    |
| 1988-89  | 3                                 | 16,778  | 17,740  | 469      | 1,169             | 2,653   | 31                      | 38,843    |
| Fees – Droits:   |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86  | 6,421                             | 151,012 | 193,753 | 13,157   | 7,166             | 19,417  | 51,475                  | 442,401   |
| 1986-87  | 6,440                             | 162,592 | 179,594 | 13,917   | 7,748             | 21,873  | 55,208                  | 447,372   |
| 1987-88  | 6,701                             | 174,349 | 179,303 | 14,825   | 8,041             | 23,176  | 59,000                  | 465,395   |
| 1988-89  | 6,927                             | 185,672 | 195,894 | 15,306   | 8,458             | 25,073  | 60,850                  | 498,180   |
| Other – Autres:  |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86  | 2,638                             | 44,737  | 70,552  | 9,912    | 5,614             | 7,948   | 22,176                  | 163,577   |
| 1986-87  | 2,663                             | 48,167  | 65,404  | 10,487   | 6,071             | 8,941   | 23,784                  | 165,517   |
| 1987-88  | 2,720                             | 51,650  | 65,300  | 11,158   | 6,300             | 9,458   | 23,718                  | 170,304   |
| 1988-89  | 2,823                             | 55,037  | 71,441  | 11,527   | 6,628             | 10,923  | 28,962                  | 187,341   |
| Total:   |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86  | 9,244                             | 401,900 | 285,453 | 29,347   | 16,766            | 47,851  | 105,192                 | 895,753   |
| 1986-87  | 9,288                             | 432,718 | 264,631 | 30,976   | 18,108            | 53,828  | 112,820                 | 922,369   |
| 1987-88  | 9,599                             | 463,990 | 264,134 | 32,932   | 18,794            | 57,005  | 132,587                 | 979,041   |
| 1988-89  | 9,931                             | 494,037 | 288,528 | 34,121   | 19,767            | 61,699  | 141,503                 | 1,049,586 |

Table 3

**Private Elementary and Secondary Schools**  
**Expenditures by Function, Canada and Provinces,**  
**1985-86 to 1988-89**

Tableau 3

**Dépenses des écoles élémentaires et secondaires**  
**privées par rubrique, Canada et provinces, 1985-86 à**  
**1988-89**

|  | Atlantic<br>Provinces             | Quebec  |         |          |                   |         | British<br>Columbia     |           |
|--|-----------------------------------|---------|---------|----------|-------------------|---------|-------------------------|-----------|
|  | Provinces<br>de l'Atlan-<br>tique | Québec  | Ontario | Manitoba | Saskat-<br>chewan | Alberta | Colombie<br>Britannique | Total     |
| thousands of dollars - milliers de dollars |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| General administration -                   |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Administration générale                    |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 1,178                             | 27,130  | 31,962  | 3,664    | 2,004             | 4,722   | 11,383                  | 82,043    |
| 1986-87                                    | 1,318                             | 29,244  | 30,619  | 4,069    | 2,172             | 5,287   | 13,016                  | 85,725    |
| 1987-88                                    | 1,121                             | 31,357  | 31,670  | 3,911    | 2,508             | 6,625   | 15,219                  | 92,411    |
| 1988-89                                    | 1,050                             | 33,938  | 44,065  | 4,307    | 2,451             | 11,975  | 16,408                  | 114,194   |
| Instruction - Enseignement:                |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Teachers's salaries -                      |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Salaires des enseignants:                  |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 4,847                             | 214,844 | 139,962 | 14,484   | 4,948             | 26,584  | 54,317                  | 459,986   |
| 1986-87                                    | 5,372                             | 231,586 | 134,080 | 16,085   | 5,362             | 29,765  | 62,111                  | 484,358   |
| 1987-88                                    | 5,456                             | 248,321 | 131,454 | 16,963   | 5,945             | 30,827  | 71,569                  | 510,535   |
| 1988-89                                    | 6,393                             | 268,760 | 173,577 | 20,730   | 5,617             | 47,161  | 76,029                  | 598,267   |
| Other - Autres:                            |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 309                               | 8,923   | 11,953  | 1,431    | 1,122             | 3,257   | 3,771                   | 30,766    |
| 1986-87                                    | 335                               | 9,618   | 11,451  | 1,589    | 1,215             | 3,646   | 4,312                   | 32,166    |
| 1987-88                                    | 334                               | 10,315  | 12,354  | 1,405    | 1,309             | 3,681   | 5,885                   | 35,283    |
| 1988-89                                    | 384                               | 11,162  | 17,811  | 1,394    | 1,199             | 5,485   | 7,246                   | 44,681    |
| Educational services -                     |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Services éducatifs                         |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 116                               | 40,989  | 11,822  | 1,180    | 606               | 1,628   | 3,166                   | 59,507    |
| 1986-87                                    | 130                               | 44,183  | 11,325  | 1,311    | 657               | 1,823   | 3,620                   | 63,049    |
| 1987-88                                    | 186                               | 47,376  | 9,152   | 1,289    | 595               | 1,752   | 3,679                   | 64,029    |
| 1988-89                                    | 283                               | 51,276  | 9,393   | 1,463    | 449               | 2,470   | 3,367                   | 68,701    |
| Physical plant -                           |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Terrains et bâtiments                      |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 1,012                             | 44,315  | 34,426  | 3,817    | 1,858             | 5,175   | 10,260                  | 100,863   |
| 1986-87                                    | 1,122                             | 47,768  | 32,979  | 4,239    | 2,013             | 5,794   | 11,732                  | 105,647   |
| 1987-88                                    | 1,378                             | 51,220  | 33,545  | 4,107    | 2,174             | 5,998   | 13,265                  | 111,687   |
| 1988-89                                    | 1,905                             | 55,437  | 45,946  | 4,572    | 2,002             | 9,178   | 13,807                  | 132,847   |
| Other - Autres:                            |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 658                               | 52,364  | 26,071  | 1,886    | 3,571             | 4,008   | 8,286                   | 96,844    |
| 1986-87                                    | 714                               | 56,445  | 24,975  | 2,095    | 3,870             | 4,488   | 9,475                   | 102,062   |
| 1987-88                                    | 604                               | 60,524  | 25,581  | 2,414    | 4,011             | 4,344   | 9,664                   | 107,142   |
| 1988-89                                    | 564                               | 65,505  | 35,241  | 3,207    | 3,684             | 6,153   | 8,872                   | 123,226   |
| Debt charges -                             |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Services de la dette:                      |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 112                               | 8,211   | 3,816   | 355      | 209               | 732     | 2,284                   | 15,719    |
| 1986-87                                    | 131                               | 8,851   | 3,656   | 394      | 227               | 820     | 2,612                   | 16,691    |
| 1987-88                                    | 181                               | 9,491   | 3,724   | 362      | 611               | 1,308   | 2,966                   | 18,643    |
| 1988-89                                    | 260                               | 10,272  | 5,081   | 369      | 882               | 2,736   | 3,098                   | 22,698    |
| Capital expenditures -                     |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| Dépenses d'immobilisations:                |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 142                               | 4,660   | 16,228  | 1,075    | 2,392             | 1,970   | 5,197                   | 31,664    |
| 1986-87                                    | 166                               | 5,023   | 15,546  | 1,194    | 2,592             | 2,205   | 5,942                   | 32,668    |
| 1987-88                                    | 339                               | 5,386   | 16,654  | 2,481    | 1,641             | 2,470   | 10,340                  | 39,311    |
| 1988-89                                    | 610                               | 5,830   | 23,936  | 4,557    | 392               | 4,078   | 14,839                  | 54,242    |
| Total:                                     |                                   |         |         |          |                   |         |                         |           |
| 1985-86                                    | 8,374                             | 401,436 | 276,240 | 27,892   | 16,710            | 48,076  | 98,664                  | 877,392   |
| 1986-87                                    | 9,288                             | 432,718 | 264,631 | 30,976   | 18,108            | 53,828  | 112,820                 | 922,369   |
| 1987-88                                    | 9,599                             | 463,990 | 264,134 | 32,932   | 18,794            | 57,005  | 132,587                 | 979,041   |
| 1988-89                                    | 11,449                            | 502,180 | 355,050 | 40,599   | 16,676            | 89,236  | 143,666                 | 1,158,856 |



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, No. 3

Vol. 13, n° 3

## Financial Statistics of Canadian Universities<sup>1</sup>, 1988-89

## Statistiques financières des universités canadiennes<sup>1</sup>, 1988-89

### Highlights

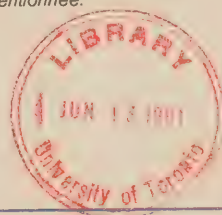
- In 1988-89, university expenditures increased by 8.8%, to total \$7.56 billion, the largest increase during the course of the last six years. These expenditures accounted for 1.3% of Canada's Gross Domestic Product.
- As in the previous year, sponsored research expenditures rose by slightly over 12%, and continue to account for an increasing portion of total expenditures, climbing from 13.8% in 1986-87 to 15.2% at this time.
- British Columbia showed the largest increase in expenditures (19.4%) in comparison with the previous year, for a total of almost \$700 million.
- Revenues by direct source of funds reached \$7.76 billion, the largest increase (10.4%) in the last three years. Funds for sponsored research increased by 15.4%, and the share of this source of revenues has continuously increased during the last three years, from 14% in 1986-87 to 15.4% in 1988-89.
- Expressed on a full-time equivalent (FTE) student basis, operating revenues from provincial sources increased by only 3.9%, while those from tuition fees increased by 6.6%.

### Faits saillants

- En 1988-89, les dépenses des universités se sont accrues de 8.8% pour atteindre un total de \$7.56 milliards, la plus grande augmentation au cours des six dernières années. Ces dépenses représentaient 1.3% du produit intérieur brut canadien.
- Les dépenses en recherche subventionnée ont augmenté comme pour l'année précédente d'un peu plus de 12% et continuent de représenter une part croissante des dépenses totales, passant de 13.8% en 1986-87 pour maintenant compter pour 15.2%.
- La Colombie-Britannique a enregistré la plus forte augmentation des dépenses (19.4%) par rapport à l'année précédente pour un total de près de \$700 millions.
- Les revenus selon la provenance directe des fonds ont atteint \$7.76 milliards, une augmentation de 10.4%, la plus forte des trois dernières années. Les subventions à la recherche subventionnée ont augmenté de 15.4% et l'importance de ce poste en relation aux revenus a continué de croître depuis les trois dernières années pour passer de 14% en 1986-87 à 15.4% en 1988-89.
- Les revenus de fonctionnement par étudiant en équivalence à temps complet (ETC) provenant de sources provinciales n'ont augmenté que de 3.9% alors que les revenus des droits de scolarité s'accroissaient de 6.6%.

<sup>1</sup> Unless otherwise stated, in this Bulletin, operating revenues exclude sponsored research.

<sup>1</sup> Dans ce bulletin, sauf avis contraire, le fonds de fonctionnement exclut la recherche subventionnée.





## Revenues<sup>2</sup>

### Revenues went up by 10.4%, the largest increase in three years

In 1988-89, university revenues amounted to almost \$7.8 billion; sponsored research and capital assets accounted for the largest increase, 43% of the growth. Government financing for university operating expenditures accounted for 76.4% of revenues, of which 96.4% was provided directly by the provinces. The provincial direct funding as a proportion of total operating income varied from 66% in Nova Scotia, to a maximum of 83% in Quebec (the average for all universities was 74%).

For all Canadian universities, the share of operating income covered by tuition fees increased from 14.8% in 1987-88 to 15.2% in 1988-89, and varied from a minimum of 8.1% in Quebec to a maximum of 19.1% in Nova Scotia. In 1988-89, tuition fees contributed 9.7% more than the previous year.

On a per student basis (full-time equivalent)<sup>3</sup>, if we take 1979-80 as the year of reference, revenue indices from tuition fees have increased by 90.7%, while operating revenues from provincial grants have increased by 45.4%. During the same period, the Consumer Price Index increased by 72.5%.

<sup>2</sup> In this Bulletin, revenue refers to direct funding of universities. Therefore, "federal funding" reflects money spent to operate educational institutions and contributions from the federal government directly to universities for research or other activities. Since federal contributions to provincial governments in respect to post-secondary education are indirect in terms of university operations, they are not identified as a federal source.

<sup>3</sup> The number of full-time equivalent (FTE) students is calculated by dividing the number of part-time students by 3.5, and adding the result to the number of full-time students.

## Revenus<sup>2</sup>

### Les revenus ont augmenté de 10.4%, la plus grande augmentation des trois dernières années

En 1988-89, les revenus des universités ont atteint près de \$7.8 milliards; les fonds qui ont connu la plus forte augmentation ont été la recherche subventionnée et les immobilisations; ces deux fonds ont compté pour 43% de l'augmentation des revenus. La part des contributions des administrations gouvernementales au financement du fonctionnement des universités représentait 76.4%. De ces contributions, 96.4% provenaient directement des provinces. La proportion du total des revenus de fonctionnement provenant directement des subventions provinciales a varié d'un minimum de 66% en Nouvelle-Écosse, jusqu'à un maximum de 83% au Québec (74% en moyenne pour l'ensemble des universités).

Pour l'ensemble des universités canadiennes, la part des revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité est passée de 14.8% en 1987-88 à 15.2% en 1988-89; elle représentait un minimum de 8.1% au Québec et un maximum de 19.1% en Nouvelle-Écosse. En 1988-89, les frais de scolarité ont rapporté 9.7% de plus que l'année précédente.

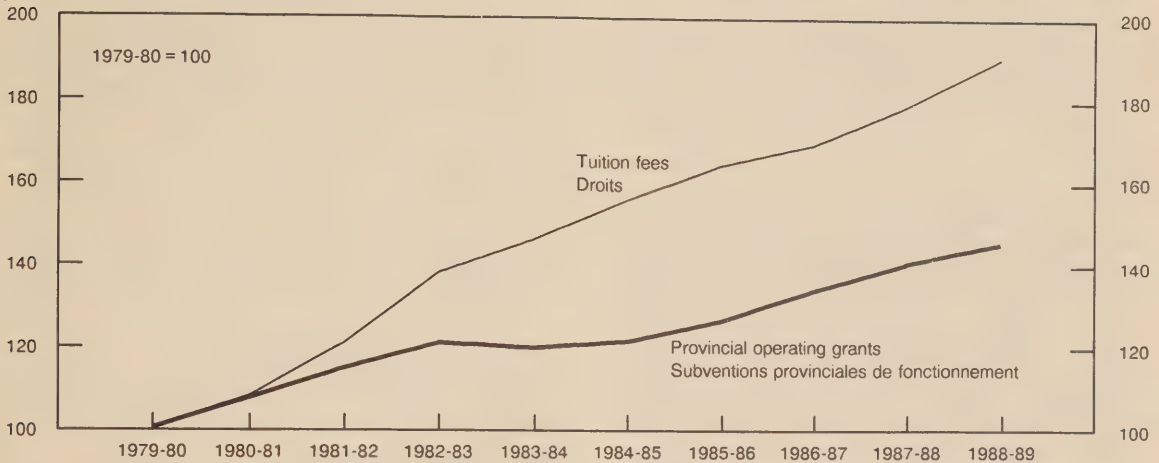
En considérant l'année 1979-80 comme année de base, les indices des revenus exprimés par étudiant ETC (équivalent à temps complet)<sup>3</sup> provenant des droits de scolarité ont augmenté de 90.7% alors que les revenus des subventions provinciales de fonctionnement ont augmenté de 45.4%. Pendant la même période, l'indice des prix à la consommation augmentait de 72.5%.

<sup>2</sup> Dans ce bulletin, les revenus se rapportent à la provenance directe des fonds du point de vue de l'université. Par conséquent, le terme "contributions fédérales" désigne les dépenses relatives au fonctionnement des institutions fédérales d'enseignement et les subventions versées directement par l'administration fédérale aux universités pour la recherche ou d'autres activités. Les contributions fédérales transférées aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire ne figurent pas comme source fédérale dans ce bulletin, étant donné qu'elles sont considérées comme indirectes du point de vue de l'université.

<sup>3</sup> Le nombre d'étudiants en équivalence à temps complet (ETC) est calculé en divisant le nombre d'étudiants à temps partiel par 3.5 et en ajoutant ce résultat au nombre d'étudiants à temps complet.

Figure 1

**Indexes of Provincial Operating<sup>1</sup> Grants and Revenues from Fees per Full-Time Equivalent Student, Canada, 1979-80 to 1988-89**



<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research  
Source: Text Table 1.

Figure 1

**Indices des subventions provinciales de fonctionnement<sup>1</sup> et des revenus provenant des droits par étudiant en équivalent à temps complet, Canada, 1979-80 à 1988-89**

## Non-governmental contributions to sponsored research increase significantly.

In 1988-89, federal government<sup>4</sup> funding for sponsored research increased by 11.3% to \$630 million. Provincial contributions registered their largest increase over the last six years (17.8%) to reach \$242 million. Gifts and non-government grants increased by 22.1% to \$278 million<sup>5</sup>. Federal grants accounted for 52.8% of all research funds, which is the lowest this share has been in the last ten years; while provincial contributions represented 20.3%, and gifts and non-government 23.3%. From 1986-87 to 1988-89, the federal share has decreased significantly (by almost 4

## Les subventions non gouvernementales à la recherche subventionnée augmentent de façon significative.

En 1988-89, les subventions de l'administration fédérale<sup>4</sup> pour la recherche subventionnée ont augmenté de 11.3%, à \$630 millions, alors que les subventions provinciales ont connu leur plus fort taux d'accroissement aux cours des six dernières années (17.8%) pour se chiffrer à \$242 millions; les dons et subventions non gouvernementales ont enregistré une hausse de 22.1%, à \$278 millions<sup>5</sup>. Les subventions fédérales constituaient 52.8% de l'ensemble des fonds de recherche, soit leur plus faible proportion des dix dernières années, alors que la portion provinciale comptait pour 20.3% et les dons et subventions non gouvernementales pour 23.3%.

<sup>4</sup> It is important to point out that the data in this Bulletin exclude the value of transfer payments to the provinces and territories for post-secondary education by virtue of the 1977 Act respecting fiscal agreements between the federal government and the provinces and the federal contributions to postsecondary teaching and health. At the same time, they exclude any form of aid related to tax relief, and exemptions and refunds related to education and training. Estimates of the total value of this aid are available in the various reports published by the Finance Department, The Secretary of State, and the Treasury Board of Canada.

<sup>5</sup> University Finance, Trend Analysis (Catalogue No. 81-260).

<sup>4</sup> Il est à noter que les données présentées dans ce bulletin excluent la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes liés à l'éducation et à la formation. Des estimés de la valeur totale de l'aide susmentionnée sont disponibles dans les divers rapports publiés par le ministère des Finances, le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil du Trésor du Canada.

<sup>5</sup> Finances des universités, Analyse des tendances cat. 81-260.

percentage points), the provincial share has remained approximately the same (a drop of .6), and private sources have climbed from 18.9% to 23.3%.

## Expenditures

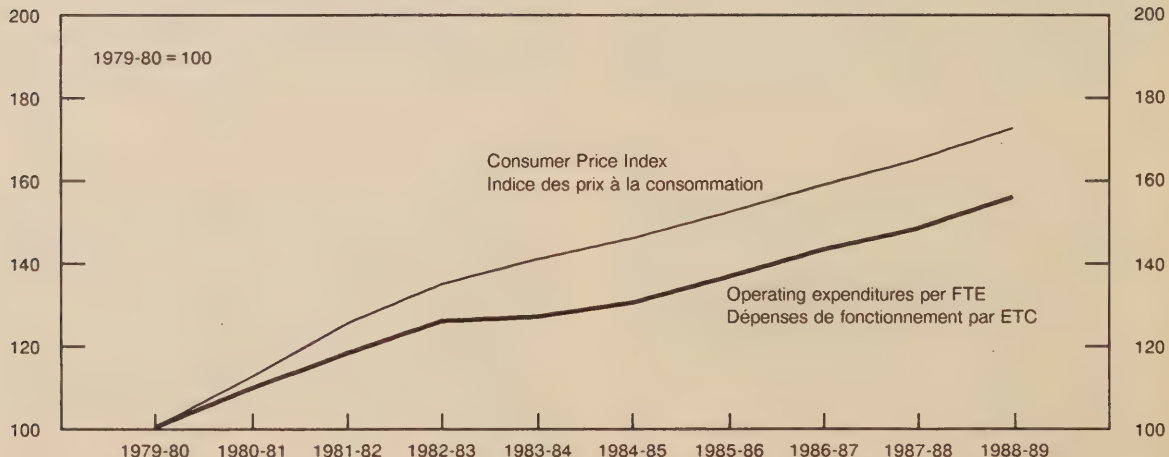
### University expenditures reach \$7.6 billion

In 1988-89, university expenditures grew by 8.8%, for the largest increase in the last six years. This can be explained by a significant growth in capital expenditures, which increased by 24.9% in 1988-89. Moreover, sponsored research expenditures grew by 12.1% during the same year.

British Columbia recorded the largest increase in total expenditures (19.4%), due to a tripling in capital expenditures. Increases in operating expenditures were also largest in that province, 13.6%, in comparison to 8.5% for Canada as a whole. In general, in the last ten years, operating expenditures per FTE student have grown more rapidly than the Consumer Price Index. Using 1979-80 as the year of reference, the index of operating expenditures per FTE for 1988-89 was 155.6, while the price index represented 172.5. Nevertheless, this trend seems to have reversed itself during the last 4 years, when the increase in the index of operating expenditures per FTE has been slightly higher (19.3%) than the one of the Consumer Price Index (18.2%).

Figure 2

**Index of Operating<sup>1</sup> Expenditures per Full-Time Equivalent Student and the Consumer Price Index, Canada, 1979-80 to 1988-89**



<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research  
Source: Text Table 1.

De 1986-87 à 1988-89, la participation fédérale a beaucoup diminué (de presque 4 points de pourcentage) alors que la part provinciale est restée sensiblement la même (baisse de .6 point) et les subventions de sources privées sont passées de 18.9% à 23.3%.

## Dépenses

### Les dépenses des universités atteignent \$7.6 milliards

En 1988-89, les dépenses totales des universités ont augmenté de 8.8%, soit la plus grande augmentation au cours des six dernières années. Ce phénomène s'explique en partie par une forte croissance des dépenses d'immobilisations qui ont connu une augmentation de 24.9% en 1988-89. Par ailleurs, les dépenses au titre de la recherche subventionnée ont progressé de 12.1% au cours de la même année.

C'est en Colombie-Britannique que la hausse des dépenses a été la plus forte, soit 19.4%, due à une augmentation des dépenses d'immobilisations qui ont triplé. C'est aussi dans cette même province que les dépenses de fonctionnement ont le plus augmenté, soit de 13.6%, alors que pour l'ensemble du Canada, l'accroissement était de 8.5%. Dans l'ensemble, les dépenses de fonctionnement par étudiant en équivalent à temps complet (ETC) se sont accrues moins rapidement, depuis les 10 dernières années, que l'indice des prix à la consommation. Par rapport à l'année de base 1979-80, l'indice des dépenses de fonctionnement par ETC pour l'année 1988-89 s'élevait à 155.6, alors que l'indice des prix représentait 172.5. Toutefois, cette tendance semble avoir été renversée au cours des 4 dernières années, alors que l'augmentation de l'indice des dépenses de fonctionnement par ETC a été légèrement supérieure (19.3%) à celle de l'indice des prix à la consommation (18.2%).

Figure 2

**Indice des dépenses de fonctionnement<sup>1</sup> par étudiant en équivalent à temps complet et indice des prix à la consommation, Canada, 1979-80 à 1988-89**

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée  
Source: Tableau explicatif 1.



### **15% of expenditures are for sponsored research in universities**

In 1988-89, sponsored research expenditures increased by 12%, to \$1.147 billion. The largest increases in these funds were reported by the Atlantic provinces and Ontario.

Quebec and Ontario allocated the largest share of their total expenditures to sponsored research; these accounted for \$330 million in Quebec (17% of their total expenditures), and \$461 million in Ontario (16.4% of their total expenses). Overall, Canadian universities allocated 15.2% of their expenditures for this purpose.

In Prince Edward Island, despite a relatively large increase (19.6%) in sponsored research expenditures, these accounted for only 3.9% of total expenditures. On the other hand, in 1988-89, the largest increase in the expenditures allocated for this purpose took place in Nova Scotia (26.5%), where they reached \$38 million, or 11.3% of their total expenditures.

Ontario and Quebec once again accounted for over two thirds of all the expenditures allocated for sponsored research. In 1988-89, Quebec's share reached 29% of the total for Canada, and Ontario's was 40%.

### **Operating expenditures per FTE student exceed the \$10,000 threshold**

In 1988-89, operating expenditures per FTE student increased by 4.7%, to \$10,041, in comparison with \$9,591 in 1987-88. During the same period, the Consumer Price Index rose by 4.6%. Since 1979-80, the index of operating expenditures per FTE has increased 5.0% annually on average, compared to 6.2% for the CPI.

### **There are few variations in the distribution of general operating expenditures by function**

The distribution of operating expenditures by function remained approximately the same as they had been during the course of the last few years.

In 1988-89, the proportions were: 63% for instruction, 11% for physical plant, 9% for administration, 6% for libraries, 3% for computing, 3% for student services and 5% for other.

### **The increase in expenditures on salaries is relatively moderate**

Operating and sponsored research expenditures on salaries for academic and research staff accounted for 40% of the total in 1988-89; the same proportion it has been since 1985. In Prince Edward Island, this proportion was lower than the national average (30%). The proportions allocated for other staff related

### **15% des dépenses sont consacrées à la recherche subventionnée dans les universités.**

En 1988-89, les dépenses au titre de la recherche subventionnée ont augmenté de 12% et se chiffrent maintenant à \$1.147 milliards. Ce sont les provinces de l'Atlantique et de l'Ontario qui ont connu les plus fortes augmentations à ce chapitre.

C'est au Québec et en Ontario qu'on a consacré à la recherche subventionnée la plus grande partie des dépenses totales, soit \$330 millions au Québec (17% de leurs dépenses totales) et \$461 millions en Ontario (16.4% de leurs dépenses totales). Dans l'ensemble, les universités canadiennes ont consacré 15.2% de leurs dépenses totales à ce fonds.

À l'Île-du-Prince-Édouard, malgré une augmentation relativement importante (19.6%) des dépenses en recherche subventionnée, celles-ci ne représentaient que 3.9% des dépenses totales. Par contre, en 1988-89, la Nouvelle-Écosse a connu la plus grande augmentation des dépenses allouées à ce fonds (26.5%) pour se chiffrer à \$38 millions, ce qui représentaient 11.3% de leurs dépenses totales.

L'Ontario et le Québec ont encore représenté plus des deux tiers de l'ensemble des dépenses consacrées à la recherche subventionnée. En 1988-89, la part du Québec atteignait 29% du total canadien, tandis que celle de l'Ontario se chiffrait à 40%.

### **Les dépenses de fonctionnement par étudiant ETC ont passé le cap de \$10,000.**

En 1988-89, les dépenses de fonctionnement par étudiant en équivalent à temps complet (ETC) ont enregistré une hausse de 4.7% pour atteindre \$10,041, en comparaison à \$9,591 en 1987-88. Pour la même période, l'indice des prix à la consommation a augmenté de 4.6%. Depuis 1979-80, l'indice des dépenses de fonctionnement par ETC a augmenté de 5.0% par an en moyenne comparativement à 6.2% pour l'indice des prix à la consommation.

### **Peu de variations dans la répartition des dépenses de fonctionnement général selon les différentes fonctions.**

La répartition des dépenses de fonctionnement selon les différentes fonctions a représenté à peu près les mêmes proportions qu'au cours des dernières années.

En 1988-89, ces proportions étaient: 63% à l'enseignement, 11% aux terrains et bâtiments, 9% à l'administration, 6% aux bibliothèques, 3% à l'informatique, 3% aux services aux étudiants et 5% à autres.

### **L'accroissement des dépenses affectées aux salaires est relativement modéré.**

Les dépenses de fonctionnement et de recherche subventionnée imputées aux traitements du personnel affecté à l'enseignement et à la recherche ont encore représenté 40% en 1988-89, soit la même proportion que depuis 1985. L'Île-du-Prince-Édouard a consacré une proportion moins élevée (30%) que la moyenne nationale. Les autres dépenses liées

expenditures, including salaries paid to other professional groups (27%) and fringe benefits (8%) remained the same as they had been for the preceding years.

Total expenditures on salaries, wages, and fringe benefits (\$5.2 billion) accounted for 74% of the operating expenditures, including sponsored research. During the course of 1988-89, these increased by 7.6%. The largest increases in this category were recorded in Newfoundland (13.8%) and Prince Edward Island (16.7%). The largest expenditures on salary and fringe benefits in relation to operating expenditures were recorded in Alberta (78%).

For other financial data, please consult the Statistics Canada publication entitled **"University Finance, Trend Analysis"** (Catalogue No. 81-260). The Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada also has available standardized series on university revenues and expenditures since 1972-1973, in various forms.

aux coûts du personnel, à savoir les salaires des autres groupes professionnels (27%) et les avantages sociaux (8%) ont connu aussi les mêmes pourcentages que pour les années précédentes.

Les dépenses totales imputées aux salaires et avantages sociaux du personnel (\$5.2 milliards) comptaient pour 74% des dépenses de fonctionnement incluant la recherche subventionnée. Au cours de 1988-89, ces dépenses ont augmenté de 7.6%. C'est à Terre-Neuve (13.8%) et à l'île-du-Prince-Édouard (16.7%) que les dépenses ont le plus augmenté dans cette catégorie. C'est en Alberta que les dépenses en salaires et avantages sociaux ont été les plus importantes en rapport aux dépenses de fonctionnement; celles-ci représentaient 78%.

Pour obtenir d'autres données financières, veuillez consulter la publication de Statistique Canada intitulée **"Finances des universités, analyse des tendances"** (n° 81-260 au catalogue). On peut également obtenir de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada des séries normalisées de revenus et des dépenses des universités depuis 1972-1973 sous plusieurs formes.

**Text Table 1.**

**Selected Indicators of University Financial Statistics, Canada, 1979-80 to 1988-89**

**Tableau explicatif 1.**

**Certains indicateurs des statistiques financières des universités, Canada 1979-80 à 1988-89**

| Year<br>Année | Index of Provincial<br>Operating <sup>1</sup> Grants<br>per FTE                       |                      | Index of Revenues<br>from Tuition Fees<br>per FTE                     |                      | Index of Operating <sup>1</sup><br>Expenditures<br>per FTE       |                      | Consumer Price<br>Index              |                      |
|---------------|---|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|--------------------------------------|----------------------|
|               | Indice des subven-<br>tions provinciales<br>de fonctionnement <sup>1</sup><br>par ETC |                      | Indice des revenus<br>provenant des<br>droits de scolarité<br>par ETC |                      | Indice des dépenses<br>de fonctionnement <sup>1</sup><br>par ETC |                      | Indice des prix à la<br>consommation |                      |
|               | Index   | Percentage<br>change | Index   | Percentage<br>change | Index  | Percentage<br>change | Index                                | Percentage<br>change |
|               | Indice  | Taux de<br>variation | Indice  | Taux de<br>variation | Indice   | Taux de<br>variation | Indice                               | Taux de<br>variation |
| 1979-80       | 100.0   |                      | 100.0   |                      | 100.0  |                      | 100.0                                |                      |
| 1980-81       | 107.0   | 7.0                  | 108.1   | 8.1                  | 109.4  | 9.4                  | 112.4                                | 12.4                 |
| 1981-82       | 114.4   | 6.9                  | 120.9   | 11.2                 | 117.8  | 7.7                  | 125.4                                | 11.5                 |
| 1982-83       | 120.4   | 5.3                  | 138.0   | 14.1                 | 125.6  | 6.6                  | 134.5                                | 7.3                  |
| 1983-84       | 119.8   | -0.5                 | 145.7   | 5.6                  | 126.7  | 0.9                  | 140.8                                | 4.7                  |
| 1984-85       | 121.5   | 1.4                  | 155.7   | 6.9                  | 130.4  | 2.9                  | 146.0                                | 3.7                  |
| 1985-86       | 126.2   | 3.9                  | 164.3   | 5.5                  | 136.5  | 4.7                  | 152.0                                | 4.1                  |
| 1986-87       | 133.7   | 6.0                  | 169.0   | 2.9                  | 142.8  | 4.6                  | 158.4                                | 4.2                  |
| 1987-88       | 140.0   | 4.6                  | 179.0   | 5.9                  | 148.1  | 4.0                  | 164.9                                | 4.1                  |
| 1988-89       | 145.4   | 3.9                  | 190.7   | 6.6                  | 155.6  | 4.7                  | 172.5                                | 4.6                  |

<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research.

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée.

**Note:** FTE (Full-time Equivalent) Enrolment represents full-time enrolment headcounts at unity plus part-time headcounts divided by 3.5. Source for enrolment data is Statistics Canada **Universities: Enrolment and Degrees, Catalogue 81-204**.

**Nota:** Les étudiants en équivalence à temps complet (ETC) représentent les étudiants à temps complet comptés à l'unité, plus les étudiants à temps partiel divisés par 3.5. La source pour les effectifs est Statistique Canada **Universités: Inscriptions et grades décernés, n° 81-204 au catalogue**.

**Source:** Education Finance Section, Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada, and Statistics Canada, **The Consumer Price Index, Catalogue 62-001**.

**Source:** Section des finances de l'éducation, division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada et Statistique Canada, **Indice des prix à la consommation, n° 62-001 au catalogue**.

Table 1.

University Income by Direct source of Funds,  
Canada and Provinces, 1986-87 to 1988-89

Tableau 1.

Revenus des universités selon la provenance directe  
des fonds, Canada et provinces, 1986-87 à 1988-89

|   | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.    | Qué.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.<br>Alb.        | B.C.<br>C.-B. <sup>3</sup> | Canada                 |
|---|----------------|--------------------|---------------|---------|-----------|-----------|---------|---------|----------------------|----------------------------|------------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| <b>Operating – Fonctionnement</b>   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| Federal – Fédéral:  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 1,269          | –                  | 6,923         | 1,521   | 33,483    | 53,402    | 4,994   | 4,751   | 5,461 <sup>r</sup>   | 18,769 <sup>r</sup>        | 130,573 <sup>r</sup>   |
| 1987-88   | –              | 24                 | 9,061         | 2,053   | 37,612    | 54,396    | 5,162   | 5,333   | 7,567                | 20,512                     | 141,720                |
| 1988-89   | 411            | 17                 | 8820          | 2,942   | 44,793    | 56,118    | 8,464   | 8,433   | 10,318               | 23,929                     | 164,245                |
| Provincial:   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 91,870         | 16,947             | 166,709       | 97,658  | 1,034,270 | 1,407,915 | 179,285 | 161,085 | 421,638 <sup>r</sup> | 316,532                    | 3,893,909              |
| 1987-88   | 98,476         | 22,802             | 176,647       | 106,784 | 1,138,374 | 1,506,065 | 198,024 | 157,977 | 424,280              | 337,180                    | 4,166,609              |
| 1988-89   | 112,708        | 24,082             | 191,560       | 113,974 | 1,212,925 | 1,614,404 | 194,275 | 165,175 | 451,436              | 374,382                    | 4,454,921              |
| Municipal:  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | –              | –                  | 2             | –       | 173       | 216       | 178     | 812     | 205                  | 135                        | 1,721                  |
| 1987-88   | –              | –                  | 1             | –       | 51        | 83        | 175     | 536     | 167                  | 112                        | 1,125                  |
| 1988-89   | –              | –                  | 65            | –       | 106       | 98        | 190     | 443     | 188                  | 91                         | 1,181                  |
| Total governments <sup>1</sup> –<br>Total des gouvernements <sup>1</sup> :  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 93,139         | 16,947             | 173,634       | 99,179  | 1,067,926 | 1,461,533 | 184,457 | 166,648 | 427,304 <sup>r</sup> | 335,436                    | 4,026,203 <sup>r</sup> |
| 1987-88   | 98,476         | 22,826             | 185,709       | 108,837 | 1,176,037 | 1,560,544 | 203,361 | 163,846 | 432,014              | 357,804                    | 4,309,454              |
| 1988-89   | 113,119        | 24,099             | 200,445       | 116,916 | 1,257,824 | 1,670,620 | 202,929 | 174,051 | 461,942              | 398,402                    | 4,620,347              |
| Fees – Droits:  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 15,622         | 3,508              | 48,067        | 26,910  | 104,919   | 372,902   | 31,495  | 31,202  | 65,141 <sup>r</sup>  | 71,552                     | 771,318 <sup>r</sup>   |
| 1987-88   | 16,275         | 3,645              | 51,719        | 28,583  | 109,675   | 398,575   | 34,252  | 33,716  | 75,646               | 82,948                     | 835,034                |
| 1988-89   | 17,560         | 4,118              | 55,306        | 31,754  | 118,731   | 439,757   | 38,430  | 35,956  | 79,261               | 95,388                     | 916,261                |
| Gifts, non-government<br>grants – Dons, sub-<br>ventions non gouver-<br>nementales:   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 1,332          | 313                | 11,755        | 2,929   | 32,209    | 86,383    | 9,665   | 7,075   | 17,527 <sup>r</sup>  | 12,490                     | 181,678 <sup>r</sup>   |
| 1987-88   | 1,437          | 1,173              | 11,934        | 3,223   | 27,265    | 94,274    | 10,369  | 11,559  | 18,369               | 23,012                     | 202,615                |
| 1988-89   | 1,258          | 713                | 12,591        | 5,345   | 30,309    | 98,573    | 11,126  | 9,253   | 16,663               | 10,591                     | 196,422                |
| Investment income –<br>Revenus sur placement:   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 2,149          | 152                | 14,048        | 9,256   | 26,397    | 78,098    | 7,457   | 7,187   | 15,715 <sup>r</sup>  | 25,183                     | 185,642 <sup>r</sup>   |
| 1987-88   | 2,214          | 245                | 13,115        | 7,552   | 25,507    | 73,860    | 7,235   | 7,974   | 14,315               | 19,104                     | 171,121                |
| 1988-89   | 3,017          | 509                | 14,025        | 8,730   | 28,769    | 91,868    | 8,690   | 11,198  | 16,725               | 21,420                     | 204,951                |
| Other <sup>2</sup> – Autres <sup>2</sup> :  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 2,676          | 294                | 10,758        | 3,789   | 18,399    | 33,749    | 3,382   | 5,304   | 4,910 <sup>r</sup>   | 8,933                      | 92,194 <sup>r</sup>    |
| 1987-88   | 4,032          | 258                | 10,139        | 3,170   | 19,740    | 38,227    | 2,113   | 7,298   | 9,826                | 12,635                     | 107,438                |
| 1988-89   | 2,062          | 309                | 7,439         | 4,287   | 21,541    | 41,869    | 1,943   | 9,257   | 8,162                | 8,821                      | 105,690                |
| Sub-total Operating<br>(Excluding Sponsored<br>Research) – Sous-total<br>de fonctionnement<br>(Excluant la recherche<br>subventionnée): |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 114,918        | 21,214             | 258,262       | 142,063 | 1,249,850 | 2,032,665 | 236,456 | 217,416 | 530,597 <sup>r</sup> | 453,594                    | 5,257,035              |
| 1987-88   | 122,434        | 28,147             | 272,616       | 151,365 | 1,358,224 | 2,165,480 | 257,330 | 224,393 | 550,170              | 495,503                    | 5,625,662              |
| 1988-89   | 137,016        | 29,748             | 289,806       | 167,032 | 1,457,174 | 2,342,687 | 263,118 | 239,715 | 582,753              | 534,622                    | 6,043,671              |
| Sponsored Research –<br>Recherche subven-<br>tionnée:   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 14,604         | 717                | 30,100        | 13,022  | 243,977   | 370,466   | 38,087  | 34,471  | 104,879              | 80,270                     | 930,593                |
| 1987-88   | 14,618         | 1,047              | 29,527        | 13,810  | 305,166   | 398,653   | 40,069  | 34,866  | 108,800              | 88,306                     | 1,034,862              |
| 1988-89   | 18,363         | 1,422              | 40,486        | 18,093  | 338,217   | 469,842   | 43,123  | 38,709  | 127,402              | 98,317                     | 1,193,974              |
| Capital – Immobilisa-<br>tions:   |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 5,139          | 40,259             | 8,970         | 8,509   | 113,794   | 93,280    | 6,534   | 30,427  | 128,632              | 11,760                     | 447,304                |
| 1987-88   | 14,690         | 3,618              | 9,025         | 12,084  | 96,447    | 81,136    | 6,770   | 25,420  | 96,529               | 17,107                     | 362,826                |
| 1988-89   | 18,667         | –                  | 3,304         | 8,971   | 106,797   | 217,171   | 7,372   | 25,799  | 87,733               | 45,744                     | 521,558                |
| <b>TOTAL</b>  |                |                    |               |         |           |           |         |         |                      |                            |                        |
| 1986-87   | 134,661        | 62,190             | 297,332       | 163,594 | 1,607,621 | 2,496,411 | 281,077 | 282,314 | 764,108 <sup>r</sup> | 545,624                    | 6,634,932 <sup>r</sup> |
| 1987-88   | 151,742        | 32,812             | 311,168       | 177,259 | 1,759,837 | 2,645,269 | 304,169 | 284,679 | 755,499              | 600,916                    | 7,023,350              |
| 1988-89   | 174,046        | 31,170             | 333,566       | 194,092 | 1,901,750 | 3,027,830 | 313,613 | 304,221 | 797,449              | 678,660                    | 7,756,397              |

<sup>1</sup> Foreign government grants are included in "Other" – Les subventions des gouvernements étrangers sont inclus dans "Autres".

<sup>2</sup> Includes net profit of ancillary enterprises – Inclut les profits nets des entreprises auxiliaires.

<sup>3</sup> Includes B.C. Open Learning Institute – Inclut le "B.C. Open Learning Institute".

– Nil or zero – Néant ou zéro.

<sup>r</sup> Revised figures – Nombres rectifiés.



Table 2.

## University Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1986-87 to 1988-89

Tableau 2.

## Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1986-87 à 1988-89

|   | Nfld.   | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    | Qué.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.                | B.C.               | Canada                 |
|---|---------|----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|---------|----------------------|--------------------|------------------------|
|   | T.-N.   | Î.-P.-É. | N.-É.   |         |           |           |         |         | Alb.                 | C.-B. <sup>2</sup> |                        |
| thousands of dollars - milliers de dollars  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| <b>Operating - Fonctionnement</b>   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| Instruction - Enseignement:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 76,585  | 13,106   | 141,746 | 84,443  | 825,695   | 1,218,317 | 140,497 | 132,008 | 341,784 <sup>r</sup> | 267,562            | 3,241,743 <sup>r</sup> |
| 1987-88   | 81,222  | 15,489   | 145,952 | 92,291  | 881,254   | 1,298,026 | 148,430 | 136,010 | 352,269              | 278,303            | 3,429,246              |
| 1988-89   | 90,180  | 17,567   | 160,449 | 96,184  | 958,138   | 1,390,408 | 152,916 | 148,412 | 372,633              | 306,684            | 3,693,571              |
| Libraries - Bibliothèques:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 6,944   | 1,333    | 12,486  | 8,052   | 72,954    | 131,941   | 12,147  | 13,589  | 30,829               | 31,696             | 321,971                |
| 1987-88   | 7,389   | 1,443    | 13,163  | 9,378   | 76,532    | 137,564   | 12,968  | 13,431  | 31,053               | 31,701             | 334,622                |
| 1988-89   | 7,724   | 1,659    | 14,476  | 10,230  | 79,197    | 143,428   | 13,766  | 14,560  | 33,520               | 33,659             | 352,219                |
| Computing - Informatique:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 3,143   | 446      | 5,695   | 3,780   | 41,504    | 67,467    | 6,486   | 4,953   | 9,041                | 5,643              | 148,158                |
| 1987-88   | 3,889   | 652      | 6,359   | 4,473   | 43,589    | 69,725    | 7,675   | 5,082   | 8,617                | 6,493              | 156,554                |
| 1988-89   | 3,893   | 700      | 7,182   | 5,349   | 47,252    | 70,887    | 8,939   | 5,433   | 10,066               | 9,817              | 169,518                |
| Administration and Gen-<br>Teral - Administration:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 6,769   | 1,830    | 21,588  | 14,651  | 127,096   | 148,435   | 15,417  | 16,141  | 44,060 <sup>r</sup>  | 33,895             | 429,882 <sup>r</sup>   |
| 1987-88   | 7,896   | 2,094    | 26,685  | 16,696  | 143,095   | 163,369   | 17,788  | 16,454  | 46,996               | 37,735             | 478,808                |
| 1988-89   | 9,402   | 1,963    | 29,299  | 16,067  | 154,660   | 184,263   | 19,260  | 17,192  | 48,982               | 46,844             | 527,932                |
| Physical plant - Terrains<br>et bâtiments:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 12,467  | 3,238    | 33,013  | 17,696  | 156,955   | 229,143   | 28,984  | 25,841  | 54,688 <sup>r</sup>  | 45,236             | 607,261 <sup>r</sup>   |
| 1987-88   | 13,099  | 4,184    | 32,692  | 19,741  | 166,166   | 242,162   | 29,462  | 28,076  | 55,857               | 46,395             | 637,834                |
| 1988-89   | 12,588  | 4,842    | 35,204  | 19,658  | 173,997   | 254,010   | 31,142  | 27,286  | 60,941               | 53,099             | 672,767                |
| Student services - Services<br>aux étudiants:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 2,788   | 1,059    | 7,844   | 3,873   | 31,511    | 62,016    | 4,129   | 2,271   | 9,919                | 15,465             | 140,875                |
| 1987-88   | 2,990   | 1,132    | 9,345   | 4,711   | 33,468    | 66,567    | 4,186   | 2,387   | 13,973               | 19,095             | 157,854                |
| 1988-89   | 3,381   | 1,267    | 10,468  | 4,840   | 34,577    | 70,646    | 4,699   | 3,004   | 13,338               | 20,336             | 166,556                |
| Other <sup>1</sup> - Autres <sup>1</sup> :  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 4,237   | -        | 28,376  | 7,048   | 16,820    | 87,723    | 23,430  | 15,103  | 32,956               | 35,462             | 251,155                |
| 1987-88   | 4,029   | 11       | 30,035  | 3,816   | 16,958    | 96,214    | 23,867  | 17,410  | 37,733               | 43,926             | 273,999                |
| 1988-89   | 3,999   | 11       | 26,936  | 8,561   | 19,294    | 106,672   | 25,448  | 19,138  | 39,338               | 60,779             | 310,776                |
| <b>Sub-total Operating<br/>(Excluding Sponsored<br/>Research) - Sous-total<br/>de fonctionnement<br/>(Excluant la recherche<br/>subventionnée):</b> |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 112,933 | 21,012   | 250,748 | 139,543 | 1,272,535 | 1,945,042 | 231,090 | 209,906 | 523,277 <sup>r</sup> | 434,959            | 5,141,045 <sup>r</sup> |
| 1987-88   | 120,514 | 25,005   | 264,231 | 151,106 | 1,361,062 | 2,073,627 | 244,376 | 218,850 | 546,498              | 463,648            | 5,468,917              |
| 1988-89   | 131,167 | 28,009   | 284,014 | 160,889 | 1,467,115 | 2,220,314 | 256,170 | 235,025 | 579,418              | 531,218            | 5,893,339              |
| <b>Sponsored Research -<br/>Recherche subven-<br/>tionnée:</b>  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 13,967  | 766      | 29,741  | 11,324  | 237,920   | 361,820   | 37,981  | 34,060  | 104,565              | 78,178             | 910,322                |
| 1987-88   | 15,559  | 1,063    | 30,199  | 15,045  | 297,334   | 396,457   | 38,811  | 35,211  | 107,694              | 85,701             | 1,023,074              |
| 1988-89   | 18,282  | 1,271    | 38,193  | 17,336  | 330,048   | 460,749   | 41,297  | 36,459  | 110,950              | 92,766             | 1,147,351              |
| <b>Capital - Immobilisa-<br/>tions:</b>   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| Buildings - Bâtiments:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 5,286   | 35,066   | 8,645   | 7,540   | 36,856    | 75,906    | 10,695  | 20,952  | 90,267 <sup>r</sup>  | 16,045             | 307,258                |
| 1987-88   | 15,371  | 3,035    | 6,002   | 12,748  | 29,183    | 62,939    | 5,958   | 15,025  | 52,230               | 16,331             | 218,822                |
| 1988-89   | 19,677  | 2,867    | 10,663  | 8,542   | 55,294    | 77,678    | 6,911   | 19,667  | 21,906               | 50,179             | 273,384                |
| Furniture and equipment<br>fournitures et matériel:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 259     | 3,748    | 1,966   | 1,043   | 34,442    | 21,379    | 674     | 8,005   | 32,302               | 5,221              | 109,039                |
| 1987-88   | 766     | 3,915    | 4,966   | 256     | 46,857    | 9,460     | 105     | 6,276   | 29,323               | 10,208             | 112,132                |
| 1988-89   | 629     | 108      | 2,289   | 627     | 57,537    | 5,058     | 367     | 8,200   | 26,543               | 8,884              | 110,242                |
| Other - Autres:   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 138     | 1,027    | 1,283   | 1,582   | 52,651    | 30,430    | -355    | 1,798   | 39,259               | 7,017              | 134,830                |
| 1987-88   | 523     | 179      | 6,395   | 415     | 44,798    | 36,753    | 653     | 1,501   | 28,267               | 8,719              | 128,203                |
| 1988-89   | 161     | -        | 3,572   | 586     | 33,838    | 50,175    | 831     | 2,666   | 28,414               | 14,945             | 135,188                |
| <b>TOTAL</b>  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87   | 132,583 | 61,619   | 292,383 | 161,032 | 1,634,404 | 2,434,577 | 280,085 | 274,721 | 789,670 <sup>r</sup> | 541,420            | 6,602,494 <sup>r</sup> |
| 1987-88   | 152,733 | 33,197   | 311,793 | 179,570 | 1,779,234 | 2,579,236 | 289,903 | 276,863 | 764,012              | 584,607            | 6,951,148              |
| 1988-89   | 169,916 | 32,255   | 338,731 | 187,980 | 1,943,832 | 2,813,974 | 305,576 | 302,017 | 767,231              | 697,992            | 7,559,504              |

<sup>1</sup> Includes net losses of ancillary enterprises as well as special purpose and trust fund expenditures. - Inclut les pertes nettes des entreprises auxiliaires et les dépenses du fonds de fiducie et dotation.

<sup>2</sup> Includes B.C. Open Learning Institute - Inclut le "B.C. Open Learning Institute".

<sup>r</sup> Revised figures. - Nombres rectifiés.

Table 3.

**University Operating Expenditures (Including Sponsored Research) by Major Type, Canada and Provinces, 1986-87 to 1988-89**

Tableau 3.

**Dépenses de fonctionnement des universités (incluant la recherche subventionnée) selon les principales postes, Canada et provinces, 1986-87 à 1988-89**

|  | Nfld.   | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    | Qué.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.                | B.C.               | Canada                 |
|--|---------|----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|---------|----------------------|--------------------|------------------------|
|  | T.-N.   | Î.-P.-É. | N.-É.   |         |           |           |         |         | Alb.                 | C.-B. <sup>1</sup> |                        |
| thousands of dollars – milliers de dollars                               |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| <b>Salaries – Traitements</b>  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| Academic ranks – Catégories professorales:                               |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 42,673  | 6,716    | 103,712 | 61,273  | 491,364   | 772,888   | 95,076  | 84,345  | 217,721 <sup>r</sup> | 173,012            | 2,048,780 <sup>r</sup> |
| 1987-88  | 45,818  | 7,734    | 108,077 | 63,088  | 532,231   | 825,980   | 101,112 | 84,305  | 221,344              | 183,586            | 2,173,275              |
| 1988-89  | 52,451  | 8,654    | 115,985 | 67,011  | 575,060   | 878,982   | 104,991 | 92,294  | 234,987              | 200,438            | 2,330,853              |
| Other instruction and research – Autres, enseignement et recherche:      |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 7,064   | 152      | 8,257   | 3,429   | 121,213   | 148,640   | 16,303  | 5,663   | 39,618               | 33,970             | 384,309                |
| 1987-88  | 7,564   | 676      | 10,018  | 5,306   | 128,623   | 158,072   | 15,899  | 8,787   | 40,594               | 34,202             | 409,741                |
| 1988-89  | 8,158   | 153      | 11,645  | 5,860   | 136,928   | 176,201   | 17,946  | 13,562  | 42,299               | 39,738             | 452,490                |
| Other salaries and wages – Autres traitements et salaires:               |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 31,671  | 5,975    | 75,195  | 38,851  | 397,564   | 627,031   | 69,505  | 77,095  | 181,377 <sup>r</sup> | 135,120            | 1,639,384 <sup>r</sup> |
| 1987-88  | 34,386  | 7,244    | 80,849  | 42,970  | 443,050   | 676,374   | 72,266  | 77,497  | 193,716              | 146,934            | 1,775,286              |
| 1988-89  | 39,104  | 9,708    | 85,386  | 45,890  | 477,566   | 725,466   | 76,208  | 76,506  | 202,103              | 164,944            | 1,902,881              |
| Fringe benefits – Avantages sociaux:                                     |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 7,278   | 1,851    | 16,879  | 10,896  | 134,656   | 183,247   | 17,029  | 18,461  | 49,882 <sup>r</sup>  | 38,419             | 478,598 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | 7,868   | 2,455    | 18,667  | 11,747  | 145,672   | 181,073   | 18,134  | 19,168  | 54,635               | 41,452             | 500,871                |
| 1988-89  | 9,096   | 2,627    | 20,378  | 12,949  | 156,364   | 191,215   | 20,266  | 20,227  | 60,220               | 46,715             | 540,057                |
| <b>Total salaries and benefits – Total des traitements et avantages:</b> |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 88,686  | 14,694   | 204,043 | 114,449 | 1,144,797 | 1,731,806 | 197,913 | 185,564 | 488,598 <sup>r</sup> | 380,521            | 4,551,071 <sup>r</sup> |
| 1987-88  | 95,636  | 18,109   | 217,611 | 123,111 | 1,249,576 | 1,841,499 | 207,411 | 189,757 | 510,289              | 406,174            | 4,859,173              |
| 1988-89  | 108,809 | 21,142   | 233,394 | 131,710 | 1,345,918 | 1,971,864 | 219,411 | 202,589 | 539,609              | 451,835            | 5,226,281              |
| Library acquisitions – Acquisitions de bibliothèque:                     |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 3,483   | 435      | 4,517   | 1,741   | 18,856    | 43,844    | 3,222   | 5,735   | 8,489                | 11,355             | 101,677                |
| 1987-88  | 3,797   | 525      | 4,679   | 2,894   | 19,762    | 46,436    | 3,438   | 5,253   | 8,340                | 11,343             | 106,467                |
| 1988-89  | 3,768   | 618      | 5,389   | 3,191   | 25,405    | 51,632    | 3,748   | 5,526   | 10,431               | 12,115             | 121,823                |
| Supplies and expenses – Fournitures et matériel:                         |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 8,724   | 2,211    | 34,068  | 16,315  | 114,539   | 202,442   | 37,909  | 21,859  | 57,230 <sup>r</sup>  | 45,888             | 541,185                |
| 1987-88  | 10,181  | 2,802    | 36,854  | 14,383  | 131,749   | 233,655   | 40,199  | 27,772  | 58,823               | 46,945             | 603,363                |
| 1988-89  | 10,417  | 3,538    | 39,518  | 15,546  | 141,152   | 260,894   | 46,115  | 28,505  | 61,908               | 52,990             | 660,583                |
| Furniture and equipment – Ameublement, mobilier et équipement:           |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 8,172   | 2,453    | 11,255  | 6,736   | 57,941    | 136,136   | 13,674  | 16,107  | 30,298 <sup>r</sup>  | 24,697             | 307,469 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | 6,982   | 2,047    | 11,749  | 10,424  | 67,019    | 145,462   | 19,685  | 15,445  | 34,553               | 29,024             | 342,390                |
| 1988-89  | 7,589   | 1,691    | 15,354  | 12,000  | 69,835    | 155,944   | 16,015  | 14,488  | 33,848               | 33,725             | 360,489                |
| Utilities and taxes – Services publics et impôts fonciers:               |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 7,855   | 894      | 11,082  | 5,167   | 41,897    | 72,227    | 9,530   | 9,651   | 22,305 <sup>r</sup>  | 14,525             | 195,133 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | 7,848   | 1,636    | 10,992  | 5,206   | 40,346    | 79,123    | 9,007   | 10,385  | 21,956               | 14,158             | 200,657                |
| 1988-89  | 7,060   | 1,745    | 11,207  | 5,528   | 42,985    | 82,638    | 9,895   | 11,968  | 23,192               | 16,691             | 212,909                |
| Miscellaneous – Divers:  |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 9,980   | 1,091    | 15,524  | 6,459   | 132,425   | 120,407   | 6,823   | 5,050   | 20,922 <sup>r</sup>  | 36,151             | 354,832 <sup>r</sup>   |
| 1987-88  | 11,629  | 949      | 12,545  | 10,133  | 149,944   | 123,909   | 3,447   | 5,449   | 20,231               | 41,705             | 379,941                |
| 1988-89  | 11,806  | 546      | 17,345  | 10,250  | 171,868   | 158,091   | 2,283   | 8,408   | 21,380               | 566,281            | 458,605                |
| <b>TOTAL</b>   |         |          |         |         |           |           |         |         |                      |                    |                        |
| 1986-87  | 126,900 | 21,778   | 280,489 | 150,867 | 1,510,455 | 2,306,862 | 269,071 | 243,966 | 627,842 <sup>r</sup> | 513,137            | 6,051,367              |
| 1987-88  | 136,073 | 26,068   | 294,430 | 166,151 | 1,658,396 | 2,470,084 | 283,187 | 254,061 | 654,192              | 549,349            | 6,491,991              |
| 1988-89  | 149,449 | 29,280   | 322,207 | 178,225 | 1,797,163 | 2,681,063 | 297,467 | 271,484 | 690,368              | 623,984            | 7,040,690              |

<sup>1</sup> Includes "B.C. Open Learning Institute" – Inclut le "B.C. Open Learning Institute".

<sup>r</sup> Revised figures – Nombres rectifiés.

Figure 3

**Percentage distribution of University Income by Direct source of Funds and Operating Expenditures (Including Sponsored Research), Canada, 1988-89**

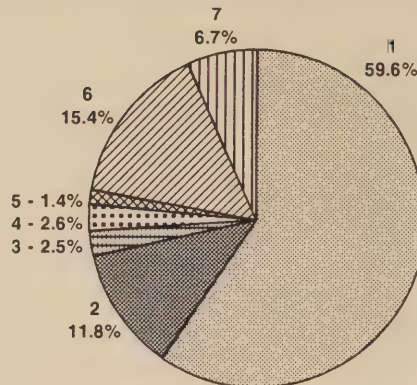
Figure 3

**Répartition en pourcentage des revenus des universités selon la provenance directe des fonds et des dépenses de fonctionnement (incluant la recherche subventionnée), Canada, 1988-89**

**Income – Revenus**  
**\$7,756,397,000**

- 1 Governments  
Gouvernements
- 2 Tuition fees  
Droits d'inscription
- 3 Gifts, non-government grants  
Dons, subventions non gouvernementales
- 4 Investment income  
Revenus sur placement

- 5 Other  
Autres
- 6 Sponsored Research  
Recherche subventionnée
- 7 Capital  
Immobilisations

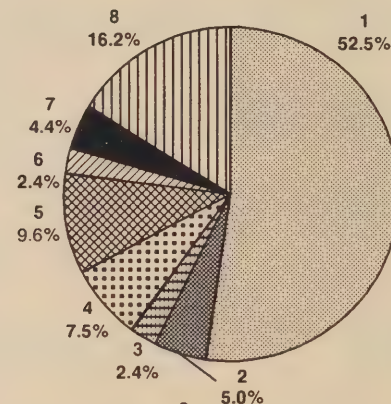


**Expenditures – Dépenses**  
**\$7,040,690,000**

**By function**  
**Selon la fonction**

- 1 Instruction  
Enseignement
- 2 Libraries  
Bibliothèques
- 3 Computing  
Informatique
- 4 Administration

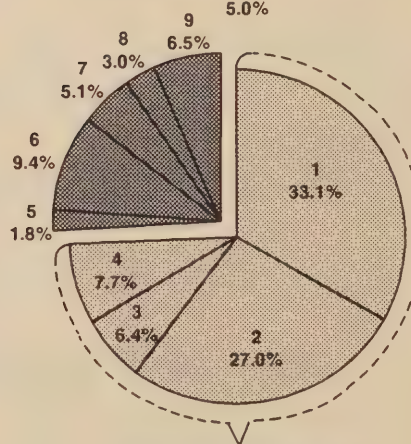
- 5 Physical plant  
Terrains et bâtiments
- 6 Student services  
Services aux étudiants
- 7 Other  
Autres
- 8 Sponsored research  
Recherche subventionnée



**By type**  
**Selon le poste**

- 1 Salaries: Academic ranks  
Salaires: Catégories professorales
- 2 Other salaries and wages  
Autres traitements et salaires
- 3 Other instruction and research  
Autres, enseignement et recherche
- 4 Fringe benefits  
Avantages sociaux

- 5 Library acquisitions  
Acquisitions de bibliothèque
- 6 Supplies and miscellaneous expenses  
Fournitures, matériel et autres dépenses
- 7 Furniture and equipment  
Ameublement, mobilier et équipement
- 8 Utilities and taxes  
Services publics et impôts fonciers
- 9 Miscellaneous  
Divers



**Salaries and fringe benefits**  
**Salaires et avantages sociaux**  
**74.2%**





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, No. 4

Vol. 13, n° 4

## Federal Expenditures\* in Support of Education and Training, 1982-83 to 1990-91<sup>1</sup>

## Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, 1982-83 à 1990-91<sup>1</sup>

### Highlights

- According to estimates, federal spending in support of education and training reached \$6.9 billion in 1990-91. This is a drop of 7.6% from the previous year, compared to an overall increase of 4.3% in overall government spending<sup>2</sup> (excluding debt charges).
- During the period 1982-83 to 1990-91, federal government spending in support of education and training increased by an average of 6.1%, while total spending<sup>2</sup> increased by an average of 5.1%.

### Faits saillants

- Selon les estimations, les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation se sont élevées à \$6,9 milliards en 1990-91. Ceci représente une diminution de 7.6% sur l'année précédente, comparativement à une augmentation de 4.3% pour l'ensemble des dépenses<sup>2</sup> du gouvernement fédéral (à l'exclusion des intérêts sur la dette).
- Pendant la période de 1982-83 à 1990-91, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation ont augmenté en moyenne de 6.1% alors que les dépenses pour l'ensemble des programmes<sup>2</sup> ont augmenté en moyenne de 5.1%.

\* Please note that the Federal support data in this bulletin refers to cash expenditures. As such, it excludes the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. It also excludes the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions, and refunds related to education and training. Estimates of the total value of the above support is available in various reports published by the Department of Finance, the Department of the Secretary of State and the Treasury Board of Canada.

See notes at end of text.

\* Il est à noter que les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux dépenses en espèces. Elles excluent donc la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation. Des estimés de la valeur totale de l'aide susmentionnée sont disponibles dans les divers rapports publiés par le ministère des Finances, le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil du Trésor du Canada.

Voir notes à la fin du texte.

August 1991

Août 1991

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada, © Minister of Industry, Science and Technology, 1991. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada, © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1991. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Statistics  
CanadaStatistique  
CanadaEducation, Culture  
and Tourism DivisionDivision de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

- After reaching a peak of 7.3% in 1985-86, the proportion of the federal budget<sup>2</sup> dedicated to education and training fell to 6.4% in 1990-91. The only year when this proportion was lower was 1982-83.
- Exprimées en pourcentage du Produit intérieur brut (PIB), les dépenses fédérales au titre de l'éducation et de la formation sont passées de 1.14% en 1982-83 à un sommet de 1.31% en 1985-86 pour ensuite baisser chaque année jusqu'au niveau actuel de 1.02%.
- The provinces and territories remain the principal recipients of federal funding for education and training, but their share has dropped from a high of 56.0% in 1984-85, falling by 14.3 percentage points to a low of 41.7% in 1990-91. The share of support going to private enterprises, individuals, and associations has risen from 17.9% to 32.3% over the course of the same period.
- Les provinces et les territoires demeurent les principaux bénéficiaires de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation, mais leur part a diminué d'un sommet de 56.0% en 1984-85 pour chuter de 14.3 points en pourcentage jusqu'à un creux de 41.7% en 1990-91. Quant à la part allant aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations, elle est passée de 17.9% à 32.3% au cours de la même période.

### **Growth in Education Spending Moderates in Recent Years**

Federal spending in support of education and training has slowed since 1986-87. While these expenditures rose by 51.3% from 1982-83 to 1986-87, the Consumer Price Index went up by 18.6%. From 1986-87 to 1990-91, these expenditures rose by only 6.5%, going from \$6.5 billion to \$6.9 billion, while the Consumer Price Index increased by 25.5%. As a result, federal expenditures on education and training in relation to the Gross Domestic Product dropped from 1.28% in 1986-87 to 1.02% in 1990-91. Furthermore, expenses per capita increased slightly, from \$256 to \$260 over the same period.

### **Changes in the Distribution of Spending Among the Different Levels of Education**

Spending on postsecondary education continued to account for the highest percentage of federal expenditures on education (56.4%). Expenditures on this level of education went from a high of slightly over 60% in 1984-85 to a low of 52.2% in 1989-90, rising to 56.4% the following year. On the other hand, the \$1.8 billion spent on vocational training accounts for 26.2% of federal spending in education and training, while elementary and secondary education represents 17.4% (\$1.2 billion).

The major federal contributions to postsecondary education programs in 1990-91 included: cash payments<sup>3</sup> of \$2.1 billion to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act; \$967 million for university research; \$318 million for Canada Student

### **Ralentissement de l'accroissement des dépenses en éducation.**

Depuis 1986-87, la croissance des dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation a été modérée. Alors que ces dépenses augmentaient de 51.3% de 1982-83 à 1986-87, l'indice des prix à la consommation ne s'accroissait que de 18.6%. De 1986-87 à 1990-91, les dépenses ne se sont accrues que de 6.5% pour passer de \$6.5 milliards à \$6.9 milliards, alors que l'indice des prix à la consommation augmentait de 25.5%. Par conséquent, par rapport au Produit intérieur brut, les dépenses de l'administration fédérale en matière d'éducation et de formation sont passées de 1.28% en 1986-87 à 1.02% en 1990-91. Par ailleurs, les dépenses par habitant ont augmenté légèrement, passant de \$256 à \$260 pour la même période.

### **Changement dans la distribution des dépenses entre les différents secteurs d'enseignement.**

L'enseignement postsecondaire continue d'occuper la part la plus importante (56.4%) des dépenses fédérales en éducation. Les dépenses engagées pour ce niveau d'enseignement sont passées d'un sommet d'un peu plus de 60% en 1984-85 à un creux de 52.2% en 1989-90 pour ensuite remonter à 56.4% l'année suivante. Par contre, les dépenses de \$1.8 milliards pour la formation professionnelle représentent 26.2% des dépenses fédérales à la formation et à l'éducation, tandis que celles attribuées à l'enseignement élémentaire et secondaire, représentent 17.4% (\$1.2 milliards).

Les principales contributions de l'administration fédérale aux programmes d'enseignement postsecondaire en 1990-91 visaient entre autres: les paiements en espèces<sup>3</sup> (\$2.1 milliards) transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de



Loan Programs; \$161 million for military officers' postsecondary education; \$164 million for Indian and Inuit postsecondary education; and \$94 million for the Official Languages in Education Program. The funding for university research represents a 9% increase over the level of 1989-90, while it was up 17.5% during the same period for military officers' education.

Along with the cash payments, the federal government also supports postsecondary education through the value of personal and corporate tax points that were transferred to the provinces in 1977. Federal contributions also take the form of tax relief such as tax exemptions, reductions, and refunds related to education and training. These other forms of assistance are not accounted for in this document.

Vocational training, including that financed by Employment and Immigration Canada, accounted for slightly over one quarter of the money spent in 1990-91 (\$1.8 billion). This area of spending has not only dropped by 14.5% in comparison with 1989-90, but it is lower than the level of spending in 1985-86. In 1990-91, 39% of this money went to private enterprises, 24% to the provincial governments, and 21% to student grants.

About 17% of total federal expenditures on education went to primary and secondary education. The main contributions for this sector included: \$802 million for Indian and Inuit education; \$158 million for the Official Languages in Education Program; \$119 million in grants to municipalities in lieu of school taxes; and \$78 million for the provision of schooling for children of armed forces personnel.

### **Decrease in the Share to Provincial and Territorial Administrations**

The provincial and territorial governments are the main recipients<sup>4</sup> of federal funding for education. However, their share has dropped, going from a high of 56% in 1984-85 to a low of 41.7% in 1990-91, its lowest level in 9 years. Cash payments to the provinces and territories under the provisions of the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act accounted for 31% (\$2.1 billion) of total federal support for education and training, a decline of 1.8% from last year.

Federal government financial assistance to private enterprises and associations rose from 4.3% (\$181 million) of total federal government spending in support of education and training in 1982-83 to 17.1% in 1990-91 (\$1.2 billion), an annual average increase of 26%. This major change in the distribution of federal expenditures among the different recipient categories

santé; la recherche dans les universités (\$967 millions); le programme canadien de prêts aux étudiants (\$318 millions); l'enseignement postsecondaire aux officiers militaires (\$161 millions); l'enseignement postsecondaire aux Indiens et aux Inuit (\$164 millions); et le programme des langues officielles dans l'enseignement (\$94 millions). Les fonds alloués à la recherche dans les universités représentent une augmentation de 9% en 1990-91, alors que ceux alloués pour l'enseignement postsecondaire aux officiers militaires ont progressé de 17.5% durant la même période.

Outre les versements en espèces, l'administration fédérale aide aussi l'enseignement postsecondaire par l'intermédiaire de la valeur des points d'impôt personnel et des points d'impôt des corporations transférés aux provinces en 1977. Les contributions fédérales prennent aussi la forme d'allègements fiscaux tels que les exemptions, les réductions et les remboursements d'impôt ayant trait à l'éducation et à la formation. Ces autres formes d'aide ne sont pas comptabilisées dans le présent document.

La formation professionnelle, incluant celle financée par Emploi et Immigration Canada, comptait pour un peu plus d'un quart des fonds injectés en 1990-91 (\$1.8 milliards). Ces dépenses ont non seulement diminué de 14.5% par rapport à 1989-90, mais elles se retrouvent à un niveau inférieur à celui de 1985-86. En 1990-91, 39% de ces fonds sont allés sous forme de contributions aux entreprises privées, 24% aux gouvernements provinciaux et 21% sous forme d'allocations aux étudiants.

Environ 17% des dépenses totales fédérales en éducation visaient l'enseignement élémentaire et secondaire. Les principales contributions pour ce niveau visaient: l'enseignement aux Indiens et Inuit (\$802 millions); le programme des langues officielles dans l'enseignement (\$158 millions); les subventions aux municipalités tenant lieu de taxes (\$119 millions); et l'enseignement aux enfants des membres des forces armées (\$78 millions).

### **Diminution de la part allant aux administrations provinciales et territoriales.**

Les administrations provinciales et territoriales sont les principaux bénéficiaires<sup>4</sup> de l'aide fédérale au titre de l'enseignement. Cependant, la part qui leur est attribuée a diminué, passant d'un sommet de 56% en 1984-85 jusqu'à un creux de 41.7% en 1990-91, soit son plus bas niveau en 9 ans. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé représentent 31% (\$2.1 milliards) du total de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation, une diminution de 1.8% sur l'année précédente.

L'aide financière du gouvernement fédéral aux entreprises privées et aux associations, qui en 1982-83 représentait 4.3% (\$181 millions) des dépenses totales du gouvernement fédéral au titre de l'enseignement et de la formation, en représente 17.1% en 1990-91 pour se chiffrer à \$1.2 milliards, soit une croissance annuelle moyenne de 26%. Cette modification significative de la répartition des déboursés fédéraux selon le



is a direct result of the restructuring of Employment and Immigration Canada training programs. Federal funding to individuals has increased at a rate similar to that of overall federal spending in support of education and training.

The federal government also transfers money directly to educational institutions. While the dollar value of this funding dropped by 3.1% compared to the previous year, to \$1.05 billion in 1990-91, the total percentage of contributions rose from 14.6% in 1989-90 to 15.3% in 1990-91. Most of this money, \$967 million, went to universities for sponsored research.

The federal government's internal education spending has risen regularly, going from 7.1% of the education and training budget in 1987-88 to 8.6% in 1989-90. According to estimates, this percentage will rise to 8.7% in 1990-91. These internal expenditures include: administrative expenses of all education-related programs; education of inmates in federal penitentiaries and children of armed forces personnel; costs of providing official languages and general training to federal employees; and the education of Indians and Inuit in federally operated schools.

### **Capital Funding Dropped in 1990-91**

Capital expenditures rose from \$87 million in 1982-83 to a high of \$198 million in 1984-85, then dropped to just under \$129 million in 1989-90. Based on estimates, these expenditures dropped a further 17.3%, to \$106 million in 1990-91. The bulk of capital funding is for the elementary and secondary level. A large part of federal spending has gone to Indian and Northern Affairs Canada, which has reported capital expenditures of over \$300 million over the past four years (1987 to 1991).

### **Provincial and Territorial Distribution of Federal Funds**

At the provincial level, excluding cash payments<sup>3</sup> to the provinces and territories under the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, federal government spending in support of education and training has increased 8.7% annually on average, rising from \$2.5 billion in 1982-83 to \$4.1 billion in 1988-89<sup>5</sup>. In 1988-89, federal spending in support of education and training grew in five provinces, with New Brunswick showing the largest increase (65.4%) over the previous year. This exceptional increase was due to several factors, including contributions for vocational training (excluding research), which went up from \$14 million to \$65 million; grants to private institutions,

genre de bénéficiaire vient du fait qu'en 1985-86, on a assisté à une restructuration des programmes de formation d'Emploi et Immigration Canada. L'aide financière fédérale pour les particuliers a connu une croissance comparable à l'ensemble des dépenses fédérales au titre de l'enseignement et de la formation.

Le gouvernement fédéral verse aussi des fonds directement aux établissements d'enseignement. Bien qu'en dollars, ces fonds diminuent de 3.1% par rapport à l'année précédente pour se chiffrer à \$1.05 milliards en 1990-91, la part du montant total des contributions augmente, passant de 14.6% en 1989-90 à 15.3% en 1990-91. La majeure partie de ces fonds, \$967 millions, a été versée aux universités pour la recherche subventionnée.

Les dépenses internes de l'administration fédérale au titre de l'enseignement représentent une proportion de plus en plus élevée, passant de 7.1% du budget alloué à l'éducation et à la formation en 1987-88 à 8.6% en 1989-90. Selon les estimations, cette proportion a encore augmenté pour atteindre 8.7% en 1990-91. Ces dépenses internes comprennent les coûts d'administration dans tous les programmes liés à l'enseignement, l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux enfants des membres des forces armées, les coûts de l'enseignement des langues officielles et de formation générale pour les fonctionnaires fédéraux et les coûts de l'enseignement aux Indiens et Inuit dans les écoles relevant de l'administration fédérale.

### **Les dépenses pour fins d'immobilisations ont diminué en 1990-91.**

Les dépenses pour fins d'immobilisations sont passées de \$87 millions en 1982-83 à un sommet de \$198 millions en 1984-85 pour ensuite totaliser près de \$129 millions en 1989-90. Selon des estimations, elles ont diminué de 17.3% pour se chiffrer à \$106 millions en 1990-91. La majorité des dépenses en immobilisations se fait au niveau élémentaire et secondaire. Les contributions fédérales ont été attribuées en grande partie au Ministère des Affaires indiennes et du Nord qui a rapporté des dépenses pour fins d'immobilisations au cours des quatre dernières années (1987 à 1991) de plus de \$300 millions.

### **Répartition provinciale et territoriale de l'aide fédérale.**

Au niveau provincial et territorial et en excluant les paiements en espèces<sup>3</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, l'aide fédérale au titre de l'enseignement et de la formation s'est accrue de 8.7% par année en moyenne pour passer de \$2.5 milliards en 1982-83 à \$4.1 milliards en 1988-89<sup>5</sup>. En 1988-89, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'enseignement et de la formation ont augmenté dans cinq provinces, dont le Nouveau-Brunswick qui a enregistré la hausse la plus importante (65.4%) par rapport à l'année précédente. Cet accroissement exceptionnel est dû à plusieurs facteurs, tels les contributions pour la formation

which rose from \$1.2 million to \$10.4 million; and contributions to private enterprises, which rose from \$37.7 million to \$66.4 million. However, in dollar terms, Ontario and Quebec accounted for more than half (53.6%) of federal assistance, with 23.5% and 30.1%, respectively, of the total amount in 1988-89.

professionnelle (excluant la recherche) qui sont passées de \$14 millions à \$65 millions; les octrois aux institutions privées qui sont passés de \$1.2 millions à \$10.4 millions; et les contributions aux entreprises privées qui sont passées de \$37.7 millions à \$66.4 millions. Cependant, en dollars, le Québec et l'Ontario s'accaparent plus de la moitié (53.6%) de la part de l'aide fédérale, soit 23.5% et 30.1%, respectivement, du montant total en 1988-89.

## Footnotes

- 1 Data obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures from 1982-83 to 1988-89, budgeted amounts for 1989-90, and estimates or forecasts for 1990-91.
- 2 Total spending less interest on the public debt. Source: **The Government Expenditure Plan, Part 1, 1991-92 Estimates**.
- 3 Postsecondary education component only.
- 4 The term "recipient" is understood to represent the direct receiver of the monies but not necessarily the receiver of the benefits.
- 5 This analysis only covers the years 1982-83 to 1988-89, as estimated figures for 1989-90 and 1990-91 are not available by province.

## Notes

- 1 Les données qui ont été obtenues des différents ministères et organismes représentent les dépenses réelles de 1982-83 à 1988-89; les sommes prévues au budget pour 1989-90 et les estimations ou prévisions pour 1990-91.
- 2 Dépenses totales moins intérêts sur la dette publique. Source: **Plan de dépenses du gouvernement, partie 1, 1991-92, Budget des dépenses**.
- 3 Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- 4 Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche directement les fonds, il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.
- 5 Cette analyse ne porte que sur les années 1982-83 à 1988-89, étant donné que les estimations de 1989-90 et 1990-91 ne sont pas encore disponibles pour chaque province.

Table 1.

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91**

| Level of education – Niveau d'enseignement                        |                     | 1982-83                    | 1983-84                    | 1984-85                    | 1985-86                    |
|---|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 705,011<br>16.5            | 761,135<br>14.9            | 841,901<br>15.1            | 855,751<br>13.7            |
| Postsecondary – Postsecondaire                                    | \$'000<br>%         | 2,399,671<br>56.0          | 3,082,964<br>60.3          | 3,376,086<br>60.4          | 3,506,564<br>56.0          |
| Vocational – Formation professionnelle                            | \$'000<br>%         | 1,178,942<br>27.5          | 1,264,598<br>24.8          | 1,369,011<br>24.5          | 1,892,793<br>30.3          |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                      | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>4,283,624<br/>100.0</b> | <b>5,108,697<br/>100.0</b> | <b>5,586,998<br/>100.0</b> | <b>6,255,108<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 174                        | 206                        | 224                        | 249                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>             | %                   | 1.14                       | 1.26                       | 1.26                       | 1.31                       |

<sup>1</sup> The population is as of June 1<sup>st</sup>. – La population est celle du 1<sup>er</sup> juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis. – Le PIB est sur la base de l'année civile.

Tableau 1.

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91**

Table 1.

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91**

Tableau 1.

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91**

| Level of education – Niveau d'enseignement                                |                     | 1986-87                    | 1987-88                    | 1988-89                    | 1989-90 <sup>p</sup>       | 1990-91 <sup>e</sup>       |
|---|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire                      | \$'000<br>%         | 919,349<br>14.2            | 938,466<br>14.2            | 830,426<br>12.5            | 1,450,803<br>19.4          | 1,198,349<br>17.4          |
| Postsecondary – Postsecondaire  | \$'000<br>%         | 3,543,584<br>54.7          | 3,677,456<br>55.5          | 3,756,791<br>56.4          | 3,901,166<br>52.2          | 3,895,237<br>56.4          |
| Vocational – Formation professionnelle                                    | \$'000<br>%         | 2,017,169<br>31.1          | 2,004,980<br>30.3          | 2,068,508<br>31.1          | 2,116,837<br>28.4          | 1,809,439<br>26.2          |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                              | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>6,480,102<br/>100.0</b> | <b>6,620,902<br/>100.0</b> | <b>6,655,725<br/>100.0</b> | <b>7,468,806<br/>100.0</b> | <b>6,903,025<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup>         | \$                  | 256                        | 258                        | 257                        | 285                        | 260                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup> | %                   | 1.28                       | 1.20                       | 1.10                       | 1.15                       | 1.02                       |

<sup>1</sup> The population is as of June 1<sup>st</sup>. – La population est celle du 1<sup>er</sup> juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis. – Le PIB est sur la base de l'année civile.

<sup>p</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.



Table 2.

Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91

| Type of recipient – Genre de bénéficiaire                       | 1982-83          |              | 1983-84          |              | 1984-85          |              | 1985-86          |              |
|---|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
|   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 522,168          | 12.2         | 546,478          | 10.7         | 562,787          | 10.1         | 556,537          | 8.9          |
| Provincial / Territorial  | 2,252,581        | 52.5         | 2,853,918        | 55.8         | 3,129,178        | 56.0         | 3,155,368        | 50.5         |
| Municipal   | 103,286          | 2.4          | 115,534          | 2.3          | 136,169          | 2.4          | 119,683          | 1.9          |
| Foreign – Étranger  | –                | –            | –                | –            | 56               | ..           | 85               | ..           |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>2,878,035</b> | <b>67.1</b>  | <b>3,515,930</b> | <b>68.8</b>  | <b>3,828,190</b> | <b>68.5</b>  | <b>3,831,673</b> | <b>61.3</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Public – Publics  | 578,697          | 13.5         | 681,522          | 13.3         | 744,867          | 13.3         | 772,160          | 12.3         |
| Private – Privés  | 2,274            | 0.1          | 5,232            | 0.1          | 16,336           | 0.3          | 12,411           | 0.2          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>580,971</b>   | <b>13.6</b>  | <b>686,754</b>   | <b>13.4</b>  | <b>761,203</b>   | <b>13.6</b>  | <b>784,571</b>   | <b>12.5</b>  |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 104,929          | 2.5          | 127,005          | 2.5          | 152,464          | 2.8          | 656,797          | 10.5         |
| Individuals – Particuliers                                      | 643,356          | 15.0         | 694,656          | 13.6         | 743,596          | 13.3         | 826,039          | 13.2         |
| Associations  | 76,333           | 1.8          | 84,352           | 1.6          | 101,545          | 1.8          | 156,028          | 2.5          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>824,618</b>   | <b>19.3</b>  | <b>906,013</b>   | <b>17.7</b>  | <b>997,605</b>   | <b>17.9</b>  | <b>1,638,864</b> | <b>26.2</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>4,283,624</b> | <b>100.0</b> | <b>5,108,697</b> | <b>100.0</b> | <b>5,586,998</b> | <b>100.0</b> | <b>6,255,108</b> | <b>100.0</b> |

.. Amounts too small to be expressed. – Nombres infimes.

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

Tableau 2.

Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91

Table 2.

Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91

Tableau 2.

Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91

| Type of recipient – Genre de bénéficiaire                       | 1986-87          |              | 1987-88          |              | 1988-89          |              | 1989-90 <sup>P</sup> |              | 1990-91 <sup>e</sup> |              |
|---|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000               | %            | \$'000               | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 569,284          | 8.8          | 468,469          | 7.1          | 471,301          | 7.1          | 643,164              | 8.6          | 600,912              | 8.7          |
| Provincial / Territorial  | 3,068,105        | 47.4         | 3,082,799        | 46.6         | 3,158,416        | 47.4         | 3,122,861            | 41.8         | 2,879,274            | 41.7         |
| Municipal   | 123,618          | 1.9          | 136,562          | 2.1          | 112,483          | 1.7          | 122,974              | 1.6          | 131,379              | 1.9          |
| Foreign – Étranger  | 124              | ..           | 98               | ..           | –                | –            | –                    | –            | –                    | –            |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>3,761,131</b> | <b>58.1</b>  | <b>3,687,928</b> | <b>55.7</b>  | <b>3,742,200</b> | <b>56.2</b>  | <b>3,888,999</b>     | <b>52.0</b>  | <b>3,611,565</b>     | <b>52.3</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |                      |              |
| Public – Publics  | 802,587          | 12.4         | 843,786          | 12.7         | 827,691          | 12.4         | 1,086,406            | 14.5         | 1,053,087            | 15.3         |
| Private – Privés  | 8,641            | 0.1          | 6,863            | 0.1          | 5,625            | 0.1          | 2,515                | 0.09         | 6,334                | 0.09         |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>811,228</b>   | <b>12.5</b>  | <b>850,649</b>   | <b>12.8</b>  | <b>833,316</b>   | <b>12.5</b>  | <b>1,088,921</b>     | <b>14.6</b>  | <b>1,059,421</b>     | <b>15.3</b>  |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 799,834          | 12.3         | 780,348          | 11.8         | 780,506          | 11.7         | 796,574              | 10.7         | 713,105              | 10.3         |
| Individuals – Particuliers                                      | 906,416          | 14.0         | 978,661          | 14.8         | 1,012,836        | 15.2         | 1,077,320            | 14.4         | 1,050,147            | 15.2         |
| Associations  | 201,493          | 3.1          | 323,316          | 4.9          | 286,867          | 4.3          | 616,992              | 8.3          | 468,787              | 6.8          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>1,907,743</b> | <b>29.4</b>  | <b>2,082,325</b> | <b>31.5</b>  | <b>2,080,209</b> | <b>31.2</b>  | <b>2,490,886</b>     | <b>33.4</b>  | <b>2,232,039</b>     | <b>32.3</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>6,480,102</b> | <b>100.0</b> | <b>6,620,902</b> | <b>100.0</b> | <b>6,655,725</b> | <b>100.0</b> | <b>7,468,806</b>     | <b>100.0</b> | <b>6,903,025</b>     | <b>100.0</b> |

.. Amounts too small to be expressed. – Nombres infimes.

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

<sup>P</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

Table 3.

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91<sup>1</sup>**

Tableau 3.

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91<sup>1</sup>**

| Level of education                         | Elementary and secondary  | Post-secondary  | Vocational                | Total expenditures |
|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| Niveau d'enseignement                      | Élémentaire et secondaire | Post-secondaire | Formation professionnelle | Dépenses totales   |
| thousands of dollars – milliers de dollars |                           |                 |                           |                    |
| 1982-83                                    |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 650,292                   | 2,398,210       | 1,147,791                 | 4,196,293          |
| Capital – Immobilisations                  | 54,719                    | 1,416           | 31,151                    | 87,331             |
| Total                                      | 705,011                   | 2,399,671       | 1,178,942                 | 4,283,624          |
| 1983-84                                    |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 693,410                   | 3,080,459       | 1,218,944                 | 4,992,813          |
| Capital – Immobilisations                  | 67,725                    | 2,505           | 45,654                    | 115,884            |
| Total                                      | 761,135                   | 3,082,964       | 1,264,598                 | 5,108,697          |
| 1984-85                                    |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 762,927                   | 3,362,766       | 1,262,826                 | 5,388,519          |
| Capital – Immobilisations                  | 78,974                    | 13,320          | 106,185                   | 198,479            |
| Total                                      | 841,901                   | 3,376,086       | 1,369,011                 | 5,586,998          |
| 1985-86                                    |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 767,992                   | 3,468,383       | 1,836,928                 | 6,073,303          |
| Capital – Immobilisations                  | 87,759                    | 38,181          | 55,865                    | 181,805            |
| Total                                      | 855,751                   | 3,506,564       | 1,892,793                 | 6,255,108          |
| 1986-87                                    |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 839,698                   | 3,513,642       | 1,994,123                 | 6,347,463          |
| Capital – Immobilisations                  | 79,651                    | 29,942          | 23,046                    | 132,639            |
| Total                                      | 919,349                   | 3,543,584       | 2,017,169                 | 6,480,102          |
| 1987-88                                    |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 869,923                   | 3,662,907       | 1,990,232                 | 6,523,062          |
| Capital – Immobilisations                  | 68,543                    | 14,549          | 14,748                    | 97,840             |
| Total                                      | 938,466                   | 3,677,456       | 2,004,980                 | 6,620,902          |
| 1988-89                                    |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 773,615                   | 3,747,803       | 2,059,764                 | 6,581,182          |
| Capital – Immobilisations                  | 56,811                    | 8,988           | 8,744                     | 74,543             |
| Total                                      | 830,426                   | 3,756,791       | 2,068,508                 | 6,655,725          |
| 1989-90 <sup>p</sup>                       |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 1,328,761                 | 3,896,474       | 2,114,916                 | 7,340,151          |
| Capital – Immobilisations                  | 122,042                   | 4,692           | 1,921                     | 128,655            |
| Total                                      | 1,450,803                 | 3,901,166       | 2,116,837                 | 7,468,806          |
| 1990-91 <sup>e</sup>                       |                           |                 |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 1,095,810                 | 3,893,258       | 1,807,510                 | 6,796,578          |
| Capital – Immobilisations                  | 91,441                    | 13,077          | 1,929                     | 106,447            |
| Total                                      | 1,187,251                 | 3,906,335       | 1,809,439                 | 6,903,025          |

<sup>p</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

<sup>1</sup> Please note that the amount of capital spending corresponds to the amounts contributed directly by the federal government for this purpose; it is possible that operating funds were also spent on capital expenditures. As this survey is based entirely on federal government reports, not those of the recipients of the assistance, we cannot trace the final use of this money. – Il est à noter que le montant des dépenses en immobilisations correspond aux sommes versées directement par le gouvernement fédéral à ces fins; quant aux dépenses de fonctionnement, il se peut que ces sommes aient été ultimement utilisées également à des fins d'immobilisations. L'enquête étant faite seulement auprès du gouvernement fédéral et non auprès de bénéficiaires de l'aide, on ne peut retracer l'utilisation finale de ces fonds.

Table 4.

Federal Government Expenditures\* in Support of Education and Training, by Province and Territory, and Percent, 1982-83 to 1988-89

|         | Nfld.   | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    | Que.    | Ont.      |
|---------|---------|----------|---------|---------|---------|-----------|
|         | T.-N.   | Î.-P.-É. | N.-É.   | N.B.    | Qc      |           |
| 1982-83 | 50,353  | 12,985   | 95,155  | 78,705  | 581,376 | 814,215   |
| %       | 2.0     | 0.5      | 3.8     | 3.1     | 23.2    | 32.5      |
| 1983-84 | 54,051  | 15,978   | 108,634 | 94,752  | 628,536 | 892,249   |
| %       | 2.0     | 0.6      | 4.0     | 3.4     | 22.9    | 32.5      |
| 1984-85 | 72,971  | 18,714   | 127,286 | 99,006  | 679,538 | 937,518   |
| %       | 2.4     | 0.6      | 4.2     | 3.3     | 22.6    | 31.1      |
| 1985-86 | 112,460 | 36,321   | 176,142 | 135,212 | 880,483 | 1,099,626 |
| %       | 3.0     | 1.0      | 4.8     | 3.7     | 23.8    | 29.8      |
| 1986-87 | 118,117 | 36,619   | 168,848 | 139,324 | 913,984 | 1,194,961 |
| %       | 3.0     | 0.9      | 4.2     | 3.5     | 23.0    | 30.1      |
| 1987-88 | 117,400 | 31,547   | 163,609 | 133,455 | 980,737 | 1,232,243 |
| %       | 2.9     | 0.8      | 4.0     | 3.3     | 24.0    | 30.2      |
| 1988-89 | 130,317 | 23,314   | 169,895 | 220,748 | 970,974 | 1,242,252 |
| %       | 3.2     | 0.6      | 4.1     | 5.3     | 23.5    | 30.1      |

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded from this table. - Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, sont exclus de ce tableau.

Table 4.

Federal Government Expenditures\* in Support of Education and Training, by Province and Territory, and Percent, 1982-83 to 1988-89

Tableau 4.

Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, selon la province et le territoire, et pourcentage, 1982-83 à 1988-89

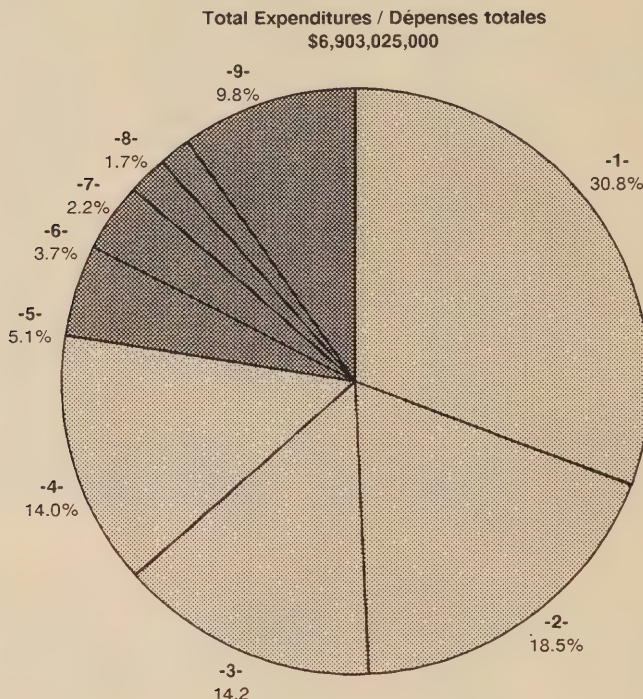
|         | Man.    | Sask.   | Alta    | Yukon   | B.C.  | N.W.T.  | Total provinces and territories |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------------------------------|
|         |         |         | Alb.    |         | C.-B. | T.N.-O. | Total provinces et territoires  |
| 1982-83 | 165,087 | 167,661 | 225,917 | 299,352 | 7,194 | 7,398   | 2,505,398                       |
| %       | 6.6     | 6.7     | 9.0     | 12.0    | 0.3   | 0.3     | 100.0                           |
| 1983-84 | 178,440 | 172,591 | 253,064 | 330,829 | 6,715 | 11,668  | 2,747,507                       |
| %       | 6.5     | 6.3     | 9.2     | 12.0    | 0.2   | 0.4     | 100.0                           |
| 1984-85 | 219,156 | 196,435 | 293,045 | 347,568 | 8,448 | 11,723  | 3,011,408                       |
| %       | 7.3     | 6.5     | 9.7     | 11.6    | 0.3   | 0.4     | 100.0                           |
| 1985-86 | 250,804 | 208,445 | 349,573 | 426,369 | 7,933 | 11,749  | 3,695,117                       |
| %       | 6.8     | 5.6     | 9.5     | 11.5    | 0.2   | 0.3     | 100.0                           |
| 1986-87 | 273,240 | 246,837 | 389,185 | 484,044 | 6,070 | 3,132   | 3,974,361                       |
| %       | 6.9     | 6.2     | 9.8     | 12.2    | 0.1   | 0.1     | 100.0                           |
| 1987-88 | 268,510 | 259,655 | 394,496 | 486,695 | 5,649 | 3,117   | 4,077,113                       |
| %       | 6.6     | 6.4     | 9.7     | 11.9    | 0.1   | 0.1     | 100.0                           |
| 1988-89 | 245,734 | 238,415 | 383,513 | 492,593 | 5,259 | 2,391   | 4,125,092                       |
| %       | 6.0     | 5.8     | 9.3     | 11.9    | 0.1   | 0.1     | 100.0                           |

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded from this table. - Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, sont exclus de ce tableau.



**Percentage Distribution of Federal Government Expenditures in Support of Education and Training by Major Programs, Canada and Foreign, 1990-91**

**Répartition en pourcentage des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon les principaux programmes, Canada et étranger, 1990-91**



- 1- Established Program Financing: cash payments<sup>1</sup>  
Financement des programmes établis: paiements en espèces<sup>1</sup>
- 2- Canadian Jobs Strategy Program  
Programme de planification de l'emploi
- 3- Education and Vocational Training of Indians and Inuit  
Éducation et formation professionnelle des Indiens et Inuit
- 4- Direct support for University Research<sup>2</sup>  
Aide financière à la recherche universitaire<sup>2</sup>
- 5- Canada Student Loans Program  
Programme canadien de prêts aux étudiants

- 6- Official Languages in Education Program  
Programme des langues officielles dans l'enseignement
- 7- General and Official Languages Training to Federal Employees  
Formation générale et enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux
- 8- Grants in Lieu of School Taxes  
Subventions tenant lieu de taxes scolaires
- 9- Other programs  
Autres programmes

<sup>1</sup> Cash payments in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.

<sup>2</sup> Includes amounts directed to individuals for education support.

<sup>1</sup> Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.

<sup>2</sup> Comprend des montants aux particuliers pour l'aide à l'éducation.

## Explanatory Notes

1. The data in this bulletin were collected through surveys conducted in February 1984, September 1985, April 1986, January 1987, March 1988 and April 1989 and 1990. The population surveyed consists of the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the financial Administration Act (FAA) and mentioned in Section 1, Parts 1 and 2, of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
2. "Education and Training" is defined as formal education, training and research in education institutions, federally sponsored training in private enterprises, and general training and official languages instruction offered to federal employees.
3. In Catalogue nos. 81-208, 81-220 and 81-229, Statistics Canada presents total consolidated education expenditures by source of funds. In this consolidation, federal cash payments to the provinces and territories in respect of post-secondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, are included with provincial and territorial government expenditures rather than with federal. Similarly, federal funds transferred under the Official Languages in Education Program are classified as provincial or territorial. Statistics Canada has no information on what proportion of these funds is actually spent on education. For more information on the financing arrangements under these two programs, please refer to "Financial Statistics on Education", Catalogue 81-208.

## Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen d'enquêtes menées en février 1984, septembre 1985, avril 1986, janvier 1987, mars 1988 et avril 1989 et 1990. La population visée par ces enquêtes comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction Publique (LRTFP).
2. L'expression "éducation et formation" signifie l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires généraux.
3. Dans les publications 81-208, 81-220 et 81-229, Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement, par source de fonds. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Statistique Canada n'a aucune donnée sur le pourcentage de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement. Pour obtenir plus de renseignements sur les ententes financières conclues en vertu de ces deux programmes, veuillez vous reporter à la publication "Statistiques financières de l'éducation", n° 81-208.





## ERRATUM

**Education Statistics Bulletin  
Catalogue 81-002  
Volume 13, No. 4 (Revised)**

**Federal Expenditures In Support of  
Education and Training, 1982-83 to  
1990-91**

Please note that the original version of this bulletin contained estimates of federal spending in support of education and training which underestimated the appropriate values for these expenditures. These errors resulted from the omission of a component of expenditure for vocational training in the initial calculations. Since the inclusion of this expenditure item has an impact on a substantial number of the aggregate estimates contained in the original bulletin, it has been decided to issue a corrected version rather than an erratum noting each change.

**Please ensure that you replace the  
original version of Catalogue 81-002  
Volume 13, No. 4 of the Education  
Statistics Bulletin with this revised  
version and discard the original.**

We apologize for the errors and regret any inconvenience which this may have caused.

**Bulletin des statistiques de l'éducation  
Catalogue 81-002  
Volume 13, n° 4 (Révisé)**

**Dépenses du gouvernement fédéral au  
titre de l'éducation et de la formation,  
1982-83 à 1990-91**

Veuillez noter que la version originale de ce bulletin contenait des estimations des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation qui sous-évaluaient les montants appropriés pour ces dépenses. Ces erreurs sont dues à une omission d'une composante menant au calcul des dépenses du niveau de la formation professionnelle. Étant donné que l'inclusion de cet item de dépenses a un impact sur un nombre substantiel d'estimations agrégées contenues dans ce bulletin, il a été décidé d'émettre une version corrigée plutôt qu'un erratum mentionnant chaque changement.

**Veuillez vous assurer de remplacer la  
version originale du Catalogue 81-002  
Volume 13, n° 4 du Bulletin statistique  
de l'éducation par la version révisée et  
de disposer de l'original.**

Nous nous excusons des erreurs commises et regrettons les inconvénients que cela a pu occasionner.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 13, No. 4 (REVISED)

## Federal Expenditures\* in Support of Education and Training, 1982-83 to 1990-91<sup>1</sup>

### Highlights

- According to estimates, federal spending in support of education and training reached \$7.1 billion in 1990-91. This is a drop of 4.6% from the previous year, compared to an overall increase of 4.3% in overall government spending<sup>2</sup> (excluding debt charges).
- During the period 1982-83 to 1990-91, federal government spending in support of education and training increased by an average of 6.6%, while total spending<sup>2</sup> increased by an average of 5.1%.

\* Please note that the Federal support data in this bulletin refers to cash expenditures. As such, it excludes the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. It also excludes the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions, and refunds related to education and training. Estimates of the total value of the above support is available in various reports published by the Department of Finance, the Department of the Secretary of State and the Treasury Board of Canada.

See notes at end of text.

September 1991

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
© Minister of Industry, Science and Technology, 1991. All rights reserved.  
No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, n° 4 (RÉVISÉ)

## Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, 1982-83 à 1990-91<sup>1</sup>

### Faits saillants

- Selon les estimations, les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation se sont élevées à \$7.1 milliards en 1990-91. Ceci représente une diminution de 4.6% sur l'année précédente, comparativement à une augmentation de 4.3% pour l'ensemble des dépenses<sup>2</sup> du gouvernement fédéral (à l'exclusion des intérêts sur la dette).
- Pendant la période de 1982-83 à 1990-91, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation ont augmenté en moyenne de 6.6% alors que les dépenses pour l'ensemble des programmes<sup>2</sup> ont augmenté en moyenne de 5.1%.

\* Il est à noter que les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux dépenses en espèces. Elles excluent donc la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes liés à l'éducation et à la formation. Des estimés de la valeur totale de l'aide susmentionnée sont disponibles dans les divers rapports publiés par le ministère des Finances, le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil du Trésor du Canada.

Voir notes à la fin du texte.

Septembre 1991

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada, © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1991. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



- After reaching a peak of 7.3% in 1985-86, the proportion of the federal budget<sup>2</sup> dedicated to education and training fell to 6.6% in 1990-91.
- Exprimées en pourcentage du Produit intérieur brut (PIB), les dépenses fédérales au titre de l'éducation et de la formation sont passées de 1.14% en 1982-83 à un sommet de 1.31% en 1985-86 pour ensuite baisser chaque année jusqu'au niveau actuel de 1.05%.
- The provinces and territories remain the principal recipients of federal funding for education and training, but their share has dropped from a high of 56.0% in 1984-85, falling by 14.2 percentage points to a low of 41.8% in 1989-90, up to 43.5% in 1990-91. The share of support going to private enterprises, individuals, and associations has risen from 17.9% to 33.4% in 1989-90, down to 31.3% in 1990-91.
- Les provinces et les territoires demeurent les principaux bénéficiaires de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation, mais leur part a diminué d'un sommet de 56.0% en 1984-85, chutant de 14.2 points en pourcentage jusqu'à un creux de 41.8% en 1989-90, pour ensuite remonter à 43.5% en 1990-91. Quant à la part allant aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations, elle est passée de 17.9 à 33.4% en 1989-90, pour ensuite diminuer à 31.3% en 1990-91.

### **Growth in Education Spending Moderates in Recent Years**

Federal spending in support of education and training has slowed since 1986-87. While these expenditures rose by 51.3% from 1982-83 to 1986-87, the Consumer Price Index went up by 18.6%. From 1986-87 to 1990-91, these expenditures rose by 10.0%, going from \$6.5 billion to \$7.1 billion, while the Consumer Price Index increased by 25.5%. As a result, federal expenditures on education and training in relation to the Gross Domestic Product dropped from 1.28% in 1986-87 to 1.05% in 1990-91. Furthermore, expenses per capita increased slightly, from \$256 to \$268 over the same period.

### **Changes in the Distribution of Spending Among the Different Levels of Education**

Spending on postsecondary education continued to account for the highest percentage of federal expenditures on education (54.7%). Expenditures on this level of education went from a high of slightly over 60% in 1984-85 to a low of 52.2% in 1989-90, rising to 54.7% the following year. On the other hand, the \$2.0 billion spent on vocational training accounts for 28.5% of federal spending in education and training, while elementary and secondary education represents 16.8% (\$1.2 billion).

The major federal contributions to postsecondary education programs in 1990-91 included: cash payments<sup>3</sup> of \$2.1 billion to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act; \$967 million for university research; \$318 million for Canada Student Loan Programs; \$161 million for military officers' postsecondary education; \$164 million for Indian and Inuit postsecondary

### **Ralentissement de l'accroissement des dépenses pour l'éducation.**

Depuis 1986-87, la croissance des dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation a été modérée. Alors que ces dépenses augmentaient de 51.3% de 1982-83 à 1986-87, l'indice des prix à la consommation ne s'accroissait que de 18.6%. De 1986-87 à 1990-91, les dépenses se sont accrues de 10.0% pour passer de \$6.5 milliards à \$7.1 milliards, alors que l'indice des prix à la consommation augmentait de 25.5%. Par conséquent, par rapport au Produit intérieur brut, les dépenses de l'administration fédérale en matière d'éducation et de formation sont passées de 1,28% en 1986-87 à 1.05% en 1990-91. Par ailleurs, les dépenses par habitant ont augmenté légèrement, passant de \$256 à \$268 pour la même période.

### **Changement dans la distribution des dépenses entre les différents secteurs d'enseignement.**

L'enseignement postsecondaire continue d'occuper la part la plus importante (54.7%) des dépenses fédérales en éducation. Les dépenses engagées pour ce niveau d'enseignement sont passées d'un sommet d'un peu plus de 60% en 1984-85 à un creux de 52.2% en 1989-90 pour ensuite remonter à 54.7% l'année suivante. Par contre, les dépenses de \$2.0 milliards pour la formation professionnelle représentent 28.5% des dépenses fédérales à la formation et à l'éducation, tandis que celles attribuées à l'enseignement élémentaire et secondaire représentent 16.8% (\$1.2 milliards).

Les principales contributions de l'administration fédérale aux programmes d'enseignement postsecondaire en 1990-91 visaient entre autres: les paiements en espèces<sup>3</sup> (\$2.1 milliards) transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé; la recherche dans les universités (\$967 millions); le programme canadien de prêts aux étudiants (\$318 millions);

education; and \$94 million for the Official Languages in Education Program. The funding for university research represents a 9% increase over the level of 1989-90, while it was up 17.5% during the same period for military officers' education.

Along with the cash payments, the federal government also supports postsecondary education through the value of personal and corporate tax points that were transferred to the provinces in 1977. Federal contributions also take the form of tax relief such as tax exemptions, reductions, and refunds related to education and training. These other forms of assistance are not accounted for in this document.

Vocational training, including that financed by Employment and Immigration Canada, accounted for slightly over one quarter of the money spent in 1990-91 (\$2.0 billion). This area of spending has dropped by 4.0% in comparison with 1989-90. This is also lower than the level of spending in 1988-89. In 1990-91, 35% of this money went to private enterprises, 32% to the provincial governments, and 19% to student grants.

About 17% of total federal expenditures on education went to primary and secondary education. The main contributions for this sector included: \$802 million for Indian and Inuit education; \$158 million for the Official Languages in Education Program; \$119 million in grants to municipalities in lieu of school taxes; and \$78 million for the provision of schooling for children of armed forces personnel.

### **Decrease in the Share to Provincial and Territorial Administrations**

The provincial and territorial governments are the main recipients<sup>4</sup> of federal funding for education. However, their share has dropped, going from a high of 56% in 1984-85 to a low of 41.8% in 1989-90, its lowest level in 8 years, up in 1990-91 to 43.5%. Cash payments to the provinces and territories under the provisions of the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act accounted for 31% (\$2.1 billion) of total federal support for education and training, a decline of 1.8% from last year.

Federal government financial assistance to private enterprises and associations went from 4.3% (\$181 million) of total federal government spending in support of education and training in 1982-83 to 17.1% in 1990-91 (\$1.2 billion), an annual average increase of 26%. This major change in the distribution of federal expenditures among the different recipient categories

l'enseignement postsecondaire aux officiers militaires (\$161 millions); l'enseignement postsecondaire aux Indiens et aux Inuit (\$164 millions); et le programme des langues officielles dans l'enseignement (\$94 millions). Les fonds alloués à la recherche dans les universités représentent une augmentation de 9% en 1990-91, alors que ceux alloués pour l'enseignement postsecondaire aux officiers militaires ont progressé de 17.5% durant la même période.

Outre les versements en espèces, l'administration fédérale aide aussi l'enseignement postsecondaire par l'intermédiaire de la valeur des points d'impôt personnel et des points d'impôt des corporations transférés aux provinces en 1977. Les contributions fédérales prennent aussi la forme d'allègements fiscaux tels que les exemptions, les réductions et les remboursements d'impôt ayant trait à l'éducation et à la formation. Ces autres formes d'aide ne sont pas comptabilisées dans le présent document.

La formation professionnelle, incluant celle financée par Emploi et Immigration Canada, comptait pour un peu plus d'un quart des fonds injectés en 1990-91 (\$2.0 milliards). Ces dépenses ont diminué de 4.0% par rapport à 1989-90, se retrouvant à un niveau de dépenses inférieur à celui de 1988-89. En 1990-91, 35% de ces fonds sont allés sous forme de contributions aux entreprises privées, 32% aux gouvernements provinciaux et 19% sous forme d'allocations aux étudiants.

Environ 17% des dépenses totales fédérales en éducation visaient l'enseignement élémentaire et secondaire. Les principales contributions pour ce niveau visaient: l'enseignement aux Indiens et Inuit (\$802 millions); le programme des langues officielles dans l'enseignement (\$158 millions); les subventions aux municipalités tenant lieu de taxes (\$119 millions); et l'enseignement aux enfants des membres des forces armées (\$78 millions).

### **Diminution de la part allant aux administrations provinciales et territoriales.**

Les administrations provinciales et territoriales sont les principaux bénéficiaires<sup>4</sup> de l'aide fédérale au titre de l'enseignement. Cependant, la part qui leur est attribuée a diminué, passant d'un sommet de 56% en 1984-85 jusqu'à un creux de 41.8% en 1989-90, soit son plus bas niveau en 8 ans, pour ensuite remonter à 43.5% en 1990-91. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé représentent 31% (\$2.1 milliards) du total de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation, une diminution de 1.8% sur l'année précédente.

L'aide financière du gouvernement fédéral aux entreprises privées et aux associations, qui en 1982-83 représentait 4.3% (\$181 millions) des dépenses totales du gouvernement fédéral au titre de l'enseignement et de la formation, en représente 17.1% en 1990-91 pour se chiffrer à \$1.2 milliards, soit une croissance annuelle moyenne de 26%. Cette modification significative de la répartition des déboursés fédéraux selon le



is a direct result of the restructuring of Employment and Immigration Canada training programs. Federal funding to individuals has increased at a rate similar to that of overall federal spending in support of education and training.

The federal government also transfers money directly to educational institutions. While the dollar value of this funding dropped by 3.1% compared to the previous year, to \$1.05 billion in 1990-91, the total percentage of contributions rose from 14.6% in 1989-90 to 14.9% in 1990-91. Most of this money, \$967 million, went to universities for sponsored research.

The federal government's internal education spending has risen regularly, going from 7.1% of the education and training budget in 1987-88 to 8.6% in 1989-90. According to estimates, this percentage will drop to 8.4% in 1990-91. These internal expenditures include: administrative expenses of all education-related programs; education of inmates in federal penitentiaries and children of armed forces personnel; costs of providing official languages and general training to federal employees; and the education of Indians and Inuit in federally operated schools.

### **Capital Funding Dropped in 1990-91**

Capital expenditures rose from \$87 million in 1982-83 to a high of \$198 million in 1984-85, then dropped to just under \$129 million in 1989-90. Based on estimates, these expenditures dropped a further 17.3%, to \$106 million in 1990-91. The bulk of capital funding is for the elementary and secondary level. A large part of federal spending has gone to Indian and Northern Affairs Canada, which has reported capital expenditures of over \$300 million over the past four years (1987 to 1991).

### **Provincial and Territorial Distribution of Federal Funds**

At the provincial level, excluding cash payments<sup>3</sup> to the provinces and territories under the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, federal government spending in support of education and training has increased 8.7% annually on average, rising from \$2.5 billion in 1982-83 to \$4.1 billion in 1988-89<sup>5</sup>. In 1988-89, federal spending in support of education and training grew in five provinces, with New Brunswick showing the largest increase (65.4%) over the previous year. This exceptional increase was due to several factors, including contributions for vocational training (excluding research), which went up from \$14

genre de bénéficiaire vient du fait qu'en 1985-86, on a assisté à une restructuration des programmes de formation d'Emploi et Immigration Canada. L'aide financière fédérale pour les particuliers a connu une croissance comparable à l'ensemble des dépenses fédérales au titre de l'enseignement et de la formation.

Le gouvernement fédéral verse aussi des fonds directement aux établissements d'enseignement. Bien qu'en dollars, ces fonds diminuent de 3.1% par rapport à l'année précédente pour se chiffrer à \$1.05 milliards en 1990-91, la part du montant total des contributions augmente, passant de 14.6% en 1989-90 à 14.9% en 1990-91. La majeure partie de ces fonds, \$967 millions, a été versée aux universités pour la recherche subventionnée.

Les dépenses internes de l'administration fédérale au titre de l'enseignement représentent une proportion de plus en plus élevée, passant de 7.1% du budget alloué à l'éducation et à la formation en 1987-88 à 8.6% en 1989-90. Selon les estimations, cette proportion diminuera pour atteindre 8.4% en 1990-91. Ces dépenses internes comprennent: les coûts d'administration dans tous les programmes liés à l'enseignement; l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux enfants des membres des forces armées; les coûts de l'enseignement des langues officielles et de la formation générale pour les fonctionnaires fédéraux; et les coûts de l'enseignement aux Indiens et Inuit dans les écoles relevant de l'administration fédérale.

### **Les dépenses pour fins d'immobilisations ont diminué en 1990-91.**

Les dépenses pour fins d'immobilisations sont passées de \$87 millions en 1982-83 à un sommet de \$198 millions en 1984-85 pour ensuite totaliser près de \$129 millions en 1989-90. Selon les estimations, elles ont diminué de 17.3% pour se chiffrer à \$106 millions en 1990-91. La majorité des dépenses en immobilisations se fait au niveau élémentaire et secondaire. Les contributions fédérales ont été attribuées en grande partie au Ministère des Affaires indiennes et du Nord qui a rapporté des dépenses pour fins d'immobilisations au cours des quatre dernières années (1987 à 1991) de plus de \$300 millions.

### **Répartition provinciale et territoriale de l'aide fédérale.**

Au niveau provincial et territorial et en excluant les paiements en espèces<sup>3</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, l'aide fédérale au titre de l'enseignement et de la formation s'est accrue de 8.7% par année en moyenne pour passer de \$2.5 milliards en 1982-83 à \$4.1 milliards en 1988-89<sup>5</sup>. En 1988-89, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'enseignement et de la formation ont augmenté dans cinq provinces, dont le Nouveau-Brunswick qui a enregistré la hausse la plus importante (65.4%) par rapport à l'année précédente. Cet accroissement exception-

See notes at end of text.

Voir notes à la fin du texte.



million to \$65 million; grants to private institutions, which rose from \$1.2 million to \$10.4 million; and contributions to private enterprises, which rose from \$37.7 million to \$66.4 million. However, in dollar terms, Ontario and Quebec accounted for more than half (53.6%) of federal assistance, with 23.5% and 30.1%, respectively, of the total amount in 1988-89.

## Notes

- (1) Data obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures from 1982-83 to 1988-89, budgeted amounts for 1989-90, and estimates or forecasts for 1990-91.
- (2) Total spending less interest on the public debt. Source: **The Government Expenditure Plan, Part 1, 1991-92 Estimates.**
- (3) Postsecondary education component only.
- (4) The term "recipient" is understood to represent the direct receiver of the monies but not necessarily the receiver of the benefits.
- (5) This analysis only covers the years 1982-83 to 1988-89, as estimated figures for 1989-90 and 1990-91 are not available by province.

nel est dû à plusieurs facteurs, tels les contributions pour la formation professionnelle (excluant la recherche) qui sont passées de \$14 millions à \$65 millions; les octrois aux institutions privées qui sont passés de \$1.2 millions à \$10.4 millions; et les contributions aux entreprises privées qui sont passées de \$37.7 millions à \$66.4 millions. Cependant, en dollars, le Québec et l'Ontario s'accaparent plus de la moitié (53.6%) de la part de l'aide fédérale, soit 23.5% et 30.1%, respectivement, du montant total en 1988-89.

## Notes

- (1) Les données qui ont été obtenues des différents ministères et organismes représentent les dépenses réelles de 1982-83 à 1988-89; les sommes prévues au budget pour 1989-90 et les estimations ou prévisions pour 1990-91.
- (2) Dépenses totales moins intérêts sur la dette publique. Source: **Plan de dépenses du gouvernement, partie 1, 1991-92, Budget des dépenses.**
- (3) Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.
- (4) Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche directement les fonds, il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.
- (5) Cette analyse ne porte que sur les années 1982-83 à 1988-89, étant donné que les estimations de 1989-90 et 1990-91 ne sont pas encore disponibles pour chaque province.

Table 1

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91**

Tableau 1

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91**

| Level of education – Niveau d'enseignement                        |                     | 1982-83                    | 1983-84                    | 1984-85                    | 1985-86                    |                            |
|---|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 705,011<br>16.5            | 761,135<br>14.9            | 841,901<br>15.1            | 855,751<br>13.7            |                            |
| Postsecondary – Postsecondaire                                    | \$'000<br>%         | 2,399,671<br>56.0          | 3,082,964<br>60.3          | 3,376,086<br>60.4          | 3,506,564<br>56.0          |                            |
| Vocational – Formation professionnelle                            | \$'000<br>%         | 1,178,942<br>27.5          | 1,264,598<br>24.8          | 1,369,011<br>24.5          | 1,892,793<br>30.3          |                            |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                      | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>4,283,624<br/>100.0</b> | <b>5,108,697<br/>100.0</b> | <b>5,586,998<br/>100.0</b> | <b>6,255,108<br/>100.0</b> |                            |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 174                        | 206                        | 224                        | 249                        |                            |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>             | %                   | 1.14                       | 1.26                       | 1.26                       | 1.31                       |                            |
|   |                     | 1986-87                    | 1987-88                    | 1988-89                    | 1989-90 <sup>p</sup>       | 1990-91 <sup>e</sup>       |
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 919,349<br>14.2            | 938,466<br>14.2            | 830,426<br>12.5            | 1,450,803<br>19.4          | 1,198,349<br>16.8          |
| Postsecondary – Postsecondaire                                    | \$'000<br>%         | 3,543,584<br>54.7          | 3,677,456<br>55.5          | 3,756,791<br>56.4          | 3,901,166<br>52.2          | 3,895,237<br>54.7          |
| Vocational – Formation professionnelle                            | \$'000<br>%         | 2,017,169<br>31.1          | 2,004,980<br>30.3          | 2,068,508<br>31.1          | 2,116,837<br>28.4          | 2,032,271<br>28.5          |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                      | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>6,480,102<br/>100.0</b> | <b>6,620,902<br/>100.0</b> | <b>6,655,725<br/>100.0</b> | <b>7,468,806<br/>100.0</b> | <b>7,125,857<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 256                        | 258                        | 257                        | 285                        | 268                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>             | %                   | 1.28                       | 1.20                       | 1.10                       | 1.15                       | 1.05                       |

<sup>1</sup> The population is as of June 1<sup>st</sup>. – La population est celle du 1<sup>er</sup> juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis. – Le PIB est sur la base de l'année civile.

<sup>p</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

Table 2

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91**

Tableau 2

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91**

| Type of recipient – Genre de bénéficiaire                       | 1982-83          |              | 1983-84          |              | 1984-85          |              | 1985-86              |              |
|---|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|----------------------|--------------|
|   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000               | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 522,168          | 12.2         | 546,478          | 10.7         | 562,787          | 10.1         | 556,537              | 8.9          |
| Provincial / Territorial  | 2,252,581        | 52.5         | 2,853,918        | 55.8         | 3,129,178        | 56.0         | 3,155,368            | 50.5         |
| Municipal   | 103,286          | 2.4          | 115,534          | 2.3          | 136,169          | 2.4          | 119,683              | 1.9          |
| Foreign – Étranger  | –                | –            | –                | –            | 56               | ..           | 85                   | ..           |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>2,878,035</b> | <b>67.1</b>  | <b>3,515,930</b> | <b>68.8</b>  | <b>3,828,190</b> | <b>68.5</b>  | <b>3,831,673</b>     | <b>61.3</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |
| Public – Publics  | 578,697          | 13.5         | 681,522          | 13.3         | 744,867          | 13.3         | 772,160              | 12.3         |
| Private – Privés  | 2,274            | 0.1          | 5,232            | 0.1          | 16,336           | 0.3          | 12,411               | 0.2          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>580,971</b>   | <b>13.6</b>  | <b>686,754</b>   | <b>13.4</b>  | <b>761,203</b>   | <b>13.6</b>  | <b>784,571</b>       | <b>12.5</b>  |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 104,929          | 2.5          | 127,005          | 2.5          | 152,464          | 2.8          | 656,797              | 10.5         |
| Individuals – Particuliers                                      | 643,356          | 15.0         | 694,656          | 13.6         | 743,596          | 13.3         | 826,039              | 13.2         |
| Associations  | 76,333           | 1.8          | 84,352           | 1.6          | 101,545          | 1.8          | 156,028              | 2.5          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>824,618</b>   | <b>19.3</b>  | <b>906,013</b>   | <b>17.7</b>  | <b>997,605</b>   | <b>17.9</b>  | <b>1,638,864</b>     | <b>26.2</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>4,283,624</b> | <b>100.0</b> | <b>5,108,697</b> | <b>100.0</b> | <b>5,586,998</b> | <b>100.0</b> | <b>6,255,108</b>     | <b>100.0</b> |
|   | 1986-87          |              | 1987-88          |              | 1988-89          |              | 1989-90 <sup>P</sup> |              |
|   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000               | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 569,284          | 8.8          | 468,469          | 7.1          | 471,301          | 7.1          | 643,164              | 8.6          |
| Provincial / Territorial  | 3,068,105        | 47.4         | 3,082,799        | 46.6         | 3,158,416        | 47.4         | 3,122,861            | 41.8         |
| Municipal   | 123,618          | 1.9          | 136,562          | 2.1          | 112,483          | 1.7          | 122,974              | 1.6          |
| Foreign – Étranger  | 124              | ..           | 98               | ..           | –                | –            | –                    | –            |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>3,761,131</b> | <b>58.1</b>  | <b>3,687,928</b> | <b>55.7</b>  | <b>3,742,200</b> | <b>56.2</b>  | <b>3,888,999</b>     | <b>52.0</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                      |              |
| Public – Publics  | 802,587          | 12.4         | 843,786          | 12.7         | 827,691          | 12.4         | 1,086,406            | 14.5         |
| Private – Privés  | 8,641            | 0.1          | 6,863            | 0.1          | 5,625            | 0.1          | 2,515                | 0.09         |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>811,228</b>   | <b>12.5</b>  | <b>850,649</b>   | <b>12.8</b>  | <b>833,316</b>   | <b>12.5</b>  | <b>1,088,921</b>     | <b>14.6</b>  |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 799,834          | 12.3         | 780,348          | 11.8         | 780,506          | 11.7         | 796,574              | 10.7         |
| Individuals – Particuliers                                      | 906,416          | 14.0         | 978,661          | 14.8         | 1,012,836        | 15.2         | 1,077,320            | 14.4         |
| Associations  | 201,493          | 3.1          | 323,316          | 4.9          | 286,867          | 4.3          | 616,992              | 8.3          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>1,907,743</b> | <b>29.4</b>  | <b>2,082,325</b> | <b>31.5</b>  | <b>2,080,209</b> | <b>31.2</b>  | <b>2,490,886</b>     | <b>33.4</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>6,480,102</b> | <b>100.0</b> | <b>6,620,902</b> | <b>100.0</b> | <b>6,655,725</b> | <b>100.0</b> | <b>7,468,806</b>     | <b>100.0</b> |

... Amounts too small to be expressed. – Nombres infimes.

- Nil or zero. – Néant ou zéro.

<sup>P</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.



Table 3

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada and Foreign, 1982-83 to 1990-91<sup>1</sup>**

Tableau 3

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada et étranger, 1982-83 à 1990-91<sup>1</sup>**

| Level of education                         | Elementary and secondary  | Post-secondary  | Vocational                | Total expenditures |
|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| Niveau d'enseignement                      | Élémentaire et secondaire | Post-secondaire | Formation professionnelle | Dépenses totales   |
| thousands of dollars - milliers de dollars |                           |                 |                           |                    |
| <b>1982-83</b>                             |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 650,292                   | 2,398,210       | 1,147,791                 | 4,196,293          |
| Capital - Immobilisations                  | 54,719                    | 1,461           | 31,151                    | 87,331             |
| Total                                      | 705,011                   | 2,399,671       | 1,178,942                 | 4,283,624          |
| <b>1983-84</b>                             |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 693,410                   | 3,080,459       | 1,218,944                 | 4,992,813          |
| Capital - Immobilisations                  | 67,725                    | 2,505           | 45,654                    | 115,884            |
| Total                                      | 761,135                   | 3,082,964       | 1,264,598                 | 5,108,697          |
| <b>1984-85</b>                             |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 762,927                   | 3,362,766       | 1,262,826                 | 5,388,519          |
| Capital - Immobilisations                  | 78,974                    | 13,320          | 106,185                   | 198,479            |
| Total                                      | 841,901                   | 3,376,086       | 1,369,011                 | 5,586,998          |
| <b>1985-86</b>                             |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 767,992                   | 3,468,383       | 1,836,928                 | 6,073,303          |
| Capital - Immobilisations                  | 87,759                    | 38,181          | 55,865                    | 181,805            |
| Total                                      | 855,751                   | 3,506,564       | 1,892,793                 | 6,255,108          |
| <b>1986-87</b>                             |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 839,698                   | 3,513,642       | 1,994,123                 | 6,347,463          |
| Capital - Immobilisations                  | 79,651                    | 29,942          | 23,046                    | 132,639            |
| Total                                      | 919,349                   | 3,543,584       | 2,017,169                 | 6,480,102          |
| <b>1987-88</b>                             |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 869,923                   | 3,662,907       | 1,990,232                 | 6,523,062          |
| Capital - Immobilisations                  | 68,543                    | 14,549          | 14,748                    | 97,840             |
| Total                                      | 938,466                   | 3,677,456       | 2,004,980                 | 6,620,902          |
| <b>1988-89</b>                             |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 773,615                   | 3,747,803       | 2,059,764                 | 6,581,182          |
| Capital - Immobilisations                  | 56,811                    | 8,988           | 8,744                     | 74,543             |
| Total                                      | 830,426                   | 3,756,791       | 2,068,508                 | 6,655,725          |
| <b>1989-90<sup>p</sup></b>                 |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 1,328,761                 | 3,896,474       | 2,114,916                 | 7,340,151          |
| Capital - Immobilisations                  | 122,042                   | 4,692           | 1,921                     | 128,655            |
| Total                                      | 1,450,803                 | 3,901,166       | 2,116,837                 | 7,468,806          |
| <b>1990-91<sup>e</sup></b>                 |                           |                 |                           |                    |
| Operating - Fonctionnement                 | 1,095,810                 | 3,893,258       | 2,030,342                 | 7,019,410          |
| Capital - Immobilisations                  | 91,441                    | 13,077          | 1,929                     | 106,447            |
| Total                                      | 1,187,251                 | 3,906,335       | 2,032,271                 | 7,125,857          |

<sup>p</sup> Preliminary figures. - Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. - Chiffres estimés.

<sup>1</sup> Please note that the amount of capital spending corresponds to the amounts contributed directly by the federal government for this purpose: it is possible that operating funds were also spent on capital expenditures. As this survey is based entirely on federal government reports, not those of the recipients of the assistance, we cannot trace the final use of this money. - Il est à noter que le montant des dépenses en immobilisations correspond aux sommes versées directement par le gouvernement fédéral à ces fins; quant aux dépenses de fonctionnement, il se peut que ces sommes aient été ultimement utilisées également à des fins d'immobilisations. L'enquête étant faite seulement auprès du gouvernement fédéral et non auprès de récipiendaires de l'aide, on ne peut retracer l'utilisation finale de ces fonds.

Table 4

Federal Government Expenditures\* in support of education and training, by province and territory, and percent, 1982-83 to 1988-89

Tableau 4

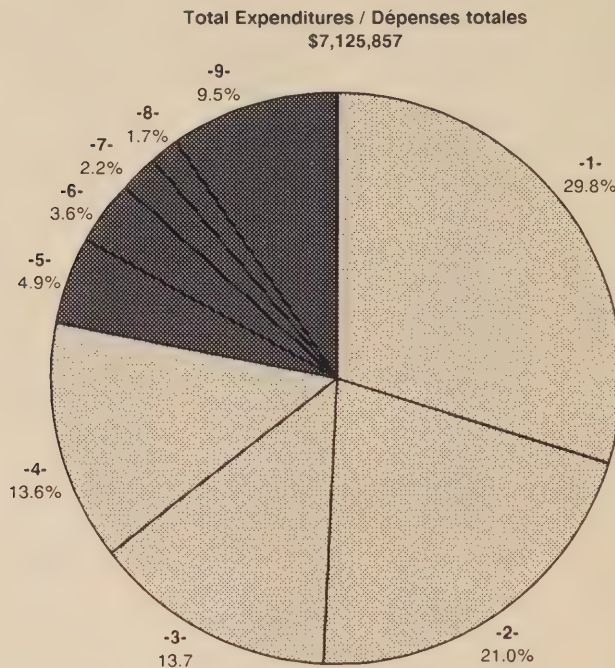
Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, selon la province et le territoire, et pourcentage, 1982-83 à 1988-89

|         | Nfld.   | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    | Que.    | Ont.                            |           |
|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------------------------------|-----------|
|         | T.-N.   | Î.-P.-É. | N.-É.   | N.B.    | Qc      |                                 |           |
| 1982-83 | 50,353  | 12,985   | 95,155  | 78,705  | 581,376 | 814,215                         |           |
| %       | 2.0     | 0.5      | 3.8     | 3.1     | 23.2    | 32.5                            |           |
| 1983-84 | 54,051  | 15,978   | 108,634 | 94,752  | 628,536 | 892,249                         |           |
| %       | 2.0     | 0.6      | 4.0     | 3.4     | 22.9    | 32.5                            |           |
| 1984-85 | 72,971  | 18,714   | 127,286 | 99,006  | 679,538 | 937,518                         |           |
| %       | 2.4     | 0.6      | 4.2     | 3.3     | 22.6    | 31.1                            |           |
| 1985-86 | 112,460 | 36,321   | 176,142 | 135,212 | 880,483 | 1,099,626                       |           |
| %       | 3.0     | 1.0      | 4.8     | 3.7     | 23.8    | 29.8                            |           |
| 1986-87 | 118,117 | 36,619   | 168,848 | 139,324 | 913,984 | 1,194,961                       |           |
| %       | 3.0     | 0.9      | 4.2     | 3.5     | 23.0    | 30.1                            |           |
| 1987-88 | 117,400 | 31,547   | 163,609 | 133,455 | 980,737 | 1,232,243                       |           |
| %       | 2.9     | 0.8      | 4.0     | 3.3     | 24.0    | 30.2                            |           |
| 1988-89 | 130,317 | 23,314   | 169,895 | 220,748 | 970,974 | 1,242,252                       |           |
| %       | 3.2     | 0.6      | 4.1     | 5.3     | 23.5    | 30.1                            |           |
|         |         |          | Alta    | B.C.    | N.W.T.  | Total provinces and territories |           |
|         | Man.    | Sask.    | Alb.    | C.-B.   | Yukon   | T.N.-O.                         |           |
|         |         |          |         |         |         | Total provinces et territoires  |           |
| 1982-83 | 165,087 | 167,661  | 225,917 | 299,352 | 7,194   | 7,398                           | 2,505,398 |
| %       | 6.6     | 6.7      | 9.0     | 12.0    | 0.3     | 0.3                             | 100.0     |
| 1983-84 | 178,440 | 172,591  | 253,064 | 330,829 | 6,715   | 11,668                          | 2,747,507 |
| %       | 6.5     | 6.3      | 9.2     | 12.0    | 0.2     | 0.4                             | 100.0     |
| 1984-85 | 219,156 | 196,435  | 293,045 | 347,568 | 8,448   | 11,723                          | 3,011,408 |
| %       | 7.3     | 6.5      | 9.7     | 11.6    | 0.3     | 0.4                             | 100.0     |
| 1985-86 | 250,804 | 208,445  | 349,573 | 426,369 | 7,933   | 11,749                          | 3,695,117 |
| %       | 6.8     | 5.6      | 9.5     | 11.5    | 0.2     | 0.3                             | 100.0     |
| 1986-87 | 273,240 | 246,837  | 389,185 | 484,044 | 6,070   | 3,132                           | 3,974,361 |
| %       | 6.9     | 6.2      | 9.8     | 12.2    | 0.1     | 0.1                             | 100.0     |
| 1987-88 | 268,510 | 259,655  | 394,496 | 486,695 | 5,649   | 3,117                           | 4,077,113 |
| %       | 6.6     | 6.4      | 9.7     | 11.9    | 0.1     | 0.1                             | 100.0     |
| 1988-89 | 245,734 | 238,415  | 383,513 | 492,593 | 5,259   | 2,391                           | 4,125,405 |
| %       | 6.0     | 5.8      | 9.3     | 11.9    | 0.1     | 0.1                             | 100.0     |

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded from this table. - Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, sont exclus de ce tableau.

**Percentage Distribution of Federal Government Expenditures in Support of Education and Training by Major Programs, Canada and Foreign, 1990-91**

**Répartition en pourcentage des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon les principaux programmes, Canada et étranger, 1990-91**



- 1- Established Program Financing: cash payments<sup>1</sup>  
Financement des programmes établis: paiements en espèces<sup>1</sup>
- 2- Canadian Jobs Strategy Program  
Programme de planification de l'emploi
- 3- Education and Vocational Training of Indians and Inuits  
Education et formation professionnelle des Indiens et Inuits
- 4- Direct support for University Research<sup>2</sup>  
Aide financière à la recherche universitaire<sup>2</sup>

- 5- Canada Student Loans Program  
Programme canadien de prêts aux étudiants
- 6- Official Languages in Education Program  
Programme des langues officielles dans l'enseignement
- 7- General and Official Languages Training to Federal Employees  
Formation générale et enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux
- 8- Grants in Lieu of School Taxes  
Subventions tenant lieu de taxes scolaires
- 9- Other programs  
Autres programmes

<sup>1</sup> Cash payments in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.

<sup>2</sup> Includes amounts directed to individuals for education support.

<sup>1</sup> Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.

<sup>2</sup> Comprend des montants aux particuliers pour l'aide à l'éducation.



## Explanatory Notes

1. The data in this bulletin were collected through surveys conducted in February 1984, September 1985, April 1986, January 1987, March 1988 and April 1989 and 1990. The population surveyed consists of the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the financial Administration Act (FAA) and mentioned in Section 1, Parts 1 and 2, of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
2. "Education and Training" is defined as formal education, training and research in education institutions, federally sponsored training in private enterprises, and general training and official languages instruction offered to federal employees.
3. In Catalogue nos. 81-208, 81-220 and 81-229, Statistics Canada presents total consolidated education expenditures by source of funds. In this consolidation, federal cash payments to the provinces and territories in respect of post-secondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, are included with provincial and territorial government expenditures rather than with federal. Similarly, federal funds transferred under the Official Languages in Education Program are classified as provincial or territorial. Statistics Canada has no information on what proportion of these funds is actually spent on education. For more information on the financing arrangements under these two programs, please refer to "Financial Statistics on Education", Catalogue 81-208.

## Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen d'enquêtes menées en février 1984, septembre 1985, avril 1986, janvier 1987, mars 1988 et avril 1989 et 1990. La population visée par ces enquêtes comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction Publique (LRTFP).
2. L'expression "éducation et formation" signifie l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires généraux.
3. Dans les publications 81-208, 81-220 et 81-229, Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement, par source de fonds. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Statistique Canada n'a aucune donnée sur le pourcentage de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement. Pour obtenir plus de renseignements sur les ententes financières conclues en vertu de ces deux programmes, veuillez vous reporter à la publication "Statistiques financières de l'éducation", n° 81-208.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, No. 5

Vol. 13, n° 5

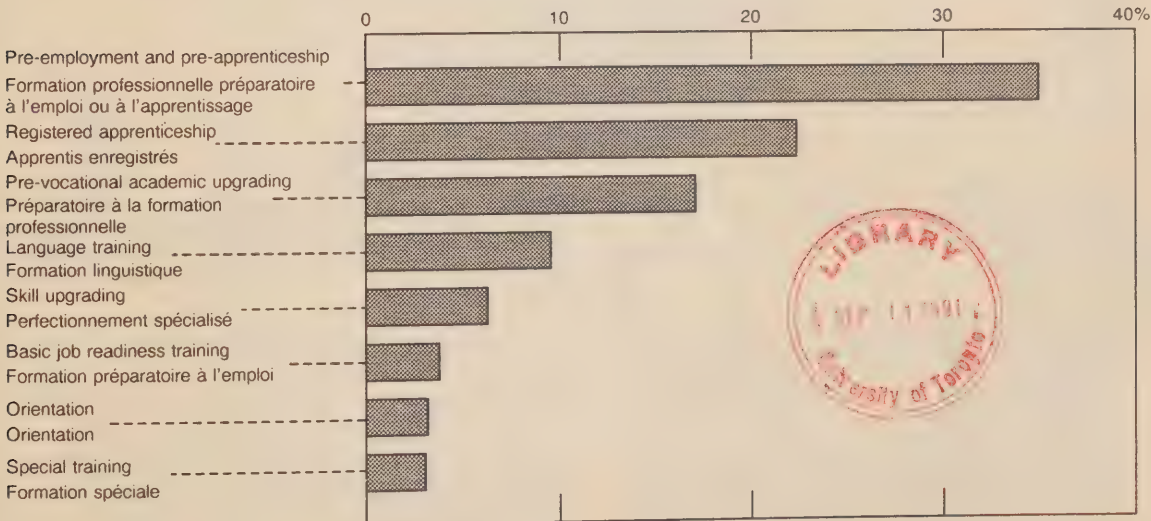
## Full-Time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1988-89

### Highlights

During 1988-89, 234,155 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. The following chart shows the enrolment distribution by trade and vocational program types.

Figure 1

### Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs by Type of Program, 1988-89



## Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1988-1989

### Faits saillants

En 1988-89, 234,155 stagiaires sont inscrits à plein temps dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. Le diagramme suivant démontre la distribution des effectifs selon le type de programme de formation professionnelle du niveau des métiers.

### Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, 1988-89

August 1991

Août 1991

Statistics  
CanadaStatistique  
CanadaEducation, Culture  
and Tourism DivisionDivision de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada



Although total enrolment was almost the same as it was a year earlier, there were changes in the number of students registered in certain programs. In 1988-89, one of every three trade and vocational students in Canada was enrolled in either a pre-employment or a pre-apprenticeship program. This proportion is still the highest among all the programs, but it has been decreasing in past years.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 22% of the total enrolment. The largest proportion (43%) of these students were studying in Ontario.

The largest increase occurred in special training programs, up 58%. Orientation programs (49%) and registered apprenticeship (9%) also increased, while there was a decline in pre-employment programs (10%).

Bien que les effectifs totaux soient sensiblement les mêmes que l'année précédente, on observe d'importantes variations du nombre d'étudiants inscrits à certains programmes. En 1988-89, un étudiant sur trois au Canada des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers est inscrit à un programme préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage. Ce pourcentage élevé dépasse toujours celui des autres programmes mais il a diminué au cours des dernières années.

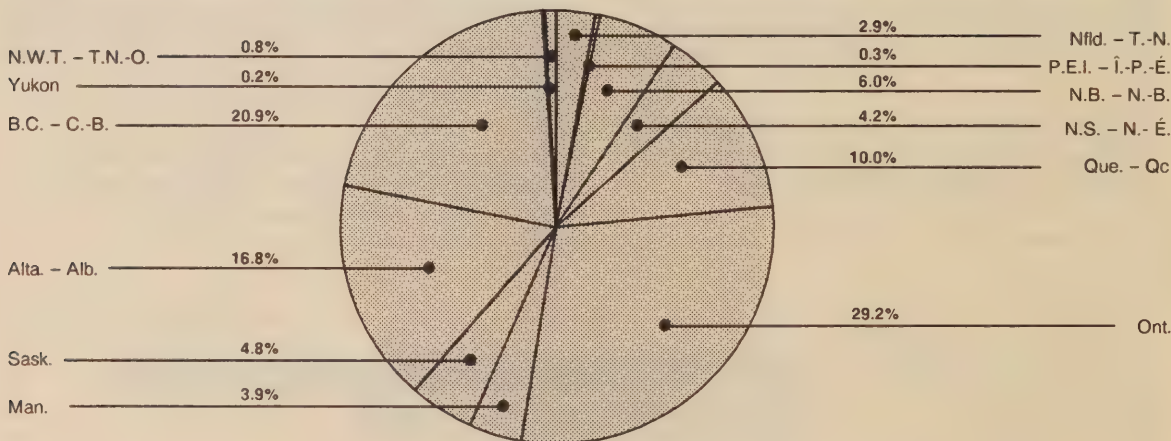
Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituent durant cette période le deuxième type de formation le plus populaire, soit en moyenne 22% de l'ensemble des effectifs. Le pourcentage le plus élevé (43%) de ces étudiants est enregistré en Ontario.

La hausse la plus considérable est enregistrée dans les programmes de formation spéciale (58%). Les effectifs des programmes d'orientation (49%) et des programmes destinés aux apprentis enregistrés (9%) augmentent également, alors que ceux des programmes de formation préparatoire à l'emploi régressent (10%).

Figure 2

### Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1988-89

### Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1988-89



While more men (59%) than women (41%) completed trade and vocational programs in 1988-89, the proportion of female completions has increased from 32% in 1984-85.<sup>1</sup>

Même s'il y a plus d'hommes (59%) que de femmes (41%) qui terminent des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers en 1988-89, les inscriptions des femmes qui terminent avec succès ont augmenté par rapport au 32% en 1984-85.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on response rates over the past years which have varied between 58% and 70% of all students who completed their program.

<sup>1</sup> Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Les pourcentages sont fondés sur le taux de réponse des dernières années qui était compris entre 58% et 70% de l'ensemble des étudiants ayant terminé leur programme.

The training preferences of men and women differed substantially. Only 4% of those completing apprenticeship programs were female compared to 83% in job readiness training programs and 74% in orientation programs.

Engineering/Applied Sciences was the most popular field of study, attracting 38% of students in trade and vocational programs. Consisting primarily of pre-vocational academic upgrading programs, the Arts and Sciences field was next in popularity at just over 17%.

The Business/Commerce field had the third largest enrolment, accounting for 15% in 1988-89. Within this field, over one-half of the trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

Les préférences des hommes et des femmes en ce qui a trait à la formation diffèrent beaucoup: seulement 4% de ceux qui terminent des programmes d'apprentissage sont des femmes comparativement à 83% pour ceux qui terminent des programmes de formation préparatoire à l'emploi et à 74% pour ceux qui terminent des programmes d'orientation.

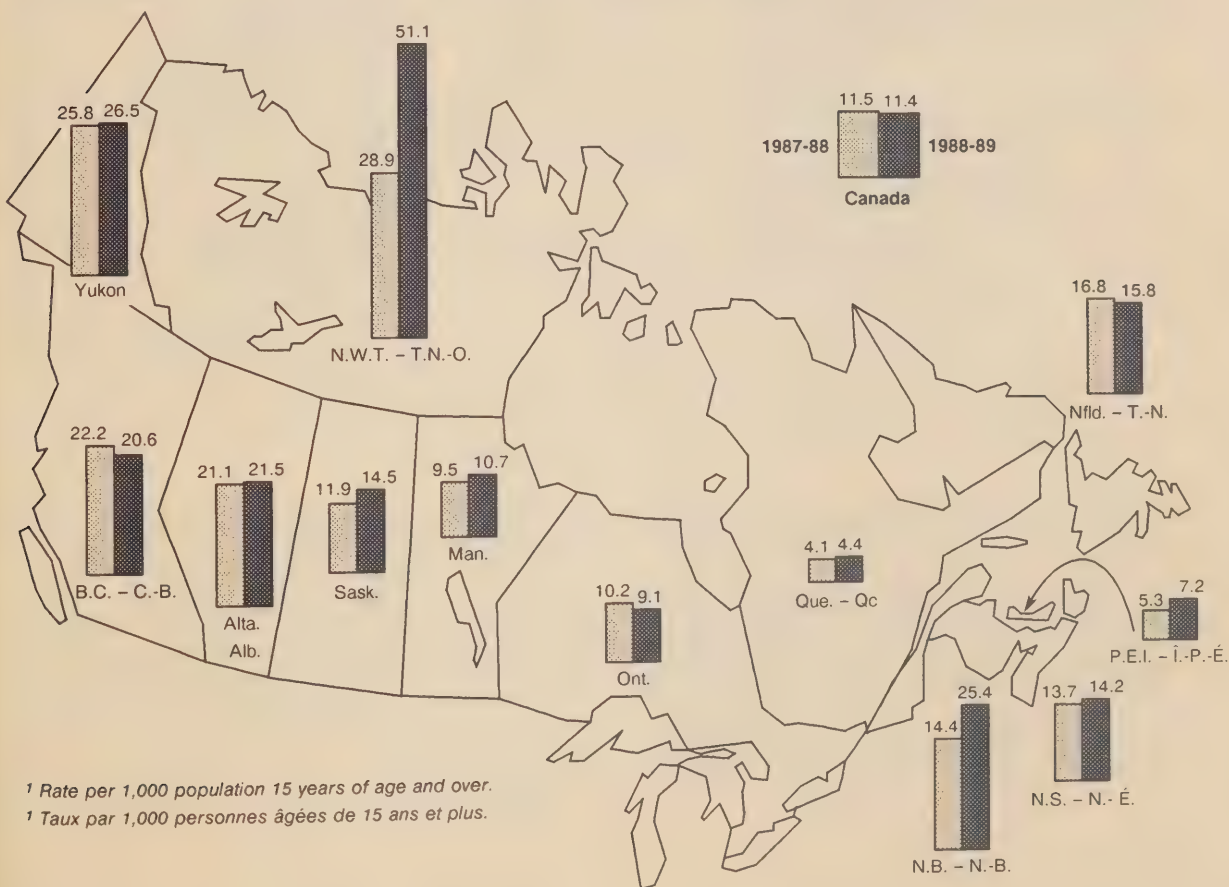
Le génie et sciences appliquées sont le domaine d'études le plus populaire, regroupant 38% des effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Composé principalement de programme de rattrapage préparatoire à l'emploi, le domaine d'études des arts et sciences est le suivant à la popularité avec un peu plus que 17%.

Le domaine des affaires et du commerce se classe au troisième rang des effectifs, représentant 15% des effectifs en 1988-89. Dans ce domaine, plus de la moitié des stagiaires sont inscrits à des programmes de secrétariat.

Figure 3

**Rate of Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1987-88 and 1988-89<sup>1</sup>**

**Taux des effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1987-88 et 1988-89<sup>1</sup>**



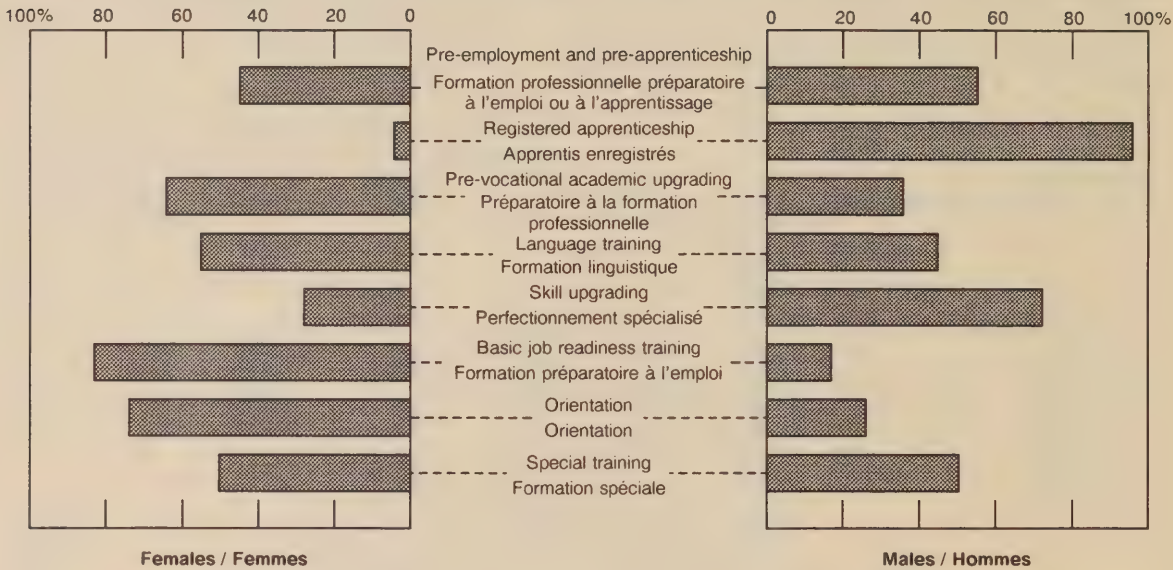
For the year under review, the Northwest Territories had the highest participation rate of full-time enrolment at 51 per 1000 population fifteen years of age and over. New Brunswick was the highest of the provinces at 25 per 1000 population. The Canadian participation rate in 1988-89 was just over 11 per 1000 population.

Pour l'année à l'étude, c'est aux Territoires du Nord-Ouest que l'on enregistre le taux d'inscription à plein temps le plus élevé, soit 51 pour 1000 habitants (âgés de 15 ans et plus). Le Nouveau-Brunswick est la province où est déclaré le taux d'inscription le plus important des provinces (25 pour 1000 habitants). Le taux d'inscription canadien en 1988-89 est légèrement supérieur à 11 pour 1000 habitants.

Figure 4

#### Successful Completions in Trade and Vocational Programs by Type of Program and Sex, 1988-89

#### Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le sexe, 1988-89



## Introduction

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for 1988-89.

The data in this report pertain specifically to full-time<sup>2</sup> enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are

## Introduction

Le présent rapport contient un résumé des effectifs à plein temps inscrits aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant l'année scolaire 1988-89.

Les données du rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps<sup>2</sup> inscrits aux programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliqués en Saskatchewan et

<sup>2</sup> As there is no commonly accepted definition of a full-time or part-time student, each respondent is responsible for classifying their students.

<sup>2</sup> Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.



examples of the types of institutions included.<sup>3</sup> Related training facilities, such as hospital schools offering nursing assistant programs, which are recognized as public vocational schools, have also been included.

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs usually do not exceed one year in duration.<sup>4</sup>

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in **Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions**.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus.<sup>3</sup> On a également inclus les établissements analogues de formation, telles les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir infirmière auxiliaire qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une profession où l'accent est mis sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les critères d'admission puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires n'est habituellement pas un préalable à l'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an<sup>4</sup>.

Par contre, le préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Ces programmes durent généralement au moins un an et, lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à ces programmes sont disponibles dans la publication **Collèges communautaires et établissements analogues, n° 81-222 au catalogue**.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre qui termine avec succès inclut les étudiants inscrits à chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces (territoires) à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point: on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année lorsque l'on offre des programmes de courte durée débutant à des dates différentes au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

<sup>3</sup> *This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.*

<sup>4</sup> *Except for Nova Scotia, most provinces and territories do not have a large proportion of two year pre-employment programs at the trade/vocational level.*

<sup>3</sup> *L'enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise ni les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ni les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.*

<sup>4</sup> *Bon nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.*

## Definitions

**Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs** – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

**Programs for registered apprentices** – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

**Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs** – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

**Language training programs** – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

**Skill upgrading programs** – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

**Basic job readiness training programs** – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

**Orientation programs** – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

## Définitions

**Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage.** Donnent une formation permettant d'acquérir une compétence minimale dans une profession particulière ou préparent les personnes à s'inscrire à un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

**Programmes destinés aux apprentis enregistrés.** Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement formel et technique portant sur des métiers désignés à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête qui portent sur l'apprentissage proviennent des inscriptions à l'enseignement théorique et non aux stages de formation pratique.

**Programmes de rattrapage préparatoire à l'emploi ou cours préparatoire à la formation professionnelle.** Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation plus avancée ou à un emploi. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

**Programmes de formation linguistique.** Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique du français ou de l'anglais.

**Programmes de perfectionnement professionnel.** Ont pour objectif d'assurer un enseignement relatif aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement professionnel ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur profession, tout en ayant accumulé, à cause de changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs compétences. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier entre 2 à 20 semaines.

**Programmes de formation préparatoire à l'emploi.** Conçus pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la population active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne sur 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

**Programmes d'orientation.** Conçus pour guider l'étudiant dans un métier ou une profession. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une profession. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

**Special training projects** – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.<sup>5</sup> These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> *This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.*

**Programmes de formation spéciale.** Ce sont des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie.<sup>5</sup> Ces programmes ont pour caractéristique de comporter de courtes périodes d'enseignement, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

Pour obtenir plus de renseignements, communiquer avec Raynald Lortie ou Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> *On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.*



Table 1

**Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province, 1984-85 to 1988-89**

Tableau 1

**Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province, 1984-85 à 1988-89**

| Type of Program and year   |                | Can. <sup>1</sup> | Nfld.        | P.E.I.       | N.S. <sup>2</sup>  | N.B.          | Que. <sup>3</sup> | Ont.          | Man.         | Sask.         | Alta.         | B.C.          | Yukon      | N.W.T.       |
|--|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------|--------------|
| Genre de programme et année  |                |                   | T.-N.        | Î.P.É.       | N.-É. <sup>2</sup> | N.-B.         | Qc. <sup>3</sup>  |               |              |               | Alb.          | C.-B.         |            | T.N.-O.      |
| Pre-employment   | 1984-85        | 98,083            | 3,965        | 541          | 6,167              | 3,207         | 13,944            | 26,899        | 3,137        | 3,809         | 7,248         | 28,396        | 167        | 603          |
| Programs – Programmes de formation   | 1985-86        | 98,697            | 3,850        | 487          | 5,981              | 2,803         | 14,751            | 26,436        | 2,954        | 3,627         | 7,700         | 29,590        | 171        | 347          |
| professionnelle préparatoire à l'emploi  | 1986-87        | 93,524            | 3,945        | 310          | 5,759              | 2,887         | 13,037            | 23,412        | 3,183        | 3,929         | 7,910         | 28,558        | 126        | 468          |
|  | 1987-88        | 91,175            | 4,093        | 145          | 5,501              | 2,534         | 10,825            | 26,080        | 3,436        | 3,806         | 7,290         | 26,857        | 194        | 414          |
|  | 1988-89        | 81,790            | 3,787        | 459          | 5,194              | 2,613         | 7,579             | 20,616        | 3,678        | 4,194         | 8,037         | 25,138        | 179        | 316          |
| Programs for Registered Apprentices – Programmes destinés aux apprentis enregistrés    | 1984-85        | 57,512            | 831          | 154          | 2,190              | 1,782         | 424               | 24,156        | 2,078        | 1,436         | 13,963        | 10,287        | –          | 211          |
|  | 1985-86        | 51,884            | 889          | 225          | 2,169              | 1,781         | 319               | 22,586        | 1,981        | 1,617         | 11,675        | 8,447         | –          | 195          |
|  | 1986-87        | 48,540            | 759          | 187          | 2,342              | 1,844         | 173               | 21,319        | 2,182        | 1,657         | 11,490        | 6,390         | –          | 197          |
|  | 1987-88        | 47,910            | 1,001        | 131          | 2,319              | 1,920         | 513               | 19,722        | 2,286        | 1,627         | 11,324        | 6,867         | 13         | 187          |
|  | 1988-89        | 52,179            | 1,229        | 103          | 2,131              | 2,028         | 173               | 22,408        | 2,489        | 1,768         | 11,423        | 8,220         | –          | 207          |
| Pre-vocational Academic Upgrading – Cours préparatoires à la formation professionnelle | 1984-85        | 46,001            | 833          | 131          | 1,391              | 1,290         | 8,272             | 12,952        | 1,784        | ..            | 12,800        | 6,150         | 194        | 204          |
|  | 1985-86        | 43,644            | 516          | 117          | 1,095              | 1,250         | 7,990             | 11,779        | 1,350        | ..            | 13,420        | 5,683         | 254        | 190          |
|  | 1986-87        | 42,515            | 733          | 10           | 942                | 1,731         | 6,374             | 9,435         | 1,417        | 1,012         | 15,404        | 5,071         | 221        | 165          |
|  | 1987-88        | 40,373            | 663          | 62           | 810                | 1,893         | 5,009             | 9,886         | 1,191        | 1,854         | 13,279        | 5,252         | 267        | 207          |
|  | 1988-89        | 40,138            | 633          | 66           | 736                | 2,329         | 4,214             | 8,656         | 1,374        | 2,903         | 13,357        | 5,007         | 311        | 552          |
| Language Training Programs – Programmes de formation linguistique                      | 1984-85        | 20,502            | –            | 17           | –                  | 319           | 2,640             | 9,180         | 594          | ..            | 5,433         | 2,264         | –          | 55           |
|  | 1985-86        | 21,789            | 26           | 34           | –                  | 609           | 2,615             | 10,590        | 517          | ..            | 4,477         | 2,837         | –          | 84           |
|  | 1986-87        | 21,709            | 190          | 37           | –                  | 572           | 2,731             | 10,381        | 491          | ..            | 4,897         | 2,283         | –          | 127          |
|  | 1987-88        | 21,182            | 141          | 37           | –                  | 558           | 1,344             | 11,918        | 330          | 795           | 3,825         | 2,215         | –          | 19           |
|  | 1988-89        | 22,301            | 132          | 32           | –                  | 696           | 4,384             | 9,929         | 404          | 903           | 3,969         | 1,846         | –          | 6            |
| Skill Upgrading Programs – Programmes de perfectionnement spécialisée                  | 1984-85        | 15,456            | 140          | 4            | 562                | 1,106         | 1,178             | 2,180         | 347          | –             | 1,243         | 8,629         | 10         | 57           |
|  | 1985-86        | 13,281            | 246          | 3            | 686                | 997           | 999               | 1,849         | 374          | 11            | 1,239         | 6,746         | –          | 131          |
|  | 1986-87        | 12,952            | 241          | –            | 419                | 932           | 423               | 1,155         | 331          | 98            | 1,785         | 7,403         | –          | 165          |
|  | 1987-88        | 14,961            | 238          | 1            | 446                | 1,242         | 194               | 1,243         | 462          | 397           | 1,869         | 8,693         | –          | 176          |
|  | 1988-89        | 14,436            | 251          | –            | 1,520              | 539           | 560               | 1,061         | 549          | 484           | 1,639         | 7,507         | 11         | 315          |
| Basic Job Readiness Training Programs – Formation préparatoire à l'emploi              | 1984-85        | 7,809             | 199          | 73           | 719                | 214           | 1,591             | 4,083         | 136          | ..            | 231           | 563           | –          | –            |
|  | 1985-86        | 10,149            | 230          | 106          | 618                | 92            | 3,453             | 4,482         | 110          | ..            | 469           | 589           | –          | –            |
|  | 1986-87        | 8,830             | 228          | 164          | 385                | 43            | 3,708             | 3,442         | 94           | 42            | 237           | 474           | –          | 13           |
|  | 1987-88        | 8,221             | 352          | 95           | 291                | 51            | 3,192             | 3,279         | 85           | 209           | 183           | 484           | –          | –            |
|  | 1988-89        | 8,931             | 169          | 41           | 330                | 34            | 4,523             | 2,507         | 87           | 323           | 339           | 244           | –          | 334          |
| Orientation Programs – Programmes d'orientation  | 1984-85        | 6,687             | 155          | 78           | 390                | 585           | 194               | 3,652         | 408          | 28            | 763           | 383           | 30         | 21           |
|  | 1985-86        | 6,839             | 185          | 57           | 367                | 288           | 372               | 4,000         | 234          | 45            | 713           | 560           | –          | 18           |
|  | 1986-87        | 5,494             | 210          | –            | 202                | 223           | 360               | 2,572         | 262          | 522           | 590           | 541           | –          | 12           |
|  | 1987-88        | 4,953             | 262          | 47           | 86                 | 474           | 293               | 2,430         | 182          | 473           | 511           | 182           | –          | 13           |
|  | 1988-89        | 7,372             | 312          | 12           | 30                 | 2,877         | 202               | 2,204         | 379          | 578           | 473           | 217           | –          | 88           |
| Special Training Projects – Programmes de formation spéciale                           | 1984-85        | 2,737             | ..           | ..           | ..                 | 2,032         | ..                | ..            | ..           | ..            | ..            | 705           | ..         | ..           |
|  | 1985-86        | 2,852             | ..           | ..           | ..                 | 2,213         | ..                | ..            | ..           | ..            | ..            | 639           | ..         | ..           |
|  | 1986-87        | 3,329             | 86           | ..           | ..                 | 2,439         | ..                | ..            | ..           | ..            | 101           | 703           | ..         | ..           |
|  | 1987-88        | 4,430             | 373          | ..           | 40                 | 2,041         | ..                | 762           | ..           | ..            | ..            | 1,214         | ..         | ..           |
|  | 1988-89        | 7,008             | 268          | ..           | –                  | 3,049         | 1,729             | 1,005         | 101          | ..            | 13            | 843           | ..         | ..           |
| <b>Total</b>   | <b>1984-85</b> | <b>254,787</b>    | <b>6,123</b> | <b>998</b>   | <b>11,419</b>      | <b>10,535</b> | <b>28,243</b>     | <b>83,102</b> | <b>8,484</b> | <b>5,273</b>  | <b>41,681</b> | <b>57,377</b> | <b>401</b> | <b>1,151</b> |
|  | <b>1985-86</b> | <b>249,135</b>    | <b>5,942</b> | <b>1,029</b> | <b>10,916</b>      | <b>10,033</b> | <b>30,499</b>     | <b>81,722</b> | <b>7,520</b> | <b>5,300</b>  | <b>39,693</b> | <b>55,091</b> | <b>425</b> | <b>965</b>   |
|  | <b>1986-87</b> | <b>236,893</b>    | <b>6,392</b> | <b>708</b>   | <b>10,049</b>      | <b>10,671</b> | <b>26,806</b>     | <b>71,716</b> | <b>7,960</b> | <b>7,260</b>  | <b>42,414</b> | <b>51,423</b> | <b>347</b> | <b>1,147</b> |
|  | <b>1987-88</b> | <b>233,205</b>    | <b>7,123</b> | <b>518</b>   | <b>9,493</b>       | <b>10,713</b> | <b>21,370</b>     | <b>75,320</b> | <b>7,972</b> | <b>9,161</b>  | <b>38,281</b> | <b>51,764</b> | <b>474</b> | <b>1,016</b> |
|  | <b>1988-89</b> | <b>234,155</b>    | <b>6,781</b> | <b>713</b>   | <b>9,941</b>       | <b>14,165</b> | <b>23,364</b>     | <b>68,386</b> | <b>9,061</b> | <b>11,153</b> | <b>39,250</b> | <b>49,022</b> | <b>501</b> | <b>1,818</b> |

– Nil or zero – Néant ou zéro.

.. Figures not available – Nombres indisponibles.

... Figures not appropriate or not applicable – N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> 1987-88 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. – Les données pour 1987-88 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

<sup>2</sup> Prior to 1988-89, enrolments in skill upgrading programs from the Nova Scotia Fisheries Training Centre were not reported. – Avant 1988-89, les données sur les effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé pour le "Nova Scotia Fisheries Training Centre" n'étaient pas déclarés.

<sup>3</sup> The registered apprenticeship programs in Quebec do not require an in-class training component to obtain qualifications as a journeyman. Consequently, enrolments in these programs are proportionately lower than in other provinces. Figures on enrolment in job development programs are missing for 1986-87 to 1987-88; also some enrolment in language training programs are missing for 1984-85 to 1987-88. – Les programmes d'apprenti au Québec ne requièrent pas de formation en classe pour l'obtention des qualifications de compagnon. En conséquence, les effectifs des programmes destinés aux apprentis inscrits sont proportionnellement moins élevés que dans les autres provinces. Les chiffres se rapportant aux effectifs des programmes de développement de l'emploi ne sont pas disponibles pour 1986-87 et 1987-88. De plus, certaines données concernant les effectifs des programmes de formation linguistique ne sont pas disponibles pour 1984-85 et 1987-88.

Table 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1984-85 to 1988-89<sup>1</sup>

Tableau 2

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1984-85 à 1988-89<sup>1</sup>

| Program and field of study  | 1984-85       | 1985-86       | 1986-87       | 1987-88 <sup>2</sup> | 1988-89       |
|---|---------------|---------------|---------------|----------------------|---------------|
| Programme et domaine d'études   |               |               |               |                      |               |
| <b>Pre-employment or Pre-apprenticeship Vocational programs – Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage:</b> |               |               |               |                      |               |
| <b>Arts</b>   | <b>4,304</b>  | <b>4,635</b>  | <b>4,335</b>  | <b>4,682</b>         | <b>3,747</b>  |
| Graphic and audio-visual art – Arts graphiques et arts audio-visuels  | 766           | 822           | 839           | 831                  | 1,001         |
| Creative and design arts – Arts de création   | 720           | 873           | 789           | 1,137                | 294           |
| Personal arts – Services personnels   | 1,640         | 1,653         | 1,649         | 1,632                | 1,521         |
| Barbering/Hairdressing – Coiffure   | 1,019         | 1,021         | 1,008         | 1,075                | 998           |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>   | <b>27,151</b> | <b>29,319</b> | <b>29,989</b> | <b>29,682</b>        | <b>26,822</b> |
| Management and administration – Gestion et administration   | 3,114         | 3,296         | 3,521         | 3,043                | 3,119         |
| Financial management – Gestion financière   | 1,188         | 1,305         | 1,626         | 1,418                | 1,428         |
| Institution management – Gestion d'institutions   | 1,000         | 942           | 852           | 676                  | 430           |
| Management and administration – Gestion et administration   | 625           | 775           | 828           | 764                  | 1,006         |
| Merchandise and sales – Commerce et vente   | 1,136         | 1,403         | 1,456         | 1,481                | 1,169         |
| Secretarial science – Secrétariat   | 15,746        | 17,093        | 16,926        | 17,017               | 15,401        |
| Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services   | 7,155         | 7,527         | 8,086         | 8,138                | 7,133         |
| Baking – Boulangerie/pâtisserie   | 661           | 705           | 715           | 710                  | 640           |
| Cooking – Cuisine   | 4,775         | 5,040         | 5,111         | 5,091                | 4,770         |
| Food serving – Service de table   | 619           | 627           | 689           | 950                  | 516           |
| Building custodian – Garde d'immeubles  | 744           | 664           | 716           | 711                  | 728           |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>  | <b>43,679</b> | <b>42,350</b> | <b>38,922</b> | <b>37,133</b>        | <b>32,971</b> |
| Computer science – Informatique   | 1,424         | 1,854         | 1,586         | 1,700                | 1,438         |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique   | 7,171         | 6,963         | 6,455         | 6,147                | 5,204         |
| Electrical – Électricité  | 1,832         | 1,974         | 1,935         | 1,902                | 1,624         |
| Electronic – Électronique   | 3,229         | 3,193         | 2,805         | 2,684                | 2,244         |
| Radio and T.V. – Radiodiffusion et télédiffusion  | 1,101         | 735           | 658           | 550                  | 418           |
| Engineering technologies – Génie  | 32,755        | 31,383        | 28,835        | 27,438               | 24,575        |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment   | 12,195        | 11,912        | 11,098        | 10,686               | 9,167         |
| Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie  | 3,329         | 3,258         | 3,411         | 3,244                | 2,836         |
| Welding technologies – Techniques de soudure  | 7,092         | 6,445         | 5,565         | 4,670                | 3,938         |
| Engineering – general – Génie – général   | 3,556         | 2,564         | 2,024         | 1,642                | 1,702         |
| Drafting – Dessin   | 2,340         | 1,482         | 1,305         | 966                  | 990           |
| Engineering – industrial – Génie industrielle   | 4,941         | 4,502         | 3,848         | 4,103                | 3,485         |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)  | 3,079         | 2,871         | 2,674         | 3,106                | 2,667         |
| Manufacturing technologies – Techniques de fabrication  | 1,645         | 1,365         | 950           | 853                  | 696           |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique  | 12,063        | 12,405        | 11,865        | 11,007               | 10,221        |
| Aircraft mechanics – Mécanique d'aéronefs   | 622           | 640           | 589           | 569                  | 570           |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)                                    | 2,383         | 2,372         | 2,372         | 2,279                | 2,603         |
| Marine mechanics – Mécanique maritime   | 709           | 551           | 572           | 482                  | 490           |
| Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd   | 4,577         | 4,280         | 4,149         | 3,965                | 3,407         |
| Small engine mechanics – Mécanique des petits moteurs   | 899           | 865           | 755           | 698                  | 528           |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>   | <b>7,604</b>  | <b>7,491</b>  | <b>7,416</b>  | <b>7,325</b>         | <b>7,674</b>  |
| Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic et de traitement des maladies  | 1,403         | 1,360         | 1,322         | 1,181                | 1,340         |
| Nursing – Sciences infirmières  | 6,067         | 5,973         | 5,929         | 5,979                | 5,998         |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>  | <b>4,235</b>  | <b>4,738</b>  | <b>4,426</b>  | <b>3,971</b>         | <b>2,979</b>  |
| Natural sciences – Sciences naturelles  | 1,005         | 1,187         | 1,161         | 1,040                | 809           |
| Primary industries – Industries primaires   | 1,309         | 1,357         | 1,221         | 1,440                | 1,005         |
| Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources  | 1,748         | 1,939         | 1,692         | 1,218                | 973           |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>   | <b>10,700</b> | <b>10,083</b> | <b>8,361</b>  | <b>8,228</b>         | <b>7,470</b>  |
| Educational and counselling services – Services pédagogiques et services d'orientation  | 985           | 961           | 856           | 948                  | 967           |
| Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels  | 333           | 397           | 294           | 409                  | 466           |
| Recreation and sport – Loisirs et sports  | 429           | 322           | 316           | 568                  | 448           |
| Social services – Services sociaux  | 1,627         | 1,934         | 1,754         | 2,000                | 1,596         |
| Occupational skills development – Perfectionnement professionnel  | 7,311         | 6,409         | 5,006         | 3,878                | 3,691         |
| <b>Humanities and related – Humanités et disciplines connexes</b>   | <b>32</b>     | <b>17</b>     | <b>17</b>     | <b>84</b>            | <b>96</b>     |
| Library/documentation science – Bibliothéconomie et gestion des documents   | 32            | 17            | 17            | 31                   | 10            |
| <b>Unknown – Inconnu</b>  | <b>378</b>    | <b>64</b>     | <b>58</b>     | <b>70</b>            | <b>31</b>     |
| <b>Total</b>  | <b>98,083</b> | <b>98,697</b> | <b>93,524</b> | <b>91,175</b>        | <b>81,790</b> |

See footnote(s) at end of table – Voir note(s) à la fin du tableau

Table 2

**Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1984-85 to 1988-89<sup>1</sup> – Concluded**

Tableau 2

**Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1984-85 à 1988-89<sup>1</sup> – fin**

| Program and field of study   | 1984-85        | 1985-86        | 1986-87        | 1987-88 <sup>2</sup> | 1988-89        |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------------|----------------|
| Programme et domaine d'études  |                |                |                |                      |                |
| <b>Programs for Registered Apprentices – Programmes destinés aux apprentis inscrits:</b>                             |                |                |                |                      |                |
| <b>Arts</b>  | <b>2,500</b>   | <b>2,601</b>   | <b>1,191</b>   | <b>1,427</b>         | <b>1,148</b>   |
| Personal arts – Services personnels  | 2,010          | 2,138          | 755            | 963                  | 835            |
| Barbering/Hairdressing – Coiffure  | 1,931          | 2,071          | 695            | 899                  | 802            |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>  | <b>2,341</b>   | <b>2,759</b>   | <b>2,788</b>   | <b>3,056</b>         | <b>3,269</b>   |
| Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services                                      | 2,093          | 2,482          | 2,342          | 2,512                | 2,628          |
| Cooking – Cuisine  | 1,713          | 2,060          | 1,950          | 2,078                | 2,301          |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>   | <b>51,582</b>  | <b>45,504</b>  | <b>43,662</b>  | <b>42,821</b>        | <b>46,973</b>  |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 10,337         | 9,967          | 8,512          | 10,022               | 11,103         |
| Electrical – Électricité   | 8,872          | 8,029          | 7,874          | 8,965                | 10,280         |
| Electronic – Électronique  | 598            | 537            | 426            | 340                  | 339            |
| Engineering technologies – Génie   | 41,216         | 36,480         | 35,131         | 32,799               | 35,848         |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment                              | 14,245         | 11,512         | 10,819         | 11,912               | 13,524         |
| Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie   | 5,386          | 4,525          | 4,312          | 4,720                | 5,682          |
| Welding technologies – Techniques de soudure   | 2,045          | 1,899          | 1,889          | 1,540                | 1,596          |
| Engineering – general – Génie – général  | 1,168          | 987            | 1,016          | 783                  | 931            |
| Engineering – industrial – Génie industrielle  | 5,692          | 5,325          | 5,099          | 3,446                | 3,697          |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 3,690          | 3,803          | 3,609          | 1,524                | 1,587          |
| Manufacturing technologies – Techniques de fabrication   | 1,980          | 1,514          | 1,490          | 1,922                | 1,998          |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique   | 20,111         | 18,658         | 18,197         | 16,658               | 17,696         |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 11,563         | 11,147         | 10,675         | 11,331               | 11,925         |
| Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd  | 7,727          | 6,912          | 6,890          | 4,580                | 4,892          |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>120</b>     | <b>91</b>      | <b>63</b>      | <b>39</b>            | <b>3</b>       |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>949</b>     | <b>912</b>     | <b>803</b>     | <b>538</b>           | <b>754</b>     |
| Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources                                       | 738            | 666            | 453            | 340                  | 380            |
| Meat processing – Traitement de la viande  | 692            | 585            | 417            | 293                  | 350            |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>20</b>      | <b>17</b>      | <b>33</b>      | <b>29</b>            | <b>32</b>      |
| <b>Total</b>   | <b>57,512</b>  | <b>51,884</b>  | <b>48,540</b>  | <b>47,910</b>        | <b>52,179</b>  |
| <b>Skill Upgrading Programs – Programmes de perfectionnement spécialisé:</b>   |                |                |                |                      |                |
| <b>Arts</b>  | <b>52</b>      | <b>12</b>      | <b>4</b>       | <b>10</b>            | <b>–</b>       |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>  | <b>2,856</b>   | <b>3,097</b>   | <b>3,718</b>   | <b>4,417</b>         | <b>3,446</b>   |
| Management and administration – Gestion et administration  | 713            | 1,139          | 1,740          | 2,368                | 1,711          |
| Secretarial science – Secrétariat  | 2,062          | 1,905          | 1,904          | 1,941                | 1,620          |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>   | <b>8,218</b>   | <b>5,770</b>   | <b>5,602</b>   | <b>7,015</b>         | <b>6,421</b>   |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 484            | 296            | 646            | 902                  | 861            |
| Engineering technologies – Génie   | 6,439          | 4,121          | 3,577          | 4,459                | 4,154          |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment                              | 3,301          | 1,637          | 1,105          | 2,054                | 1,603          |
| Welding technologies – Techniques de soudure   | 2,614          | 1,305          | 824            | 1,678                | 1,316          |
| Engineering – industrial – Génie industrielle  | 714            | 670            | 330            | 207                  | 274            |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 714            | 597            | 214            | 59                   | 59             |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique   | 2,138          | 1,424          | 1,870          | 1,730                | 1,902          |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 396            | 480            | 919            | 1,002                | 1,065          |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>2,442</b>   | <b>2,526</b>   | <b>2,116</b>   | <b>2,687</b>         | <b>3,063</b>   |
| Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic et de traitement des maladies               | 1,565          | 1,617          | 1,203          | 1,863                | 2,485          |
| Nursing – Sciences infirmières   | 877            | 909            | 897            | 824                  | 578            |
| Nursing refresher – Perfectionnement en sciences infirmières   | 655            | 514            | 544            | 533                  | 314            |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>485</b>     | <b>577</b>     | <b>519</b>     | <b>391</b>           | <b>1,094</b>   |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>1,192</b>   | <b>1,299</b>   | <b>922</b>     | <b>440</b>           | <b>254</b>     |
| Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels                               | 946            | 731            | 669            | 186                  | 51             |
| Unknown – Inconnu  | 210            | –              | 71             | 1                    | 158            |
| <b>Total</b>   | <b>15,456</b>  | <b>13,281</b>  | <b>12,952</b>  | <b>14,961</b>        | <b>14,436</b>  |
| <b>Pre-vocational Programs – Programmes préparatoires à la formation professionnelle:</b>                            | <b>83,736</b>  | <b>85,273</b>  | <b>81,877</b>  | <b>79,159</b>        | <b>85,750</b>  |
| <b>GRAND – TOTAL – GÉNÉRAL</b>   | <b>254,787</b> | <b>249,135</b> | <b>236,893</b> | <b>233,205</b>       | <b>234,155</b> |

<sup>1</sup> The more detailed fields of study may not total the major fields because only those with significant enrolments have been included. – La somme des domaines d'études plus détaillés peut ne pas correspondre au total des principaux domaines d'études car seulement ceux ayant des effectifs importants ont été intégrés au tableau.

<sup>2</sup> 1987-88 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. – Les données pour 1987-88 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.



Table 3

# Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province and Sex, 1984-85 to 1988-89<sup>1</sup>

| Province and Year     |         | Pre-employment Programs   |        |        | Programs for Registered Apprentices           |       |        | Pre-vocational Academic Upgrading Programs        |       |        | Language Training Programs           |       |        |
|-----------------------|---------|---|--------|--------|---|-------|--------|---|-------|--------|--------------------------------------|-------|--------|
|                       |         | Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi |        |        | Programmes destinés aux apprentis enregistrés |       |        | Cours préparatoire à la formation professionnelle |       |        | Programmes de formation linguistique |       |        |
|                       |         | M   | F      | T      | M   | F     | T      | M   | F     | T      | M                                    | F     | T      |
| Canada <sup>2</sup>   | 1984-85 | 22,618  | 12,828 | 54,340 | 22,535  | 897   | 46,447 | 6,455   | 5,915 | 20,808 | 3,560                                | 2,761 | 11,035 |
|                       | 1985-86 | 22,946  | 14,155 | 56,757 | 23,838  | 1,061 | 45,101 | 5,636   | 6,422 | 20,556 | 5,492                                | 2,321 | 11,956 |
|                       | 1986-87 | 21,419  | 15,039 | 51,500 | 24,307  | 766   | 39,598 | 6,367   | 9,142 | 19,045 | 5,454                                | 3,952 | 11,439 |
|                       | 1987-88 | 18,949  | 14,960 | 48,968 | 21,108  | 872   | 37,728 | 5,189   | 8,229 | 16,732 | 4,072                                | 4,794 | 10,562 |
|                       | 1988-89 | 16,631  | 13,767 | 43,692 | 24,159  | 909   | 40,914 | 4,973   | 8,716 | 15,892 | 4,508                                | 5,484 | 11,301 |
| Newfoundland          | 1984-85 | 1,581   | 923    | 2,509  | 600   | 72    | 672    | 126   | 166   | 292    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 1,369   | 853    | 2,235  | 700   | 73    | 773    | 106   | 118   | 224    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 1,324   | 1,034  | 2,361  | 636   | 35    | 671    | 151   | 200   | 351    | 57                                   | 42    | 99     |
|                       | 1987-88 | 1,276   | 1,124  | 2,417  | 636   | 83    | 954    | 76  | 144   | 220    | 68                                   | 27    | 95     |
|                       | 1988-89 | 1,169   | 1,122  | 2,291  | 1,085   | 89    | 1,174  | 87  | 180   | 267    | 48                                   | 41    | 89     |
| Prince Edward Island  | 1984-85 | 319   | 138    | 457    | 57  | 3     | 60     | 36  | 47    | 83     | 1                                    | 4     | 5      |
|                       | 1985-86 | 299   | 85     | 384    | 130   | 27    | 157    | 30  | 36    | 66     | 8                                    | 8     | 16     |
|                       | 1986-87 | 146   | 93     | 239    | 88  | 1     | 89     | 2   | 7     | 9      | 11                                   | 16    | 27     |
|                       | 1987-88 | 36  | 22     | 58     | 60  | 5     | 65     | 19  | 19    | 38     | 2                                    | 5     | 7      |
|                       | 1988-89 | 219   | 122    | 341    | 92  | 6     | 98     | 21  | 19    | 40     | 5                                    | 5     | 10     |
| Nova Scotia           | 1984-85 | 2,763   | 1,430  | 4,366  | 1,707   | 48    | 1,755  | 393   | 310   | 703    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 2,704   | 1,524  | 4,308  | 2,032   | 78    | 2,110  | 293   | 286   | 579    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 2,651   | 1,517  | 4,169  | 2,188   | 82    | 2,270  | 239   | 250   | 489    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1987-88 | 2,593   | 1,434  | 4,040  | 2,111   | 140   | 2,251  | 175   | 179   | 354    | -                                    | -     | -      |
|                       | 1988-89 | 2,376   | 1,462  | 3,838  | 1,952   | 96    | 2,048  | 148   | 191   | 339    | -                                    | -     | -      |
| New Brunswick         | 1984-85 | 1,223   | 884    | 2,107  | 1,659   | 28    | 1,687  | 283   | 203   | 486    | 65                                   | 168   | 233    |
|                       | 1985-86 | 972   | 758    | 1,730  | 1,660   | 33    | 1,693  | 258   | 194   | 454    | 88                                   | 380   | 468    |
|                       | 1986-87 | 886   | 783    | 1,670  | 1,678   | 34    | 1,731  | 246   | 189   | 436    | 150                                  | 260   | 410    |
|                       | 1987-88 | 761   | 752    | 1,515  | 1,784   | 41    | 1,826  | 254   | 264   | 519    | 105                                  | 295   | 401    |
|                       | 1988-89 | 741   | 758    | 1,504  | 1,860   | 59    | 1,930  | 249   | 250   | 500    | 162                                  | 358   | 522    |
| Quebec                | 1984-85 | 6,179   | 3,440  | 9,619  | 285   | 14    | 299    | 3,282   | 3,265 | 6,547  | 948                                  | 999   | 1,947  |
|                       | 1985-86 | 5,816   | 3,846  | 9,662  | 236   | 3     | 239    | 2,429   | 3,463 | 5,892  | 772                                  | 930   | 1,702  |
|                       | 1986-87 | 4,748   | 3,674  | 8,422  | 139   | -     | 139    | 1,629   | 3,093 | 4,722  | 702                                  | 1,010 | 1,712  |
|                       | 1987-88 | 3,459   | 3,136  | 6,595  | 342   | 5     | 347    | 897   | 2,708 | 3,605  | 346                                  | 529   | 875    |
|                       | 1988-89 | 2,229   | 1,978  | 4,207  | 125   | 2     | 127    | 775   | 2,331 | 3,106  | 951                                  | 1,204 | 2,155  |
| Ontario               | 1984-85 | 7,401   | 4,269  | 11,720 | 14,769  | 699   | 15,468 | 2,071   | 1,593 | 3,664  | 2,347                                | 1,443 | 3,790  |
|                       | 1985-86 | 8,706   | 5,697  | 14,403 | 16,101  | 817   | 16,918 | 2,207   | 1,951 | 4,158  | 4,501                                | 822   | 5,323  |
|                       | 1986-87 | 6,379   | 4,541  | 10,920 | 13,642  | 559   | 14,199 | 1,414   | 1,395 | 2,809  | 3,231                                | 1,426 | 4,657  |
|                       | 1987-88 | 5,697   | 5,042  | 10,739 | 10,608  | 548   | 11,156 | 853   | 851   | 1,704  | 2,295                                | 2,292 | 4,587  |
|                       | 1988-89 | 4,615   | 4,196  | 8,811  | 12,443  | 563   | 13,006 | 697   | 865   | 1,562  | 2,027                                | 2,317 | 4,344  |
| Manitoba              | 1984-85 | 1,141   | 680    | 2,115  | 1,862   | 13    | 2,040  | 222   | 252   | 1,198  | 184                                  | 89    | 423    |
|                       | 1985-86 | 1,193   | 619    | 1,997  | 1,229   | 12    | 1,941  | 272   | 313   | 911    | 112                                  | 134   | 308    |
|                       | 1986-87 | 1,310   | 817    | 2,173  | 1,930   | 19    | 2,136  | 381   | 436   | 836    | 122                                  | 133   | 286    |
|                       | 1987-88 | 1,288   | 800    | 2,118  | 1,879   | 17    | 2,244  | 338   | 325   | 668    | 97                                   | 107   | 226    |
|                       | 1988-89 | 1,302   | 904    | 2,212  | 2,354   | 35    | 2,398  | 317   | 419   | 741    | 108                                  | 75    | 186    |
| Saskatchewan          | 1984-85 | 1,597   | 859    | 2,490  | 1,409   | 10    | 1,419  | ...   | ...   | ...    | ...                                  | ...   | ...    |
|                       | 1985-86 | 1,679   | 613    | 2,292  | 1,565   | 13    | 1,578  | ...   | ...   | ...    | ...                                  | ...   | ...    |
|                       | 1986-87 | 1,517   | 539    | 2,056  | 1,611   | 12    | 1,623  | 111   | 282   | 403    | ...                                  | ...   | ...    |
|                       | 1987-88 | 1,271   | 577    | 1,848  | 1,579   | 11    | 1,590  | 411   | 520   | 931    | 247                                  | 336   | 583    |
|                       | 1988-89 | 1,344   | 697    | 2,041  | 1,707   | 18    | 1,725  | 315   | 651   | 966    | 285                                  | 272   | 557    |
| Alberta <sup>3</sup>  | 1984-85 | 76  | 7      | 4,424  | ...   | ...   | 13,834 | ...   | ...   | 5,838  | 10                                   | 25    | 3,368  |
|                       | 1985-86 | 51  | 1      | 4,701  | ...   | ...   | 11,573 | ...   | ...   | 6,122  | ...                                  | ...   | 2,773  |
|                       | 1986-87 | 2,286   | 1,854  | 4,971  | 2,199   | 24    | 11,096 | 2,169   | 3,245 | 7,073  | 1,152                                | 1,023 | 3,044  |
|                       | 1987-88 | 2,471   | 1,962  | 4,708  | 1,695   | 22    | 11,206 | 2,133   | 3,156 | 6,765  | 904                                  | 1,194 | 2,567  |
|                       | 1988-89 | 2,484   | 2,380  | 5,328  | 2,349   | 40    | 11,137 | 2,211   | 3,613 | 6,179  | 917                                  | 1,211 | 2,484  |
| British Columbia      | 1984-85 | ...   | ...    | 13,997 | ...   | ...   | 9,016  | ...   | ...   | 1,876  | ...                                  | ...   | 1,231  |
|                       | 1985-86 | ...   | ...    | 14,708 | ...   | ...   | 7,929  | ...   | ...   | 2,000  | ...                                  | ...   | 1,308  |
|                       | 1986-87 | ...   | ...    | 14,160 | ...   | ...   | 5,448  | ...   | ...   | 1,753  | ...                                  | ...   | 1,133  |
|                       | 1987-88 | ...   | ...    | 14,549 | ...   | ...   | 5,897  | ...   | ...   | 1,814  | ...                                  | ...   | 1,204  |
|                       | 1988-89 | ...   | ...    | 12,819 | ...   | ...   | 7,078  | ...   | ...   | 1,842  | ...                                  | ...   | 948    |
| Yukon                 | 1984-85 | 82  | 30     | 112    | -   | -     | -      | 19  | 15    | 34     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1985-86 | 37  | 41     | 93     | -   | -     | -      | -   | -     | 48     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1986-87 | 41  | 61     | 102    | -   | -     | -      | -   | -     | 94     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1987-88 | -   | -      | 151    | -   | -     | 13     | -   | -     | 18     | -                                    | -     | -      |
|                       | 1988-89 | 55  | 47     | 102    | -   | -     | -      | 24  | 44    | 68     | -                                    | -     | -      |
| Northwest Territories | 1984-85 | 256   | 168    | 424    | 187   | 10    | 197    | 23  | 64    | 87     | 5                                    | 33    | 38     |
|                       | 1985-86 | 120   | 118    | 244    | 185   | 5     | 190    | 41  | 61    | 102    | 11                                   | 47    | 58     |
|                       | 1986-87 | 131   | 126    | 257    | 196   | -     | 196    | 25  | 45    | 70     | 29                                   | 42    | 71     |
|                       | 1987-88 | 97  | 111    | 230    | 179   | -     | 179    | 33  | 63    | 96     | 8                                    | 9     | 17     |
|                       | 1988-89 | 97  | 101    | 198    | 192   | 1     | 193    | 129   | 153   | 282    | 5                                    | 1     | 6      |

- Nil or zero.

... Figures not available.

... Figures not appropriate or not applicable.

<sup>1</sup> 1987-88 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.

<sup>2</sup> Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completion.

<sup>3</sup> The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting years 1984-85 and 1985-86. The figures shown in the table for these years are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1984-85 to 1986-87.

Tableau 3

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sex, 1984-85 à 1988-89<sup>1</sup>

| Skill Upgrading Programs                  |       |        | Basic Job Readiness Training Programs |       |       | Orientation Programs     |       |       | Special Training Projects        |       |       | Province et année |                           |
|---|-------|--------|---------------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|-------------------|---------------------------|
| Programmes de perfectionnement spécialisé |       |        | Formation préparatoire à l'emploi     |       |       | Programmes d'orientation |       |       | Programmes de formation spéciale |       |       |                   |                           |
| M   | F     | T      | M                                     | F     | T     | M                        | F     | T     | M                                | F     | T     |                   |                           |
| 2,887                                     | 997   | 11,875 | 1,576                                 | 2,060 | 4,179 | 583                      | 3,140 | 4,782 | 1,058                            | 721   | 2,327 | 1984-85           | Canada <sup>2</sup>       |
| 2,598                                     | 1,281 | 10,851 | 1,866                                 | 4,401 | 6,923 | 621                      | 3,704 | 5,289 | 829                              | 646   | 1,922 | 1985-86           |                           |
| 2,775                                     | 1,157 | 10,433 | 1,197                                 | 4,554 | 6,066 | 669                      | 2,831 | 4,102 | 787                              | 1,152 | 2,409 | 1986-87           |                           |
| 2,386                                     | 1,188 | 12,519 | 988                                   | 3,978 | 5,349 | 606                      | 2,427 | 3,305 | 1,109                            | 1,128 | 2,951 | 1987-88           |                           |
| 3,221                                     | 1,227 | 11,831 | 1,031                                 | 4,894 | 6,110 | 1,331                    | 3,846 | 5,480 | 1,831                            | 1,854 | 4,386 | 1988-89           |                           |
| 94  | 10    | 104    | 46                                    | 72    | 118   | 76                       | 68    | 144   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Terre-Neuve               |
| 97  | 126   | 223    | 47                                    | 137   | 184   | 81                       | 88    | 169   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 101                                       | 88    | 189    | 34                                    | 154   | 188   | 44                       | 153   | 197   | 39                               | 41    | 80    | 1986-87           |                           |
| 72  | 106   | 178    | 39                                    | 191   | 230   | 20                       | 217   | 237   | 227                              | 107   | 334   | 1987-88           |                           |
| 86  | 90    | 176    | 22                                    | 126   | 148   | 56                       | 212   | 269   | 141                              | 125   | 266   | 1988-89           |                           |
| -   | 4     | 4      | 22                                    | 21    | 43    | -                        | 50    | 50    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Île-du-Prince-Édouard     |
| -   | -     | -      | 24                                    | 56    | 80    | 1                        | 28    | 29    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| -   | -     | -      | 39                                    | 50    | 89    | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| -   | -     | -      | 1                                     | 18    | 19    | -                        | 11    | 11    | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| -   | -     | -      | 6                                     | 20    | 26    | 1                        | 8     | 9     | ...                              | ...   | ...   | 1988-89           |                           |
| 284                                       | 89    | 373    | 134                                   | 289   | 423   | 15                       | 260   | 275   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Nouvelle-Écosse           |
| 315                                       | 107   | 422    | 118                                   | 297   | 415   | -                        | 322   | 322   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 162                                       | 76    | 238    | 77                                    | 194   | 271   | -                        | 179   | 179   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 189                                       | 81    | 270    | 45                                    | 138   | 183   | 8                        | 16    | 24    | 37                               | -     | 37    | 1987-88           |                           |
| 1,269                                     | 111   | 1,380  | 68                                    | 133   | 201   | 6                        | 6     | 12    | -                                | -     | -     | 1988-89           |                           |
| 830                                       | 161   | 991    | 59                                    | 49    | 108   | 76                       | 414   | 490   | 1,058                            | 721   | 1,813 | 1984-85           | Nouveau-Brunswick         |
| 790                                       | 138   | 928    | 38                                    | 25    | 63    | -                        | 265   | 265   | 829                              | 646   | 1,485 | 1985-86           |                           |
| 716                                       | 95    | 811    | 20                                    | 13    | 33    | 16                       | 184   | 200   | 748                              | 1,111 | 1,865 | 1986-87           |                           |
| 997                                       | 132   | 1,129  | 13                                    | 22    | 35    | 94                       | 288   | 383   | 730                              | 778   | 1,512 | 1987-88           |                           |
| 390                                       | 111   | 501    | 4                                     | 15    | 19    | 651                      | 1,954 | 2,611 | 990                              | 1,009 | 2,001 | 1988-89           |                           |
| 529                                       | 192   | 721    | 424                                   | 741   | 1,165 | 2                        | 173   | 175   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Québec                    |
| 326                                       | 224   | 550    | 278                                   | 2,630 | 2,908 | 3                        | 322   | 325   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 153                                       | 186   | 339    | 254                                   | 2,949 | 3,203 | 1                        | 310   | 311   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| -   | 166   | 166    | 219                                   | 2,416 | 2,635 | 4                        | 246   | 250   | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| 153                                       | 131   | 284    | 226                                   | 3,347 | 3,573 | 4                        | 164   | 168   | 414                              | 413   | 827   | 1988-89           |                           |
| 993                                       | 385   | 1,378  | 849                                   | 855   | 1,704 | 330                      | 2,002 | 2,332 | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Ontario                   |
| 851                                       | 517   | 1,368  | 1,327                                 | 1,209 | 2,536 | 495                      | 2,554 | 3,049 | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 239                                       | 429   | 668    | 700                                   | 1,043 | 1,743 | 303                      | 1,499 | 1,802 | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 280                                       | 376   | 656    | 565                                   | 1,044 | 1,609 | 203                      | 1,150 | 1,353 | 115                              | 243   | 358   | 1987-88           |                           |
| 219                                       | 309   | 528    | 385                                   | 839   | 1,224 | 252                      | 869   | 1,121 | 240                              | 280   | 520   | 1988-89           |                           |
| 117                                       | 134   | 307    | 42                                    | 33    | 75    | 56                       | 147   | 358   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Manitoba                  |
| 115                                       | 153   | 285    | 34                                    | 47    | 81    | 10                       | 115   | 174   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 133                                       | 153   | 308    | 25                                    | 51    | 76    | 33                       | 91    | 173   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 189                                       | 194   | 417    | 5                                     | 33    | 38    | 40                       | 118   | 158   | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| 268                                       | 254   | 524    | 35                                    | 29    | 64    | 114                      | 156   | 270   | 46                               | 27    | 73    | 1988-89           |                           |
| -   | -     | -      | ...                                   | ...   | ...   | 12                       | -     | 12    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Saskatchewan              |
| 11  | -     | 11     | ...                                   | ...   | ...   | 21                       | 8     | 29    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 74  | 9     | 83     | 7                                     | 17    | 24    | 113                      | 279   | 393   | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 295                                       | 31    | 326    | 70                                    | 58    | 128   | 55                       | 274   | 329   | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| 227                                       | 97    | 324    | 82                                    | 131   | 213   | 80                       | 364   | 444   | ...                              | ...   | ...   | 1988-89           |                           |
| ...                                       | ...   | 1,031  | ...                                   | ...   | 137   | ...                      | ...   | 625   | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Alberta <sup>3</sup>      |
| ...                                       | ...   | 1,039  | ...                                   | ...   | 286   | ...                      | ...   | 588   | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 1,103                                     | 99    | 1,512  | 39                                    | 76    | 149   | 150                      | 136   | 493   | ...                              | ...   | 101   | 1986-87           |                           |
| 238                                       | 74    | 1,792  | 31                                    | 58    | 124   | 173                      | 105   | 408   | -                                | -     | -     | 1987-88           |                           |
| 441                                       | 55    | 1,374  | 90                                    | 130   | 237   | 107                      | 113   | 357   | -                                | -     | 13    | 1988-89           |                           |
| ...                                       | ...   | 6,904  | ...                                   | ...   | 406   | ...                      | ...   | 279   | ...                              | ...   | 514   | 1984-85           | Colombie-Britannique      |
| ...                                       | ...   | 5,916  | ...                                   | ...   | 370   | ...                      | ...   | 327   | ...                              | ...   | 437   | 1985-86           |                           |
| ...                                       | ...   | 6,169  | ...                                   | ...   | 281   | ...                      | ...   | 345   | ...                              | ...   | 363   | 1986-87           |                           |
| ...                                       | ...   | 7,431  | ...                                   | ...   | 348   | ...                      | ...   | 141   | ...                              | ...   | 710   | 1987-88           |                           |
| ...                                       | ...   | 6,503  | ...                                   | ...   | 168   | ...                      | ...   | 159   | ...                              | ...   | 686   | 1988-89           |                           |
| 10  | -     | 10     | -                                     | -     | -     | 5                        | 20    | 25    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Yukon                     |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| -   | -     | -      | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| -   | 11    | 11     | -                                     | -     | -     | -                        | -     | -     | ...                              | ...   | ...   | 1988-89           |                           |
| 30  | 22    | 52     | -                                     | -     | -     | 11                       | 6     | 17    | ...                              | ...   | ...   | 1984-85           | Territoires du-Nord-Ouest |
| 93  | 16    | 109    | -                                     | -     | -     | 10                       | 2     | 12    | ...                              | ...   | ...   | 1985-86           |                           |
| 94  | 22    | 116    | 2                                     | 7     | 9     | 9                        | -     | 9     | ...                              | ...   | ...   | 1986-87           |                           |
| 126                                       | 28    | 154    | -                                     | -     | -     | 9                        | 2     | 11    | ...                              | ...   | ...   | 1987-88           |                           |
| 168                                       | 58    | 226    | 113                                   | 124   | 237   | 60                       | -     | 60    | ...                              | ...   | ...   | 1988-89           |                           |

- Néant ou zéro.

... Nombres indisponibles.

.... N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> Les données pour 1987-88 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

<sup>2</sup> Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

<sup>3</sup> Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour les années 1984-85 à 1985-86. Les nombres apparaissant au tableau pour ces années sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en 1986-87 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1984-85 à 1986-87.



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, No. 6

Vol. 13, no 6

### The Elementary-Secondary Teaching Force<sup>1</sup>

#### Highlights

- In 1989-90, there were 271,800 full-time public school teachers, up 4.2% from 1980-81. By 1991-92 the teaching force is expected to increase further, to 280,000.
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, representing a slight increase over the decade. Three of four school administrators were men, a decrease from over 80% ten years earlier.
- The average age of the teaching force in 1989-90 was 41, compared to 35 in the early 1970s.
- By the end of the 1980s, only 11% of all teachers were under 30 years of age, compared to 40% fifteen years earlier.

Between 1980-81 and 1989-90, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by 4.2% to reach 271,800, while the student population decreased by 1.2%. A decline (3.5%) in the teaching force occurred during the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next three years, the force grew by 13,000 or more than 5%. Preliminary data suggest that the trend of small

<sup>1</sup> Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

September 1991

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1991. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

### Corps enseignant du primaire et du secondaire<sup>1</sup>

#### Faits saillants

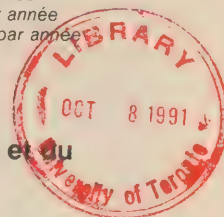
- En 1989-1990, il y a 271,800 enseignants à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de près de 4.2% par rapport à 1980-1981. On s'attend à ce que les effectifs du corps enseignant augmentent à nouveau en 1991-1992 pour atteindre 280,000.
- Environ 60% des enseignants du primaire et du secondaire sont des femmes, ce qui constitue une légère progression au cours de la décennie. Trois administrateurs scolaires sur quatre sont des hommes, soit une baisse par rapport au pourcentage de plus de 80% d'il y a dix ans.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1989-1990 est de 41 ans alors qu'il était de 35 ans au début des années 70.
- À la fin des années 80, seulement 11% des enseignants ont moins de 30 ans alors que ce groupe d'âge représentait 40% des enseignants 15 ans plus tôt.

Entre 1980-1981 et 1989-1990, le nombre d'enseignants travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada augmente de 4.2% et s'élève à 271,800 alors que la population d'élèves diminue de 1.2%. Une baisse (3.5%) des effectifs du corps enseignant est enregistrée dans la première moitié de la décennie, un niveau très bas de 252,000 étant atteint en 1985-1986. Au cours des trois années suivantes, les effectifs du corps enseignant augmentent de 13,000, soit un accroissement de plus de 5%.

<sup>1</sup> Soit les enseignants, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département employés à temps plein dans les écoles publiques.

Septembre 1991

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1991. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.





increases (between 1% and 2%) in the number of teachers is continuing, with gains of 3,800 and 4,400 expected in 1990-91 and 1991-92, respectively.<sup>2</sup>

### Provincial Trends

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-1980s can be accounted for by jurisdictional changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by nearly 4,700 in 1989-90). This increase matched a growing student population as an additional 37,400 students enrolled between 1988-89 and 1989-90. Continued growth is expected to bring the number of teachers in Ontario to 117,000 by 1991-92.

In the remaining provinces, the patterns of growth and decline in the 1980s varied. Substantial increases were recorded in both the Yukon and the Northwest Territories (about 18%) and Alberta (9%). Lesser increases occurred in Newfoundland (2.5%), Manitoba (6.4%) and British Columbia (2.1%), with marginal changes taking place elsewhere. Quebec had a dramatic drop in its teaching force (16.6%) due in large part to a more than 8% decline in enrolment.

### Comparison with Enrolment Trends

The overall trend in the number of teachers, i.e. a decline until 1985-86 followed by modest gains (about 2% per year) to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario. While Quebec lost 11,500 of its full-time teachers between 1980-81 and 1989-90, Ontario added 19,500 teachers (more than 21%) over the same period. The declines in Quebec ended in 1989-90, after which the number of teachers stabilized at 58,000. This levelling off is consistent with a student population that has been relatively stable since the mid-1980s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. In 1986-87, 23,000 more students were enrolled than in the previous year. Between 1990-91 and 1991-92, an estimated 38,300 students will be added to Ontario's public enrolment.

Les données provisoires indiquent que la tendance aux petites hausses (entre 1% et 2%) du nombre d'enseignants se poursuit, et l'on prévoit des gains de 3,800 et de 4,400 enseignants en 1990-1991 et 1991-1992 respectivement<sup>2</sup>.

### Tendances provinciales

La presque totalité de l'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable aux changements de compétence apportés au système scolaire ontarien. Avant 1985-1986, les écoles catholiques romaines séparées de l'Ontario étaient financées et administrées par l'état jusqu'à la 10<sup>e</sup> année; les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant financées par le secteur privé. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour intégrer la 11<sup>e</sup> année; les 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant ajoutées les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de près de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement du transfert de compétence, le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire dans les écoles publiques de l'Ontario a continué à augmenter (près de 4,700 enseignants de plus en 1989-1990). Cette hausse correspondait à une croissance de l'effectif scolaire, 37,400 autres élèves s'étant inscrits entre 1988-1989 et 1989-1990. On prévoit que cette croissance continue portera le nombre d'enseignants en Ontario à 117,000 en 1991-1992.

Dans les autres provinces, diverses hausses ou baisses sont observées durant les années 80. On observe des augmentations considérables dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon (environ 18%) ainsi qu'en Alberta (9%). On enregistre des majorations moins importantes à Terre-Neuve (2.5%), au Manitoba (6.4%) et en Colombie-Britannique (2.1%) et de faibles variations ailleurs. Le Québec connaît une chute considérable de ses effectifs enseignants (-16.6%), en raison surtout d'une baisse de plus de 8% des inscriptions.

### Comparaison avec les tendances observées pour les inscriptions

La tendance globale du nombre d'enseignants, soit des baisses jusqu'en 1985-1986 suivies par de légères augmentations (environ 2% par année) jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les variations les plus considérables du nombre d'enseignants sont observées au Québec et en Ontario. Alors que le Québec perd 11,500 enseignants à temps plein entre 1980-1981 et 1989-1990, l'Ontario voit s'ajouter 19,500 personnes (plus de 21%) à son personnel enseignant au cours de la même période. Les diminutions observées au Québec ont cessé en 1989-1990; ensuite, le nombre d'enseignants s'est stabilisé à 58,000. Ce tassement correspond à la stabilisation relative de la population d'élèves depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions aux écoles publiques ontariennes s'accroît. En 1986-1987, il y a 23,000 inscriptions de plus que l'année précédente. Entre 1990-1991 et 1991-1992, on estime que 38,300 autres élèves s'inscriront aux écoles publiques de l'Ontario.

<sup>2</sup> Data for 1990-91 are preliminary and for 1991-92 are estimated. Breakdowns by gender, age and staff position were unavailable at the time of publication.

<sup>2</sup> Il s'agit de données provisoires pour l'année 1990-1991 et d'estimations pour l'année 1991-1992. Les ventilations selon le sexe, l'âge et le poste occupé n'étaient pas disponibles au moment de mettre sous presse.

During the 1980s, Canada's public school teaching force grew by more than 11,000, while enrolment fell by just over 57,000. The largest increase in the number of teachers occurred in Ontario (21%), followed closely by Yukon and the Northwest Territories (about 18%). Alberta and Manitoba had increases of 9% and 6%, respectively. Quebec registered the largest decline, 17%, followed by Nova Scotia (5%). In the remaining provinces, slight increases or decreases (in the 2% range) occurred. Growth or decline in the teaching force during the 1980s was consistent with that in the student population in both Yukon and the Northwest Territories, and in all but four provinces. The exceptions were Newfoundland, which lost 12% of its students while gaining 2.5% in teachers; Prince Edward Island, where enrolment fell 8% and the teaching staff increased 0.2%; New Brunswick, in which the number of students declined nearly 12%, while the number of teachers rose 0.4%; and Manitoba, which lost over 3% of its enrolment and increased the size of its teaching force by more than 6%.

These opposing trends, as well as the fact that the magnitude of decline or growth in enrolments may not be matched by that in the teaching force, can be explained by a number of factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas and thus have a negligible effect on the staffing requirements for the schools. Secondly, during the period of general enrolment decline, a number of school boards introduced new and expanded programs such as those for the learning disabled, thereby negating the normal effects of a declining student population on the number of teachers employed. The dramatic growth of French immersion programs throughout the 1980s also accounted for some of the increase in the number of teachers while overall enrolment fell. The special learning environment required by French immersion programs resulted in smaller classes than for regular school programs, which in turn led to an increased need for teachers. In addition, students enrolled in immersion classes often come from a number of schools within a given school district; the net loss of students in the regular program would not in such cases be significant, and would not result in an appreciable reduction in the size of the teaching force.

### Women Teachers and Administrators

Women today, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960, when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching just under 60% by the close of the decade.

Au cours des années 80, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes gagne plus de 11,000 membres alors que le nombre d'inscriptions enregistre une baisse à peine supérieure à 57,000. L'Ontario occupe le premier rang pour ce qui est de la hausse du nombre d'enseignants (21%); suivent de près le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest (environ 18%). L'Alberta et le Manitoba enregistrent des augmentations de 9% et 6% respectivement. C'est au Québec que l'on observe la plus importante baisse, soit 17%; la Nouvelle-Écosse vient ensuite (5%). Dans les autres provinces, de légères hausses ou baisses (de l'ordre de 2%) se produisent. Dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon, et dans toutes les provinces sauf quatre, l'augmentation ou la diminution du nombre d'enseignants dans les années 80 correspond aux variations de la population d'élèves. Les provinces qui font exception sont Terre-Neuve, qui perd 12% de ses élèves mais augmente de 2.5% le nombre de ses enseignants, l'Île-du-Prince-Édouard, dont les inscriptions diminuent de 8% mais le personnel enseignant s'accroît de 0.2%, le Nouveau-Brunswick, où le nombre d'élèves régresse de près de 12% alors que le nombre d'enseignants avance de 0.4%, et, enfin, le Manitoba, dont les inscriptions reculent de plus de 3% alors que le nombre de membres du corps enseignant est majoré de plus de 6%.

Ces tendances opposées, tout comme le fait que l'ampleur de la hausse ou de la baisse des inscriptions ne correspond pas toujours aux variations observées pour le corps enseignant, peuvent s'expliquer par un certain nombre de facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des écoles. En outre, au cours de la période de baisse générale des inscriptions, certains conseils scolaires ont mis sur pied de nouveaux programmes ou des programmes élargis, notamment ceux pour les enfants en difficulté d'apprentissage, neutralisant ainsi l'effet normal de la diminution de la population d'élèves sur le nombre d'enseignants employés. L'importante croissance des programmes d'immersion en français au cours des années 80 explique également en partie la progression du nombre d'enseignants alors que les inscriptions diminuent globalement. Le milieu d'apprentissage spécial nécessaire aux programmes d'immersion en français fait que les classes sont plus petites que celles des programmes scolaires ordinaires et il a fallu par conséquent augmenter le nombre d'enseignants. Enfin, les élèves inscrits aux classes d'immersion proviennent souvent d'écoles différentes d'un district scolaire donné; la perte nette d'élèves inscrits aux programmes ordinaires n'est alors pas considérable et n'entraîne pas une réduction appréciable des effectifs du corps enseignant.

### Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité des effectifs du corps enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes a quelque peu diminué depuis 1960, année où 70% des enseignants étaient des femmes. En 1970-1971, un peu plus de 60% des effectifs du corps enseignant sont des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage diminue encore et passe à 55%. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes augmente légèrement, atteignant un peu moins de 60% à la fin de la décennie.



While three of five teachers in Canada are women, the overwhelming majority of administrative positions<sup>3</sup> in public elementary and secondary schools are occupied by men, despite the increase in the number of women administrators in the 1980s. In 1980-81, fewer than one in five school administrators in Canada were women; by the end of the decade, the proportion had risen to about one in four. This increase was attributable largely to an increase in the proportion of women vice-principals (from 18% to 29%); the proportion of female principals grew eight points to 21%, and department heads rose eight points to 31%.

Inter-provincial variations in the proportion of female educators are not significant. Newfoundland has the lowest at 53%, Quebec the highest (63%). The proportions of female administrators show more variation, ranging from 18% in Prince Edward Island to 33% in Manitoba and the Yukon Territory.

### The Aging of Elementary-Secondary Teachers

From the early 1970s to the end of the 1980s, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1972-73 and 1989-90 the average age rose six years, to 41. By the end of the 1980s only 11% of teachers were under 30 years of age, while 16% were 50 years and over. This compares with 44% and 13%, respectively, in 1972-73. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 1970s to 73% by the end of the 1980s. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force, a phenomenon prevalent in Canada's labour force as a whole.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable as the annual recruitment of new teachers diminished. In 1980-81, the teaching force numbered just under 261,000; by mid-decade the number declined 5% to 252,000. Since then, the teaching staff grew to 272,000 in 1989-90. However, the proportions by age group remained relatively unchanged over the last half of the 1980's, with some growth occurring in the over 50 group. While the under 30 group grew by 5,400 between 1986-87 and 1989-90, there were almost 6,000 more teachers in the 50 and over age group in 1989-90 compared to three years earlier. Nearly 3,400 fewer teachers were recorded in the 30-49 group over the same period. Relatively few younger teachers are being added to the population as teachers who have jobs are remaining in those jobs.

Alors que près de trois enseignants sur cinq au Canada sont des femmes, la très grande majorité des postes d'administration<sup>3</sup> dans les écoles publiques primaires et secondaires sont occupés par des hommes, et ce malgré la hausse du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1980-1981, moins d'un administrateur scolaire sur cinq au Canada est une femme; à la fin de la décennie, la proportion passe à environ un sur quatre. Cette augmentation s'explique surtout par l'accroissement de la proportion de femmes sous-directrices (de 18% à 29%). Le pourcentage de femmes directrices enregistre une hausse de 8 points pour atteindre 21% et celui des femmes chefs de département s'accroît de 8 points également pour se fixer à 31%.

Les différences d'une province à l'autre dans la proportion d'enseignants de sexe féminin ne sont pas significatives. C'est à Terre-Neuve qu'on enregistre le plus faible pourcentage, soit 53%, et au Québec le plus élevé, 63%. La proportion de femmes administratrices présente une plus grande variation: elle est comprise entre 18% à l'Île-du-Prince-Édouard et 33% au Manitoba et au Yukon.

### Viellissement des enseignants du primaire et du secondaire

À partir du début des années 70 jusqu'à la fin des années 80, on enregistre un vieillissement constant des enseignants du primaire et du secondaire. Entre 1972-1973 et 1989-1990, l'âge moyen augmente de six ans pour atteindre 41 ans. À la fin des années 80, seulement 11% des enseignants ont moins de 30 ans alors que 16% ont 50 ans ou plus. En 1972-1973, ces pourcentages étaient de 44% et de 13% respectivement. Cette évolution a entraîné une augmentation du nombre d'enseignants d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans passe de 42% au début des années 70 à 73% à la fin des années 80. La présence de cet important groupe d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire est demeuré relativement stable alors que le recrutement annuel de nouveaux enseignants diminué. En 1980-1981, les effectifs s'élevaient à un peu moins de 261,000 et au milieu de la décennie ils enregistrent une baisse de 5% et atteignent 252,000. Depuis lors, ils se sont accrus légèrement et s'élevaient à 272,000 en 1989-1990. Toutefois, la proportion par groupe d'âge demeure relativement inchangée au cours de la seconde moitié des années 80, une certaine augmentation dans le groupe des enseignants âgés de 50 ans ou plus étant observée. Alors que le nombre d'enseignants du groupe de moins de 30 ans augmente de 5,400 entre 1986-1987 et 1989-1990, près de 6,000 enseignants de plus se joignent au groupe de 50 ans et plus comparativement à il y a trois ans. On compte près de 3,400 enseignants de moins dans le groupe de 30 à 49 ans au cours de la même période. Un nombre relativement restreint de jeunes enseignants s'ajoute aux effectifs, les enseignants qui travaillent conservant leur poste.

<sup>3</sup> Inclut les principals, vice-principals and department heads.

<sup>3</sup> Comprend les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.



Table 1

Number of Teachers by Province and Sex,  
1980-1981 to 1989-1990

Tableau 1

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe,  
1980-1981 à 1989-1990

|                 | Nfld. | P.E.I.   | N.S.   | N.B.  | Que.   | Ont.    | Man.   | Sask.  | Alta.  | B.C.   | Yukon | N.W.T.           | Total   |
|-----------------|-------|----------|--------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|------------------|---------|
|                 | T.-N. | Î.-P.-É. | N.-É.  | N.-B. | Qué.   |         |        |        | Alb.   | C.-B.  |       | T.N.-O.          |         |
| Male - Hommes   |       |          |        |       |        |         |        |        |        |        |       |                  |         |
| 1980-81         | 3,692 | 564      | 4,324  | 3,119 | 27,322 | 43,367  | 5,379  | 5,148  | 10,071 | 13,263 | 119   | 321              | 116,689 |
| 1981-82         | 3,726 | 569      | 4,321  | 3,110 | 26,830 | 43,112  | 5,411  | 5,111  | 10,266 | 13,364 | 124   | 318              | 116,262 |
| 1982-83         | 3,715 | 574      | 4,306  | 3,108 | 26,270 | 42,441  | 5,415  | 5,062  | 10,277 | 13,207 | 106   | 305              | 114,786 |
| 1983-84         | 3,954 | 574      | 4,281  | 3,062 | 25,447 | 42,839  | 5,377  | 5,005  | 10,459 | 13,036 | 113   | 288              | 114,435 |
| 1984-85         | 3,953 | 568      | 4,284  | 3,039 | 24,642 | 42,444  | 5,414  | 4,951  | 10,375 | 12,652 | 112   | 299              | 112,733 |
| 1985-86         | 3,908 | 567      | 4,255  | 3,036 | 23,874 | 42,439  | 5,432  | 4,946  | 10,409 | 12,290 | 121   | 308              | 111,585 |
| 1986-87         | 3,853 | 571      | 4,208  | 3,052 | 23,158 | 42,686  | 5,474  | 4,908  | 10,218 | 12,165 | 130   | 311              | 110,734 |
| 1987-88         | 3,820 | 577      | 4,222  | 3,071 | 22,775 | 43,852  | 5,595  | 4,850  | 10,068 | 12,103 | 112   | 320 <sup>1</sup> | 111,127 |
| 1988-89         | 3,808 | 575      | 4,149  | 3,051 | 22,371 | 44,354  | 5,366  | 4,817  | 9,992  | 12,194 | 120   | 338              | 111,135 |
| 1989-90         | 3,733 | 579      | 4,177  | 3,039 | 21,570 | 44,632  | 5,418  | 4,713  | 10,198 | 12,436 | 127   | 317              | 110,939 |
| Female - Femmes |       |          |        |       |        |         |        |        |        |        |       |                  |         |
| 1980-81         | 4,046 | 808      | 6,275  | 4,557 | 42,215 | 48,475  | 5,798  | 5,676  | 12,684 | 13,032 | 152   | 370              | 144,088 |
| 1981-82         | 4,051 | 775      | 6,281  | 4,495 | 40,926 | 48,569  | 5,882  | 5,720  | 13,527 | 13,573 | 155   | 362              | 144,316 |
| 1982-83         | 4,052 | 771      | 6,184  | 4,519 | 40,190 | 48,927  | 5,883  | 5,610  | 13,556 | 13,093 | 145   | 354              | 143,284 |
| 1983-84         | 4,225 | 731      | 5,997  | 4,389 | 38,572 | 49,351  | 5,823  | 5,539  | 13,849 | 12,747 | 139   | 350              | 141,712 |
| 1984-85         | 4,206 | 718      | 5,949  | 4,274 | 37,364 | 49,925  | 5,786  | 5,590  | 13,486 | 11,826 | 155   | 366              | 139,645 |
| 1985-86         | 4,189 | 719      | 5,883  | 4,302 | 36,527 | 51,405  | 5,863  | 5,688  | 13,703 | 11,429 | 157   | 380              | 140,245 |
| 1986-87         | 4,206 | 712      | 5,722  | 4,427 | 36,059 | 53,833  | 6,009  | 5,828  | 13,646 | 11,789 | 162   | 395              | 142,788 |
| 1987-88         | 4,199 | 733      | 5,793  | 4,587 | 36,265 | 58,181  | 6,062  | 5,838  | 13,575 | 12,485 | 163   | 424 <sup>1</sup> | 148,305 |
| 1988-89         | 4,226 | 747      | 5,769  | 4,579 | 36,260 | 62,347  | 6,172  | 5,972  | 13,800 | 13,200 | 187   | 465              | 153,724 |
| 1989-90         | 4,199 | 796      | 5,854  | 4,668 | 36,430 | 66,720  | 6,471  | 6,027  | 14,608 | 14,413 | 192   | 507              | 160,885 |
| Total           |       |          |        |       |        |         |        |        |        |        |       |                  |         |
| 1980-81         | 7,738 | 1,372    | 10,599 | 7,676 | 69,537 | 91,842  | 11,177 | 10,824 | 22,755 | 26,295 | 271   | 691              | 260,777 |
| 1981-82         | 7,777 | 1,344    | 10,602 | 7,605 | 67,756 | 91,681  | 11,293 | 10,831 | 23,793 | 26,937 | 279   | 680              | 260,578 |
| 1982-83         | 7,767 | 1,345    | 10,490 | 7,627 | 66,460 | 91,368  | 11,298 | 10,672 | 23,833 | 26,300 | 251   | 659              | 258,070 |
| 1983-84         | 8,179 | 1,305    | 10,278 | 7,451 | 64,019 | 92,190  | 11,200 | 10,544 | 24,308 | 25,783 | 252   | 638              | 256,147 |
| 1984-85         | 8,159 | 1,286    | 10,233 | 7,313 | 62,006 | 92,369  | 11,200 | 10,541 | 23,861 | 24,478 | 267   | 665              | 252,378 |
| 1985-86         | 8,097 | 1,286    | 10,138 | 7,338 | 60,401 | 93,844  | 11,295 | 10,634 | 24,112 | 23,719 | 278   | 688              | 251,830 |
| 1986-87         | 8,059 | 1,283    | 9,930  | 7,479 | 59,217 | 96,519  | 11,483 | 10,736 | 23,864 | 23,954 | 292   | 706              | 253,522 |
| 1987-88         | 8,019 | 1,310    | 10,015 | 7,658 | 59,040 | 102,033 | 11,657 | 10,688 | 23,643 | 24,588 | 275   | 744              | 259,670 |
| 1988-89         | 8,034 | 1,322    | 9,918  | 7,630 | 58,631 | 106,701 | 11,538 | 10,789 | 23,792 | 25,394 | 307   | 803              | 264,859 |
| 1989-90         | 7,932 | 1,375    | 10,031 | 7,707 | 58,000 | 111,352 | 11,889 | 10,740 | 24,806 | 26,849 | 319   | 824              | 271,824 |

<sup>1</sup> estimation.

**Table 2**  
**Number of Teachers by Province and Sex,**  
**1989-1990**

|                   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.          | N.B.         | Que.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alta.         | B.C.          | Yukon      | N.W.T.     | Total          |
|-------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|----------------|
|                   | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.         | N.-B.        | Qué.          |                |               |               | Alb.          | C.-B.         |            | T.N.-O.    |                |
| Male - Hommes     | 3,733        | 579          | 4,177         | 3,039        | 21,570        | 44,632         | 5,418         | 4,713         | 10,198        | 12,436        | 127        | 317        | 110,939        |
| Female - Femmes   | 4,199        | 796          | 5,854         | 4,668        | 36,430        | 66,720         | 6,471         | 6,027         | 14,608        | 14,413        | 192        | 507        | 160,885        |
| <b>Total</b>      | <b>7,932</b> | <b>1,375</b> | <b>10,031</b> | <b>7,707</b> | <b>58,000</b> | <b>111,352</b> | <b>11,889</b> | <b>10,740</b> | <b>24,806</b> | <b>26,849</b> | <b>319</b> | <b>824</b> | <b>271,824</b> |
| % Female - Femmes | 52.9         | 57.9         | 58.4          | 60.6         | 62.8          | 59.9           | 54.4          | 56.1          | 58.9          | 53.7          | 60.2       | 61.5       | 59.2           |

**Tableau 2**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe,**  
**1989-1990**

**Table 3**  
**Number of Teachers by Province, Staff Position**  
**and Sex, 1989-90**

|                                    | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.          | N.B.         | Que.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alta.         | B.C.          | Yukon      | N.W.T.     | Total          |
|------------------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|----------------|
|                                    | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.         | N.-B.        | Qué.          |                |               |               | Alb.          | C.-B.         |            | T.N.-O.    |                |
| <b>Teacher -</b>                   |              |              |               |              |               |                |               |               |               |               |            |            |                |
| <b>Enseignants</b>                 |              |              |               |              |               |                |               |               |               |               |            |            |                |
| Male - Hommes                      | 2,780        | 444          | 3,337         | 2,278        | 18,880        | 32,948         | 4,347         | 3,503         | 7,890         | 8,974         | 101        | 260        | 85,742         |
| Female - Femmes                    | 3,955        | 766          | 5,541         | 4,425        | 35,400        | 62,177         | 5,937         | 5,712         | 13,957        | 13,201        | 179        | 482        | 151,732        |
| <b>Total</b>                       | <b>6,735</b> | <b>1,210</b> | <b>8,878</b>  | <b>6,703</b> | <b>54,280</b> | <b>95,125</b>  | <b>10,284</b> | <b>9,215</b>  | <b>21,847</b> | <b>22,175</b> | <b>280</b> | <b>742</b> | <b>237,474</b> |
| <b>Administrator<sup>1</sup> -</b> |              |              |               |              |               |                |               |               |               |               |            |            |                |
| <b>Administrateurs<sup>1</sup></b> |              |              |               |              |               |                |               |               |               |               |            |            |                |
| Male - Hommes                      | 953          | 135          | 840           | 761          | 2,690         | 11,684         | 1,071         | 1,210         | 2,308         | 3,462         | 26         | 57         | 25,197         |
| Female - Femmes                    | 244          | 30           | 313           | 243          | 1,030         | 4,543          | 534           | 315           | 651           | 1,212         | 13         | 25         | 9,153          |
| <b>Total</b>                       | <b>1,197</b> | <b>165</b>   | <b>1,153</b>  | <b>1,004</b> | <b>3,720</b>  | <b>16,227</b>  | <b>1,605</b>  | <b>1,525</b>  | <b>2,959</b>  | <b>4,674</b>  | <b>39</b>  | <b>82</b>  | <b>34,350</b>  |
| <b>Total</b>                       |              |              |               |              |               |                |               |               |               |               |            |            |                |
| Male - Hommes                      | 3,733        | 579          | 4,177         | 3,039        | 21,570        | 44,632         | 5,418         | 4,713         | 10,198        | 12,436        | 127        | 317        | 110,939        |
| Female - Femmes                    | 4,199        | 796          | 5,854         | 4,668        | 36,430        | 66,720         | 6,471         | 6,027         | 14,608        | 14,413        | 192        | 507        | 160,885        |
| <b>Total</b>                       | <b>7,932</b> | <b>1,375</b> | <b>10,031</b> | <b>7,707</b> | <b>58,000</b> | <b>111,352</b> | <b>11,889</b> | <b>10,740</b> | <b>24,806</b> | <b>26,849</b> | <b>319</b> | <b>824</b> | <b>271,824</b> |

<sup>1</sup> Includes principals, vice-principals and department heads. - Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

Table 4

Number of Teachers by Province and Age,  
1989-1990

Tableau 4

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge,  
1989-1990

| Age <sup>1</sup> - Âge <sup>1</sup> | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.          | N.B.         | Que.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alta.         | B.C.          | Yukon      | N.W.T.     | Total          |
|-------------------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|----------------|
|                                     | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.         | N.-B.        | Qué.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alb.          | C.-B.         |            | T.N.-O.    |                |
| 24 years and less -<br>ans et moins | 232          | 23           | 135           | 170          | 377           | 1,940          | 433           | 573           | 1,050         | 574           | 4          | 38         | 5,549          |
| 25-29 years - ans                   | 825          | 96           | 630           | 645          | 2,024         | 11,397         | 1,390         | 1,401         | 3,133         | 2,326         | 36         | 171        | 24,074         |
| 30-34 years - ans                   | 1,110        | 142          | 1,228         | 805          | 3,578         | 11,846         | 1,495         | 1,545         | 3,670         | 3,096         | 41         | 155        | 28,711         |
| 35-39 years - ans                   | 2,200        | 267          | 2,251         | 1,469        | 8,375         | 18,847         | 2,019         | 1,867         | 4,568         | 4,813         | 53         | 159        | 46,888         |
| 40-44 years - ans                   | 1,881        | 384          | 2,631         | 2,028        | 17,586        | 28,070         | 2,686         | 2,345         | 5,099         | 6,496         | 82         | 155        | 69,443         |
| 45-49 years - ans                   | 1,120        | 247          | 1,655         | 1,397        | 14,628        | 21,034         | 1,987         | 1,770         | 3,881         | 4,924         | 67         | 65         | 52,775         |
| 50-54 years - ans                   | 444          | 138          | 950           | 862          | 7,662         | 12,893         | 1,231         | 855           | 2,212         | 2,956         | 17         | 51         | 30,271         |
| 55-59 years - ans                   | 103          | 53           | 436           | 278          | 3,027         | 3,521          | 475           | 300           | 910           | 1,255         | 14         | 23         | 10,395         |
| 60 years and over -<br>ans et plus  | 17           | 25           | 115           | 53           | 743           | 1,804          | 173           | 84            | 283           | 409           | 5          | 7          | 3,718          |
| <b>Total</b>                        | <b>7,932</b> | <b>1,375</b> | <b>10,031</b> | <b>7,707</b> | <b>58,000</b> | <b>111,352</b> | <b>11,889</b> | <b>10,740</b> | <b>24,806</b> | <b>26,849</b> | <b>319</b> | <b>824</b> | <b>271,824</b> |
| Average age -<br>Âge moyen          | 38           | 41           | 41            | 41           | 43            | 41             | 40            | 39            | 39            | 41            | 40         | 37         | 41             |

<sup>1</sup> Age is calculated as of December 31, 1989. - L'âge est calculé au 31 décembre 1989.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, No. 7

Vol. 13, no 7

## Education Price Index<sup>1</sup> – Selected Inputs, Elementary and Secondary Level, 1990

## Indice des prix à l'enseignement<sup>1</sup> – Certains intrants, niveau élémentaire et secondaire, 1990

### Highlights

- In 1990, the Education Price Index (EPI) for the elementary and secondary level rose 5.4% to 159.9 (1981 = 100) while the Consumer Price Index (CPI) increased by 4.8%.
- The "salaries and wages" component, which consists of the salaries of teachers and other school staff, had the greatest influence on the growth of the EPI. It recorded a 5.5% rise in 1990 and was responsible for 83.2% of the 1990 EPI increase.
- The "teachers' salaries" component rose 5.7% in 1990, its largest increase since 1982 (12.5%), while the "non-teaching salaries" index increased by 4.1%, its lowest increase since 1986 (3.6%).
- In 1990, British Columbia and Ontario showed the largest EPI increases (6.1% and 5.9%, respectively). The two lowest were registered in Saskatchewan (4.3%) and Newfoundland (4.4%).

### Faits saillants

- L'indice des prix à l'enseignement (IPE) au niveau élémentaire et secondaire a augmenté de 5.4% pour se fixer à 159.9 (1981 = 100) en 1990, alors que l'indice des prix à la consommation (IPC) augmentait de 4.8%.
- La composante "traitements et salaires", qui est constituée du traitement des enseignants et des autres membres du personnel des écoles, a le plus influé sur la progression de l'IPE. Cette composante a augmenté de 5.5% en 1990 et a représenté 83.2% de l'augmentation de l'IPE au cours de cette année.
- Le sous-indice "salaires des enseignants" s'est accru de 5.7% en 1990, soit sa plus forte hausse depuis 1982 (12.5%) alors que l'indice du «salaire du personnel non-enseignant» s'est élevé de 4.1%, soit sa plus faible augmentation depuis 1986 (3.6%).
- En 1990, la Colombie-Britannique et l'Ontario ont affichés les augmentations de l'IPE les plus prononcées (6.1% et 5.9% respectivement). Les taux les plus faibles ont été observés en Saskatchewan (4.3%) et à Terre-Neuve (4.4%).

<sup>1</sup> The EPI is an input index that measures price changes for a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981 = 100. A report describing the purpose and methodology of the EPI is available upon request from the Finance Section of the Education, Culture and Tourism Division.

<sup>1</sup> L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et de services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981 = 100. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la section des finances, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

November 1991

Novembre 1991

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
© Minister of Industry, Science and Technology, 1991. All rights reserved.  
No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system  
or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical,  
photocopying, recording or otherwise without prior written permission from  
Chief, Authoring Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa,  
Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1991. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Figure I

Annual Growth of the Education Price Index  
and Consumer Price Index,  
Canada, 1981-1990

Taux de variation annuel de l'indice des prix à  
l'enseignement et de l'indice des prix à la  
consommation, Canada, 1981-1990

(1981 = 100)

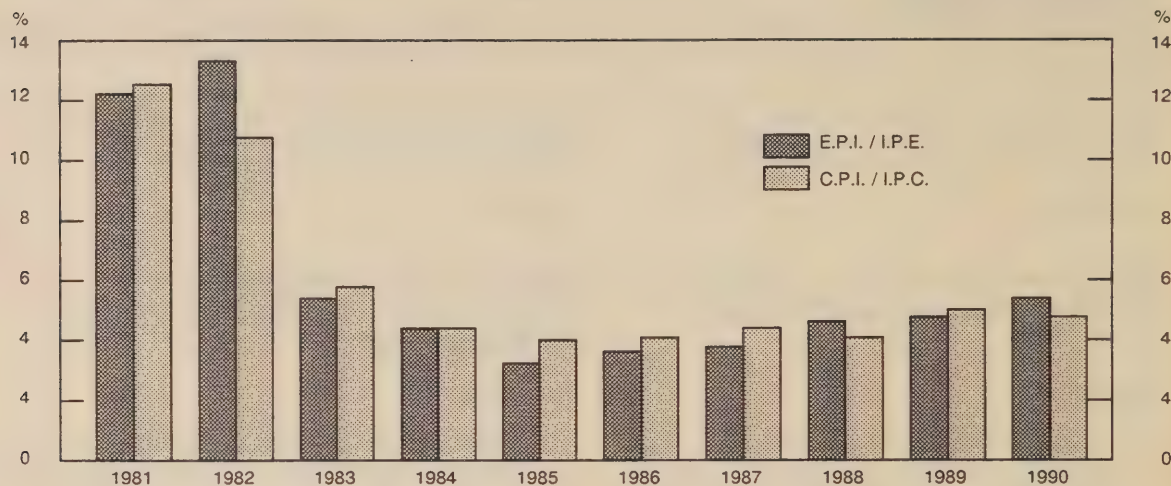
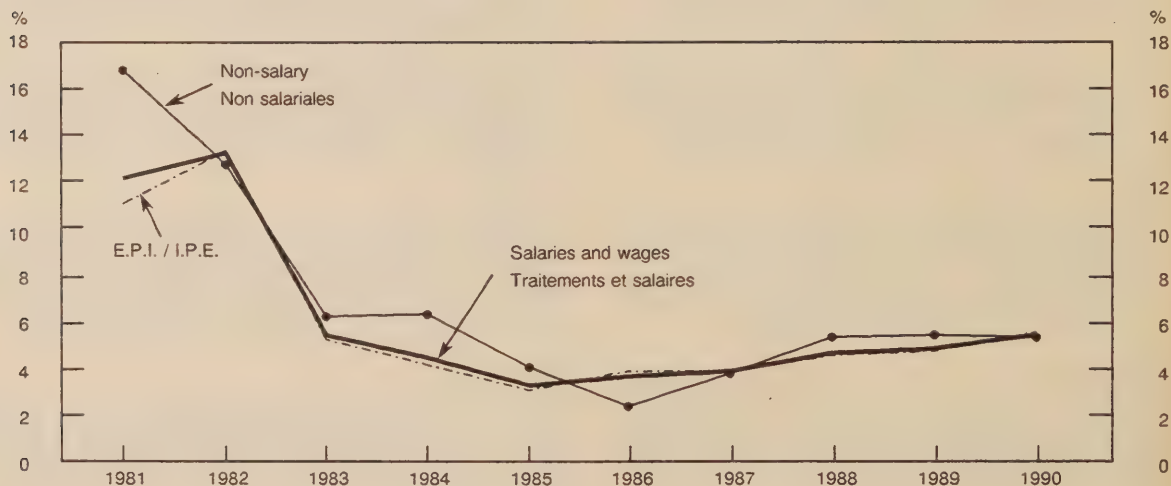


Figure II

Annual Growth of the Education Price Index  
and Its Two Main Components,  
Canada, 1981-1990

Taux de variation annuel de l'indice des prix à  
l'enseignement et de ses deux principales  
composantes, Canada, 1981-1990

(1981 = 100)





## Application of the Education Price Index

Despite constant decreases in school enrolment since 1970-71, total elementary-secondary education expenditures continue to grow. The main cause of this is inflation. In order to determine what portion of changes in expenditures is attributed to the changes in prices or quantity/quality, it was necessary to create an education price index. One of the uses<sup>2</sup> of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures, or growth in spending per student over time.

### At the National Level

In 1990, the growth rate of the Education Price Index (EPI) at the elementary and secondary level was 5.4% while for the Consumer Price Index (CPI) it was 4.8%. Since 1981, the gap between the growth rates of these two indices has been less than one percentage point (except for 1982).

Of the two main components of the EPI, the "non-salary" index grew at a faster rate in 1988 and 1989 than the "salaries and wages". However, in 1990, this trend was reversed as the "salaries and wages" index grew 5.5% while the "non-salary" index rose 5.3%. This reversal was due to the fact that, while the "teachers' salaries" sub-index rose by 5.7% in 1990, the "non-teaching salaries" index registered its lowest growth rate in four years (4.1%).

Text table 1 shows that the "salaries and wages" component accounted for 82.4% of EPI inputs in 1989, but its contribution to the overall increase in 1990 was 83.2%. The "teachers' salaries" sub-index, which rose 5.7% in 1990, was responsible for 75.5% of the increase in the EPI, while the contribution of the "non-salary" component to the overall increase was 16.9%.

Since 1987, the growth rate for the "non-salary" index remained roughly the same (5.3% annually on average). The slower growth in the "school facilities, supplies and services" sub-index (2.8% annually on average) was offset by the growth of the "instructional supplies" sub-index, which increased at an annual average rate of 6.9% during this same period.

Between 1985 and 1990, the slow growth of 3.3% in the "school facilities, supplies and services" index was partly the result of a drop in gas prices, which went down 2.8% annually on average, as well as a decrease in the fuel oil prices (-5.1%).

## Application de l'indice des prix à l'enseignement

Bien que les effectifs scolaires depuis 1970-71 ne cessent de diminuer, les dépenses totales au niveau élémentaire et secondaire continuent de s'accroître. La principale cause en est l'inflation. Afin de déterminer quelle portion des changements aux dépenses est attribuable à des variations de prix ou à des variations de quantité/qualité, il a été nécessaire de créer un indice des prix à l'enseignement. Une des applications<sup>2</sup> d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. En utilisant cette technique, il est possible par exemple de déterminer l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élèves durant une période donnée.

### Au niveau national

En 1990, le taux de croissance de l'indice des prix à l'enseignement (IPE) au niveau élémentaire et secondaire était de 5.4%, alors que celui de l'indice des prix à la consommation (IPC) progressait de 4.8%. Depuis 1981, l'écart entre le taux de croissance annuel de ces deux indices a été inférieur à un point en pourcentage (excluant 1982).

Des deux principales composantes de l'IPE, l'indice "non salariales" s'est accrue, en 1988 et 1989, plus vite que l'indice "traitements et salaires". Toutefois, cette tendance s'est renversée en 1990, alors que l'indice "traitements et salaires" a progressé de 5.5% tandis que celui "non salariales" a crû de 5.3%. Ce renversement s'explique par le fait que, pendant que le sous- indice "salaire des enseignants" augmentait de 5.7% en 1990, le sous-indice "salaires du personnel non-enseignant" connaissait, pour la même année, son plus faible taux d'accroissement au cours des quatre dernières années (4.1%).

Au tableau explicatif 1, la composante "traitements et salaires" a représenté 82.4% des intrants de l'IPE en 1989. Toutefois, en 1990, cette composante représentait 83.2% de l'augmentation globale de l'indice. Le sous-indice "salaires des enseignants", qui a augmenté de 5.7% en 1990, a contribué à 75.5% à l'augmentation de l'IPE. La contribution de la composante des dépenses "non salariales" à l'augmentation globale a été de 16.9%.

Depuis 1987, le taux d'augmentation de l'indice "non salariales" est demeuré sensiblement le même (5.3% par année en moyenne). La croissance plus lente du sous-indice "installations, fournitures et services" (2.8% par année en moyenne) a été neutralisée par la croissance de la composante "matériel didactique", qui, elle a augmenté à un rythme annuel moyen de 6.9% au cours de cette même période.

Entre 1985 et 1990, la croissance modérée de 3.3% de l'indice "installations, fournitures et services" a été imputable, en partie, à la chute du prix du gaz naturel qui s'établit à 2.8% en moyenne annuellement ainsi qu'à la baisse du prix du mazout (-5.1%).

<sup>2</sup> Some of these applications concerning the education price index are available on Table 12 of *Financial Statistics of Education*, Catalogue Number 81-208.

<sup>2</sup> Des applications concernant l'indice des prix à l'enseignement sont disponibles au tableau 12 de la publication *Statistiques financières de l'éducation*, no 81-208 au catalogue.

Text Table I

**Annual Growth Rate of Indices of Main Components and Contribution to Percentage Change of the Education Price Index, Canada, 1990 (1981 = 100)**

Tableau explicatif I

**Taux de croissance annuel des indices de principales composantes et contribution à la variation en pourcentage de l'indice des prix à l'enseignement Canada, 1990 (1981 = 100)**

| Components  | Percentage change in 1990        | Relative importance of inputs, 1989                 | Contribution to percentage change <sup>1,2</sup>          | Percentage contribution to change <sup>2</sup>          |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| Composantes   | Variation en pourcentage en 1990 | Importance relative des intrants, 1989 <sup>2</sup> | Contribution à la variation en pourcentage <sup>1,2</sup> | Contribution en pourcentage à la variation <sup>2</sup> |
| percent – pourcentage   |                                  |   |   |   |
| <b>EDUCATION PRICE INDEX – INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT</b>                   | <b>5.4</b>                       | <b>100.0</b>  | <b>5.4</b>  | <b>100.0</b>  |
| <b>Salaries and wages – Traitements et salaires</b>                               | <b>5.5</b>                       | <b>82.4</b>   | <b>4.5</b>  | <b>83.2</b>   |
| Teacher's salaries – Salaires des enseignants                                     | 5.7                              | 72.0  | 4.1   | 75.5  |
| Non-teaching salaries – Salaires du personnel non-enseignant                      | 4.1                              | 10.3  | 0.4   | 7.8   |
| <b>Non-salary – Non salariales</b>  | <b>5.3</b>                       | <b>17.6</b>   | <b>0.9</b>  | <b>16.9</b>   |
| Instructional supplies – Matériel didactique                                      | 4.8                              | 5.5   | 0.3   | 4.9   |
| School facilities, supplies and services – Installations, fournitures et services | 5.2                              | 4.7   | 0.2   | 4.5   |
| Fees and contractual services – Honoraires et services contractuels               | 5.4                              | 7.5   | 0.4   | 7.5   |

<sup>1</sup> This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

<sup>1</sup> Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

<sup>2</sup> Because of rounding, figures may not add to total.

<sup>2</sup> Dû aux arrondissements, l'addition peut ne pas égaler le total.

### Provincial Trends

In 1990, British Columbia and Ontario showed the highest EPI growth rates (6.1% and 5.9%, respectively) as well as the largest "teachers' salaries" sub-index increases (6.9% and 6.3%, respectively). Those same two provinces were the only ones to have registered a 1990 EPI growth rate higher than the national level (5.4%). The EPI of Saskatchewan and Newfoundland showed the smallest increases (4.3% and 4.4%, respectively).

From 1981 to 1990, Ontario's EPI grew faster than that of the other provinces, reaching 169.2 while the Canada level reached 159.9. This was attributable to the province having the largest average annual increases for the "salaries and wages" component, especially for teachers' salaries, which showed an annual average growth of 6.0%.

Conversely, during the same period, Quebec's EPI grew the least, reaching 151.8 in 1990. Although the "non-salary" component of Quebec's EPI was the highest in the country (171.5) in 1990, the "salary and wages" lagged well below the national level (147.5 compared to 159.0). This was mainly due to Quebec's "teachers' salaries" sub-index dropping 2.6% in 1983 as a result of restrictive budgetary measures.

### Tendances provinciales

En 1990, les taux de croissances les plus élevés de l'IPE ont été enregistrés en Colombie-Britannique (6.1%) et en Ontario (5.9%), provinces qui ont affiché les plus fortes augmentations du sous- indice "salaires des enseignants" (6.9% et 6.3% respectivement). Ces deux mêmes provinces ont été les seules à avoir affiché en 1990 un taux de croissance de l'IPE plus élevé que le niveau national (5.4%). L'IPE de la Saskatchewan et de Terre-Neuve ont connu les plus faibles augmentations, soit 4.3% et 4.4% respectivement.

De 1981 à 1990, l'IPE de l'Ontario s'est accru plus rapidement que les indices des autres provinces, atteignant un niveau de 169.2 tandis que celui du Canada s'établissait à 159.9. Ce phénomène s'explique par le fait que cette province a enregistré les augmentations annuelles moyennes les plus fortes de la composante "traitements et salaires" plus spécifiquement pour les salaires des enseignants qui ont affichés un taux d'accroissement annuel moyen de 6.0%.

Inversement, au cours de la même période, l'IPE du Québec est celui qui a progressé le plus lentement s'établissant à 151.8 en 1990. Bien que la composante des dépenses "non salariales" de cette province était la plus élevée (171.5 en 1990), celle des "traitements et des salaires" était de beaucoup inférieure au niveau national (147.5 versus 159.0). Ce phénomène est en majeure partie attribuable au fait qu'au Québec, la composante "salaires des enseignants" a baissé de 2.6% en 1983 suite à des coupures budgétaires.

In 1990, growth in the "non-salary" component ranged from 4.2% in British Columbia to 6.0% in Prince Edward Island. This range can be explained by the variations in each province's "school facilities, supplies and services" sub-index. Each province has a different relative weight associated with this sub-index, significantly influencing year-to-year growth rates of the "non-salary" component.

**Note:** The current EPI weighting algorithm is based on 1978 school board expenditures. These weights will be revised using 1988 figures when the data become available.

En 1990, la composante "non salariales" variait de 4.2% en Colombie-Britannique à 6.0% à l'Île-du-Prince-Édouard. Ce phénomène peut s'expliquer par les variations du sous-indice "installations, fournitures et services" de chaque province. Chaque province a sa propre pondération relative concernant ce sous-indice, ce qui influe considérablement sur les taux de croissance d'une année à l'autre sur la composante "non salariales".

**Nota:** La pondération algorithmique de l'IPE courant est fondée sur les dépenses des commissions scolaires en 1978. Les poids seront modifiés conformément aux chiffres de 1988, dès que ces derniers seront disponibles.

Text Table II

**Level and Annual Growth Rate of the Education Price Index, its Main Components and the Consumer Price Index, Canada 1981-1990 (1981 = 100)**

Tableau explicatif II

**Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement, ses principales composantes et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1981-1990 (1981 = 100)**

|   | 1981          | 1982          | 1983         | 1984         | 1985         | 1986           | 1987           | 1988         | 1989         | 1990         |
|---|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| Consumer Price Index – Indice des prix à la consommation                          | 100.0<br>12.5 | 110.8<br>10.8 | 117.2<br>5.8 | 122.3<br>4.4 | 127.2<br>4.0 | 132.4<br>4.1   | 138.2<br>4.4   | 143.8<br>4.1 | 151.0<br>5.0 | 158.3<br>4.8 |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement                          | 100.0<br>12.2 | 113.3<br>13.3 | 119.4<br>5.4 | 124.7<br>4.4 | 128.7<br>3.2 | 133.3<br>3.6   | 138.3<br>3.8   | 144.7<br>4.6 | 151.7<br>4.8 | 159.9<br>5.4 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                                      | 100.0<br>11.1 | 113.4<br>13.4 | 119.3<br>5.2 | 124.2<br>4.1 | 127.9<br>3.0 | 132.8<br>3.8   | 137.8<br>3.8   | 144.0<br>4.5 | 150.7<br>4.7 | 159.0<br>5.5 |
| Teachers' salaries – Salaires des enseignants                                     | 100.0<br>10.2 | 112.5<br>12.5 | 117.8<br>4.7 | 122.4<br>3.9 | 126.0<br>2.9 | 130.9<br>3.9   | 135.7<br>3.7   | 141.7<br>4.4 | 148.4<br>4.7 | 156.8<br>5.7 |
| Non-teaching salaries – Salaires du personnel non-enseignant                      | 100.0<br>19.1 | 120.6<br>20.6 | 131.4<br>9.0 | 138.0<br>5.0 | 143.2<br>3.8 | 148.4<br>3.6   | 154.8<br>4.3   | 162.4<br>4.9 | 169.6<br>4.4 | 176.5<br>4.1 |
| Non-salary – Non salariales   | 100.0<br>16.9 | 112.8<br>12.8 | 119.8<br>6.2 | 127.3<br>6.3 | 132.4<br>4.0 | 135.5<br>2.3   | 140.5<br>3.7   | 148.0<br>5.3 | 156.0<br>5.4 | 164.2<br>5.3 |
| Instructional supplies – Matériel didactique                                      | 100.0<br>14.7 | 111.1<br>11.1 | 116.2<br>4.6 | 123.2<br>6.0 | 127.4<br>3.4 | 130.7<br>2.6   | 134.8<br>3.1   | 146.0<br>8.3 | 156.9<br>7.5 | 164.5<br>4.8 |
| School facilities, supplies and services – Installations, fournitures et services | 100.0<br>24.0 | 113.2<br>13.2 | 121.2<br>7.1 | 126.8<br>4.6 | 132.9<br>4.8 | 126.6<br>(4.7) | 126.4<br>(0.2) | 127.5<br>0.9 | 130.5<br>2.4 | 137.3<br>5.2 |
| Fees and contractual services – Honoraires et services contractuels               | 100.0<br>12.9 | 113.9<br>13.9 | 121.6<br>6.8 | 131.0<br>7.7 | 135.9<br>3.7 | 146.8<br>8.0   | 156.9<br>6.9   | 166.7<br>6.2 | 176.7<br>6.0 | 186.3<br>5.4 |

*Note: Annual growth rates may differ slightly due to rounding.*

*Nota: Les taux de croissance annuels peuvent être légèrement différents dus aux arrondissements.*



Table 1

**Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1981-1990 (1981 = 100)**

Tableau 1

**Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1981-1990, (1981 = 100)**

|  | 1981  | 1982  | 1983  | 1984  | 1985  | 1986  | 1987  | 1988  | 1989  | 1990  |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Canada</b>  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 113.3 | 119.4 | 124.7 | 128.7 | 133.3 | 138.3 | 144.7 | 151.7 | 159.9 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 113.4 | 119.3 | 124.2 | 127.9 | 132.8 | 137.8 | 144.0 | 150.7 | 159.0 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 112.8 | 119.8 | 127.3 | 132.4 | 135.5 | 140.5 | 148.0 | 156.0 | 164.2 |
| <b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 111.9 | 118.3 | 122.5 | 123.7 | 126.1 | 132.6 | 140.6 | 146.2 | 152.6 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 111.7 | 118.0 | 121.5 | 121.7 | 124.2 | 131.2 | 139.4 | 144.8 | 150.7 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 112.9 | 120.0 | 127.8 | 134.1 | 135.8 | 140.0 | 146.8 | 153.3 | 162.4 |
| <b>Prince Edward Island - Ile-du-Prince Édouard</b>      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 113.6 | 122.3 | 125.3 | 130.1 | 134.6 | 138.5 | 150.8 | 155.2 | 163.4 |
| Salaries and wages - Traitement et salaires              | 100.0 | 113.6 | 122.6 | 125.0 | 129.5 | 135.7 | 140.2 | 153.7 | 158.1 | 166.2 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 113.8 | 120.3 | 127.2 | 133.0 | 128.0 | 128.9 | 134.3 | 139.4 | 147.7 |
| <b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 112.1 | 125.3 | 130.4 | 137.9 | 142.2 | 146.2 | 151.7 | 158.5 | 166.2 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 112.2 | 125.9 | 130.6 | 138.5 | 143.7 | 147.5 | 152.9 | 159.7 | 167.4 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 111.9 | 120.8 | 128.7 | 133.5 | 132.7 | 137.4 | 143.5 | 150.7 | 158.4 |
| <b>New Brunswick - Nouveau Brunswick</b>                 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 117.2 | 126.0 | 130.2 | 134.0 | 139.7 | 144.6 | 151.2 | 156.5 | 163.5 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 118.1 | 127.3 | 131.0 | 134.5 | 141.6 | 147.0 | 154.0 | 159.4 | 166.2 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 111.6 | 118.7 | 125.5 | 131.2 | 128.6 | 130.4 | 134.6 | 140.0 | 147.6 |
| <b>Quebec - Québec</b>                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 112.3 | 112.0 | 118.8 | 122.0 | 126.7 | 131.7 | 138.2 | 144.5 | 151.8 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 112.1 | 110.2 | 116.8 | 119.6 | 124.1 | 128.7 | 134.8 | 140.4 | 147.5 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 113.1 | 120.1 | 128.1 | 132.8 | 138.2 | 145.3 | 153.6 | 163.1 | 171.5 |
| <b>Ontario</b>   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 112.2 | 122.1 | 127.9 | 132.9 | 138.6 | 144.8 | 152.2 | 159.8 | 169.2 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 112.1 | 122.6 | 128.1 | 133.0 | 139.4 | 145.9 | 153.3 | 160.7 | 170.4 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 112.5 | 119.5 | 127.0 | 132.3 | 134.8 | 139.5 | 147.2 | 155.2 | 163.6 |
| <b>Manitoba</b>  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 113.7 | 122.9 | 129.1 | 132.4 | 135.8 | 140.2 | 146.1 | 151.6 | 159.1 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 114.1 | 123.8 | 129.8 | 132.8 | 136.6 | 141.2 | 146.9 | 152.0 | 159.5 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 111.6 | 118.2 | 125.3 | 130.2 | 131.4 | 135.0 | 142.1 | 149.5 | 157.5 |
| <b>Saskatchewan</b>                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 114.3 | 122.4 | 127.7 | 129.5 | 134.3 | 136.0 | 139.4 | 147.8 | 154.1 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 114.7 | 123.0 | 127.7 | 128.3 | 133.1 | 133.6 | 135.7 | 144.1 | 150.1 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 112.9 | 120.0 | 127.6 | 133.9 | 138.7 | 144.5 | 152.7 | 160.7 | 168.4 |
| <b>Alberta</b>   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 115.6 | 120.4 | 123.7 | 127.8 | 132.2 | 135.5 | 139.3 | 144.8 | 152.0 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 116.0 | 120.6 | 123.1 | 127.0 | 131.8 | 134.9 | 138.1 | 143.3 | 150.3 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 113.4 | 119.9 | 127.1 | 131.6 | 134.3 | 138.2 | 144.9 | 152.1 | 160.2 |
| <b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement | 100.0 | 117.4 | 122.7 | 124.4 | 126.9 | 128.6 | 132.1 | 137.9 | 146.4 | 155.4 |
| Salaries and wages - Traitements et salaires             | 100.0 | 118.0 | 123.0 | 124.0 | 126.2 | 127.9 | 131.7 | 137.5 | 146.4 | 155.8 |
| Non-salary - Non salariales                              | 100.0 | 113.5 | 120.6 | 126.8 | 131.2 | 132.5 | 134.7 | 140.5 | 146.3 | 152.5 |

Table 2

**Annual Growth Rate of the Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1981-1990 (1981 = 100)**

Tableau 2

**Taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1981-1990, (1981 = 100)**

|  | 1981 | 1982 | 1983  | 1984 | 1985 | 1986  | 1987 | 1988 | 1989 | 1990 |
|--|------|------|-------|------|------|-------|------|------|------|------|
| <b>Canada</b>  |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 12.2 | 13.3 | 5.4   | 4.4  | 3.2  | 3.6   | 3.8  | 4.6  | 4.8  | 5.4  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 11.1 | 13.4 | 5.2   | 4.1  | 3.0  | 3.8   | 3.8  | 4.5  | 4.7  | 5.5  |
| Non-salary – Non salariales                              | 16.9 | 12.8 | 6.2   | 6.3  | 4.0  | 2.3   | 3.7  | 5.3  | 5.4  | 5.3  |
| <b>Newfoundland – Terre-Neuve</b>                        |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 12.1 | 11.9 | 5.7   | 3.6  | 1.0  | 1.9   | 5.2  | 6.0  | 4.0  | 4.4  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 11.0 | 11.7 | 5.6   | 3.0  | 0.2  | 2.1   | 5.6  | 6.3  | 3.9  | 4.1  |
| Non-salary – Non salariales                              | 17.0 | 12.9 | 6.3   | 6.5  | 4.9  | 1.3   | 3.1  | 4.9  | 4.4  | 5.9  |
| <b>Prince Edward Island – Ile-du-Prince Édouard</b>      |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 11.3 | 13.6 | 7.7   | 2.5  | 3.8  | 3.5   | 2.9  | 8.9  | 2.9  | 5.3  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 10.2 | 13.6 | 7.9   | 2.0  | 3.6  | 4.8   | 3.3  | 9.6  | 2.9  | 5.1  |
| Non-salary – Non salariales                              | 18.8 | 13.8 | 5.7   | 5.7  | 4.6  | (3.8) | 0.7  | 4.2  | 3.8  | 6.0  |
| <b>Nova Scotia – Nouvelle-Écosse</b>                     |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 13.2 | 12.1 | 11.8  | 4.1  | 5.8  | 3.1   | 2.8  | 3.8  | 4.5  | 4.9  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 12.4 | 12.2 | 12.2  | 3.7  | 6.0  | 3.8   | 2.6  | 3.7  | 4.4  | 4.8  |
| Non-salary – Non salariales                              | 18.3 | 11.9 | 8.0   | 6.5  | 3.7  | (0.6) | 3.5  | 4.4  | 5.0  | 5.1  |
| <b>New Brunswick – Nouveau Brunswick</b>                 |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 14.2 | 17.2 | 7.5   | 3.3  | 2.9  | 4.3   | 3.5  | 4.6  | 3.5  | 4.5  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 13.3 | 18.1 | 7.8   | 2.9  | 2.7  | 5.3   | 3.8  | 4.8  | 3.5  | 4.3  |
| Non-salary – Non salariales                              | 19.0 | 11.6 | 6.4   | 5.7  | 4.5  | (2.0) | 1.4  | 3.2  | 4.0  | 5.4  |
| <b>Quebec – Québec</b>                                   |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 11.1 | 12.3 | (0.3) | 6.1  | 2.7  | 3.9   | 3.9  | 4.9  | 4.6  | 5.1  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 10.1 | 12.1 | (1.7) | 6.0  | 2.4  | 3.8   | 3.7  | 4.7  | 4.2  | 5.1  |
| Non-salary – Non salariales                              | 15.6 | 13.1 | 6.2   | 6.7  | 3.7  | 4.1   | 5.1  | 5.7  | 6.2  | 5.2  |
| <b>Ontario</b>   |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 11.6 | 12.2 | 8.8   | 4.8  | 3.9  | 4.3   | 4.5  | 5.1  | 5.0  | 5.9  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 10.3 | 12.1 | 9.4   | 4.5  | 3.8  | 4.8   | 4.7  | 5.1  | 4.8  | 6.0  |
| Non-salary – Non salariales                              | 17.2 | 12.5 | 6.2   | 6.3  | 4.2  | 1.9   | 3.5  | 5.5  | 5.4  | 5.4  |
| <b>Manitoba</b>  |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 13.1 | 13.7 | 8.1   | 5.0  | 2.6  | 2.6   | 3.2  | 4.2  | 3.8  | 4.9  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 12.2 | 14.1 | 8.5   | 4.8  | 2.3  | 2.9   | 3.4  | 4.0  | 3.5  | 4.9  |
| Non-salary – Non salariales                              | 17.0 | 11.6 | 5.9   | 6.0  | 3.9  | 0.9   | 2.7  | 5.3  | 5.2  | 5.4  |
| <b>Saskatchewan</b>                                      |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 13.3 | 14.3 | 7.1   | 4.3  | 1.4  | 3.7   | 1.3  | 2.5  | 6.0  | 4.3  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 12.5 | 14.7 | 7.2   | 3.8  | 0.5  | 3.7   | 0.4  | 1.6  | 6.2  | 4.2  |
| Non-salary – Non salariales                              | 16.2 | 12.9 | 6.3   | 6.3  | 4.9  | 3.6   | 4.2  | 5.7  | 5.2  | 4.8  |
| <b>Alberta</b>   |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 14.2 | 15.6 | 4.2   | 2.7  | 3.3  | 3.4   | 2.5  | 2.8  | 3.9  | 5.0  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 13.5 | 16.0 | 4.0   | 2.1  | 3.2  | 3.8   | 2.4  | 2.4  | 3.8  | 4.9  |
| Non-salary – Non salariales                              | 17.1 | 13.4 | 5.7   | 6.0  | 3.5  | 2.1   | 2.9  | 4.8  | 5.0  | 5.3  |
| <b>British Columbia – Colombie-Britannique</b>           |      |      |       |      |      |       |      |      |      |      |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 14.6 | 17.4 | 4.5   | 1.4  | 2.0  | 1.3   | 2.7  | 4.4  | 6.2  | 6.1  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 13.7 | 18.0 | 4.2   | 0.8  | 1.8  | 1.3   | 3.0  | 4.4  | 6.5  | 6.4  |
| Non-salary – Non salariales                              | 19.3 | 13.5 | 6.3   | 5.1  | 3.5  | 1.0   | 1.7  | 4.3  | 4.1  | 4.2  |

Note: Annual Growth Rates may Differ slightly due to rounding.

Nota: Les taux de croissance annuels peuvent être légèrement différents dus aux arrondissements.







# Education Statistics Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

# Des statistiques de l'éducation Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, No. 8

Vol. 13, n° 8

## Full-time Educational Staff in Colleges and Trade Schools in Canada, 1988-89

### Highlights

- The number of full-time educational staff in community colleges and trade schools increased 3.4 % , from 27,882 in 1987-88 to 28,824 in 1988-89.
- Between 1978-79 and 1988-89, the number of staff increased by 21%.
- The average age of full-time educational staff in community colleges and trade schools was 45 years in 1988-89, up from 40 years in 1978-79.
- The average salary of educational staff doubled between 1978-79 and 1988-89. By comparison, the Consumer Price Index increased by 58.1% over the same period. In 1988-89, the average salary of postsecondary staff was \$45,860 while that of trades level staff was \$42,995.
- In 1988-89, the fields having the highest proportion of full-time teaching staff were Business (15%) and Humanities (including General Academic (14%).

### Introduction

This report which has been prepared annually for the past 26 years, summarizes information on the full-time educational staff of community colleges and

## Personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges et les écoles de métier 1988-1989

### Faits saillants

- Le nombre d'enseignants à plein temps des collèges communautaires et des écoles de métiers a augmenté de 3,4 %, passant de 27 882 en 1987-1988 à 28 824 en 1988-1989.
- De 1978-1979 à 1988-1989, le nombre d'enseignants a augmenté de 21 %.
- L'âge moyen des enseignants à plein temps des collèges communautaires et des écoles de métiers s'établissait à 45 ans en 1988-1989, soit une hausse par rapport à 40 ans en 1978-1979.
- Le salaire moyen des enseignants a doublé de 1978-1979 à 1988-1989. En comparaison, l'indice des prix à la consommation s'est accru de 58,1% durant la même période. En 1988-1989, le salaire moyen des enseignants de niveau postsecondaire atteignait 45 860 \$ tandis que celui des enseignants des écoles de métiers était de 42 995 \$.
- En 1988-1989, c'est dans le domaine des affaires (15%) ainsi que dans les sciences humaines (14%) que l'on retrouvait la plus forte proportion d'enseignants à temps plein.

### Introduction

La présente publication qui paraît maintenant depuis 1976, résume des renseignements sur le personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires et des

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
© Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.  
No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

trade schools for 1988-89. Prior to 1984, similar data in more detail were published in a publication entitled, **Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools** (catalogue 81-254). Although this report does not contain as detailed information as the earlier publication, information is still available at that level from the Postsecondary Education Section, Statistics Canada, (613) 951-1666.

The universe of the survey is comprised of community colleges, public trade schools and vocational centres. With the exception of the general and vocational colleges of Québec (CEGEP'S), where comparable data were not available for all fields, standardized information was provided by all institutions.

Only those staff members who performed teaching or administrative duties directly related to the educational process and who were employed on a full-time basis for a period which exceeded seven months of the year were included in the survey.

### Cautionary note

Estimates were made for average age and average salary of Québec staff as this information was not available from their report. In addition, information on "field of principal subject taught" was not available and data provided herein for this field excludes Québec.

For further information contact M. Monette, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T6, (613) 951-1666.

écoles de métiers pendant les années scolaires 1988-1989. Avant 1984, des données similaires étaient publiées de façon plus détaillée dans une publication intitulée: **Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle** (n° 81-254 au catalogue). Même si cette publication ne contient pas autant d'information détaillée que dans la publication antécédente, des renseignements aussi détaillés que dans la publication 81-254 sont disponibles à la Section de l'enseignement post secondaire de Statistique Canada (613) 951-1666.

L'univers de l'enquête comprend les collèges communautaires, les écoles de métier et les centres de formation professionnelle. Exception faite des collèges d'enseignement général et professionnel du Québec (CEGEP), qui n'ont pu transmettre des données comparables pour tous les domaines d'études, tous les établissements canadiens qui répondaient à ces critères de base ont fourni des renseignements normalisés.

L'enquête portait exclusivement sur les enseignants proprement dit et sur les administrateurs dont les fonctions étaient directement liées à l'enseignement et qui ont travaillé à plein temps (pendant une période de plus de sept mois pendant l'année).

### Note d'avertissement

Les données pour le Québec sur l'âge moyen et le salaire sont des estimations et celles sur la matière enseignée ne renferment aucun renseignement sur le Québec.

Pour obtenir un complément d'information, communiquer avec M. Monette, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa K1A 0T6, (613) 951-1666.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.





## Total Full-time Educational Staff

In 1988-89, 28,824 full-time educational staff were employed in Canadian community colleges and vocational schools, an overall increase of 3.4 % from the previous year.

Between 1978-79 and 1988-89, the total number of full-time educational staff across Canada increased by 21%. Ontario and Western Canada recorded the highest increases (43% and 33% respectively), while Atlantic Canada showed a 4% decrease.

Although the number of women employed as educational staff in community colleges and trade schools increased 43% during the ten year period between 1978-79 and 1988-89, the proportion of women in these positions has remained quite low relative to their male counterparts. Women represented 34% of the total educational staff in 1988-89 as compared with 29% in 1978-79. This was most pronounced in the area of academic administration, where in 1988-89 the proportion of women by province was 3 to 15 percentage points lower than the proportion of women in teaching positions. Ontario was the exception where the proportion of women was slightly higher for academic administration than for teaching positions.

## Postsecondary-Level Staff

The proportion of educational staff employed at the postsecondary-level in community colleges as compared to the trade level has remained relatively stable accounting for 79% of the educational staff in 1988-89 and 76% in 1978-79. There was, however, considerable regional variation in the proportion of postsecondary staff, which ranged from 29% in Atlantic Canada to 100% in Quebec.

Due primarily to a large increase in Quebec (7%), the total number of postsecondary-level educational staff increased four percentage points from the 1987-88 level, with a total of 22,432 teachers in 1988-89.

Between 1978-79 and 1988-89, the total number of postsecondary staff has increased 24%. Ontario recorded the greatest increase in staff (52%) while Quebec employed 7% more educational staff at the postsecondary-level than in 1978-79.

The proportion of female educational staff at the postsecondary-level increased by 7 percentage points from 1978-79 to 1988-89, to almost 37% of the educational staff. Women's presence ranged from 20% in Atlantic Canada to more than 46% in Ontario.

## Total des enseignants à plein temps

En 1988-1989, 28 824 enseignants travaillaient à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de formation professionnelle au Canada, ce qui représente une augmentation globale de presque 3,4% par rapport à l'année précédente.

De 1978-1979 à 1988-1989, le nombre total d'enseignants à plein temps au Canada a progressé de 21 %. C'est en Ontario et dans l'Ouest du Canada que l'on a enregistré la plus forte hausse (43 % et 33 % respectivement), tandis que l'on a relevé une baisse de 4 % dans les provinces de l'Atlantique.

Bien que le nombre d'enseignantes dans les collèges communautaires et les écoles de métiers ait augmenté de 43 % au cours de la période de 10 ans allant de 1978-1979 à 1988-1989, la proportion de enseignantes demeure assez faible comparativement à celle des enseignants, les femmes ne représentant que 34 % du total des enseignants en 1988-1989 comparativement à 29 % en 1978-1979. Ce phénomène est plus marqué dans le secteur de l'administration où, en 1988-1989, la proportion des femmes était inférieure de 3 à 15 points de pourcentage à celle des enseignantes et ce, dans toutes les régions, à l'exception de l'Ontario où la proportion des femmes est un peu plus élevée dans la catégorie administrative.

## Enseignants du niveau postsecondaire

La proportion des enseignants de niveau postsecondaire dans les collèges communautaires comparativement à celle des écoles des métiers est demeurée stable, s'établissant à 79 % des enseignants en 1988-1989, et à 76 % en 1978-1979. On a toutefois constaté une variation considérable de la proportion des enseignants de niveau postsecondaire d'une région à l'autre, allant de 29 % dans les provinces de l'Atlantique à 100 % au Québec.

Le nombre total d'enseignants de niveau postsecondaire a augmenté de quatre points de pourcentage par rapport au niveau de 1987-1988, s'établissant à 22 432 en 1988-1989. Ce phénomène est surtout attribuable à l'importante augmentation enregistrée au Québec (7 %).

De 1978-1979 à 1988-1989, le nombre total d'enseignants de niveau postsecondaire a progressé de 24 %. C'est en Ontario que l'on a enregistré la plus forte hausse des enseignants de cette catégorie (52 %), tandis qu'au Québec le nombre d'enseignants de niveau postsecondaire était supérieur de 7 % à celui de 1978-1979.

Entre 1978-79 et 1988-89, la proportion d'enseignantes de niveau postsecondaire s'est accru de sept points de pourcentage, pour atteindre presque 37 % des enseignants en 1988-1989; ce nombre étant compris entre 20 % dans les provinces de l'Atlantique et plus de 46 % en Ontario.



## Trades-Level Staff<sup>1</sup>

In 1988-89, trades-level educational staff accounted for 22% of all educational staff in community colleges and trade schools, representing a very slight decrease from 1978-79 (2 percentage points).

In 1988-89, there were 6,390 trades-level educational staff, an increase of less than 1% from the previous year. Overall, increases in the Atlantic region were offset by slight decreases in Ontario.

Growth in the number of trades-level staff during the ten year period between 1978-79 and 1988-89 was less pronounced (14%) than at the postsecondary-level. Increases were noted in Western Canada (34%) and Ontario (15%) while there have been decreases in Atlantic Canada (12%).

The proportion of women was much lower at the trades-level than at the postsecondary level, 25% as compared with 37%, and the proportion has decreased by over two percentage points since 1978-79. Where the regions of Atlantic Canada and Western Canada showed moderate increases in the proportion of women, Ontario experienced a marked decrease (from 31% to 18%).

## Age

In 1988-89, the average age of teaching staff in community colleges and trade schools was 45 years as compared to 40 years ten years previously. The average age of female teaching staff was two to four years younger than that of their male counterparts.

The average age of teaching staff at the trades-level was 45 years. This pattern was historically consistent across all regions with trades-level teaching staff equal to or up-to-two-years older than their postsecondary counterparts.

In 1988-89, the average age of academic administrators was 46 years, one year older than their teaching colleagues. Trades-level academic administrators were, on average, one year older than academic administrators at the postsecondary level.

In 1988-1989, female academic administrators were, on average, four years younger than their male counterparts at the postsecondary-level and three years younger at the trades-level. At the postsecondary level, the disparity between men and women was five years in Atlantic Canada compared with four years in Ontario and three years in Western Canada; while at the trades-level, the disparity was eight years in Atlantic Canada, five years in Ontario and two years in Western Canada.

<sup>1</sup> Although there are a very few students enrolled in trade vocational programs of CEGEPS, all staff of these institutions are classified as postsecondary.

## Enseignants du niveau des métiers<sup>1</sup>

En 1988-1989, les enseignants du niveau des métiers représentaient 22 % de tous les enseignants des collèges communautaires et des écoles de métiers, soit une très faible diminution par rapport à 1978-1979 (deux points de pourcentage).

En 1988-1989, on comptait 6 390 enseignants au niveau des métiers, soit une hausse d'un peu moins de 1 % par rapport à l'année précédente. Les augmentations enregistrées dans les provinces de l'Atlantique ont été neutralisées par les faibles diminutions relevées en Ontario.

Au cours de la période de dix ans allant de 1978-1979 à 1988-1989, la croissance du nombre d'enseignants du niveau des métiers a été moins accentuée (14 %) que celle du nombre d'enseignants du niveau postsecondaire. Les hausses observées dans l'Ouest du Canada (34 %) et en Ontario (15 %) ont été neutralisées par la baisse enregistrée dans les provinces de l'Atlantique (12 %).

La proportion des femmes est bien plus faible au niveau des métiers qu'au niveau postsecondaire, s'établissant à 25 % comparativement à 37 %, d'autant plus que cette proportion a reculé de plus de deux points de pourcentage depuis 1978-1979. Bien que la proportion des enseignantes de ce niveau ait modérément augmenté dans les provinces de l'Atlantique et dans l'Ouest du Canada, elle a fortement diminué (passant de 31 % à 18 %) en Ontario.

## Âge

En 1988-1989, l'âge moyen des enseignants des collèges communautaires et des écoles de métiers était de 45 ans, alors qu'il s'établissait à 40 ans dix ans plus tôt. L'âge moyen des enseignantes était inférieur de deux à quatre ans à celui des enseignants.

En moyenne, les enseignants du niveau des métiers étaient âgés de 45 ans. Cette même tendance se manifeste dans toutes les régions du pays, les enseignants du niveau des métiers étant du même âge que ceux du niveau postsecondaire ou tout au plus de deux ans plus âgés.

En 1988-1989, l'âge moyen des administrateurs était de 46 ans, soit un an de plus que les enseignants. En moyenne, les administrateurs du niveau des métiers étaient un an plus vieux que ceux du niveau postsecondaire en 1988-1989.

En 1988-1989, les administratrices des écoles des métiers étaient en moyenne quatre ans plus jeunes que leurs collègues masculins au niveau postsecondaire et trois ans plus jeunes au niveau des métiers. Au niveau postsecondaire, l'écart entre les hommes et les femmes était de cinq ans dans les provinces de l'Atlantique comparativement à quatre ans en Ontario et à trois ans dans l'Ouest du pays; au niveau des métiers, l'écart était de huit ans dans les provinces de l'Atlantique, de cinq ans en Ontario et de deux ans dans l'Ouest du Canada.

<sup>1</sup> Même si il y a quelques étudiants inscrits dans les programmes de métiers et de formation professionnelle dans les CEGEPS, tout le personnel de ces institutions est classifié comme enseignant au niveau postsecondaire.

## Salary

In 1988-89, the average salary of educational staff was \$44,877. In the ten years between 1978-79 and 1988-89, salaries doubled. By comparison, the Consumer Price Index increased by 58.1% over the same period. The annual increase between 1987-88 and 1988-89 was 6%, 4% more than the increase awarded to the educational staff the year before.

The average salary of teaching staff was \$44,153, 6% higher than the 1987-88 average. Historically the average salary of postsecondary teaching staff has been higher than that of trades level teaching staff. The differences between these two levels are gradually becoming less pronounced. Where in 1978-79 the average salary of postsecondary level teaching staff was close to 10% higher than that of trades level teaching staff, by 1988-89 it was down to 6%.

In colleges and trade schools, as in schools offering other level of education, academic administrators generally receive higher salaries than teaching staff. However, between 1978-79 and 1988-89 the gap between the average salaries of teaching staff and academic administrators narrowed in Canada except in the Atlantic provinces. The difference between teaching staff and administrative staff salaries was the highest in Québec (39%) and the lowest in Ontario (11%).

## Field of Principal Subject Taught

At the postsecondary-level, the fields with the highest concentration of teaching staff in 1978-1979 were medical services (18%), business (15%), and humanities (13%). Ten years later, the number of teaching staff was higher in the business field (19%) and Humanities (16%) while the proportion was the same in medical services (18%).

Growth at the postsecondary-level between 1978-1979 and 1988-1989 occurred mainly in the business field (85%), followed by humanities and general academics (81%), computer science and mathematics (71%) and community and social services (67%). On the other hand, the number of postsecondary teachers was reduced in many fields during this period, among them: heavy duty mechanics (27%) and engineering (19%).

At the trades-level, the greatest concentration of teaching staff were found in the fields of: engineering (18%), and mechanics (13%). At the postsecondary and trade levels, the vast majority of female staff were concentrated in the medical services field (30%), followed by business (19%), general academics (17%), community and social services humanities (11%). In 1988-89, the only fields in which the number of female teaching staff exceeded the number of males were medical studies at the postsecondary and trade-levels and business and community and social services at the trades-level. Women made up less than 2% of the postsecondary and trade-level teaching staff in the engineering, mechanics, electronics/electrical, construction trades, auto and heavy duty mechanics.

## Rémunération

En 1988-1989, la rémunération moyenne des enseignants atteignait 44 877 \$. Pendant la période de dix ans allant de 1978-1979 à 1988-1989, les salaires ont doublé. En comparaison, l'indice des prix à la consommation s'est accru de 58,1%. Toutefois, entre 1987-1988 et 1988-1989, la hausse moyenne était de 6%, soit de 4 supérieure à l'augmentation accordée aux enseignants l'année précédente.

En 1988-1989, le salaire moyen des enseignants était de 44 153 \$, soit 6% de plus que la moyenne de 1987-1988. Traditionnellement, le salaire moyen des enseignants de niveau postsecondaire est plus élevé que celui de leurs collègues du niveau des métiers. Graduellement, ces écarts s'amenuisent. Alors qu'en 1978-1979, le salaire moyen des enseignants de niveau postsecondaire était supérieur de presque 10 % à celui des enseignants du niveau des métiers, en 1988-1989, la marge qui les séparait était de 6%.

Dans les collèges et dans les écoles de métiers, tout comme dans les écoles qui offrent des programmes d'autres niveaux, les administrateurs sont généralement mieux payés que les enseignants. Toutefois entre 1978-79 et 1988-89, l'écart entre les salaires moyens des administrateurs et du personnel enseignant s'est atténué partout au Canada sauf dans les provinces Atlantiques. La différence entre les salaires du personnel enseignant et des administrateurs est la plus faible en Ontario (11%) et la plus élevée au Québec (39%).

## Principale matière enseignée

En 1978-1979, on retrouvait le plus grand nombre d'enseignants au niveau postsecondaire dans les domaines d'études suivants : services de santé (18 %), affaires (15 %), sciences humaines (13 %). En 1988-1989, le nombre d'enseignants était un peu plus élevé dans le domaine des affaires 19% et dans celui des sciences humaines (16 %) alors que dans les services de santé, la proportion demeurait la même (18%).

De 1978-1979 à 1988-1989, la croissance au niveau postsecondaire s'est surtout fait sentir dans le domaine des affaires (85 %), des sciences humaines et des études générales (81 %), des mathématiques et de l'informatique (71 %) des services communautaires et sociaux (67 %). Par ailleurs, au cours de cette période, on a réduit le nombre d'enseignants de niveau postsecondaire dans de nombreux domaines, notamment : la mécanique automobile de machine lourde (27%), technologies de l'informatique (19%).

Au niveau des métiers, c'est dans les secteurs suivants que l'on retrouvait le plus grand nombre d'enseignants : ingénierie (18%), mécanique (13%). Au niveau postsecondaire et des métiers, la majorité des femmes enseignaient dans le domaine des services de santé (30%), des études générales et des affaires (19%), des sciences humaines (17%) et des services communautaires et sociaux (11%). En 1988-1989, les seuls domaines d'études où le nombre d'enseignantes dépassait celui des enseignants étaient le celui des services de santé aux niveaux postsecondaire et des métiers et ceux des affaires ainsi que des services communautaires et sociaux au niveau des métiers. Aux niveaux postsecondaire et des métiers, les femmes représentaient moins de 2 % des enseignants dans les technologies de l'ingénierie, de la mécanique, de l'électronique/l'électricité et des technologies du bâtiment et de la mécanique automobile.



Table 1

**Number of Full-time Educational Staff of Colleges and Trade Schools by Region, Program Level, Staff Position and Gender, 1978-79, 1986-87 to 1988-89**

Tableau 1

**Nombre de personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges et les écoles de métier, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89**

|   | Teaching Staff       |      |       | Academic Administrators           |     |      | Total Educational Staff <sup>1</sup>    |      |       |
|---|----------------------|------|-------|-----------------------------------|-----|------|---|------|-------|
|   | Personnel Enseignant |      |       | Administrateurs de l'enseignement |     |      | Total personnel Enseignant <sup>1</sup> |      |       |
|   | M-H                  | F    | T     | M-H                               | F   | T    | M-H                                     | F    | T     |
| <b>Postsecondary level – Postsecondaire</b>           |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| <b>Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique</b> |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 334                  | 70   | 404   | 64                                | 12  | 76   | 402                                     | 82   | 484   |
| 1986-87   | 383                  | 75   | 458   | 53                                | 10  | 63   | 444                                     | 89   | 533   |
| 1987-88   | 409                  | 94   | 503   | 68                                | 16  | 84   | 484                                     | 113  | 597   |
| 1988-89   | 404                  | 102  | 506   | 69                                | 14  | 83   | 479                                     | 120  | 599   |
| <b>Quebec – Québec<sup>2</sup></b>                    |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79 <sup>3</sup>                                  | 6095                 | 2841 | 8936  | 367                               | 17  | 381  | 6634                                    | 2934 | 9568  |
| 1986-87   | 6288                 | 3136 | 9424  | 483                               | 69  | 552  | 6912                                    | 3284 | 10196 |
| 1987-88   | 5804                 | 2926 | 8730  | 488                               | 70  | 558  | 6436                                    | 3074 | 9510  |
| 1988-89   | 6042                 | 3312 | 9361  | 662                               | 172 | 834  | 6704                                    | 3484 | 10195 |
| <b>Ontario</b>  |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 2574                 | 1386 | 3960  | 490                               | 179 | 669  | 3064                                    | 1565 | 4629  |
| 1986-87   | 3322                 | 2557 | 5879  | 546                               | 347 | 893  | 3868                                    | 2905 | 6773  |
| 1987-88   | 3301                 | 2704 | 6005  | 577                               | 391 | 968  | 3879                                    | 3096 | 6975  |
| 1988-89   | 3260                 | 2807 | 6068  | 572                               | 412 | 984  | 3833                                    | 3220 | 7054  |
| <b>Western Provinces – Provinces de l'Ouest</b>       |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 2057                 | 710  | 2767  | 494                               | 95  | 589  | 2635                                    | 838  | 3473  |
| 1986-87   | 2380                 | 1059 | 3439  | 709                               | 187 | 896  | 3159                                    | 1325 | 4484  |
| 1987-88   | 2352                 | 1064 | 3416  | 665                               | 207 | 871  | 3078                                    | 1343 | 4421  |
| 1988-89   | 2404                 | 1134 | 3540  | 679                               | 239 | 918  | 3142                                    | 1442 | 4584  |
| <b>Canada</b>   |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 11060                | 5007 | 16067 | 1415                              | 303 | 1715 | 12735                                   | 5419 | 18154 |
| 1986-87   | 12373                | 6827 | 19200 | 1791                              | 613 | 2404 | 14383                                   | 7603 | 21986 |
| 1987-88   | 11866                | 6788 | 18654 | 1798                              | 684 | 2481 | 13877                                   | 7626 | 21503 |
| 1988-89   | 12110                | 7355 | 19475 | 1982                              | 837 | 2819 | 14158                                   | 8266 | 22432 |
| <b>Trades Level – Niveau des métiers</b>              |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| <b>Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique</b> |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 1173                 | 359  | 1532  | 83                                | 18  | 101  | 1274                                    | 377  | 1651  |
| 1986-87   | 1006                 | 338  | 1344  | 87                                | 14  | 101  | 1102                                    | 353  | 1455  |
| 1987-88   | 954                  | 343  | 1297  | 89                                | 15  | 104  | 1060                                    | 359  | 1419  |
| 1988-89   | 951                  | 369  | 1320  | 96                                | 19  | 115  | 1062                                    | 389  | 1451  |
| <b>Ontario</b>  |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 1141                 | 543  | 1684  | 144                               | 26  | 170  | 1285                                    | 569  | 1854  |
| 1986-87   | 1744                 | 397  | 2141  | 21                                | 10  | 31   | 1765                                    | 407  | 2172  |
| 1987-88   | 1751                 | 388  | 2139  | 16                                | 9   | 25   | 1767                                    | 397  | 2164  |
| 1988-89   | 1734                 | 382  | 2116  | 14                                | 9   | 23   | 1748                                    | 391  | 2139  |
| <b>Western Provinces – Provinces de l'Ouest</b>       |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 1323                 | 462  | 1785  | 232                               | 51  | 283  | 1572                                    | 520  | 2092  |
| 1986-87   | 1704                 | 659  | 2363  | 308                               | 108 | 416  | 2039                                    | 787  | 2826  |
| 1987-88   | 1679                 | 662  | 2341  | 294                               | 110 | 404  | 2003                                    | 793  | 2796  |
| 1988-89   | 1688                 | 651  | 2339  | 296                               | 113 | 409  | 2010                                    | 790  | 2800  |
| <b>Canada</b>   |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 3637                 | 1364 | 5001  | 459                               | 95  | 554  | 4131                                    | 1466 | 5597  |
| 1986-87   | 4454                 | 1394 | 5848  | 416                               | 132 | 548  | 4906                                    | 1547 | 6453  |
| 1987-88   | 4384                 | 1393 | 5777  | 399                               | 134 | 533  | 4830                                    | 1549 | 6379  |
| 1988-89   | 4373                 | 1402 | 5775  | 406                               | 141 | 547  | 4820                                    | 1570 | 6390  |



Table 1

**Number of Full-time Educational Staff of Colleges and Trade Schools by Region, Program Level, Staff Position and Gender, 1978-79, 1986-87 to 1988-89 – Concluded**

Tableau 1

**Nombre de personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges et les écoles de métier, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89 – fin**

|   | Teaching Staff       |      |       | Academic Administrators           |     |      | Total Educational Staff <sup>1</sup>    |      |       |
|---|----------------------|------|-------|-----------------------------------|-----|------|---|------|-------|
|   | Personnel Enseignant |      |       | Administrateurs de l'enseignement |     |      | Total personnel Enseignant <sup>1</sup> |      |       |
|   | M-H                  | F    | T     | M-H                               | F   | T    | M-H                                     | F    | T     |
| <b>Total</b>  |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| <b>Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique</b> |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 1507                 | 429  | 1936  | 147                               | 30  | 177  | 1676                                    | 459  | 2135  |
| 1986-87   | 1389                 | 413  | 1802  | 140                               | 24  | 164  | 1546                                    | 442  | 1988  |
| 1987-88   | 1363                 | 437  | 1800  | 157                               | 31  | 188  | 1544                                    | 472  | 2016  |
| 1988-89   | 1355                 | 471  | 1826  | 165                               | 33  | 198  | 1541                                    | 509  | 2050  |
| <b>Quebec – Québec<sup>2</sup></b>                    |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79 (3)   | 6095                 | 2841 | 8936  | 364                               | 17  | 381  | 6634                                    | 2934 | 9568  |
| 1986-87   | 6288                 | 3136 | 9424  | 483                               | 69  | 552  | 6912                                    | 3284 | 10196 |
| 1987-88   | 5804                 | 2926 | 8730  | 488                               | 70  | 558  | 6436                                    | 3074 | 9510  |
| 1988-89   | 6042                 | 3312 | 9361  | 662                               | 172 | 834  | 6704                                    | 3484 | 10195 |
| <b>Ontario</b>  |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 3715                 | 1929 | 5644  | 634                               | 205 | 839  | 4349                                    | 2134 | 6433  |
| 1986-87   | 5066                 | 2954 | 8020  | 567                               | 357 | 924  | 5633                                    | 3312 | 8945  |
| 1987-88   | 5052                 | 3092 | 8144  | 593                               | 400 | 993  | 5646                                    | 3493 | 9139  |
| 1988-89   | 4994                 | 3189 | 8184  | 586                               | 421 | 1007 | 5581                                    | 3611 | 9193  |
| <b>Western Provinces – Provinces de l'Ouest</b>       |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 3380                 | 1172 | 4552  | 726                               | 146 | 872  | 4207                                    | 1358 | 5565  |
| 1986-87   | 4084                 | 1718 | 5802  | 1017                              | 295 | 1312 | 5198                                    | 2112 | 7310  |
| 1987-88   | 4031                 | 1726 | 5757  | 959                               | 316 | 1275 | 5081                                    | 2136 | 7217  |
| 1988-89   | 4092                 | 1785 | 5879  | 975                               | 352 | 1327 | 5152                                    | 2232 | 7386  |
| <b>Canada</b>   |                      |      |       |                                   |     |      |   |      |       |
| 1978-79   | 14697                | 6371 | 21068 | 1874                              | 398 | 2269 | 16866                                   | 6885 | 23751 |
| 1986-87   | 16827                | 8221 | 25048 | 2207                              | 745 | 2952 | 19289                                   | 9150 | 28439 |
| 1987-88   | 16250                | 8181 | 24431 | 2197                              | 817 | 3014 | 18707                                   | 9175 | 27882 |
| 1988-89   | 16483                | 8757 | 25250 | 2388                              | 978 | 3366 | 18978                                   | 9836 | 28824 |

<sup>1</sup> Includes guidance counsellors; therefore totals do not necessarily add horizontally.

<sup>1</sup> Etant donné que le total comprend aussi les conseillers en orientation, il n'est pas nécessairement égale à la somme horizontale.

<sup>2</sup> Data taken from special tabulations provided by the Quebec Ministry of Higher Education and Science Data refer to CEGEP faculty and involve regular education only as opposed to adult education.

<sup>2</sup> Les données proviennent des tableaux spéciaux fournis par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. Les données représentent le personnel des CEGEP pour les programmes à l'enseignement régulier et non ceux de l'enseignement aux adultes.

<sup>3</sup> Quebec data has been estimated in 1978-79.

<sup>3</sup> Les données du Québec ont été estimées pour 1978-79.

Table 2

**Average Age of Full-time Educational Staff of Colleges and Trade Schools by Region, Program Level, Staff Position and Gender, 1978-79 and 1986-87 to 1988-89<sup>1,2</sup>**

Tableau 2

**Age moyen du personnel enseignant dans les collèges et les écoles de métier et de formation professionnelle, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89<sup>1,2</sup>**

|   | Teaching Staff       |    |    | Academic administrators           |    |    | Total educational staff <sup>3</sup>        |    |    |
|---|----------------------|----|----|-----------------------------------|----|----|---|----|----|
|   | Personnel enseignant |    |    | Administrateurs de l'enseignement |    |    | Total personnel d'enseignement <sup>3</sup> |    |    |
|   | M-H                  | F  | T  | M-H                               | F  | T  | M-H   | F  | T  |
| <b>Postsecondary level – Niveau postsecondaire</b>    |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| <b>Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique</b> |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 41                   | 39 | 41 | 45                                | 40 | 44 | 41  | 39 | 41 |
| 1986-87   | 42                   | 40 | 42 | 47                                | 42 | 46 | 43  | 40 | 42 |
| 1987-88   | 42                   | 40 | 42 | 47                                | 42 | 46 | 43  | 40 | 43 |
| 1988-89   | 42                   | 39 | 42 | 47                                | 42 | 46 | 43  | 39 | 42 |
| <b>Ontario</b>  |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 43                   | 40 | 42 | 43                                | 43 | 43 | 43  | 40 | 42 |
| 1986-87   | 46                   | 42 | 44 | 47                                | 43 | 45 | 46  | 42 | 44 |
| 1987-88   | 46                   | 43 | 45 | 46                                | 42 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| 1988-89   | 47                   | 43 | 45 | 47                                | 43 | 45 | 47  | 43 | 45 |
| <b>Western Provinces – Provinces de l'Ouest</b>       |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 41                   | 38 | 39 | 44                                | 40 | 43 | 41  | 37 | 40 |
| 1986-87   | 44                   | 41 | 43 | 46                                | 43 | 45 | 44  | 41 | 43 |
| 1987-88   | 44                   | 41 | 43 | 46                                | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1988-89   | 45                   | 42 | 44 | 47                                | 44 | 46 | 45  | 42 | 44 |
| <b>Total</b>  |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 42                   | 39 | 41 | 44                                | 42 | 43 | 39  | 37 | 38 |
| 1986-87   | 45                   | 42 | 44 | 46                                | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1987-88   | 45                   | 42 | 44 | 46                                | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1988-89   | 46                   | 43 | 44 | 47                                | 43 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| <b>Trades level – Niveau des métiers</b>              |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| <b>Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique</b> |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 42                   | 37 | 41 | 44                                | 39 | 43 | 42  | 37 | 41 |
| 1986-87   | 44                   | 41 | 44 | 48                                | 40 | 47 | 45  | 41 | 44 |
| 1987-88   | 45                   | 42 | 44 | 48                                | 41 | 47 | 45  | 42 | 44 |
| 1988-89   | 45                   | 41 | 44 | 48                                | 40 | 46 | 45  | 41 | 44 |
| <b>Ontario</b>  |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 44                   | 42 | 43 | 45                                | 40 | 44 | 43  | 42 | 43 |
| 1986-87   | 46                   | 45 | 46 | 52                                | 44 | 49 | 46  | 45 | 46 |
| 1987-88   | 46                   | 45 | 46 | 51                                | 45 | 49 | 46  | 45 | 46 |
| 1988-89   | 46                   | 45 | 46 | 51                                | 46 | 49 | 46  | 45 | 46 |
| <b>Western Provinces – Provinces de l'Ouest</b>       |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 43                   | 40 | 42 | 46                                | 42 | 45 | 43  | 40 | 42 |
| 1986-87   | 45                   | 42 | 44 | 47                                | 44 | 46 | 45  | 42 | 44 |
| 1987-88   | 45                   | 43 | 44 | 46                                | 44 | 45 | 45  | 43 | 44 |
| 1988-89   | 45                   | 43 | 45 | 46                                | 44 | 46 | 45  | 43 | 45 |
| <b>Total</b>  |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 42                   | 40 | 42 | 46                                | 41 | 45 | 43  | 41 | 42 |
| 1986-87   | 45                   | 43 | 44 | 47                                | 44 | 47 | 45  | 43 | 45 |
| 1987-88   | 45                   | 43 | 45 | 47                                | 43 | 46 | 45  | 43 | 45 |
| 1988-89   | 45                   | 43 | 45 | 47                                | 44 | 46 | 46  | 43 | 45 |

Table 2

**Average Age of Full-time Educational Staff of Colleges and Trade Schools by Region, Program Level, Staff Position and Gender, 1978-79 and 1986-87 to 1988-89<sup>1,2</sup> – Concluded**

Tableau 2

**Age moyen du personnel enseignant dans les collèges et les écoles de métier et de formation professionnelle, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89<sup>1,2</sup> – fin**

|   | Teaching Staff       |    |    | Academic administrators           |    |    | Total educational staff <sup>3</sup>        |    |    |
|---|----------------------|----|----|-----------------------------------|----|----|---|----|----|
|   | Personnel enseignant |    |    | Administrateurs de l'enseignement |    |    | Total personnel d'enseignement <sup>3</sup> |    |    |
|   | M-H                  | F  | T  | M-H                               | F  | T  | M-H   | F  | T  |
| <b>Total</b>  |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| <b>Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique</b> |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 41                   | 37 | 40 | 44                                | 39 | 44 | 42  | 37 | 41 |
| 1986-87   | 44                   | 41 | 43 | 47                                | 41 | 46 | 44  | 41 | 43 |
| 1987-88   | 44                   | 42 | 44 | 47                                | 41 | 46 | 45  | 41 | 44 |
| 1988-89   | 44                   | 40 | 43 | 47                                | 41 | 46 | 44  | 40 | 43 |
| <b>Ontario</b>  |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 43                   | 41 | 42 | 44                                | 42 | 43 | 43  | 41 | 42 |
| 1986-87   | 46                   | 43 | 45 | 47                                | 43 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| 1987-88   | 46                   | 43 | 45 | 46                                | 42 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| 1988-89   | 46                   | 43 | 45 | 47                                | 43 | 45 | 46  | 43 | 45 |
| <b>Western Provinces – Provinces de l'Ouest</b>       |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 42                   | 39 | 41 | 45                                | 41 | 44 | 42  | 39 | 41 |
| 1986-87   | 44                   | 41 | 43 | 46                                | 43 | 46 | 44  | 42 | 44 |
| 1987-88   | 44                   | 42 | 44 | 46                                | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1988-89   | 45                   | 42 | 44 | 47                                | 44 | 46 | 45  | 42 | 44 |
| <b>Total</b>  |                      |    |    |                                   |    |    |   |    |    |
| 1978-79   | 40                   | 39 | 40 | 42                                | 41 | 42 | 40  | 39 | 40 |
| 1986-87   | 45                   | 42 | 44 | 47                                | 43 | 46 | 45  | 42 | 44 |
| 1987-88   | 45                   | 42 | 44 | 46                                | 43 | 45 | 45  | 42 | 44 |
| 1988-89   | 46                   | 43 | 45 | 47                                | 43 | 46 | 46  | 43 | 45 |

1 Does not include Quebec data.

1 N'inclut pas les données du Québec.

2 Averages do not include age not reported.

2 La moyenne n'inclut pas l'âge pas déclaré.

3 Includes guidance counsellors.

3 Le total comprend aussi les conseillers en orientation.



Table 3

**Average Salary of Full-time Educational Staff of Colleges and Trade Schools by Region, Program Level and Staff Position, Gender, 1978-79 and 1986-87 to 1988-89<sup>1</sup>**

Tableau 3

**Traitement moyen du personnel enseignant dans les collèges et les écoles de métier, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89<sup>1</sup>**

|  | Teaching Staff       |       |       | Academic administrators           |       |       | Total educational staff <sup>2</sup>        |       |       |
|--|----------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|---|-------|-------|
|  | Personnel enseignant |       |       | Administrateurs de l'enseignement |       |       | Total personnel d'enseignement <sup>2</sup> |       |       |
|  | M-H                  | F     | T     | M-H                               | F     | T     | M-H   | F     | T     |
| <b>Postsecondary level – Niveau postsecondaire</b>   |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique       |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 23146                | 19697 | 22548 | 26268                             | 21918 | 25581 | 23693                                       | 20021 | 23069 |
| 1986-87  | 39503                | 34565 | 38694 | 45127                             | 33577 | 43293 | 40207                                       | 34777 | 39300 |
| 1987-88  | 40789                | 36403 | 39970 | 48152                             | 40090 | 46616 | 41867                                       | 37031 | 40951 |
| 1988-89  | 41858                | 37047 | 40888 | 49603                             | 42917 | 48475 | 43016                                       | 37896 | 41990 |
| Quebec – Québec                                      |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 23512                | 21856 | 22996 | 35540                             | 33070 | 35431 | 24380                                       | 22045 | 23680 |
| 1986-87  | 39114                | 37466 | 38591 | 53735                             | 50754 | 53362 | 40239                                       | 37856 | 39731 |
| 1987-88  | 41339                | 39630 | 40791 | 55964                             | 53042 | 56848 | 42473                                       | 39934 | 41652 |
| 1988-89  | 42692                | 40844 | 42066 | 57565                             | 53352 | 58554 | 43896                                       | 41213 | 42988 |
| Ontario  |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 25257                | 22975 | 24458 | 29762                             | 23210 | 28006 | 25976                                       | 23002 | 24971 |
| 1986-87  | 43645                | 40234 | 42161 | 50980                             | 39615 | 46563 | 44680                                       | 40161 | 42742 |
| 1987-88  | 44336                | 40799 | 42743 | 52326                             | 41819 | 48082 | 45522                                       | 40929 | 43483 |
| 1988-89  | 48299                | 44490 | 46535 | 56182                             | 44733 | 51390 | 49471                                       | 44522 | 47211 |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest             |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 24245                | 22031 | 23675 | 28064                             | 25090 | 27587 | 25029                                       | 22470 | 24412 |
| 1986-87  | 41085                | 39011 | 40447 | 47511                             | 42053 | 46372 | 42557                                       | 39404 | 41626 |
| 1987-88  | 42260                | 39823 | 41502 | 48726                             | 42929 | 47355 | 43680                                       | 40285 | 42649 |
| 1988-89  | 43859                | 41353 | 43054 | 50720                             | 45260 | 49292 | 45359                                       | 41938 | 44279 |
| Canada   |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 24039                | 22162 | 23418 | 30562                             | 24291 | 29456 | 24883                                       | 22356 | 24153 |
| 1986-87  | 42383                | 39769 | 41396 | 48862                             | 40342 | 46364 | 43517                                       | 39818 | 42162 |
| 1987-88  | 43291                | 40423 | 41175 | 50282                             | 42147 | 47689 | 44520                                       | 40642 | 43050 |
| 1988-89  | 46114                | 43421 | 45037 | 53033                             | 44884 | 50299 | 47327                                       | 43576 | 45860 |
| <b>Trades level – Niveau des métiers<sup>3</sup></b> |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| Atlantic Provinces – Provinces de l'Atlantique       |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 18409                | 15809 | 17763 | 20754                             | 18717 | 20429 | 18654                                       | 15955 | 18005 |
| 1986-87  | 35842                | 35389 | 35728 | 43698                             | 40336 | 43232 | 36516                                       | 35615 | 36297 |
| 1987-88  | 36400                | 35502 | 36158 | 45812                             | 40481 | 45088 | 37409                                       | 35762 | 36986 |
| 1988-89  | 38183                | 36545 | 37725 | 48115                             | 41834 | 47077 | 39198                                       | 36833 | 38564 |
| Ontario  |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 23924                | 22048 | 23319 | 28203                             | 22604 | 27347 | 24403                                       | 22073 | 23689 |
| 1986-87  | 42575                | 40769 | 42240 | 55105                             | 48666 | 53028 | 42724                                       | 40963 | 42394 |
| 1987-88  | 43271                | 41502 | 42950 | 58540                             | 51036 | 55839 | 43409                                       | 41718 | 43099 |
| 1988-89  | 47012                | 44900 | 46631 | 61071                             | 56971 | 59467 | 47125                                       | 45178 | 46769 |
| Western Provinces – Provinces de l'Ouest             |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 20949                | 19772 | 20648 | 24507                             | 22617 | 24192 | 21568                                       | 20076 | 21204 |
| 1986-87  | 39331                | 37815 | 38908 | 44271                             | 41327 | 43507 | 40066                                       | 38263 | 39564 |
| 1987-88  | 40086                | 38451 | 39624 | 45312                             | 42139 | 44448 | 40865                                       | 38962 | 40325 |
| 1988-89  | 42183                | 40507 | 41717 | 47087                             | 44909 | 46482 | 42923                                       | 41110 | 42412 |
| Total  |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79  | 22095                | 20575 | 21681 | 25981                             | 23087 | 25489 | 22543                                       | 20735 | 22071 |
| 1986-87  | 39813                | 38068 | 39397 | 44698                             | 41778 | 43995 | 40225                                       | 38369 | 39780 |
| 1987-88  | 40716                | 38689 | 40226 | 45954                             | 42567 | 45107 | 41168                                       | 39034 | 40649 |
| 1988-89  | 43227                | 40659 | 42604 | 47816                             | 45264 | 47156 | 43625                                       | 41061 | 42995 |

Table 3

**Average Salary of Full-time Educational Staff of Colleges and Trade Schools by Region, Program Level and Staff Position, Gender, 1978-79 and 1986-87 to 1988-89<sup>1</sup> – Concluded**

Tableau 3

**Traitement moyen du personnel enseignant dans les collèges et les écoles de métier, selon la région, le niveau de programme, le poste et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89<sup>1</sup> – fin**

|   | Teaching Staff       |       |       | Academic administrators           |       |       | Total educational staff <sup>2</sup>        |       |       |
|---|----------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|---|-------|-------|
|   | Personnel enseignant |       |       | Administrateurs de l'enseignement |       |       | Total personnel d'enseignement <sup>2</sup> |       |       |
|   | M-H                  | F     | T     | M-H                               | F     | T     | M-H   | F     | T     |
| <b>Total</b>  |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| <b>Atlantic Provinces-Provinces de l'Atlantique</b> |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79   | 20692                | 17855 | 20290 | 24347                             | 20708 | 23730 | 21059                                       | 18041 | 20416 |
| 1986-87   | 36851                | 35240 | 36482 | 44239                             | 37520 | 43255 | 37576                                       | 35446 | 37103 |
| 1987-88   | 37895                | 35721 | 37365 | 46825                             | 40272 | 45774 | 38977                                       | 36103 | 38304 |
| 1988-89   | 39279                | 36654 | 38602 | 48737                             | 42294 | 47663 | 40385                                       | 37084 | 39565 |
| <b>Quebec-Québec</b>                                |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79   | 23512                | 21856 | 22996 | 35540                             | 33070 | 35431 | 24380                                       | 22045 | 23680 |
| 1986-87   | 39114                | 37466 | 38591 | 53735                             | 50754 | 53362 | 40239                                       | 37856 | 39731 |
| 1987-88   | 41339                | 39630 | 40791 | 55964                             | 53042 | 56848 | 42473                                       | 39934 | 41652 |
| 1988-89   | 42692                | 40844 | 42066 | 57565                             | 53352 | 58554 | 43896                                       | 41213 | 42988 |
| <b>Ontario</b>                                      |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79   | 24847                | 22714 | 24119 | 29407                             | 23133 | 27873 | 25511                                       | 22755 | 24604 |
| 1986-87   | 43276                | 40306 | 42182 | 51132                             | 39868 | 46780 | 44067                                       | 40260 | 42657 |
| 1987-88   | 43967                | 40887 | 42798 | 52494                             | 42027 | 48278 | 44861                                       | 41018 | 43392 |
| 1988-89   | 47852                | 44539 | 46560 | 56299                             | 44995 | 51575 | 48736                                       | 44593 | 47108 |
| <b>Western Provinces-Provinces de l'Ouest</b>       |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79   | 22164                | 20347 | 21685 | 25970                             | 22961 | 25447 | 22827                                       | 20652 | 22280 |
| 1986-87   | 40353                | 38552 | 39820 | 46530                             | 41787 | 45464 | 41580                                       | 38979 | 40829 |
| 1987-88   | 41355                | 39296 | 40738 | 47679                             | 42654 | 46434 | 42570                                       | 39794 | 41749 |
| 1988-89   | 43167                | 41046 | 42522 | 49618                             | 45147 | 48426 | 44408                                       | 41646 | 43571 |
| <b>Canada</b>                                       |                      |       |       |                                   |       |       |   |       |       |
| 1978-79   | 21714                | 19650 | 21081 | 26386                             | 22554 | 25646 | 22420                                       | 19918 | 21691 |
| 1986-87   | 41297                | 39302 | 40648 | 47858                             | 40622 | 45820 | 42212                                       | 39436 | 41319 |
| 1987-88   | 42234                | 39976 | 41475 | 49272                             | 42222 | 47129 | 43230                                       | 40244 | 42235 |
| 1988-89   | 44905                | 42711 | 44153 | 51807                             | 44951 | 49620 | 45872                                       | 42954 | 44877 |

<sup>1</sup> Averages do not include salary not reported.

<sup>1</sup> La moyenne n'inclut pas le traitement pas déclaré.

<sup>2</sup> Includes guidance counsellors.

<sup>2</sup> Le total comprend aussi les conseillers en orientation.

<sup>3</sup> Does not include Quebec Data.

<sup>3</sup> N'inclut pas les données du Québec.

Table 4

Number of Full-time Teaching Staff by Field of Principal Subject Taught, Program Level and Gender, 1978-79 and 1986-87 to 1988-89<sup>1</sup>

Tableau 4

Nombre de personnel enseignant selon le domaine de la principale matière d'enseignement, le niveau de programme et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89<sup>1</sup>

|   | Total teaching staff       |      |       | Postsecondary level teaching staff            |      |       | Trades level teaching staff                |      |      |
|---|----------------------------|------|-------|---|------|-------|--|------|------|
|   | Total personnel enseignant |      |       | Personnel enseignant au niveau postsecondaire |      |       | Personnel enseignant au niveau des métiers |      |      |
|   | M-H                        | F    | T     | M-H   | F    | T     | M-H  | F    | T    |
| <b>Total</b>  |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 8602                       | 3530 | 12132 | 4965  | 2166 | 7131  | 3637                                       | 1364 | 5001 |
| 1986-87   | 10539                      | 5085 | 15624 | 6085  | 3691 | 9776  | 4454                                       | 1394 | 5848 |
| 1987-88   | 10446                      | 5255 | 15701 | 6062  | 3862 | 9924  | 4384                                       | 1393 | 5777 |
| 1988-89   | 10441                      | 5445 | 15889 | 6068  | 4043 | 10114 | 4373                                       | 1402 | 5775 |
| <b>Humanities/general academic – Sciences humaines/cours de formation générale</b>  |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 1194                       | 645  | 1839  | 656   | 243  | 899   | 538  | 402  | 940  |
| 1986-87   | 1286                       | 831  | 2117  | 1000  | 547  | 1547  | 286  | 284  | 570  |
| 1987-88   | 1285                       | 873  | 2158  | 991   | 589  | 1580  | 294  | 284  | 578  |
| 1988-89   | 1286                       | 949  | 2235  | 980   | 644  | 1624  | 306  | 305  | 611  |
| <b>Natural sciences – Sciences naturelles</b>   |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 404                        | 42   | 446   | 304   | 32   | 336   | 100  | 10   | 110  |
| 1986-87   | 430                        | 74   | 504   | 343   | 55   | 398   | 87   | 19   | 106  |
| 1987-88   | 421                        | 78   | 499   | 342   | 55   | 397   | 79   | 23   | 102  |
| 1988-89   | 443                        | 74   | 518   | 364   | 58   | 423   | 79   | 16   | 95   |
| <b>Mathematics/computer science – Mathématique/informatique</b>   |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 287                        | 20   | 307   | 195   | 7    | 202   | 92   | 13   | 105  |
| 1986-87   | 395                        | 68   | 463   | 296   | 47   | 343   | 99   | 21   | 120  |
| 1987-88   | 396                        | 66   | 462   | 298   | 48   | 346   | 98   | 18   | 116  |
| 1988-89   | 393                        | 73   | 466   | 294   | 51   | 345   | 99   | 22   | 121  |
| <b>Fine/applied/performing arts – Beaux arts/arts appliqués/arts d'interprétation</b>                                       |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 679                        | 193  | 872   | 590   | 150  | 740   | 89   | 43   | 132  |
| 1986-87   | 791                        | 309  | 1100  | 722   | 275  | 997   | 69   | 34   | 103  |
| 1987-88   | 813                        | 322  | 1135  | 741   | 289  | 1030  | 72   | 33   | 105  |
| 1988-89   | 823                        | 350  | 1173  | 750   | 310  | 1060  | 73   | 40   | 113  |
| <b>Community &amp; social services/behavioral sciences – Services communautaires &amp; sociaux/sciences de comportement</b> |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 569                        | 304  | 873   | 466   | 237  | 703   | 103  | 67   | 170  |
| 1986-87   | 640                        | 557  | 1197  | 583   | 483  | 1066  | 57   | 74   | 131  |
| 1987-88   | 649                        | 586  | 1235  | 602   | 525  | 1127  | 47   | 61   | 108  |
| 1988-89   | 654                        | 621  | 1275  | 613   | 564  | 1177  | 41   | 57   | 98   |
| <b>Medical/dental services/technologies – Services/technologies médicaux/dentaires</b>                                      |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 249                        | 1230 | 1479  | 214   | 1070 | 1284  | 35   | 160  | 195  |
| 1986-87   | 283                        | 1620 | 1903  | 261   | 1495 | 1756  | 22   | 125  | 147  |
| 1987-88   | 275                        | 1647 | 1922  | 253   | 1532 | 1785  | 22   | 115  | 137  |
| 1988-89   | 275                        | 1663 | 1938  | 257   | 1556 | 1813  | 18   | 107  | 125  |
| <b>Engineering trades/technologies – Métiers/technologies de l'ingénierie</b>   |                            |      |       |   |      |       |  |      |      |
| 1978-79   | 1250                       | 12   | 1262  | 687   | 6    | 693   | 563  | 6    | 569  |
| 1986-87   | 1551                       | 51   | 1602  | 592   | 16   | 608   | 959  | 35   | 994  |
| 1987-88   | 1529                       | 57   | 1586  | 559   | 16   | 575   | 970  | 41   | 1011 |
| 1988-89   | 1512                       | 63   | 1576  | 540   | 18   | 559   | 972  | 45   | 1017 |



Table 4

**Number of Full-time Teaching Staff by Field of Principal Subject Taught, Program Level and Gender, 1978-79 and 1986-87 to 1988-89<sup>1</sup> – Continued**

Tableau 4

**Nombre de personnel enseignant selon le domaine de la principale matière d'enseignement, le niveau de programme et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89<sup>1</sup> – suite**

|   | Total teaching staff       |      |      | Postsecondary level teaching staff            |     |      | Trades level teaching staff                |     |     |
|---|----------------------------|------|------|---|-----|------|--|-----|-----|
|   | Total personnel enseignant |      |      | Personnel enseignant au niveau postsecondaire |     |      | Personnel enseignant au niveau des métiers |     |     |
|   | M-H                        | F    | T    | M-H   | F   | T    | M-H  | F   | T   |
| <b>Auto/aircraft/heavy duty mechanics – Mécanique automobile/d'aéronefs/de machine lourde</b>           |                            |      |      |   |     |      |  |     |     |
| 1978-79   | 668                        | 3    | 671  | 178   | 1   | 179  | 490  | 2   | 492 |
| 1986-87   | 839                        | 18   | 857  | 137   | 2   | 139  | 702  | 16  | 718 |
| 1987-88   | 851                        | 18   | 869  | 122   | 1   | 123  | 729  | 17  | 746 |
| 1988-89   | 869                        | 17   | 886  | 129   | 1   | 130  | 740  | 16  | 756 |
| <b>Electronics/electrical trades/technologies – Métiers/technologies de l'électronique /électricité</b> |                            |      |      |   |     |      |  |     |     |
| 1978-79   | 702                        | 1    | 703  | 420   | 1   | 421  | 282  | -   | 282 |
| 1986-87   | 866                        | 28   | 894  | 391   | 8   | 399  | 475  | 20  | 495 |
| 1987-88   | 834                        | 25   | 859  | 372   | 7   | 379  | 462  | 18  | 480 |
| 1988-89   | 815                        | 25   | 840  | 367   | 6   | 373  | 448  | 19  | 467 |
| <b>Construction trades/technologies – Métiers/technologies du bâtiment</b>                              |                            |      |      |   |     |      |  |     |     |
| 1978-79   | 446                        | 4    | 450  | 63  | -   | 63   | 383  | 4   | 387 |
| 1986-87   | 470                        | 4    | 474  | 48  | 1   | 49   | 422  | 3   | 425 |
| 1987-88   | 428                        | 3    | 431  | 49  | 1   | 50   | 379  | 2   | 381 |
| 1988-89   | 421                        | 2    | 423  | 55  | -   | 55   | 366  | 2   | 368 |
| <b>Processing/manufacturing trades/technologies – Métiers/technologies de traitement/fabrication</b>    |                            |      |      |   |     |      |  |     |     |
| 1978-79   | 83                         | 16   | 99   | 36  | 9   | 45   | 47   | 7   | 54  |
| 1986-87   | 118                        | 22   | 140  | 31  | 10  | 41   | 87   | 12  | 99  |
| 1987-88   | 111                        | 21   | 132  | 27  | 8   | 35   | 84   | 13  | 97  |
| 1988-89   | 121                        | 26   | 147  | 26  | 9   | 35   | 95   | 17  | 112 |
| <b>Agriculture/other primary industries – Industrie agricole/autres industries primaires</b>            |                            |      |      |   |     |      |  |     |     |
| 1978-79   | 310                        | 20   | 330  | 257   | 19  | 276  | 53   | 1   | 54  |
| 1986-87   | 354                        | 45   | 399  | 238   | 31  | 269  | 116  | 14  | 130 |
| 1987-88   | 346                        | 45   | 391  | 224   | 30  | 254  | 122  | 15  | 137 |
| 1988-89   | 354                        | 41   | 395  | 231   | 28  | 259  | 123  | 13  | 136 |
| <b>Secretarial/business – Secrétariat/travail de bureau</b>   |                            |      |      |   |     |      |  |     |     |
| 1978-79   | 886                        | 776  | 1662 | 706   | 341 | 1047 | 180  | 435 | 615 |
| 1986-87   | 1359                       | 984  | 2343 | 1209  | 643 | 1852 | 150  | 341 | 491 |
| 1987-88   | 1370                       | 1014 | 2384 | 1232  | 674 | 1906 | 138  | 340 | 478 |
| 1988-89   | 1361                       | 1012 | 2374 | 1230  | 708 | 1939 | 131  | 304 | 435 |
| <b>Merchandising/sales – Techniques marchandes/ventes</b>   |                            |      |      |   |     |      |  |     |     |
| 1978-79   | 19                         | 5    | 24   | 15  | 3   | 18   | 4  | 2   | 6   |
| 1986-87   | 32                         | 6    | 38   | 28  | 5   | 33   | 4  | 1   | 5   |
| 1987-88   | 34                         | 9    | 43   | 27  | 6   | 33   | 7  | 3   | 10  |
| 1988-89   | 33                         | 9    | 42   | 24  | 6   | 30   | 9  | 3   | 12  |

Table 4

Number of Full-time Teaching Staff by Field of Principal Subject Taught, Program Level and Gender, 1978-79 and 1986-87 to 1988-89<sup>1</sup> – Concluded

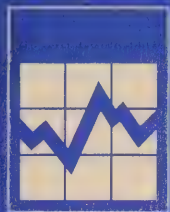
Tableau 4

Nombre de personnel enseignant selon le domaine de la principale matière d'enseignement, le niveau de programme et le sexe, 1978-79 et 1986-87 à 1988-89<sup>1</sup> – fin

|   | Total teaching staff       |     |      | Postsecondary level teaching staff            |    |     | Trades level teaching staff                |     |     |
|---|----------------------------|-----|------|---|----|-----|--|-----|-----|
|   | Total personnel enseignant |     |      | Personnel enseignant au niveau postsecondaire |    |     | Personnel enseignant au niveau des métiers |     |     |
|   | M-H                        | F   | T    | M-H   | F  | T   | M-H  | F   | T   |
| Personal services – Services personnels     |                            |     |      |   |    |     |  |     |     |
| 1978-79                                     | 164                        | 60  | 224  | 69  | 13 | 82  | 95   | 47  | 142 |
| 1986-87                                     | 269                        | 96  | 365  | 43  | 18 | 61  | 226  | 78  | 304 |
| 1987-88                                     | 273                        | 96  | 369  | 43  | 18 | 61  | 230  | 78  | 308 |
| 1988-89                                     | 273                        | 96  | 369  | 48  | 18 | 66  | 225  | 78  | 303 |
| Other – Autres                              |                            |     |      |   |    |     |  |     |     |
| 1978-79                                     | 278                        | 90  | 368  | 94  | 30 | 124 | 184  | 60  | 244 |
| 1986-87                                     | 829                        | 365 | 1194 | 144   | 51 | 195 | 685  | 314 | 999 |
| 1987-88                                     | 786                        | 364 | 1150 | 167   | 59 | 226 | 619  | 305 | 924 |
| 1988-89                                     | 771                        | 392 | 1163 | 149   | 62 | 211 | 622  | 330 | 952 |
| Unknown/not applicable – Inconnu/sans objet |                            |     |      |   |    |     |  |     |     |
| 1978-79                                     | 414                        | 109 | 523  | 15  | 4  | 19  | 399  | 105 | 504 |
| 1986-87                                     | 26                         | 7   | 33   | 18  | 4  | 22  | 8  | 3   | 11  |
| 1987-88                                     | 37                         | 25  | 62   | 12  | 3  | 15  | 25   | 22  | 47  |
| 1988-89                                     | 37                         | 32  | 69   | 11  | 4  | 15  | 26   | 28  | 54  |

<sup>1</sup> Does not include Quebec data.

<sup>1</sup> N'inclut pas les données du Québec.



# Education Statistics Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

# Des statistiques de l'éducation Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 1

Vol. 14, n° 1

## Education Statistics Bulletin

## Bulletin des statistiques de l'éducation

### Trends in Private School Enrolment – 1960-61 to 1990-91

### Tendances des effectifs des écoles privées, 1960-1961 à 1990-1991

Traditionally, the public and private sectors of the elementary-secondary school system have had contrasting enrolment trends. As public schools increased their numbers, particularly in the 1960s, declining enrolment was the general rule in the private sector. From 1960 to 1970, a 40% growth occurred in the public system, while private school enrolment fell 15%. Conversely, both trends reversed throughout the 1970s and into the mid-1980s. The number of public school students dropped nearly 18% between 1970 and 1985, while the private sector enjoyed a 64% increase. It is estimated that by the fall of 1992, the number of students in private schools will exceed one quarter million.

Habituellement, les tendances observées pour les effectifs des écoles publiques des réseaux scolaires primaire et secondaire vont dans une direction opposée à celles enregistrées pour les écoles privées. Ainsi, lorsque le nombre d'élèves dans les écoles publiques augmente, en particulier durant les années 60, on constate, en règle générale, une baisse des effectifs dans les écoles privées. De 1960 à 1970, les effectifs du secteur public progressent de 40 % alors que ceux du secteur privé diminuent de 15 %. Les deux tendances se sont inversées au cours des années 70 et jusqu'au milieu des années 80: le nombre d'élèves dans les écoles publiques régresse de près de 18 % entre 1970 et 1985 alors que celui des écoles privées enregistre une hausse de 64 %. On estime qu'à l'automne 1992, le nombre d'élèves dans les écoles privées dépassera le quart de million.

The introduction of provincial legislation in Ontario in the mid-1980s moved Grades 11, 12 and 13 in Roman Catholic Separate Schools into the publicly-funded Separate School system. The result was a decline of nearly 5% in Canada's private system between 1984 and 1987. In 1988, however, growth (1.6%) once again began to occur. A further increase (more than 3%) took place between 1990 and 1991, when enrolment in private schools reached its highest-ever number (241,000). Growth in private school enrolments is expected to continue into 1992 (about 2.5%), while the number of public students is estimated to increase by just under 2%. This continual growth in private

L'entrée en vigueur au milieu des années 80 d'une loi provinciale en Ontario a fait que les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années des écoles catholiques romaines séparées sont passées au réseau des écoles séparées qui est subventionné par l'État. Cette modification a eu pour effet un recul de près de 5 % des effectifs du secteur privé du Canada entre 1984 et 1987. Cependant, en 1988, on observe à nouveau une augmentation (1.6 %). Une autre hausse (plus de 3 %) est enregistrée entre 1990 et 1991, année où les effectifs des écoles privées atteignent un chiffre record de 241,000. On prévoit que la croissance des effectifs des écoles privées se poursuivra en 1992 (environ 2.5 %) alors que le nombre d'élèves dans les écoles publiques devrait augmenter d'un peu moins de 2 %.

April 1992

Avril 1992

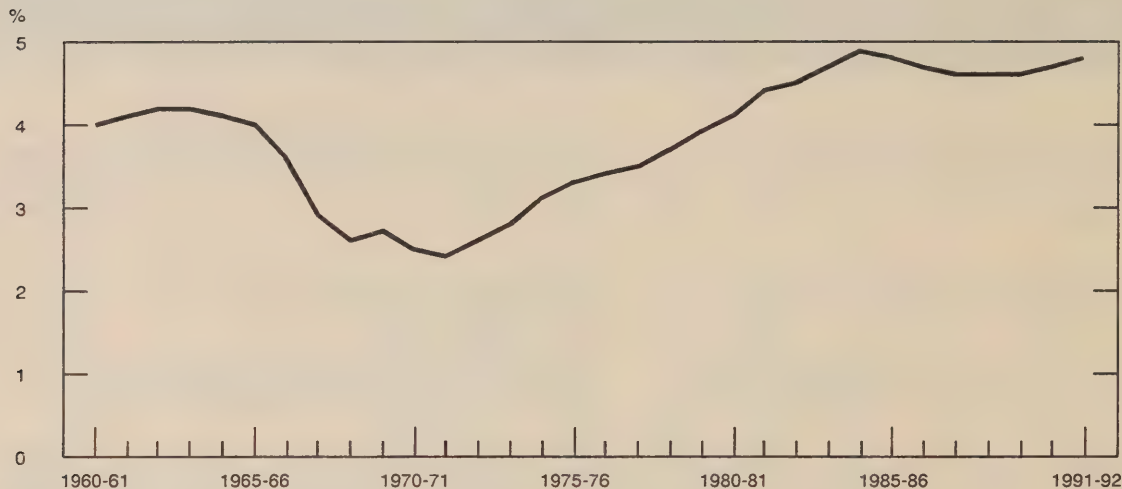
Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system  
 or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical,  
 photocopying, recording or otherwise without prior written permission from  
 Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa,  
 Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre  
 de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est  
 interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous  
 quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support  
 magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de  
 l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable  
 du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa,  
 Ontario, Canada K1A 0T6.



Figure 1

**Private School Enrolment as a Percentage of Total Enrolment, 1960-61 to 1990-91**



school enrolment brought its share of total elementary-secondary enrolment to almost 5% by 1991, up from a low of just over 2% twenty years earlier (see Figure 1).

### Regional Trends

Regional trends in private school enrolment over the past two decades were marked by growth in the relative shares of both Quebec and Western Canada, and declines in Ontario<sup>1</sup> and the Atlantic region (see Figure 2). Data for the last 10 years reveal, however, that only Western Canada increased its share of Canada's private enrolment (from 21% in 1980 to 30% in 1991), while the proportions in both Ontario and the East remained stable (28% and just over 1%, respectively), and Quebec's share dropped by just over one percentage point.

These shifts in relative shares of private school enrolment are consistent with the annual growth rates in the regions. Between 1990 and 1991, the Western region had a 4% increase in private student population; Ontario followed with 3.5%, the Atlantic region with 2.6%, and Quebec, at just under 1%.

<sup>1</sup> Due primarily to the above-mentioned change in provincial legislation governing Roman Catholic separate schools.

Figure 1

**Effectifs des écoles privées comme pourcentage de l'effectif total, 1960-61 à 1990-91**

Cette croissance continue des effectifs des écoles privées fait que ce secteur représente près de 5% de l'ensemble des élèves du primaire et du secondaire en 1991, ce qui constitue une hausse en regard du creux d'à peine plus de 2% enregistré vingt ans plus tôt (voir figure 1).

### Tendances régionales

Les tendances régionales des effectifs des écoles privées au cours des vingt dernières années sont marquées par la croissance des parts relatives du Québec et de l'Ouest du Canada et par le recul des pourcentages enregistrés en Ontario<sup>1</sup> et dans la région de l'Atlantique (voir figure 2). Les données pour les 10 dernières années révèlent toutefois que seule la région de l'Ouest augmente sa part des effectifs privés de l'ensemble du Canada (celle-ci passe de 21% en 1980 à 30% en 1991). Les proportions que représentent l'Ontario et l'Est demeurent stables (28% et un peu plus de 1% respectivement), celle du Québec diminuant d'un peu plus d'un point.

Cette évolution de la part relative des effectifs des écoles privées est cohérente avec les taux annuels de croissance des régions. Entre 1990 et 1991, on constate une hausse de 4% du nombre d'élèves des écoles privées dans la région de l'Ouest, de 3.5% en Ontario, de 2.6% dans la région de l'Atlantique, et d'un peu moins de 1% au Québec.

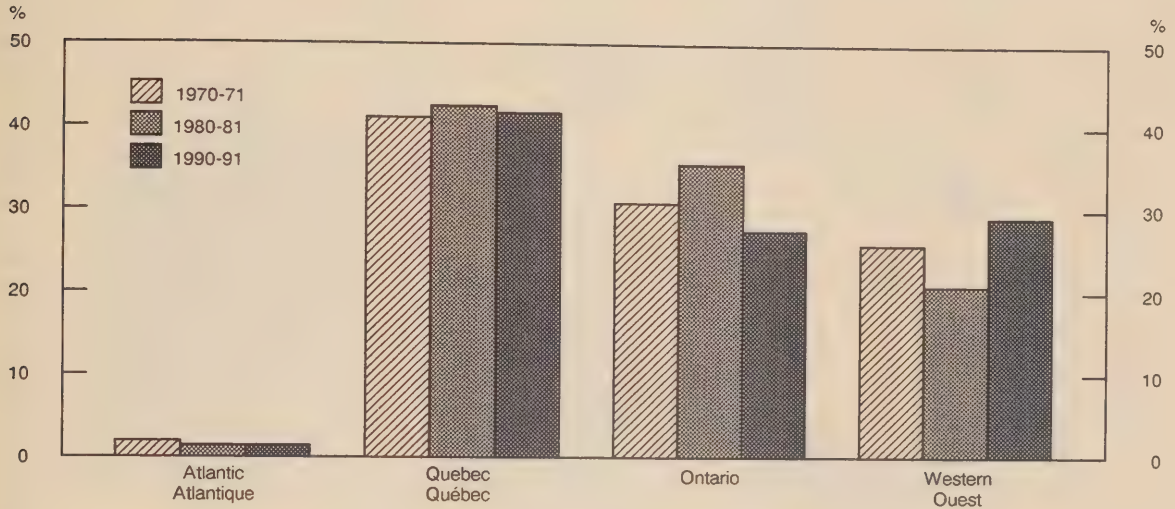
<sup>1</sup> Le recul enregistré en Ontario est surtout attribuable à l'amendement susmentionné de la loi provinciale sur les écoles catholiques romaines séparées.

Figure 2

**Regional Shares of Canada's Private School Enrolment, 1970-71, 1980-81 and 1990-91**

Figure 2

**Pourcentage des effectifs privés, par région, 1970-71, 1980-81 et 1990-91**



### Level of Education

In 1990-91, as has been the case historically, the secondary level accounted for the largest proportion of private school enrolment (56%), while the pre-school and elementary levels registered 8% and 36%, respectively (see Figure 3). While these proportions are largely unchanged from 1970-71, the pre-elementary level increased its share by two percentage points over the two decades.

The pre-elementary level has also had the largest growth in enrolment, up 115% from 1970-71. The elementary and secondary levels had large increases as well, although not as dramatic (between 60% and 70%).

### Niveau de scolarité

En 1990-1991, comme c'est le cas traditionnellement, l'enseignement secondaire représente le plus important pourcentage des effectifs des écoles privées (56 %) alors que les enseignements préscolaire et primaire en expliquent 8 % et 36 % respectivement (voir figure 3). Bien que ces proportions n'aient que très évolué depuis 1970-1971, l'enseignement préscolaire voit sa part augmenter de deux points au cours des vingt années.

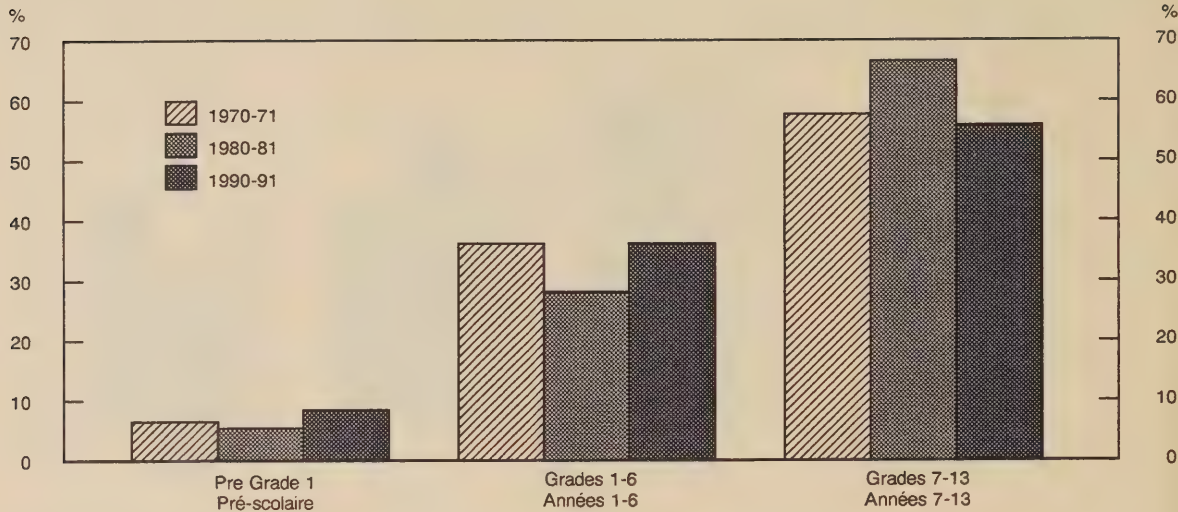
Le niveau préscolaire est aussi celui où est enregistré la plus importante hausse des effectifs, soit 115 % par rapport à 1970-1971. On constate également des augmentations pour les enseignements primaire et secondaire, mais elles sont moins considérables (entre 60 % et 70 %).

Figure 3

**Proportion of Canada's Private School  
Enrolment, by Level of Education, 1970-71,  
1980-81 and 1990-91**

Figure 3

**Pourcentage des effectifs privés, selon le niveau,  
1970-71, 1980-81 et 1990-91**



#### Note of Appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

#### Note de reconnaissance

Le succès du système du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.



Table 1

Public and Private School Enrolment, Canada,  
1960-61 to 1990-91

Tableau 1

Effectifs des écoles publiques et privées, Canada,  
1960-61 à 1990-91

| School Year<br><br>Année scolaire | Public<br>schools<br><br>Écoles<br>publiques | Private<br>schools<br><br>Écoles<br>privées | Percentage change from 1970-71<br><br>Taux de variation depuis 1970-71  |  |   |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                   |  |   | Private as<br>percentage<br>of total <sup>1</sup><br><br>Effectifs des<br>écoles privées<br>en pourcentage<br>du total <sup>1</sup> | Public<br>schools<br><br>Écoles<br>publiques | Private<br>schools<br><br>Écoles<br>privées |
|                                   |  |   |   |  |   |
| 1960-61                           | 3,989,257                                    | 168,381                                     | 4.0   | ...  | ...   |
| 1961-62                           | 4,184,322                                    | 179,635                                     | 4.1   | ...  | ...   |
| 1962-63                           | 4,372,956                                    | 191,467                                     | 4.2   | ...  | ...   |
| 1963-64                           | 4,554,784                                    | 201,085                                     | 4.2   | ...  | ...   |
| 1964-65                           | 4,744,629                                    | 203,006                                     | 4.1   | ...  | ...   |
| 1965-66                           | 4,909,788                                    | 203,681                                     | 4.0   | ...  | ...   |
| 1966-67                           | 5,075,827                                    | 188,997                                     | 3.6   | ...  | ...   |
| 1967-68                           | 5,265,856                                    | 157,457                                     | 2.9   | ...  | ...   |
| 1968-69                           | 5,454,687                                    | 145,774                                     | 2.6   | ...  | ...   |
| 1969-70                           | 5,579,035                                    | 155,569                                     | 2.7   | ...  | ...   |
| 1970-71                           | 5,655,431                                    | 142,601                                     | 2.5   | -  | -   |
| 1971-72                           | 5,628,218                                    | 139,929                                     | 2.4   | -0.48  | -1.87                                       |
| 1972-73                           | 5,570,251                                    | 151,595                                     | 2.6   | -1.51  | 6.31  |
| 1973-74                           | 5,491,865                                    | 157,919                                     | 2.8   | -2.89  | 10.74                                       |
| 1974-75                           | 5,416,366                                    | 175,298                                     | 3.1   | -4.23  | 22.93                                       |
| 1975-76                           | 5,372,014                                    | 182,001                                     | 3.3   | -5.01  | 27.63                                       |
| 1976-77                           | 5,284,220                                    | 188,326                                     | 3.4   | -6.56  | 32.06                                       |
| 1977-78                           | 5,178,753                                    | 189,389                                     | 3.5   | -8.43  | 32.81                                       |
| 1978-79                           | 5,059,008                                    | 193,388                                     | 3.7   | -10.55                                       | 35.61                                       |
| 1979-80                           | 4,944,711                                    | 198,858                                     | 3.9   | -12.57                                       | 39.45                                       |
| 1980-81                           | 4,855,766                                    | 209,399                                     | 4.1   | -14.14                                       | 46.84                                       |
| 1981-82                           | 4,764,255                                    | 217,883                                     | 4.4   | -15.76                                       | 52.79                                       |
| 1982-83                           | 4,726,598                                    | 223,687                                     | 4.5   | -16.42                                       | 56.86                                       |
| 1983-84                           | 4,700,448                                    | 229,860                                     | 4.7   | -16.89                                       | 61.19                                       |
| 1984-85                           | 4,661,846                                    | 238,416                                     | 4.9   | -17.57                                       | 67.19                                       |
| 1985-86                           | 4,646,398                                    | 234,188                                     | 4.8   | -17.84                                       | 64.23                                       |
| 1986-87                           | 4,661,332                                    | 228,179                                     | 4.7   | -17.58                                       | 60.01                                       |
| 1987-88                           | 4,695,801                                    | 227,118                                     | 4.6   | -16.97                                       | 59.27                                       |
| 1988-89                           | 4,742,790                                    | 230,776                                     | 4.6   | -16.14                                       | 61.83                                       |
| 1989-90                           | 4,797,450                                    | 233,873                                     | 4.6   | -15.17                                       | 64.01                                       |
| 1990-91 <sup>2</sup>              | 4,848,302                                    | 241,117                                     | 4.7   | -14.27                                       | 69.09                                       |
| 1991-92 <sup>3</sup>              | 4,934,000                                    | 247,200                                     | 4.8   | -12.76                                       | 73.35                                       |

<sup>1</sup> Total does not include Federal and Blind and Deaf Schools.

<sup>1</sup> Le total n'inclut ni les écoles fédérales ni les écoles pour aveugles et sourds.

<sup>2</sup> Preliminary.

<sup>2</sup> Provisoires.

<sup>3</sup> Estimate.

<sup>3</sup> Estimation.

Table 2

Public and Private School Enrolments, by Province, 1970-71, 1980-81 and 1990-91

Tableau 2

Effectifs des écoles publiques et privées, selon la province, 1970-71, 1980-81 et 1990-91

|   | 1970-71          |                 | 1980-81          |                 | 1990-91                |                      |
|---|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
|   | Public schools   | Private schools | Public schools   | Private schools | Public schools         | Private schools      |
|   | Écoles publiques | Écoles privées  | Écoles publiques | Écoles privées  | Écoles publiques       | Écoles privées       |
| Newfoundland - Terre Neuve                        | 160,915          | 722             | 148,533          | 274             | 127,029                | 246                  |
| Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard      | 30,622           | 29              | 26,850           | 52              | 24,389                 | 85                   |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse                     | 214,897          | 1,649           | 185,568          | 1,455           | 165,739                | 1,849                |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick                 | 175,912          | 463             | 152,803          | 1,035           | 132,843                | 1,035                |
| Québec  | 1,588,788        | 58,779          | 1,131,989        | 88,758          | 1,034,484 <sup>1</sup> | 100,742 <sup>1</sup> |
| Ontario   | 2,022,401        | 44,116          | 1,835,537        | 74,292          | 1,942,487 <sup>1</sup> | 66,560 <sup>1</sup>  |
| Manitoba  | 246,946          | 8,284           | 204,395          | 8,446           | 197,586                | 10,551               |
| Saskatchewan                                      | 247,332          | 1,552           | 204,974          | 2,286           | 198,933                | 3,199                |
| Alberta   | 425,987          | 5,688           | 437,815          | 6,487           | 485,509                | 16,173               |
| British Columbia - Colombie-Britannique           | 526,991          | 21,319          | 509,805          | 26,314          | 519,958                | 40,677               |
| Yukon   | 4,634            | -               | 4,925            | -               | 5,266                  | -                    |
| Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest | 10,006           | -               | 12,572           | -               | 14,079                 | -                    |
| Canada  | 5,655,431        | 142,601         | 4,855,766        | 209,399         | 4,848,302 <sup>1</sup> | 241,117 <sup>1</sup> |

<sup>1</sup> Estimate

<sup>1</sup> Estimation

Table 3

Enrolment Proportions and Percentage Changes in Private Schools, 1970-71, 1980-81 and 1990-91

Tableau 3

Proportions d'effectif et taux de variation pour 1970-71, 1980-81 et 1990-91

|   | Private enrolment as proportion of total              |         |         | Percentage change     |                 |                       |                 |
|---|---|---------|---------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|   | Effectif des écoles privées comme proportion du total |         |         | Taux de variations    |                 |                       |                 |
|   | 1970-71   | 1980-81 | 1990-91 | 1970-71 to -à 1990-91 |                 | 1980-81 to -à 1990-91 |                 |
|   |   |         |         | Public schools        | Private schools | Public schools        | Private schools |
|   |   |         |         | Écoles publiques      | Écoles privées  | Écoles publiques      | Écoles privées  |
| Newfoundland - Terre Neuve                        | 0.45  | 0.18    | 0.19    | -21.06                | -65.93          | -14.48                | -10.22          |
| Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard      | 0.09  | 0.19    | 0.35    | -20.35                | 193.10          | -9.17                 | 63.46           |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse                     | 0.76  | 0.78    | 1.10    | -22.88                | 12.13           | -10.69                | 27.08           |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick                 | 0.26  | 0.67    | 0.77    | -24.48                | 123.54          | -13.06                | 0.00            |
| Québec  | 3.57  | 7.27    | 8.87    | -34.89                | 71.39           | -8.61                 | 13.50           |
| Ontario   | 2.13  | 3.89    | 3.31    | -3.95                 | 50.87           | 5.83                  | -10.41          |
| Manitoba  | 3.25  | 3.97    | 5.07    | -19.99                | 27.37           | -3.33                 | 24.92           |
| Saskatchewan                                      | 0.62  | 1.10    | 1.58    | -19.57                | 106.12          | -2.95                 | 39.94           |
| Alberta   | 1.32  | 1.46    | 3.22    | 13.97                 | 184.34          | 10.89                 | 149.31          |
| British Columbia - Colombie-Britannique           | 3.89  | 4.91    | 7.26    | -1.33                 | 90.80           | 1.99                  | 54.58           |
| Yukon   | -   | -       | -       | 13.64                 | -               | 6.92                  | -               |
| Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest | -   | -       | -       | 40.71                 | -               | 11.99                 | -               |
| Canada  | 2.46  | 4.13    | 4.74    | -14.27                | 69.09           | -0.15                 | 15.15           |

Table 4

Private School Enrolment by Level and Province,  
1970-71, 1980-81 and 1990-91

Tableau 4

Effectifs des écoles privées, selon le niveau et la  
province, 1970-71, 1980-81 et 1990-91

|   | Pre-elementary<br>Précolaire | 1-6    | 7-13    | Total   |
|---|------------------------------|--------|---------|---------|
| Newfoundland - Terre Neuve:                       |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 58                           | 249    | 415     | 722     |
| 1980-81   | 24                           | 149    | 101     | 274     |
| 1990-91   | 17                           | 104    | 125     | 246     |
| Prince Edward Island - Île-du-Prince-<br>Edouard: |                              |        |         |         |
| 1970-71   | -                            | -      | 29      | 29      |
| 1980-81   | 12                           | 35     | 5       | 52      |
| 1990-91   | 10                           | 57     | 18      | 85      |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:                    |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 162                          | 593    | 894     | 1,649   |
| 1980-81   | 149                          | 584    | 722     | 1,455   |
| 1990-91   | 157                          | 744    | 948     | 1,849   |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick:                |                              |        |         |         |
| 1970-71   | -                            | 156    | 307     | 463     |
| 1980-81   | 68                           | 390    | 577     | 1,035   |
| 1990-91   | 136                          | 497    | 402     | 1,035   |
| Québec:   |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 4,696                        | 18,580 | 35,503  | 58,779  |
| 1980-81   | 3,959                        | 17,280 | 67,519  | 88,758  |
| 1990-91   | 3,020                        | 23,170 | 74,552  | 100,742 |
| Ontario:  |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 2,479                        | 12,881 | 28,756  | 44,116  |
| 1980-81   | 5,234                        | 19,371 | 49,687  | 74,292  |
| 1990-91   | 9,990                        | 30,620 | 25,950  | 66,560  |
| Manitoba:   |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 409                          | 3,950  | 3,925   | 8,284   |
| 1980-81   | 371                          | 3,658  | 4,417   | 8,446   |
| 1990-91   | 873                          | 4,180  | 5,498   | 10,551  |
| Saskatchewan:                                     |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 40                           | 113    | 1,399   | 1,552   |
| 1980-81   | 15                           | 280    | 1,991   | 2,286   |
| 1990-91   | 97                           | 690    | 2,412   | 3,199   |
| Alberta:  |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 403                          | 2,507  | 2,778   | 5,688   |
| 1980-81   | 277                          | 2,772  | 3,438   | 6,487   |
| 1990-91   | 1,460                        | 7,663  | 7,050   | 16,173  |
| British Columbia - Colombie-<br>Britannique:      |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 1,012                        | 12,379 | 7,928   | 21,319  |
| 1980-81   | 1,398                        | 13,835 | 11,081  | 26,314  |
| 1990-91   | 4,172                        | 19,506 | 16,999  | 40,677  |
| Total:  |                              |        |         |         |
| 1970-71   | 9,259                        | 51,408 | 81,934  | 142,601 |
| 1980-81   | 11,507                       | 58,354 | 139,538 | 209,399 |
| 1990-91 <sup>1</sup>                              | 19,932                       | 87,231 | 133,954 | 241,117 |

<sup>1</sup> Estimate.

<sup>1</sup> Estimation.



## Announcement

### Directory of Private Elementary and Secondary Schools

A directory of private or independent schools is available from Statistics Canada (see address below). This report provides, for the 1991-92 school year, the following information on each of Canada's approximately 1,400 private schools offering education at the pre-elementary, elementary and secondary levels:

1. School name, mailing address, and telephone number;
2. Language of instruction;
3. Level of education;
4. Type of student (residential or day) enrolled;
5. School enrolment.

The directory is available in hardcopy, or on a computer diskette in WordPerfect format, or both. The computer file permits sorting, merging and creation of user-specified output. The cost is \$30 per copy (hardcopy, diskette or both) plus 7% GST.

Please place your order (specify paper or diskette) by telephone or write to the following:

James Seidle  
Chief, Elementary-Secondary Education Section  
Education, Culture and Tourism Division  
Statistics Canada  
17-P, R.H. Coats Building  
Tunney's Pasture  
Ottawa, Ontario  
K1A 0T6  
Tel.:(613) 951-1500

## Annonce

### Répertoire des écoles privées élémentaires et secondaires

Un répertoire des écoles privées ou indépendantes est publié par Statistique Canada (voir adresse ci-dessous). Il fournit, pour l'année scolaire 1991-1992, les renseignements suivants sur chacune des quelque 1,400 écoles privées d'enseignements préscolaire, primaire et secondaire :

1. nom, adresse postale et numéro de téléphone de l'école,
2. langue d'enseignement,
3. niveaux d'enseignement,
4. genre d'élèves inscrits (pensionnaires ou externes),
5. effectif de l'école.

Le répertoire est offert sur support papier et sur disquette en format Wordperfect. Le fichier informatique permet de trier, de fusionner et de créer des sorties selon les spécifications de l'utilisateur. Le répertoire est vendu \$30 l'exemplaire (support papier, disquette, ou les deux), TPS de 7 % en sus.

On peut commander par lettre ou par téléphone aux coordonnées suivantes. Veuillez préciser le support choisi (papier, disquette ou les deux).

James Seidle  
Chef, Section de l'enseignement primaire et secondaire  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
17-P, immeuble R.-H.-Coats  
Tunney's Pasture  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6  
Téléphone : (613) 951-1500

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences - Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 - 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences - "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 - 1984.





# Education Statistics Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

# Des statistiques de l'éducation Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 2

## Financial Statistics of Canadian Universities, 1989-90

### Highlights<sup>1</sup>

- In 1989-90, university spending increased by 9.5%, to \$8.25 billion. This was the largest annual increase since 1981-82. University expenditure accounted for 1.2% of Canada's Gross Domestic Product.
- Sponsored research expenditures increased by 9.4% over the previous year, reaching a total of \$1.26 billion, or 15.2% of total expenditures. This ratio is little changed from that of the previous year.
- Following a slight drop in 1988-89 (-2.8%), Prince Edward Island recorded the largest increase in expenditures over the previous year (27.0%), reaching a total of \$410 million.
- Excluding sponsored research, university operating expenditures per full-time equivalent (FTE) student increased by 6.3%.
- Expressed in a full-time equivalent (FTE) student basis, operating revenues from tuition fees increased by 8.0% in 1989-90, while revenues from provincial contributions increased by only 5.0%.
- Revenues by direct source of funds increased by 7.5%, to a total of \$8.3 billion, slowing somewhat from the sharp increase seen the year before (10.2%). Sponsored research contributions increased by 6.9%.

<sup>1</sup> In this bulletin, the operating fund excludes sponsored research unless otherwise stated.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada. © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Vol. 14, n° 2

## Statistiques financières des universités canadiennes, 1989-1990

### Faits saillants<sup>1</sup>

- En 1989-90, les dépenses des universités ont augmenté de 9.5% pour se chiffrer à \$8.25 milliards. Il s'agit de la plus grande augmentation depuis 1981-82. Ces dépenses représentaient 1.2% du produit intérieur brut canadien.
- Les dépenses au titre de la recherche subventionnée ont augmenté de 9.4% par rapport à l'année précédente pour atteindre un total de \$1.26 milliards, représentant 15.2% des dépenses totales. Ce ratio est semblable à celui de l'année précédente.
- Après une légère diminution en 1988-89 (-2.8%), l'Île-du-Prince-Édouard a connu la plus forte augmentation des dépenses par rapport à l'année précédente (27.0%) pour atteindre un total d'un peu plus de \$410 millions.
- Exprimées par étudiant en équivalence à temps complet (ETC), les dépenses de fonctionnement des universités, excluant la recherche subventionnée, ont augmenté de 6.3%.
- Exprimées en étudiant en équivalence à temps complet (ETC), les revenus de fonctionnement provenant des droits de scolarité ont augmenté de 8.0% en 1989-90, alors que les revenus provenant des subventions provinciales n'augmentaient que de 5.0%.
- Les revenus selon la provenance directe des fonds ont augmenté de 7.5% pour atteindre un total de \$8.3 milliards, soit un ralentissement par rapport à la forte hausse de l'année dernière (10.2%). Les subventions à la recherche subventionnée ont quant à elles augmenté de 6.9%.

<sup>1</sup> Dans ce bulletin, sauf avis contraire, le fonds de fonctionnement exclut la recherche subventionnée.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



## Revenues<sup>2</sup>

### Increase in tuition fee revenues in proportion to universities' general operating income.

University revenues reached \$8.3 billion in 1989-90, representing an increase of 7.5% over the previous year. Increases in sponsored research revenues accounted for 14.2% of the total increase, while increases in tuition fee revenues accounted for 17.5%. Government financing for university operating expenditures increased by 8.0%, accounting for 63.2% of total increases. Capital income dropped by 12.2% in 1989-90 to \$0.4 billion, offsetting the sharp increase seen the year before.

In 1989-90, government contributions represented 75.5% of university operating funding. Of these contributions, 96.4% came directly from the provinces. As was the case the year before, direct provincial grants accounted for the largest share of universities' total operating revenues in Quebec, at 82.7%. This proportion was smallest in Nova Scotia and Manitoba, at 68.0%. The national average was 72.2%.

Tuition fees accounted for 15.4% of universities' total operating income, up from 15.2% in 1988-89 and 14.8% in 1987-88. This proportion was highest in Nova Scotia, at 19.9%, and lowest in Quebec, at 8.0%. Total revenues from tuition fees rose by 11.1% in 1989-90 over the level of the previous year.

If we examine revenue indices per FTE (full-time equivalent)<sup>3</sup> student, using 1980-81 as the year of reference, we can see that the index of provincial operating grants has increased by 42.3% since 1980-81, which represents an annual average increase of 4.0%. The index of revenues from tuition fees increased by 90.7% (representing an annual average increase of 7.4%), while the index of operating expenditures increased by 54.9% (annual average increase of 5.0%) and the Consumer Price Index increased by 61.6% during the same period, an annual average increase of 5.5%.

<sup>2</sup> In this bulletin, revenue refers to direct funding of universities. Therefore "federal funding" reflects money spent to operate federal educational institutions and contributions from the federal government directly to universities for research or other activities. Federal contributions to provincial governments in respect of post-secondary education, being indirect in terms of university operations, are not identified as a federal source.

<sup>3</sup> Full-time equivalent (FTE) enrolment represents full-time enrolment headcounts at unity plus part-time headcounts divided by 3.5.

## Revenus<sup>2</sup>

### Hausse des revenus de frais de scolarité comme proportion des revenus de fonctionnement général des universités.

Les revenus des universités ont atteint \$8.3 milliards pour l'année 1989-90, ce qui représente une augmentation de 7.5% par rapport à l'année précédente. L'augmentation des revenus provenant de la recherche subventionnée a contribué pour 14.2% de l'augmentation des revenus totaux tandis que l'augmentation de ceux provenant des droits de scolarité ont contribué pour 17.5%. Les subventions gouvernementales qui ont augmenté de 8.0% ont contribué à 63.2% de l'augmentation du revenu total. Il faut cependant noter que les revenus provenant de l'immobilisation ont diminué de 12.2% en 1989-90 pour se chiffrer à \$0.4 milliards, ce qui vient contrecarrer leur forte hausse de l'année précédente.

En 1989-90, les contributions des administrations gouvernementales représentaient 75.5% du financement de fonctionnement des universités. De ces contributions, 96.4% provenaient directement des provinces. Comme pour l'année précédente, c'est au Québec où les subventions provinciales directes occupent la plus grande part (82.7%) du total des revenus de fonctionnement des universités. C'est en Nouvelle-Écosse et aux Manitoba que cette part est la plus petite avec 68.0%. Pour l'ensemble du pays, la proportion était de 72.2%.

Lorsque l'on regarde la part des revenus de fonctionnement des universités provenant des frais de scolarité, on voit que celle-ci représentait 15.4%, ce qui est une autre augmentation par rapport à 1988-89 (15.2%) et 1987-88 (14.8%). C'est en Nouvelle-Écosse que les frais de scolarité ont occupé la plus grande proportion des revenus de fonctionnement avec une part de 19.9%. Le Québec est la province où la part a été la plus petite avec 8.0%. En 1989-90, les frais de scolarité ont rapporté 11.1% de plus que l'année dernière.

Si on regarde les indices de revenu exprimés par étudiants ETC (équivalent à temps complet)<sup>3</sup> en considérant l'année 1980-81 comme année de base, on voit que depuis 1980-81, l'indice des subventions provinciales de fonctionnement a augmenté de 42.3%, soit une augmentation annuelle moyenne de 4.0%. L'indice des revenus provenant des droits de scolarité a augmenté de 90.7% (une augmentation annuelle moyenne de 7.4%), celui des dépenses de fonctionnement de 54.9% (augmentation annuelle moyenne de 5.0%) tandis que l'indice des prix à la consommation augmentait de 61.6% pour la même période, soit une augmentation annuelle moyenne de 5.5%.

<sup>2</sup> Dans ce bulletin, les revenus se rapportent à la provenance directe des fonds du point de vue de l'université. Par conséquent, le terme "contributions fédérales" désigne les dépenses relatives au fonctionnement des institutions fédérales d'enseignement et les subventions versées directement par l'administration fédérale aux universités pour la recherche ou d'autres activités. Les contributions fédérales transférées aux autres provinces au titre de l'enseignement postsecondaire ne figure pas comme source fédérale dans ce bulletin, étant donné qu'elles sont considérées comme indirectes du point de vue de l'université.

<sup>3</sup> Le nombre d'étudiants en équivalence à temps complet (ETC) est calculé en divisant le nombre d'étudiant à temps partiel par 3.5 et en rajoutant ce résultat au nombre d'étudiants à temps complet.



### 7.0% increase in federal contributions for sponsored research

In 1989-90, federal government<sup>4</sup> funding for sponsored research increased by 7.0%, which is a slight decrease in the rate of growth from 1988-89 (11.3%) and 1987-88 (7.3%), reaching \$673.8 million, while provincial government contributions increased by 8.4%, to \$262.6 million; gifts and non-government grants increased by 6%, to \$294 million, following increases of 22.1% in 88-89 and 29.1% in 87-88.<sup>5</sup> Since 1980-81, the federal share of contributions to sponsored research, representing 52.8% of all research funding, has decreased by 5.8 percentage points, while the provincial share has increased by 2.9 percentage points to 20.6% and gifts and non-government grants have increased to 23.1% in 1989-90, a 5.1 points increase over 1980-81.

### Hausse de 7.0% des subventions fédérales pour la recherche subventionnée.

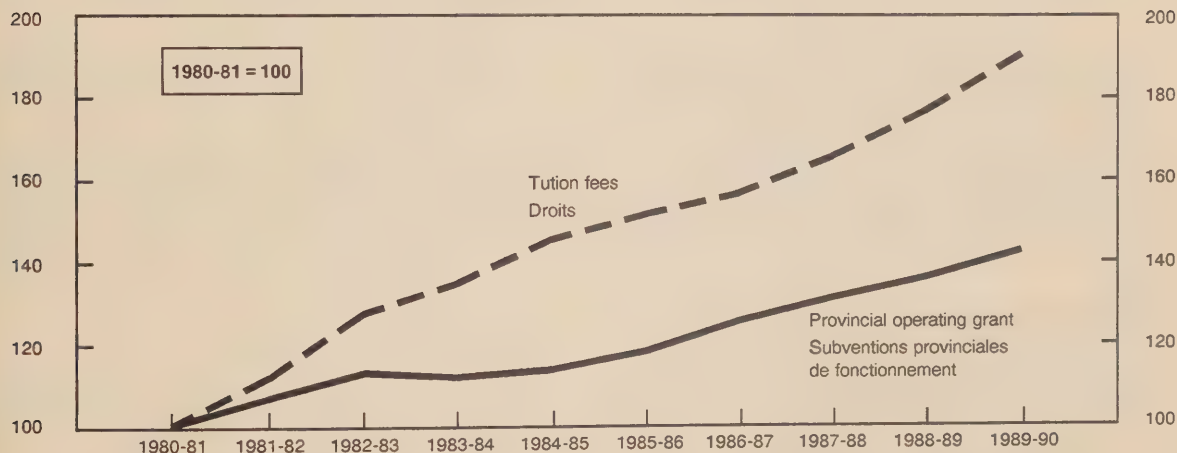
En 1989-90, les subventions provenant du gouvernement fédéral<sup>4</sup> pour la recherche subventionnée ont augmenté de 7.0%, soit une faible diminution du taux d'accroissement par rapport à 1988-89 (11.3%) et 1987-88 (7.3%), pour atteindre le niveau de \$673.8 millions alors que les subventions des administrations provinciales ont quant à elles augmenté de 8.4% pour se chiffrer à \$262.6 millions; les dons et subventions non gouvernementales ont atteint \$294 millions suite à une augmentation de 6% et ce après des augmentations de 22.1% en 88-89 et 29.1% en 87-88.<sup>5</sup> Depuis 1980-81, la part des subventions fédérales au sein des revenus allant à la recherche subventionnée a diminué de 5.8 points de pourcentage constituant 52.8% de l'ensemble des fonds de recherche, alors que la part provinciale augmentait de 2.9 points pour atteindre 20.6% et celle des dons et subventions non gouvernementales passait à 23.1% en 1989-90, ce qui représente une augmentation de 5.1 points par rapport à 1980-81.

Figure 1

**Indexes of Revenues from Provincial Operating<sup>1</sup> Grants and Fees per Full-Time Equivalent Student, Canada, 1980-81 to 1989-90**

Figure 1

**Indices des revenus provenant des subventions provinciales de fonctionnement<sup>1</sup> et des droits par étudiant en équivalent à temps complet, Canada, 1980-81 à 1989-90**



<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research  
Source: Text Table 1.

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée  
Source: Tableau explicatif 1.

<sup>4</sup> It is important to point out that the data in this bulletin exclude the value of transfer payments to the provinces and territories for post-secondary education by virtue of the 1977 Act respecting fiscal agreements between the federal government and the provinces and the federal contributions to postsecondary teaching and health. At the same time, they exclude any form of aid related to tax relief, and exemptions and refunds related to education and training. Estimates of the total value of this aid are available in the various reports published by the Finance Department, the Secretary of State, and the Treasury Board of Canada.

<sup>5</sup> University Finance, Trend Analysis (Catalogue No 81-260).

<sup>4</sup> Il est à noter que les données présentées dans ce bulletin excluent la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation. Des estimés de la valeur totale de l'aide susmentionnée sont disponibles dans les divers rapports publiés par le ministère des Finances, le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil du Trésor du Canada.

<sup>5</sup> Finances des universités, Analyse des tendances cat. 81-260.

## Expenditures

### Expenditures increase by 9.5% to reach \$8.3 billion.

In 1989-90, total expenditures of Canadian universities increased by 9.5% to \$8.25 billion, the largest increase in the last seven years. Most of this increase resulted from an 8.6% rise in expenditures for instruction over 1988-89 (representing 44.5% of the total increase). Expenditures for sponsored research increased by 9.4% over the previous year, representing 15.1% of the total increase.

At the provincial level in 1989-90, the largest increases in total expenditures were recorded in Prince Edward Island (27.0%), following a 2.8% decrease in 1988-89, and in Saskatchewan (17.4%). In both cases, these increases were due to substantial increases in capital expenditures. In Saskatchewan, the jump resulted from increases in capital expenditures from \$19 million to \$51 million in 1989-90. This expenditure increase was due to the construction of the University of Regina Language Institute and the University of Saskatchewan Agriculture Building. The largest increase in operating expenditures occurred in Prince Edward Island (17.8%); operating expenditures for Canada as a whole rose by 8.9%, reaching \$6.4 billion.

Operating expenditures per full-time equivalent (FTE) student increased by 5.9% in 1989-90, to \$10,621, the largest increase since 1982-83. Operating expenditures per FTE student have increased by 54.9% in the last ten years, representing an annual average increase of 5.0%, while the Consumer Price Index has increased by 61.6%, with an annual average increase of 5.5%. In 1989-90, Prince Edward Island recorded the highest operating expenditures per FTE student, at \$12,818.

### Sponsored research share of total expenditures stabilizes at 15%.

For the past three years observed, expenditures for sponsored research increased more rapidly than operating expenditures (11.3% compared with 7.5%). This trend reverses the 1986-87 pattern when operating expenditures increased by 6.3% over the previous year, compared with only a 2.9% increase in research expenditures.

The proportion of total expenditures allocated to sponsored research was highest in Quebec and Ontario. Quebec allocated \$367 million for this purpose, representing 17.3% of its total expenditures, while Ontario allocated \$490 million (15.7% of its expenditures). The proportion was lowest in Prince Edward Island, at 3.3%.

## Dépenses

### Les dépenses augmentent de 9.5% pour atteindre \$8.3 milliards.

En 1989-90, les dépenses totales des universités canadiennes ont augmenté de 9.5% pour atteindre \$8.25 milliards, ce qui représente la plus forte hausse au cours des sept dernières années. La plus grande partie de cette augmentation provient de l'augmentation des dépenses d'enseignement de 8.6% par rapport à 1988-89 (pour une part de 44.5% de l'augmentation totale). Les dépenses pour la recherche subventionnée ont augmenté de 9.4% par rapport à 1988-89, ce qui a contribué pour 15.1% de l'augmentation totale.

Au niveau provincial, en 1989-90, les plus fortes augmentations des dépenses totales ont été enregistrées à l'Île-du-Prince-Édouard (27.0%) et ce après avoir connu une baisse de 2.8% en 1988-89, et en Saskatchewan (17.4%). Ces hausses s'expliquent dans les deux cas par des hausses substantielles des dépenses d'immobilisations. En effet, en Saskatchewan, cette augmentation provient des augmentations des dépenses en immobilisations qui sont passées de \$19 millions à \$51 millions en 1989-90. L'augmentation de ces dépenses est due à la construction du Language Institute de l'Université de Regina et de l'Agriculture Building de l'Université de la Saskatchewan. C'est à l'Île-du-Prince-Édouard que les dépenses de fonctionnement ont le plus augmenté (17.8%), alors que pour l'ensemble du Canada, l'augmentation était de 8.9% pour se chiffrer à \$6.4 milliards.

Les dépenses de fonctionnement par étudiant en équivalent temps complet (ETC) ont connu une hausse de 5.9% en 1989-90 pour atteindre \$10 621, ce qui consiste en la plus grande augmentation depuis 1982-83. Au cours des dix dernières années, ces dépenses par étudiant (ETC) ont augmenté de 54.9%, ce qui représente une augmentation annuelle moyenne de 5.0% alors que l'indice des prix à la consommation a augmenté de 61.6% pour une augmentation annuelle moyenne de 5.5%. En 1989-90, l'Île-du-Prince-Édouard a enregistré les dépenses de fonctionnement par étudiant ETC les plus élevées à \$12 818.

### La part des dépenses totales consacrées à la recherche subventionnée se stabilise à 15%.

Pour les trois années observées, les dépenses en recherche subventionnée se sont constamment accrues plus rapidement que les dépenses de fonctionnement (11.3% versus 7.5%). Cependant en 1986-87, cette tendance était renversée alors que les dépenses de fonctionnement ont grimpé de 6.3% sur l'année précédente, comparativement à 2.9% pour les dépenses en recherche.

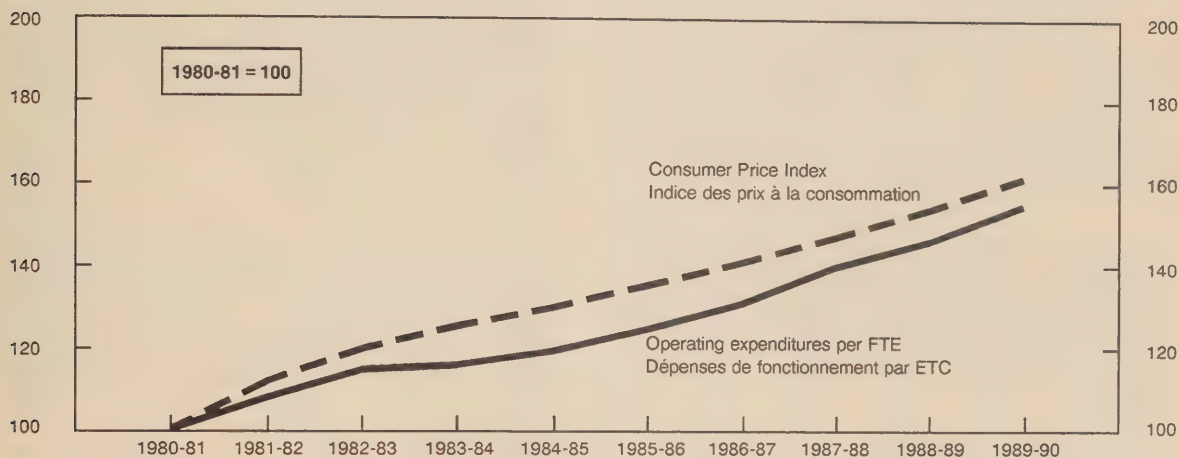
C'est encore au Québec et en Ontario que la part à la recherche subventionnée totale est la plus élevée. En effet, au Québec, on a consacré \$367 millions à ce fonds ce qui représente 17.3% de leurs dépenses totales et en Ontario, \$490 millions (15.7% de leurs dépenses). C'est à l'Île-du-Prince-Édouard que cette part est la plus petite avec 3.3%.

Figure 2

**Index of Operating<sup>1</sup> Expenditures per Full-Time Equivalent Student and the Consumer Price Index, Canada, 1980-81 to 1989-90**

Figure 2

**Indice des dépenses de fonctionnement<sup>1</sup> par étudiant en équivalent à temps complet et indice des prix à la consommation, Canada, 1980-81 à 1989-90**



<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research

Source: Text Table 1.

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée

Source: Tableau explicatif 1.

Nova Scotia saw the greatest increase in expenditures for sponsored research, at 21.7% (13% of total expenditures), followed by Newfoundland at 13.4%. New Brunswick had the smallest increase at 2.9%, but sponsored research represented 9.1% of its total expenditures.

Allocation of expenditures among various functions has remained basically stable in recent years. Allocations were as follows in 1989-90: 63% to instruction, 11% to physical plant, 9% to administration, 6% to libraries, 3% to computing, 3% to student services and 5% to other.

**Prince Edward Island sees the largest increase in operating expenditures allocated to academic and research staff salaries.**

Operating and sponsored research expenditures allocated to academic and research staff salaries accounted for 39% of university total operating expenditures (including sponsored research), approximately the same proportion as during the last five years. In spite of a 16.2% increase for this type of expenditure in Prince Edward Island, that province's proportional allocation was still the lowest (29.8%). When other staff-related expenditures are examined, it is seen that other wages and salaries accounted for 27% of total operating expenditures (including sponsored research), while fringe benefits accounted

La Nouvelle-Écosse a connu la plus forte augmentation des dépenses en recherche subventionnée avec 21,7% (13% des dépenses totales), suivie de Terre-Neuve avec 13,4%. La plus petite augmentation a eu lieu au Nouveau-Brunswick avec 2,9%, mais la recherche subventionnée représentait 9,1% des dépenses totales.

La répartition des dépenses selon les différentes fonctions n'a presque pas varié au cours des dernières années. En effet, en 1989-90, les proportions étaient les suivantes: 63% à l'enseignement, 11% pour les terrains et bâtiments, 9% à l'administration, 6% aux bibliothèques, 3% à l'informatique, 3% aux services aux étudiants et 5% à autres.

**L'Île-du-Prince-Édouard connaît la plus forte hausse des dépenses de fonctionnement affectées aux traitements du personnel enseignant et de recherche.**

Les dépenses de fonctionnement et de recherche subventionnée affectées au traitement du personnel d'enseignement et de recherche représentaient 39% du total des dépenses de fonctionnement des universités (en incluant la recherche subventionnée), ce qui représente environ la même proportion que pour les cinq dernières années. Malgré une augmentation de 16,2% des dépenses à ce poste à l'Île-du-Prince-Édouard, celle-ci y a encore consacré la plus faible proportion (29,8%). Lorsque l'on regarde les autres dépenses associées au personnel, on constate que les autres traitements et salaires avaient une part de 27% des dépenses totales de fonctionnement (incluant la recherche



for 8%. Prince Edward Island and Alberta have the largest proportional allocations to fringe benefits, at approximately 9%. Prince Edward Island has the largest proportional allocation to other wages and salaries (14%).

Total expenditures for salaries and fringe benefits (\$5.7 billion) accounted for 74% of total operating expenditures, including sponsored research, as was the case in the previous year. These expenditures increased by 8.9% in 1989-90. Prince Edward Island posted the largest increase for this type of expenditure (15.3%). However, in proportion to its operating expenses, including sponsored research, Prince Edward Island's expenditures of this type were the lowest of all the provinces (71.0%). Alberta was again the province with the highest proportional expenditures of this type, at 78.7%.

For other financial data, please consult the Statistics Canada publication "University Finance, Trend Analysis" (Catalogue No 81-260). Standardized series on university revenues and expenditures since 1972-1973, in various forms, can also be obtained from the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada.

subventionnée) et les avantages sociaux 8%. L'Île-du-Prince-Édouard avec l'Alberta montrent la plus grande part pour les avantages sociaux avec environ 9%. L'Île-du-Prince-Édouard est la province qui a la plus grande part (14%) pour le poste autres traitements et salaires.

Les dépenses totales en traitements et avantages sociaux (\$5.7 milliards) comptent, comme pour l'année précédente, pour 74% de la dépense totale de fonctionnement incluant la recherche subventionnée. L'augmentation de ces dépenses a été de 8.9% en 1989-90. C'est à l'Île-du-Prince-Édouard que l'augmentation de cette catégorie de dépenses a été la plus grande (15.3%). Cependant, c'est dans cette province que la part de ces dépenses a été la plus faible par rapport aux dépenses de fonctionnement incluant la recherche subventionnée (71.0%). La province où la part était la plus haute a encore été l'Alberta avec 78.7%.

Pour obtenir d'autres données financières, veuillez consulter la publication de Statistique Canada intitulée "Finances des universités, analyse des tendances" (n° 81-260 au catalogue). On peut également obtenir de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada des séries normalisées de revenus et des dépenses des universités depuis 1972-1973 sous plusieurs formes.

Text Table I

### Selected Indicators of University Financial Statistics, Canada, 1980-81 to 1989-90

| Year<br>Année | Index of Provincial<br>Operating <sup>1</sup> Grants<br>per FTE                       |                      | Index of Revenues<br>From Tuition Fees<br>per FTE                     |                      | Index of Operating <sup>1</sup><br>Expenditures<br>per FTE       |                      | Consumer Price Index                 |                      |
|---------------|---|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|--------------------------------------|----------------------|
|               | Indice des subven-<br>tions provinciales<br>de fonctionnement <sup>1</sup><br>par ETC |                      | Indice des revenus<br>provenant des<br>droits de scolarité<br>par ETC |                      | Indice des dépenses<br>de fonctionnement <sup>1</sup><br>par ETC |                      | Indice des prix à la<br>consommation |                      |
|               | Index   | Percentage<br>Change | Index   | Percentage<br>Change | Index  | Percentage<br>Change | Index                                | Percentag<br>Change  |
|               | Indice  | Taux de<br>variation | Indice  | Taux de<br>variation | Indice   | Taux de<br>variation | Indice                               | Taux de<br>variation |
| 1980-81       | 100.0   | -                    | 100.0   | -                    | 100.0  | -                    | 100.0                                | -                    |
| 1981-82       | 106.9   | 6.9                  | 111.9   | 11.9                 | 107.7  | 7.7                  | 111.6                                | 11.6                 |
| 1982-83       | 112.6   | 5.3                  | 127.6   | 14.1                 | 114.8  | 6.6                  | 119.7                                | 7.2                  |
| 1983-84       | 111.9   | -0.6                 | 134.8   | 5.6                  | 115.8  | 0.9                  | 125.2                                | 4.6                  |
| 1984-85       | 113.5   | 1.4                  | 145.2   | 7.7                  | 119.2  | 2.9                  | 129.8                                | 3.7                  |
| 1985-86       | 117.9   | 3.9                  | 151.4   | 4.3                  | 124.8  | 4.7                  | 135.3                                | 4.2                  |
| 1986-87       | 125.0   | 6.0                  | 156.3   | 3.3                  | 130.6  | 4.6                  | 140.9                                | 4.1                  |
| 1987-88       | 130.8   | 4.6                  | 165.5   | 5.9                  | 139.7  | 7.0                  | 146.8                                | 4.2                  |
| 1988-89       | 135.6   | 3.7                  | 176.5   | 6.6                  | 145.7  | 4.2                  | 153.5                                | 4.6                  |
| 1989-90       | 142.3   | 5.0                  | 190.7   | 8.0                  | 154.9  | 6.3                  | 161.6                                | 5.3                  |

<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research.

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée.

Note: FTE (Full-time Equivalent) Enrolment represents full-time enrolment headcounts at unity plus part-time headcounts divided by 3.5. Source for enrolment data is Statistics Canada Universities: Enrolment and Degrees, Catalogue 81-204.

Note: Les étudiants en équivalence à temps complet (etc) représentent les étudiants à temps complet comptés à l'unité, plus les étudiants à temps partiel divisés par 3.5. La source pour les effectifs est Statistique Canada Universités: Inscriptions et grades décernés, n° 81-204 au catalogue.

Source: Education Finance Section, Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada, and Statistics Canada, The Consumer Price Index, Catalogue 62-001.

Source: Section des finances de l'éducation, division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada et Statistique Canada, Indice des prix à la consommation, n° 62-001 au catalogue.

Tableau explicatif I

### Certains indicateurs des statistiques financières des universités, Canada, 1980-81 à 1989-90

Table 1

**University Income by Direct Sources of Funds,  
Canada and Provinces, 1987-88 to 1989-90**

Tableau 1

**Revenus des universités selon la provenance directe  
des fonds, Canada et provinces, 1987-88 à 1989-90**

|   | Nfld.<br>T.-N. | P.E.I.<br>Î.P.É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.    | Que.<br>Qué. | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.<br>Alb. | B.C.<br>C.-B. | Canada    |
|---|----------------|------------------|---------------|---------|--------------|-----------|---------|---------|---------------|---------------|-----------|
| Thousands of dollars - milliers de dollars  |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| <b>Operating -<br/>Fonctionnement</b>   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| Federal - Fédéral:  |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | -              | 24               | 9,061         | 2,053   | 37,612       | 54,396    | 5,162   | 5,333   | 7,567         | 20,512        | 141,720   |
| 1988-89   | 411            | 17               | 8,820         | 2,942   | 44,793       | 56,118    | 8,464   | 8,433   | 10,318        | 23,391        | 163,707   |
| 1989-90   | 979            | 10               | 9,488         | 3,835   | 52,354       | 61,384    | 7,716   | 8,854   | 9,759         | 25,691        | 180,070   |
| Provincial:   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 98,476         | 22,802           | 176,647       | 106,784 | 1,138,374    | 1,506,065 | 198,024 | 157,977 | 424,280       | 337,180       | 4,166,609 |
| 1988-89   | 112,708        | 24,082           | 191,560       | 113,974 | 1,212,925    | 1,614,404 | 194,275 | 165,175 | 451,436       | 357,806       | 4,438,345 |
| 1989-90   | 120,246        | 28,271           | 201,083       | 123,768 | 1,325,722    | 1,740,053 | 204,066 | 174,342 | 472,825       | 397,910       | 4,788,286 |
| Municipal:  |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | -              | -                | 1             | -       | 51           | 83        | 175     | 536     | 167           | 112           | 1,125     |
| 1988-89   | -              | -                | 65            | -       | 106          | 98        | 190     | 443     | 188           | 91            | 1,181     |
| 1989-90   | -              | -                | 58            | -       | 176          | 79        | 180     | 239     | 438           | 102           | 1,272     |
| Total governments -<br>Total des gouvernements <sup>1</sup> :   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 98,476         | 22,826           | 185,709       | 108,837 | 1,176,037    | 1,560,544 | 203,361 | 163,846 | 432,014       | 357,804       | 4,309,454 |
| 1988-89   | 113,119        | 24,099           | 200,445       | 116,916 | 1,257,824    | 1,670,620 | 202,929 | 174,051 | 461,942       | 381,288       | 4,603,233 |
| 1989-90   | 121,225        | 28,281           | 210,629       | 127,603 | 1,378,252    | 1,801,516 | 211,962 | 183,435 | 483,022       | 423,703       | 4,969,628 |
| Fees - Droits:  |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 16,275         | 3,645            | 51,719        | 28,583  | 109,675      | 398,575   | 34,252  | 33,716  | 75,646        | 82,948        | 835,034   |
| 1988-89   | 17,560         | 4,118            | 55,306        | 31,754  | 118,731      | 439,757   | 38,430  | 35,956  | 79,261        | 93,718        | 914,591   |
| 1989-90   | 19,009         | 4,624            | 61,315        | 34,841  | 128,933      | 489,222   | 43,063  | 39,296  | 86,602        | 108,829       | 1,015,734 |
| Gifts, non-government<br>grants - Dons, subven-<br>tions non gouvernemen-<br>tales:   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 1,437          | 1,173            | 11,934        | 3,223   | 27,265       | 94,274    | 10,369  | 11,559  | 18,369        | 23,012        | 202,615   |
| 1988-89   | 1,258          | 713              | 12,591        | 5,345   | 30,309       | 98,573    | 11,126  | 9,253   | 16,663        | 10,240        | 196,071   |
| 1989-90   | 1,922          | 629              | 10,456        | 9,739   | 35,679       | 118,938   | 13,472  | 10,556  | 21,839        | 13,467        | 236,797   |
| Investment income -<br>Revenus sur placement:   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 2,214          | 245              | 13,115        | 7,552   | 25,507       | 73,860    | 7,235   | 7,974   | 14,315        | 19,104        | 171,121   |
| 1988-89   | 3,017          | 509              | 14,025        | 8,730   | 28,769       | 91,868    | 8,690   | 11,198  | 16,725        | 21,244        | 204,775   |
| 1989-90   | 4,425          | 619              | 13,998        | 9,811   | 33,549       | 100,734   | 11,421  | 13,598  | 25,987        | 27,939        | 242,081   |
| Other - Autres <sup>2</sup> :   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 4,032          | 258              | 10,139        | 3,170   | 19,740       | 38,227    | 2,113   | 7,298   | 9,826         | 12,635        | 107,438   |
| 1988-89   | 2,062          | 309              | 7,439         | 4,287   | 21,541       | 41,869    | 1,943   | 9,257   | 8,162         | 8,231         | 105,100   |
| 1989-90   | 3,158          | 300              | 12,026        | 4,213   | 27,115       | 47,730    | 1,714   | 5,961   | 8,210         | 9,477         | 119,904   |
| Sub-total Operating<br>(Excluding Sponsored<br>Research) - Sous-total<br>de fonctionnement<br>(Excluant la recherche<br>subventionnée): |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 122,434        | 28,147           | 272,616       | 151,365 | 1,358,224    | 2,165,480 | 257,330 | 224,393 | 550,170       | 495,503       | 5,625,662 |
| 1988-89   | 137,016        | 29,748           | 289,806       | 167,032 | 1,457,174    | 2,342,687 | 263,118 | 239,715 | 582,753       | 514,721       | 6,023,770 |
| 1989-90   | 149,739        | 34,453           | 308,424       | 186,207 | 1,603,528    | 2,558,140 | 281,632 | 252,946 | 625,660       | 583,415       | 6,584,144 |
| Sponsored Research -<br>Recherche subventionnée:  |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 14,618         | 1,047            | 29,527        | 13,810  | 305,166      | 398,653   | 40,069  | 34,866  | 108,800       | 88,306        | 1,034,862 |
| 1988-89   | 18,363         | 1,422            | 40,486        | 18,093  | 338,217      | 469,842   | 43,123  | 38,709  | 127,402       | 98,317        | 1,193,974 |
| 1989-90   | 19,819         | 1,571            | 44,838        | 17,975  | 386,173      | 484,651   | 46,863  | 38,958  | 127,076       | 108,445       | 1,276,369 |
| Capital - Immobilisa-<br>tions:   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 14,690         | 3,618            | 9,025         | 12,084  | 96,447       | 81,136    | 6,770   | 25,420  | 96,529        | 17,107        | 362,826   |
| 1988-89   | 18,667         | -                | 3,304         | 8,971   | 106,797      | 217,171   | 7,372   | 25,799  | 87,733        | 43,635        | 519,449   |
| 1989-90   | 7,974          | 5,618            | 4,062         | 1,910   | 94,451       | 128,388   | 6,072   | 56,341  | 88,499        | 62,790        | 456,105   |
| TOTAL   |                |                  |               |         |              |           |         |         |               |               |           |
| 1987-88   | 151,742        | 32,812           | 311,168       | 177,259 | 1,759,837    | 2,645,269 | 304,169 | 284,679 | 755,499       | 600,916       | 7,023,350 |
| 1988-89   | 174,046        | 31,170           | 333,596       | 194,096 | 1,902,188    | 3,029,700 | 313,613 | 304,223 | 797,888       | 656,673       | 7,737,193 |
| 1989-90   | 177,532        | 41,642           | 357,324       | 206,092 | 2,084,152    | 3,171,179 | 334,567 | 348,245 | 841,235       | 754,650       | 8,316,618 |

<sup>1</sup> Foreign government grants are included in "others" - Les subventions des gouvernements étrangers sont incluses dans "autres"

<sup>2</sup> Includes net profits of ancillary enterprises - Inclut les profits nets des entreprises auxiliaires.

- Nil or zero - Néant ou zéro.

<sup>3</sup> Revised figures - Nombres rectifiés.

Table 2

**University Expenditure by Function, Canada and Provinces, 1987-88 to 1989-90**

Tableau 2

**Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1987-88 à 1989-90**

|   | Nfld.   | P.E.I. | N.S.    | N.B.    | Que.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.   | B.C.    | Canada    |
|---|---------|--------|---------|---------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|-----------|
|   | T.-N.   | Î.P.É. | N.-É.   |         | Qué.      |           |         |         | Alb.    | C.-B.   |           |
| Thousands of dollars - milliers de dollars  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| <b>Operating - Fonctionnement</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| <b>Instruction - Enseignement:</b>  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 81,222  | 15,489 | 145,952 | 92,291  | 881,254   | 1,298,026 | 148,430 | 136,010 | 352,269 | 278,303 | 3,429,246 |
| 1988-89   | 90,180  | 17,567 | 160,449 | 96,184  | 958,138   | 1,390,408 | 152,916 | 148,412 | 372,633 | 298,300 | 3,685,187 |
| 1989-90   | 100,417 | 21,019 | 173,656 | 104,654 | 1,036,878 | 1,525,379 | 161,125 | 149,522 | 394,094 | 337,030 | 4,003,774 |
| <b>Libraries - Bibliothèques:</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 7,389   | 1,443  | 13,163  | 9,378   | 76,532    | 137,564   | 12,968  | 13,431  | 31,053  | 31,701  | 334,622   |
| 1988-89   | 7,724   | 1,659  | 14,476  | 10,230  | 79,197    | 143,428   | 13,766  | 14,560  | 33,520  | 33,520  | 352,080   |
| 1989-90   | 8,648   | 1,908  | 15,487  | 11,026  | 87,440    | 155,792   | 14,704  | 15,258  | 36,032  | 37,388  | 383,683   |
| <b>Computing - Informatique:</b>  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 3,889   | 652    | 6,359   | 4,473   | 43,589    | 69,725    | 7,675   | 5,082   | 8,617   | 6,493   | 156,554   |
| 1988-89   | 3,893   | 700    | 7,182   | 5,349   | 47,252    | 70,887    | 8,939   | 5,433   | 10,066  | 9,105   | 169,518   |
| 1989-90   | 4,182   | 807    | 7,599   | 6,513   | 50,699    | 76,359    | 10,491  | 5,591   | 10,807  | 11,399  | 184,447   |
| <b>Administration and General - Administration:</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 7,896   | 2,094  | 26,685  | 16,696  | 143,095   | 163,369   | 17,788  | 16,454  | 46,996  | 37,735  | 478,808   |
| 1988-89   | 9,402   | 1,963  | 29,299  | 16,067  | 154,660   | 184,263   | 19,260  | 17,192  | 48,982  | 41,568  | 522,656   |
| 1989-90   | 10,146  | 2,289  | 32,297  | 16,731  | 172,945   | 204,837   | 18,862  | 18,401  | 55,550  | 45,184  | 577,242   |
| <b>Physical plant - Terrains et bâtiments:</b>  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 13,099  | 4,184  | 32,692  | 19,741  | 166,166   | 242,162   | 29,462  | 28,076  | 55,857  | 46,395  | 637,834   |
| 1988-89   | 12,588  | 4,842  | 35,204  | 19,658  | 173,997   | 254,010   | 31,142  | 27,286  | 60,941  | 49,750  | 699,418   |
| 1989-90   | 13,817  | 5,647  | 35,661  | 20,391  | 181,561   | 275,021   | 31,202  | 28,692  | 64,319  | 52,239  | 708,550   |
| <b>Student services - Services aux étudiants:</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 2,990   | 1,132  | 9,345   | 4,711   | 33,468    | 66,567    | 4,186   | 2,387   | 13,973  | 19,095  | 157,854   |
| 1988-89   | 3,381   | 1,267  | 10,468  | 4,840   | 34,577    | 70,646    | 4,699   | 3,004   | 13,338  | 20,336  | 166,556   |
| 1989-90   | 3,681   | 1,317  | 11,151  | 4,926   | 34,183    | 83,096    | 4,852   | 3,794   | 15,542  | 23,460  | 186,002   |
| <b>Others<sup>1</sup> - Autres<sup>1</sup>:</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 4,029   | 11     | 30,035  | 3,816   | 16,958    | 96,214    | 23,867  | 17,410  | 37,733  | 43,926  | 273,999   |
| 1988-89   | 3,986   | 11     | 26,936  | 8,561   | 19,294    | 106,672   | 25,460  | 19,138  | 39,938  | 57,280  | 307,276   |
| 1989-90   | 5,532   | 17     | 25,459  | 11,063  | 31,876    | 127,876   | 30,351  | 22,786  | 41,874  | 53,897  | 350,731   |
| <b>Sub-total Operating (Excluding Sponsored Research) - Sous-total de fonctionnement (Excluant la recherche subventionnée):</b> |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 120,514 | 25,005 | 264,231 | 151,106 | 1,361,062 | 2,073,627 | 244,376 | 218,850 | 546,498 | 463,648 | 5,468,917 |
| 1988-89   | 131,154 | 28,009 | 284,014 | 160,889 | 1,467,115 | 2,220,314 | 256,182 | 235,025 | 579,418 | 509,859 | 5,871,979 |
| 1989-90   | 146,423 | 33,004 | 301,310 | 175,304 | 1,595,582 | 2,448,360 | 271,587 | 244,044 | 618,218 | 560,597 | 6,394,429 |
| <b>Sponsored Research - Recherche subventionnée:</b>  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 15,559  | 1,063  | 30,199  | 15,045  | 297,334   | 396,457   | 38,811  | 35,211  | 107,694 | 85,701  | 1,023,074 |
| 1988-89   | 18,282  | 1,271  | 38,193  | 17,336  | 330,048   | 460,749   | 41,297  | 36,459  | 110,950 | 92,766  | 1,147,351 |
| 1989-90   | 20,725  | 1,370  | 46,484  | 17,842  | 367,435   | 490,446   | 44,961  | 39,097  | 122,199 | 104,963 | 1,255,522 |
| <b>Capital - Immobilisations:</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| <b>Building - Bâtiments:</b>  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 15,371  | 3,035  | 6,002   | 12,748  | 29,183    | 62,939    | 5,958   | 15,025  | 52,230  | 16,331  | 218,822   |
| 1988-89   | 19,677  | 2,867  | 10,663  | 8,542   | 55,294    | 77,678    | 6,911   | 19,667  | 21,906  | 50,179  | 273,384   |
| 1989-90   | 7,946   | 5,841  | 4,923   | 1,366   | 71,518    | 121,326   | 3,900   | 51,923  | 10,387  | 35,685  | 314,815   |
| <b>Furniture and equipment - Fournitures et matériel:</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 766     | 3,915  | 4,966   | 256     | 46,857    | 9,460     | 105     | 6,276   | 29,323  | 10,208  | 112,132   |
| 1988-89   | 629     | 108    | 2,289   | 627     | 57,537    | 5,058     | 367     | 8,200   | 26,543  | 8,246   | 109,604   |
| 1989-90   | 1,799   | 759    | 2,464   | 505     | 43,395    | 6,148     | 916     | 7,493   | 22,477  | 13,934  | 99,890    |
| <b>Others - Autres:</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 523     | 179    | 6,395   | 415     | 44,798    | 36,753    | 653     | 1,501   | 28,267  | 8,719   | 128,203   |
| 1988-89   | 161     | -      | 3,572   | 586     | 33,838    | 50,175    | 831     | 2,666   | 28,414  | 14,941  | 135,184   |
| 1989-90   | 159     | -      | 2,870   | 859     | 46,205    | 59,867    | 1,042   | 12,062  | 55,461  | 11,025  | 189,550   |
| <b>TOTAL</b>  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88   | 152,733 | 33,197 | 311,793 | 179,570 | 1,779,234 | 2,579,236 | 289,903 | 276,863 | 764,012 | 584,607 | 6,951,148 |
| 1988-89   | 169,903 | 32,255 | 338,731 | 187,980 | 1,943,832 | 2,813,974 | 305,588 | 302,017 | 767,231 | 675,991 | 7,537,502 |
| 1989-90   | 177,052 | 40,974 | 358,051 | 195,876 | 2,124,135 | 3,126,147 | 322,406 | 354,619 | 828,742 | 726,204 | 8,254,206 |

<sup>1</sup> Includes net losses of ancillary enterprises as well as special purpose and trust fund expenditures. - Inclut les pertes nettes de entreprises auxiliaires et les dépenses de fonds de fiducie et dotation  
 - Nil or zero - Néant ou zéro



Table 3

University Operating Expenditures (Including Sponsored Research) by Major Type, Canada and Provinces, 1987-88 to 1989-90

Tableau 3

Dépenses de fonctionnement des universités (incluant la recherche subventionnée) selon les principaux postes, Canada et provinces, 1987-88 à 1989-90

|  | Nfld.   | P.E.I. | N.S.    | N.B.    | Que.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alta.   | B.C.    | Canada    |
|--|---------|--------|---------|---------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|-----------|
|  | T.-N.   | Î.P.É. | N.-É.   | N.B.    | Qué.      | Ont.      | Man.    | Sask.   | Alb.    | C.-B.   | Canada    |
| Thousands of dollars - milliers de dollars                               |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| <b>Salaries - Traitements</b>  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| Academic ranks - Catégories professorales:                               |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 45,818  | 7,734  | 108,077 | 63,088  | 532,231   | 825,980   | 101,112 | 84,305  | 221,344 | 183,586 | 2,173,275 |
| 1988-89  | 52,451  | 8,654  | 115,985 | 67,011  | 575,060   | 878,982   | 104,991 | 92,294  | 234,987 | 200,438 | 2,330,853 |
| 1989-90  | 58,914  | 10,033 | 125,895 | 73,875  | 617,564   | 950,371   | 110,285 | 94,594  | 251,934 | 220,428 | 2,513,893 |
| Other instruction and research - Autres, enseignement et recherche:      |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 7,564   | 676    | 10,018  | 5,306   | 128,623   | 158,072   | 15,899  | 8,787   | 40,594  | 34,202  | 409,741   |
| 1988-89  | 8,158   | 153    | 11,645  | 5,860   | 136,928   | 176,201   | 17,946  | 13,562  | 42,299  | 37,802  | 450,554   |
| 1989-90  | 8,975   | 197    | 11,080  | 6,085   | 142,367   | 198,418   | 19,838  | 10,504  | 44,409  | 42,364  | 484,237   |
| Other salaries and wages - Autres traitements et salaires:               |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 34,386  | 7,244  | 80,849  | 42,970  | 443,050   | 676,374   | 72,266  | 77,497  | 193,716 | 146,934 | 1,775,286 |
| 1988-89  | 39,104  | 9,708  | 85,386  | 45,890  | 477,566   | 725,466   | 76,208  | 76,506  | 202,103 | 158,061 | 1,895,998 |
| 1989-90  | 43,442  | 11,082 | 94,236  | 49,939  | 524,184   | 801,674   | 80,033  | 86,757  | 219,858 | 175,210 | 2,086,415 |
| Fringe benefits - Avantages sociaux:                                     |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 7,868   | 2,455  | 18,667  | 11,747  | 145,672   | 181,073   | 18,134  | 19,168  | 54,635  | 41,452  | 500,871   |
| 1988-89  | 9,096   | 2,627  | 20,378  | 12,949  | 156,364   | 191,215   | 20,266  | 20,227  | 60,220  | 45,744  | 539,086   |
| 1989-90  | 10,386  | 3,075  | 22,367  | 14,358  | 168,897   | 220,010   | 22,293  | 20,541  | 66,460  | 50,329  | 598,716   |
| <b>Total salaries and benefits - Total des traitements et avantages:</b> |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 95,636  | 18,109 | 217,611 | 123,111 | 1,249,576 | 1,841,499 | 207,411 | 189,757 | 510,289 | 406,174 | 4,859,173 |
| 1988-89  | 108,809 | 21,142 | 233,394 | 131,710 | 1,345,918 | 1,971,864 | 219,411 | 202,589 | 539,609 | 442,045 | 5,216,491 |
| 1989-90  | 121,717 | 24,387 | 253,578 | 144,257 | 1,453,012 | 2,170,473 | 232,449 | 212,396 | 582,661 | 488,331 | 5,683,261 |
| Library acquisitions - Acquisitions de bibliothèque:                     |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 3,797   | 525    | 4,679   | 2,894   | 19,762    | 46,436    | 3,438   | 5,253   | 8,340   | 11,343  | 106,467   |
| 1988-89  | 3,768   | 618    | 5,137   | 3,181   | 19,203    | 51,335    | 3,745   | 5,526   | 9,534   | 12,035  | 114,082   |
| 1989-90  | 3,868   | 651    | 5,525   | 3,485   | 23,084    | 53,829    | 3,970   | 6,223   | 10,535  | 12,747  | 123,917   |
| Supplies and expenses - Fournitures et matériel:                         |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 10,181  | 2,802  | 36,854  | 14,383  | 131,749   | 233,655   | 40,199  | 27,772  | 58,823  | 46,945  | 603,363   |
| 1988-89  | 10,417  | 3,538  | 39,518  | 15,546  | 141,152   | 260,894   | 46,115  | 28,505  | 61,908  | 49,990  | 657,583   |
| 1989-90  | 11,865  | 4,120  | 43,003  | 16,370  | 165,272   | 286,714   | 46,903  | 31,242  | 65,852  | 55,479  | 726,820   |
| Furniture and equipment - Ameublement, mobilier et équipement:           |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 6,982   | 2,047  | 11,749  | 10,424  | 67,019    | 145,462   | 19,685  | 15,445  | 34,553  | 29,024  | 342,390   |
| 1988-89  | 7,589   | 1,691  | 15,354  | 12,000  | 69,835    | 155,944   | 16,015  | 14,488  | 33,848  | 32,778  | 359,542   |
| 1989-90  | 9,351   | 2,504  | 16,496  | 13,311  | 84,137    | 162,178   | 18,546  | 14,344  | 32,964  | 40,788  | 394,619   |
| Utilities and taxes - Services publics et impôts fonciers:               |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 7,848   | 1,636  | 10,992  | 5,206   | 40,346    | 79,123    | 9,007   | 10,385  | 21,956  | 14,158  | 200,657   |
| 1988-89  | 7,060   | 1,745  | 11,207  | 5,528   | 42,985    | 82,638    | 9,895   | 11,968  | 23,192  | 14,461  | 210,679   |
| 1989-90  | 7,545   | 1,392  | 10,594  | 5,752   | 44,869    | 90,021    | 10,284  | 12,156  | 24,009  | 13,943  | 220,565   |
| Miscellaneous - Divers:  |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 11,629  | 949    | 12,545  | 10,133  | 149,944   | 123,909   | 3,447   | 5,449   | 20,231  | 41,705  | 379,941   |
| 1988-89  | 11,793  | 546    | 17,597  | 10,260  | 178,070   | 158,388   | 2,298   | 8,408   | 22,277  | 51,316  | 460,953   |
| 1989-90  | 12,802  | 1,320  | 18,598  | 9,971   | 192,643   | 175,591   | 4,396   | 6,780   | 24,396  | 54,272  | 500,769   |
| <b>TOTAL</b>   |         |        |         |         |           |           |         |         |         |         |           |
| 1987-88  | 136,073 | 26,068 | 294,430 | 166,151 | 1,658,396 | 2,470,084 | 283,187 | 254,061 | 654,192 | 549,349 | 6,491,991 |
| 1988-89  | 149,436 | 29,280 | 322,207 | 178,225 | 1,797,163 | 2,681,063 | 297,479 | 271,484 | 690,368 | 602,625 | 7,019,330 |
| 1989-90  | 167,148 | 34,374 | 347,794 | 193,146 | 1,963,017 | 2,938,806 | 316,548 | 283,141 | 740,417 | 665,560 | 7,649,951 |

Figure 3

**Percentage Distribution of University  
Income by Direct Source of Funds and  
Operating Expenditures (Including  
Sponsored Research), Canada, 1989-90**

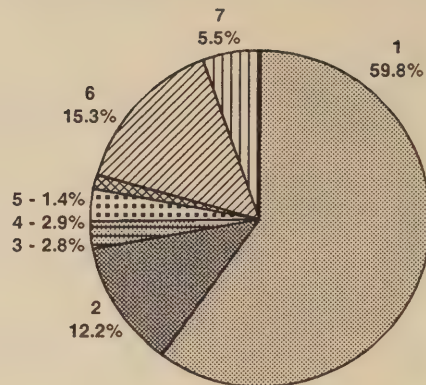
Figure 3

**Répartition en pourcentage des revenus des  
universités selon la provenance directe des fonds  
et des dépenses de fonctionnement (incluant la  
recherche subventionnée), Canada, 1989-90**

**Income – Revenus  
\$8,316,618,000**

- 1 Governments  
Gouvernements
- 2 Tuition fees  
Droits d'inscription
- 3 Gifts, non-government grants  
Dons, subventions  
non gouvernementales
- 4 Investment income  
Revenus sur placement

- 5 Other  
Autres
- 6 Sponsored Research  
Recherche subventionnée
- 7 Capital  
Immobilisations

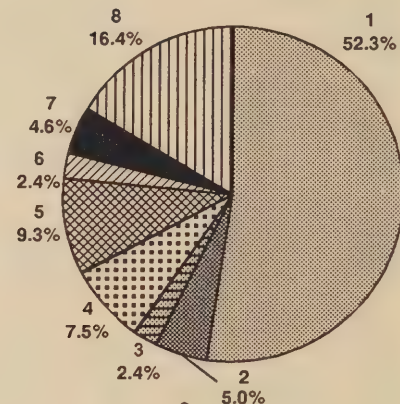


**Expenditures – Dépenses  
\$7,649,951,000**

**By function  
Selon la fonction**

- 1 Instruction  
Enseignement
- 2 Libraries  
Bibliothèques
- 3 Computing  
Informatique
- 4 Administration

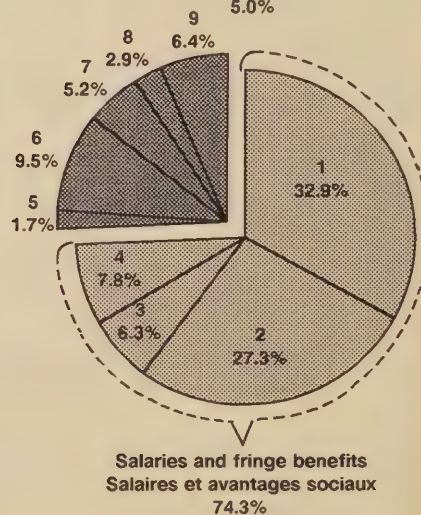
- 5 Physical plant  
Terrains et bâtiments
- 6 Student services  
Services aux étudiants
- 7 Other  
Autres
- 8 Sponsored research  
Recherche subventionnée



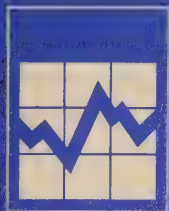
**By type  
Selon le poste**

- 1 Salaries: Academic ranks  
Salaires: Catégories professorales
- 2 Other salaries and wages  
Autres traitements et salaires
- 3 Other instruction and research  
Autres, enseignement  
et recherche
- 4 Fringe benefits  
Avantages sociaux

- 5 Library acquisitions  
Acquisitions de bibliothèque
- 6 Supplies and miscellaneous expenses  
Fournitures, matériel et autres dépenses
- 7 Furniture and equipment  
Ameublement, mobilier et équipement
- 8 Utilities and taxes  
Services publics et impôts fonciers
- 9 Miscellaneous  
Divers







Education Statistics

## Bulletin

Des statistiques de l'éducation

## Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 3

Vol. 14, n° 3

## Financial Statistics of Community Colleges, Vocational Schools and Paramedical Training in Hospitals<sup>1</sup>, 1989-90

## Statistiques financières des collèges communautaires, des écoles de formation professionnelle et de la formation paramédicale en milieu hospitalier<sup>1</sup>, 1989-90

### Highlights

### Faits saillants

- The provinces' direct share of funding to community colleges decreased for the third consecutive year, down from 80.3% in 1987-88 to 76.9% in 1989-90. Conversely, the proportion of total income derived from tuition fees increased from 8.3% to 9.3% over the same period.
- Expenditures by community colleges reached \$4.2 billion in 1989-90, an increase of 6.7% over the previous year, while public vocational school spending was \$93.2 million (up 2.4% from 1988-89), and paramedical training in hospitals cost \$89.2 million (up 11.6% from 1988-89).
- In community colleges, salaries and fringe benefits accounted for 65.6% of total expenditures in 1989-90, while in vocational schools they accounted for 62.7%.

- Pour une troisième année consécutive, la contribution directe des provinces au financement des collèges a diminué, passant de 80.3% en 1987-88 à 76.9% en 1989-90. À l'opposé, la part provenant des revenus des frais de scolarité est passée de 8.3% à 9.3% pour la même période.
- En 1989-90, les dépenses des collèges communautaires ont atteint \$4.2 milliards, soit une augmentation de 6.7% par rapport à l'année précédente alors que les dépenses des écoles publiques de formation professionnelle se sont élevées à \$93.2 millions (augmentation de 2.4% par rapport à 1988-89) et celles de la formation paramédicale en milieu hospitalier se sont chiffrées à \$89.2 millions (augmentation de 11.6% par rapport à 1988-89).
- En 1989-90, les salaires et avantages sociaux représentaient 65.6% des dépenses totales des collèges communautaires, tandis que cette proportion était de 62.7% dans les écoles de formation professionnelle.

<sup>1</sup> Data in this bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. As a result, federal contributions to provincial governments which may be ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

<sup>1</sup> Les données du présent bulletin se rapportent aux recettes et aux dépenses des établissements. Ainsi, les contributions fédérales faites aux administrations provinciales, qui peuvent être ultérieurement versées aux établissements, sont indiquées comme étant de source provinciale dans les tableaux statistiques.

July 1992

Juillet 1992

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



- At the provincial level, public vocational schools in Alberta allocated 77.9% of their operating budgets to salaries and fringe benefits, which was 12.6 percentage points higher than the national average.

- À l'échelle provinciale, les écoles publiques de formation professionnelle de l'Alberta ont consacré 77.9% de leurs dépenses de fonctionnement aux salaires et avantages sociaux, soit 12.6 points en pourcentage de plus que la moyenne nationale.

## Community Colleges

### Further Decline in Provincial Share of Funding

Direct provincial funding to community colleges declined for the third consecutive year, dropping almost 3 percentage points to 76.9% (\$3.2 billion) in 1989-90 (80.3% in 1987-88 and 79.8% in 1988-89). The proportion of revenues coming from tuition fees has increased consistently over the same period, to 9.3%, representing \$391.1 million (8.3% in 1987-88 and 8.7% in 1988-89). Provincial data reveals that in 1989-90 tuition fees represented a higher proportion of total community college revenues in New Brunswick and British Columbia than in the other provinces and territories, at 17.9% and 15.2%, respectively (the corresponding percentages for 1988-89 were 12.4% and 14%). The two territories and Nova Scotia again recorded the lowest proportion of revenues derived from tuition fees, at less than 3.4% in 1989-90.

### Expenditures allocate 92% to Operating Cost

Community colleges spent \$4.2 billion in 1989-90. Of this total, 92.1%, or \$3.9 billion, was committed to operating costs: 57.4% for instruction, 14.9% for administration, 10% for physical plant, 7.2% for student services, and 2.6% for library operations. Capital expenditures accounted for the remaining \$330 million.

### Almost Two-thirds of Operating Budget for Instructional Costs

Community colleges spent \$2.4 billion of their 1989-90 operating budget on instruction. The provincial breakdown shows that community colleges in the Western provinces spent less than two-thirds of their operating budgets on instruction (ranging from 51.4% to 61.7%). The largest percentage was recorded in Nova Scotia (71.2%) which can be attributed to the fact that the Canadian Coast Guard College, which accounts for almost one-fifth of all community college spending in that province, allocates all of its budget to instruction, while the federal government absorbs all other costs, including administration.

In 1989-90, salaries and fringe benefits accounted for \$2.8 billion (or 71.1%) of the total operating budget, with \$1.7 billion going to teachers. Community colleges in Quebec again recorded the highest proportion of total operating expenditures allocated to

## Collèges communautaires

### La part des provinces au budget a encore enregistré une baisse

Pour la troisième année consécutive, la contribution directe des provinces au financement des collèges communautaires a connu une diminution, baissant de presque 3 points en pourcentage en 1989-90, pour atteindre 76.9%, ce qui représente \$3.2 milliards (80.3% en 1987-88 et 79.8% en 1988-89). À l'inverse, la part des revenus provenant des frais de scolarité n'a cessé d'augmenter au cours de la même période, atteignant 9.3%, ce qui représente \$391.1 millions (8.3% en 1987-88 et 8.7% en 1988-89). Une analyse par province permet de constater qu'en 1989-90, les collèges communautaires du Nouveau-Brunswick et de la Colombie-Britannique dépendent plus des frais de scolarité comme source de revenu que les autres provinces et territoires, soit 17.9% et 15.2% respectivement (ces pourcentages étaient de 12.4% et 14% respectivement en 1988-89). Les deux territoires et la Nouvelle-Écosse continuent toujours d'enregistrer la part la plus faible provenant des frais de scolarité, soit moins de 3.4% en 1989-90.

### Environ 92% des dépenses sont attribuables au fonctionnement

Les dépenses des collèges communautaires ont atteint \$4.2 milliards en 1989-90. De ce montant, \$3.9 milliards (soit 92.1%) ont été affectés aux dépenses de fonctionnement; à savoir 57.4% à l'enseignement, 14.9% à l'administration générale, 10.0% aux bâtiments et terrains, 7.2% aux services aux étudiants et 2.6% aux bibliothèques. Quant aux \$330 millions restant, ils ont été affectés aux dépenses d'immobilisations.

### Près des deux tiers du budget de fonctionnement a été alloué à l'enseignement

En 1989-90, les collèges communautaires ont consacré \$2.4 milliards de leur budget de fonctionnement à l'enseignement. Un survol des provinces démontre que les collèges communautaires des provinces de l'Ouest ont consacré moins des deux tiers de leur dépenses de fonctionnement à l'enseignement, variant entre 51.4% et 61.7%, alors que c'est en Nouvelle-Écosse que l'on retrouve le pourcentage le plus élevé (71.2%). Ceci est attribuable au fait que le collège de la Garde côtière canadienne est responsable de près d'un cinquième des dépenses des collèges communautaires de cette province, allouant tout son budget à l'enseignement tandis que l'administration fédérale publique absorbe les autres dépenses, incluant celles de l'administration.

En 1989-90, les dépenses de fonctionnement allouées aux salaires et aux avantages sociaux ont atteint \$2.8 milliards (soit 71.1% des dépenses totales de fonctionnement), les enseignants recevant \$1.7 milliards de ce montant. Ce sont encore une fois les collèges communautaires du Québec qui

salaries and fringe benefits, at 78.8%, and the Northwest Territories and Saskatchewan allocating the lowest proportions, at 52.9% and 57.0%, respectively. The Yukon reported the largest proportion of operating expenditures going to administration (30.6%). The national average for physical plant expenditures was 10.8% of operating expenses; Saskatchewan recorded the highest proportion, exceeding the national average by 9.8 percentage points.

### **Majority of Instruction Spending on Postsecondary Programs**

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, in all provinces except Quebec, most colleges offer postsecondary programs as well as trade/vocational programs. In Quebec, CEGEPs provide mainly postsecondary education, whereas the school board system is primarily responsible for vocational training. In 1989-90, excluding Quebec, \$1.7 billion went to direct instructional costs. Of this amount, \$982 million (59%) was spent on postsecondary programs, \$486 million (29%) on trade/vocational programs, and \$203 million (12%) on continuing education. Over the period from 1985-86 to 1989-90, trade/vocational programs gained 4 percentage points while each of the other two programs lost 2 percentage points of their share.

At the provincial level, excluding Quebec, the highest proportion of direct instruction expenditures spent on postsecondary programs was 90.0%, recorded in the Northwest Territories, followed by 65.1% in Ontario. By contrast, colleges in the Yukon, Nova Scotia and Newfoundland allocated more funding to trade/vocational programs (70.4%, 63.6% and 62.0% respectively).

### **Vocational Schools**

#### **Revenues up Slightly**

The total revenues of public vocational schools were \$93 million in 1989-90, up 1.2% from the previous year. The share of funding received from the provincial governments was \$82 million in 1989-90, down from \$108 million in 1987-88. Despite this substantial decrease, provincial funding still represented 88.1% of total revenues. Provincial data showed that the Alberta government's contribution to total revenues was the highest (97.3%) in comparison with the Manitoba government (64.7%) which was the lowest. Federal grant revenue of \$3.6 million for 1989-90 was less than overall tuition revenue of \$4.6 million.

ont consacré la plus forte part des dépenses de fonctionnement aux salaires et avantages sociaux (78.8%), alors que les Territoires du Nord-Ouest et la Saskatchewan ont alloué les pourcentages les plus faibles (52.9% et 57.0% respectivement). Au titre de l'administration générale, le Yukon alloue la proportion la plus imposante soit 30.6% de ses dépenses de fonctionnement. Au niveau national, les bâtiments et terrains ont enregistré 10.8% des dépenses de fonctionnement alors que la Saskatchewan y consacrait la part la plus importante en surpassant ce taux de 9.8 points en pourcentage.

### **La majorité des dépenses d'enseignement est consacrée aux programmes postsecondaires**

Les collèges communautaires offrent des programmes d'enseignement de niveau différents. Par exemple, dans toutes les provinces sauf au Québec, la plupart des collèges offrent des programmes de niveau postsecondaire ainsi que de niveau de formation professionnelle et de métiers. D'autre part, les CÉGEPs du Québec dispensent principalement de l'enseignement postsecondaire puisque le réseau des conseils scolaires détient la plus grande partie de la responsabilité de la formation professionnelle. En faisant abstraction du Québec pour l'année observée (1989-90), les dépenses directes allouées à l'enseignement totalisent \$1.7 milliards. Une analyse par programme révèle que \$982 millions sont dédiés aux programmes postsecondaires (59%), \$486 millions aux programmes de formation professionnelle (29%) et \$203 millions aux programmes d'éducation permanente (12%). De 1985-86 à 1989-90, les programmes de formation professionnelle ont gagné 4 points en pourcentage alors que les deux autres programmes ont perdu 2 points en pourcentage.

Au niveau provincial et territorial, toujours en excluant le Québec, les plus fortes proportions des dépenses directes d'enseignement accordées aux programmes postsecondaires ont été de l'ordre de 90.0% enregistrées dans les Territoires du Nord-Ouest, suivi de 65.1% rapporté en Ontario. Par contre, les collèges du Yukon, de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve allouent plus de fonds aux programmes de formation professionnelle (70.4%, 63.6% et 62.0% respectivement).

### **Écoles de formation professionnelle**

#### **Les revenus sont légèrement à la hausse**

En 1989-90, les revenus totaux alloués aux écoles publiques de formation professionnelle se sont chiffrés à \$93 millions, soit une augmentation de 1.2% par rapport à l'année précédente. Les contributions substantielles provenant des gouvernements provinciaux qui sont de l'ordre de \$82 millions en 1989-90 étaient de \$108 millions en 1987-88. Malgré cette forte diminution au niveau provincial, cette participation a représenté 88.1% des revenus totaux. Cependant une analyse par province a révélé que le gouvernement de l'Alberta a contribué de façon la plus considérable au revenu total (97.3%) comparativement à la participation la plus faible enregistrée par le gouvernement Manitobain (64.7%). En 1989-90, les subventions fournies par le gouvernement fédéral ont été moindres que les sommes amassées des frais de scolarité (\$3.6 millions versus à \$4.6 millions).



## Slight Increase in Total Expenditures

Following a 15.1% decline in 1988-89, total expenditures by public vocational schools increased from \$91 million in 1988-89 to \$93 million in 1989-90 (up 2.4%). For historical comparison purposes, it is important to note that the sharp decline in public vocational school expenditures in 1988-89 resulted from the integration of many vocational schools as community colleges. This change of category is due to a restructuring of programs given in these colleges, most of which offer postsecondary education programs.

In 1989-90, public vocational schools spent 96% of their budget, on operating costs. From 1988-89 to 1989-90 these expenditures went from \$77.8 million to \$89.4 million. This substantial increase comes in part from Alberta which have increased its instruction expenditures by 27.7% to reach \$20 million in 1989-90. The remaining 4% (\$3.8 million) went to capital expenditures. In percentages, 61.7% of operating expenses were for instruction, 20.0% for administration, 7.5% for physical plant, 9.4% for student services, and 1.4% for libraries. Salaries and fringe benefits accounted for \$58.4 million (65.3%) of the 1989-90 operating budget, compared with \$51.8 million (66.6%) in 1988-89.

As in the last survey, Alberta spent the largest percentage of its operating budget on salaries and benefits (77.9%), exceeding the national average by 12.6 percentage points. Nova Scotia followed closely with 72.0%.

## Hospitals

### Salaries Represent 88% of Total Spending

Spending on paramedical education in hospitals, which includes the training of nurses, nursing assistants, laboratory technicians and others, rose to \$89.2 million in 1989-90, up 11.6% from the previous year. Wages and salaries represented 79.6% of the total, while fringe benefits accounted for 8.4% and non-salary expenses 12.1%.

## Faible augmentation des dépenses totales

Après avoir connu une baisse de 15.1% en 1988-89, les dépenses des écoles publiques de formation professionnelle ont augmenté de 2.4%, passant de \$91 millions qu'elles étaient en 1988-89 à \$93 millions en 1989-90. Il est important de noter que, pour comparaisons historiques, l'importante diminution des dépenses des écoles publiques de formation professionnelle survenue en 1988-89 vient du fait qu'un bon nombre d'établissements classés comme écoles de formation professionnelle ont été intégrés au système des collèges communautaires. Ce changement de catégorie découle de la restructuration des programmes dispensés dans ces établissements, dont la plupart offre maintenant des programmes d'enseignement postsecondaire.

En 1989-90, les dépenses de fonctionnement des écoles publiques de formation professionnelle ont atteint 96% de l'ensemble des dépenses. De 1988-89 à 1989-90, ces dépenses sont passées de \$77.8 millions à \$89.4 millions. Cette forte croissance est due en partie à l'Alberta qui a accru ses dépenses d'enseignement de 27.7% pour s'établir à \$20 millions en 1989-90. Les 4% restant (\$3.8 millions) ont été consacrés en dépenses d'immobilisations. En pourcentage, 61.7% des dépenses de fonctionnement ont été alloués à l'enseignement, 20.0% à l'administration, 7.5% aux terrains et bâtiments, 9.4% aux services aux étudiants ainsi que 1.4% aux bibliothèques. Du budget de fonctionnement, \$58.4 millions (soit 65.3%) ont été alloués aux salaires et aux avantages sociaux comparativement à \$51.8 millions (ou 66.6%) en 1988-89.

Comme ce fut le cas lors de la dernière enquête, l'Alberta a su consacré la plus forte part de ses dépenses de fonctionnement en salaires et avantages sociaux (77.9%) en surpassant de 12.6 points en pourcentage la moyenne nationale. La Nouvelle-Écosse elle, a suivi de près avec un taux de 72.0%.

## Le milieu hospitalier

### Les dépenses salariales représentent 88% des dépenses totales

La formation paramédicale en milieu hospitalier comprend la formation des infirmiers(ières), des aides-infirmiers(ières), des techniciens(iennes) de laboratoire, etc. Cette formation a engendré des dépenses de l'ordre de \$89.2 millions en 1989-90, soit une augmentation de 11.6% par rapport à l'année précédente. De cette somme, 79.6% ont été alloués aux salaires et traitements et 8.4% aux avantages sociaux, quant au reste (12.1%), il a été consacré aux dépenses non salariales.



Table 1

**Income and Expenditures of Community  
Colleges<sup>1</sup>, Canada, Provinces and Territories,  
1989-90**

Tableau 1

**Revenus et dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>,  
Canada, provinces et territoires, 1989-90**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.          | Que.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta.          | B.C.           | Yukon         | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | I.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.         | Qc.              | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alb.           | C.-B.          | Yukon         | T.N.-O.       | Canada           |
| thousands of dollars - milliers de dollars  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| <b>Income<sup>2</sup> - Revenus<sup>2</sup></b>   |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Governments - Gouverne-<br>ments:   |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Federal - Fédéral   | 4,574         | 271           | 7,886         | 165           | 2                | -                | 762           | 10,435         | 2,210          | 65,832         | 1,135         | 45            | 93,317           |
| Provincial  | 71,710        | 13,399        | 37,758        | 79,963        | 1,090,555        | 1,038,864        | 68,085        | 89,912         | 373,352        | 338,308        | 8,775         | 30,525        | 3,241,206        |
| Municipal   | -             | -             | -             | -             | -                | -                | -             | -              | -              | -              | -             | -             | -                |
| <b>Total governments -<br/>Total gouvernements</b>  | <b>76,284</b> | <b>13,670</b> | <b>45,644</b> | <b>80,128</b> | <b>1,090,557</b> | <b>1,038,864</b> | <b>68,847</b> | <b>100,347</b> | <b>375,562</b> | <b>404,140</b> | <b>9,910</b>  | <b>30,570</b> | <b>3,334,523</b> |
| Fees - Droits   | 4,565         | 2,025         | 1,463         | 17,828        | 55,939           | 138,025          | 4,569         | 17,517         | 61,986         | 86,445         | 380           | 365           | 391,107          |
| Bequests, donations, non-govern-<br>ment grants - Dons, subven-<br>tions non gouvernementales | 22            | -             | -             | -             | 45,583           | 43,174           | -             | 511            | 6,883          | 3,565          | 78            | 78            | 99,894           |
| Investment income - Revenus<br>sur placement  | 382           | -             | -             | 158           | 5,395            | 14,142           | -             | 1,864          | 11,922         | 10,227         | -             | 1,056         | 45,146           |
| Other <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>  | 4,303         | 3,340         | 1,637         | 1,332         | 72,901           | 135,428          | 7,475         | 6,618          | 42,201         | 65,556         | 723           | 2,294         | 343,808          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>85,556</b> | <b>19,035</b> | <b>48,744</b> | <b>99,446</b> | <b>1,270,375</b> | <b>1,369,633</b> | <b>80,891</b> | <b>126,857</b> | <b>498,554</b> | <b>569,933</b> | <b>11,091</b> | <b>34,363</b> | <b>4,214,478</b> |
| <b>Expenditures - Dépenses</b>  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Salaries and wages - Salaires<br>et traitements:  |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Teachers - Enseignants  | 32,878        | 7,366         | 22,097        | 40,644        | 613,425          | 523,628          | 30,283        | 35,813         | 161,049        | 197,472        | 3,233         | 9,275         | 1,677,163        |
| Other - Autres  | 12,395        | 3,331         | 7,725         | 13,623        | 242,899          | 270,882          | 17,834        | 27,147         | 105,443        | 116,864        | 2,838         | 4,388         | 825,369          |
| Fringe benefits - Avantages<br>sociaux  | 4,467         | 1,330         | 3,494         | 5,632         | 64,520           | 97,924           | 5,126         | 7,250          | 30,155         | 35,105         | 584           | 1,981         | 257,568          |
| <b>Total salaries and benefits -<br/>Total salaires et avantages</b>                          | <b>49,740</b> | <b>12,027</b> | <b>33,316</b> | <b>59,899</b> | <b>920,844</b>   | <b>892,434</b>   | <b>53,243</b> | <b>70,210</b>  | <b>296,647</b> | <b>349,441</b> | <b>6,655</b>  | <b>15,644</b> | <b>2,760,100</b> |
| Library acquisitions - Acquisi-<br>tions de la bibliothèque                                   | 254           | 13            | 74            | 200           | 5,443            | 3,555            | 272           | 50             | 2,551          | 2,898          | 95            | 99            | 15,504           |
| Supplies and expenses -<br>Fournitures et matériel  | 12,424        | 3,869         | 4,375         | 8,247         | 54,481           | 75,557           | 16,454        | 10,785         | 57,361         | 66,498         | 1,101         | 4,214         | 315,366          |
| Utilities - Services publics  | 1,553         | 894           | 1,582         | 1,454         | 24,876           | 22,073           | 1,549         | 1,032          | 10,278         | 10,850         | 499           | 1,582         | 78,222           |
| Furniture and equipment -<br>Mobiliier et équipement  | 6,729         | 400           | 2,065         | 7,012         | 25,520           | 59,374           | 1,791         | 6,695          | 39,640         | 27,302         | 671           | 681           | 177,880          |
| Scholarships - Bourses d'études   | -             | -             | -             | 1             | 105              | 41,832           | -             | 1,131          | 1,071          | 2,058          | -             | -             | 46,198           |
| Fees and contracted services -<br>Honoraires et services<br>contractuels                      | 527           | 142           | 528           | 12,202        | 60,218           | 70,384           | -             | 8,301          | 12,947         | 13,518         | 968           | 4,494         | 184,229          |
| Debt servicing - Service de<br>la dette   | -             | -             | 8             | 94            | 4,418            | 411              | -             | -              | 111            | 34,188         | -             | -             | 39,230           |
| Building - Bâtiments  | 6,039         | -             | 1,478         | 1,351         | 53,287           | 75,056           | 2,010         | 23,504         | 39,339         | 26,303         | -             | 4,163         | 232,530          |
| Miscellaneous <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>  | 8,524         | 1,501         | 5,318         | 8,278         | 119,484          | 122,261          | 5,572         | 5,529          | 39,506         | 40,256         | 1,102         | 3,528         | 360,859          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>85,790</b> | <b>18,846</b> | <b>48,744</b> | <b>98,738</b> | <b>1,268,676</b> | <b>1,362,937</b> | <b>80,891</b> | <b>127,237</b> | <b>499,451</b> | <b>573,312</b> | <b>11,091</b> | <b>34,405</b> | <b>4,210,118</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon and the N.W.T. - Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Represents direct funding. - Représente le financement direct des fonds.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. - Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

- Nil or zero - Néant ou zéro.

Table 2

**Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by  
Function and by Program, Canada, Provinces and  
Territories, 1989-90**

Tableau 2

**Dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup> par fonction  
et par programme, Canada, provinces et territoires, 1989-  
90**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.          | Que.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta           | B.C.           | Yukon         | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | I.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.         | Qc               | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alb.           | C.-B.          | Yukon         | T.N.-O.       | Canada           |
| thousands of dollars – milliers de dollars                                    |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| <b>Instruction – Enseignement</b>   |               |               |               |               |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Postsecondary programs –<br>Programmes postsecondaires                        | 15,417        | 5,550         | 11,856        | 22,117        | 684,987          | 530,652          | 15,657        | 21,780         | 164,532        | 176,764        | 1,347         | 16,273        | 1,666,932        |
| Trade and vocational programs –<br>Programmes de formation<br>professionnelle | 29,501        | 6,451         | 20,918        | 28,825        | 4,037            | 193,975          | 23,285        | 35,598         | 47,226         | 94,637         | 3,963         | 1,481         | 489,897          |
| Continuing education programs –<br>Programmes d'éducation<br>permanente       | 2,650         | –             | 97            | 17,753        | 55,845           | 90,123           | 1,795         | 5,852          | 42,177         | 42,032         | 323           | 334           | 258,981          |
| <b>Total instruction – Total<br/>enseignement</b>                             | <b>47,568</b> | <b>12,001</b> | <b>32,871</b> | <b>68,695</b> | <b>744,869</b>   | <b>814,750</b>   | <b>40,737</b> | <b>63,230</b>  | <b>253,935</b> | <b>313,433</b> | <b>5,633</b>  | <b>18,088</b> | <b>2,415,810</b> |
| Library – Bibliothèque  | 492           | 91            | 333           | 707           | 37,769           | 39,237           | 1,313         | 1,614          | 10,907         | 16,148         | 277           | 321           | 109,209          |
| Administration and general –<br>Administration générale                       | 21,505        | 3,346         | 6,472         | 19,140        | 159,799          | 195,747          | 20,382        | 26,920         | 63,891         | 102,916        | 3,215         | 5,127         | 628,460          |
| Physical plant – Bâtiments et<br>terrains                                     | 3,604         | 2,372         | 5,014         | 8,193         | 137,892          | 126,838          | 12,020        | 25,388         | 53,563         | 41,305         | 1,070         | 3,206         | 420,465          |
| Student services – Services aux<br>étudiants                                  | 2,098         | 751           | 1,472         | 362           | 87,922           | 127,872          | 2,655         | 5,949          | 38,663         | 34,564         | 307           | 2,819         | 305,434          |
| <b>Total operating – Total<br/>fonctionnement</b>                             | <b>75,267</b> | <b>18,561</b> | <b>46,162</b> | <b>97,097</b> | <b>1,168,251</b> | <b>1,304,444</b> | <b>77,107</b> | <b>123,101</b> | <b>420,959</b> | <b>508,366</b> | <b>10,502</b> | <b>29,561</b> | <b>3,879,378</b> |
| Capital – Immobilisations   | 10,523        | 285           | 2,582         | 1,641         | 100,425          | 58,493           | 3,784         | 4,136          | 78,492         | 64,946         | 589           | 4,844         | 330,740          |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> –<br/>Dépenses totales</b>                  | <b>85,790</b> | <b>18,846</b> | <b>48,744</b> | <b>98,738</b> | <b>1,268,676</b> | <b>1,362,937</b> | <b>80,891</b> | <b>127,237</b> | <b>499,451</b> | <b>573,312</b> | <b>11,091</b> | <b>34,405</b> | <b>4,210,118</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon and the N.W.T. – Il y a seulement un collège communautaire à l'I.-P.-É., au Yukon et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Includes gros revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero – Néant ou zéro.

Table 3

**Direct Instruction Expenditures of Community  
Colleges<sup>1</sup> by Program, Canada, Provinces and  
Territories, 1989-90**

Tableau 3

**Dépenses directes d'enseignement des collèges  
communautaires<sup>1</sup> par programme, Canada, provinces et  
territoires, 1989-90**

|   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         | Que.         | Ont.         | Man.         | Sask.        | Alta         | B.C.         | Yukon        | N.W.T.       | Canada       |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | T.-N.        | I.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        | Qc           | Ont.         | Man.         | Sask.        | Alb.         | C.-B.        | Yukon        | T.N.-O.      | Canada       |
| per cent – pourcentage  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Postsecondary programs –<br>Programmes postsecondaires                        | 32.4         | 46.2         | 36.1         | 32.2         | 92.0         | 65.1         | 38.4         | 34.4         | 64.8         | 56.4         | 23.9         | 90.0         | 69.0         |
| Trade and vocational programs –<br>Programmes de formation<br>professionnelle | 62.0         | 53.8         | 63.6         | 42.0         | 0.5          | 23.8         | 57.2         | 56.3         | 18.6         | 30.2         | 70.4         | 8.2          | 20.3         |
| Continuing education programs –<br>Programmes d'éducation perma-<br>nente     | 5.6          | –            | 0.3          | 25.8         | 7.5          | 11.1         | 4.4          | 9.3          | 16.6         | 13.4         | 5.7          | 1.8          | 10.7         |
| <b>Total instruction – Total<br/>enseignement</b>                             | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon and the N.W.T. – Il y a seulement un collège communautaire à l'I.-P.-É., au Yukon et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Percentage figures may not add to total due to rounding. – Les pourcentages ne correspondent pas toujours au total dû aux arrondissements.

– Nil or zero – Néant ou zéro.

**Table 4**  
**Income and Expenditures of Vocational Schools,**  
**Canada<sup>1</sup> and Provinces, 1989-90**

**Tableau 4**  
**Revenus et dépenses des écoles de formation**  
**professionnelle, Canada<sup>1</sup> et provinces, 1989-90**

|  | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Man.         | Sask.         | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | Canada <sup>1</sup> |
|--|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars   |               |               |              |               |               |               |                     |
| <b>Income<sup>2</sup> – Revenus<sup>2</sup></b>  |               |               |              |               |               |               |                     |
| Governments – Gouvernements  |               |               |              |               |               |               |                     |
| Federal – Fédéral  | 45            | –             | 607          | 2,974         | –             | –             | 3,626               |
| Provincial   | 16,442        | 440           | 2,330        | 11,002        | 36,045        | 10,013        | 76,272              |
| Municipal  | –             | –             | –            | –             | –             | –             | –                   |
| <b>Total governments – Total gouvernements</b>   | <b>16,487</b> | <b>440</b>    | <b>2,937</b> | <b>13,976</b> | <b>36,045</b> | <b>10,013</b> | <b>79,898</b>       |
| Fees – Droits  | 187           | 78            | 524          | 1,198         | –             | 2,649         | 4,636               |
| Requests, donations, non-government grants –<br>Dons, subventions non gouvernementales | –             | –             | –            | –             | –             | –             | –                   |
| Investment income – Revenus sur placement  | –             | –             | 52           | 100           | –             | 244           | 396                 |
| Other <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>   | 310           | 68            | 87           | 896           | 1,002         | 34            | 2,397               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16,984</b> | <b>586</b>    | <b>3,600</b> | <b>16,170</b> | <b>37,047</b> | <b>12,940</b> | <b>87,327</b>       |
| <b>Expenditures – Dépenses</b>   |               |               |              |               |               |               |                     |
| Salaries and wages – Salaires et traitements:  |               |               |              |               |               |               |                     |
| Teachers – Enseignants   | 8,061         | 493           | 614          | 4,282         | 16,249        | 3,480         | 33,179              |
| Other – Autres   | 3,103         | 251           | 825          | 2,610         | 8,509         | 2,437         | 17,735              |
| Fringe benefits – Avantages sociaux  | 1,302         | –             | 66           | 436           | 2,980         | 569           | 5,353               |
| <b>Total salaries and benefits – Total salaires<br/>et avantages</b>                   | <b>12,466</b> | <b>744</b>    | <b>1,505</b> | <b>7,328</b>  | <b>27,738</b> | <b>6,486</b>  | <b>56,267</b>       |
| Library acquisitions – Acquisitions de la<br>bibliothèque                              | 26            | 1             | 33           | –             | 359           | 45            | 464                 |
| Supplies and expenses – Fournitures et<br>matériel                                     | 2,728         | 95            | 131          | 2,182         | 2,496         | 1,887         | 9,519               |
| Utilities – Services publics   | 665           | 57            | 49           | 21            | –             | 104           | 896                 |
| Furniture and equipment – Mobilier<br>et équipement                                    | 443           | 35            | 229          | 385           | 2,352         | 553           | 3,997               |
| Scholarships – Bourses d'études  | –             | –             | –            | –             | –             | –             | –                   |
| Fees and contracted services –<br>Honoraires et services contractuels                  | 199           | 26            | 1,495        | 3,743         | 851           | 1,901         | 8,215               |
| Debt servicing – Service de la dette   | –             | –             | –            | 9             | –             | 1,408         | 1,417               |
| Building – Bâtiments   | 163           | 11            | –            | 970           | –             | 39            | 1,183               |
| Miscellaneous <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>                                       | 851           | 190           | –            | 1,206         | 3,251         | 12            | 5,510               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>17,541</b> | <b>1,159</b>  | <b>3,442</b> | <b>15,844</b> | <b>37,047</b> | <b>12,435</b> | <b>87,468</b>       |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in Newfoundland, P.E.I., Ontario, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec. For confidentiality reasons, Quebec is excluded from Canada Total. – Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à Terre-Neuve, à l'I.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement au N.B. et au Québec. Pour raisons de confidentialité, le Québec est exclu du total Canada.

<sup>2</sup> Represents direct funding. – Représente le financement direct des fonds.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero – Néant ou zéro.



Table 5

**Expenditures of Vocational Schools by Function  
and by Program, Canada<sup>1</sup> and Provinces, 1989-90**

Tableau 5

**Dépenses des écoles de formation professionnelle par  
fonction et par programme, Canada<sup>1</sup> et provinces, 1989-  
90**

|  | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Man.         | Sask.         | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | Canada <sup>1</sup> |
|--|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars                                 |               |               |              |               |               |               |                     |
| <b>Instruction – Enseignement</b>  |               |               |              |               |               |               |                     |
| Trade and vocational programs – Programmes de<br>formation professionnelle | 10,241        | 592           | 2,114        | 8,363         | 20,193        | 8,258         | 49,761              |
| Continuing education programs – Programmes<br>d'éducation permanente       | –             | –             | –            | 2,282         | –             | –             | 2,282               |
| <b>Total instruction – Total enseignement</b>                              | <b>10,241</b> | <b>592</b>    | <b>2,114</b> | <b>10,645</b> | <b>20,193</b> | <b>8,258</b>  | <b>52,043</b>       |
| Library – Bibliothèque   | 26            | 1             | 33           | –             | 842           | 356           | 1,258               |
| Administration and general – Administration<br>générale                    | 3,046         | 267           | 983          | 3,897         | 8,234         | 1,436         | 17,863              |
| Physical plant – Bâtiments et terrains                                     | 2,556         | 247           | 144          | 991           | –             | 675           | 4,613               |
| Student services – Services aux étudiants                                  | 1,450         | 52            | 168          | 311           | 6,342         | 98            | 8,421               |
| <b>Total operating – Total fonctionnement</b>                              | <b>17,319</b> | <b>1,159</b>  | <b>3,442</b> | <b>15,844</b> | <b>35,611</b> | <b>10,823</b> | <b>84,198</b>       |
| Capital – Immobilisations  | 222           | –             | –            | –             | 1,436         | 1,612         | 3,270               |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> – Dépenses totales<sup>2</sup></b>       | <b>17,541</b> | <b>1,159</b>  | <b>3,442</b> | <b>15,844</b> | <b>37,047</b> | <b>12,435</b> | <b>87,468</b>       |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in Newfoundland, P.E.I., Ontario, the Yukon and N.W.T., and only one in N.B. and Quebec. For confidentiality reasons, Quebec is excluded from Canada Total. – Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à Terre-Neuve, à l'I.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec. Pour raisons de confidentialité, le Québec est exclu du total Canada.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.  
– Nil or zero – Néant ou zéro.

Table 6

**Income and Expenditures of Paramedical Training  
School sin Hospitals<sup>1</sup>, Canada, Provinces and  
Territories, 1989-90**

Tableau 6

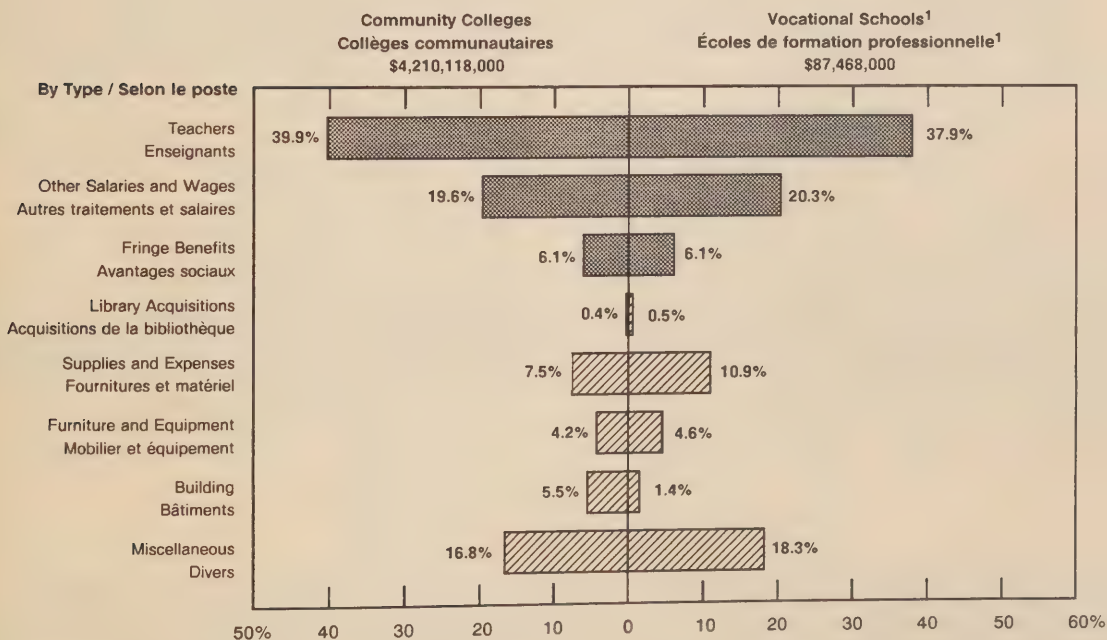
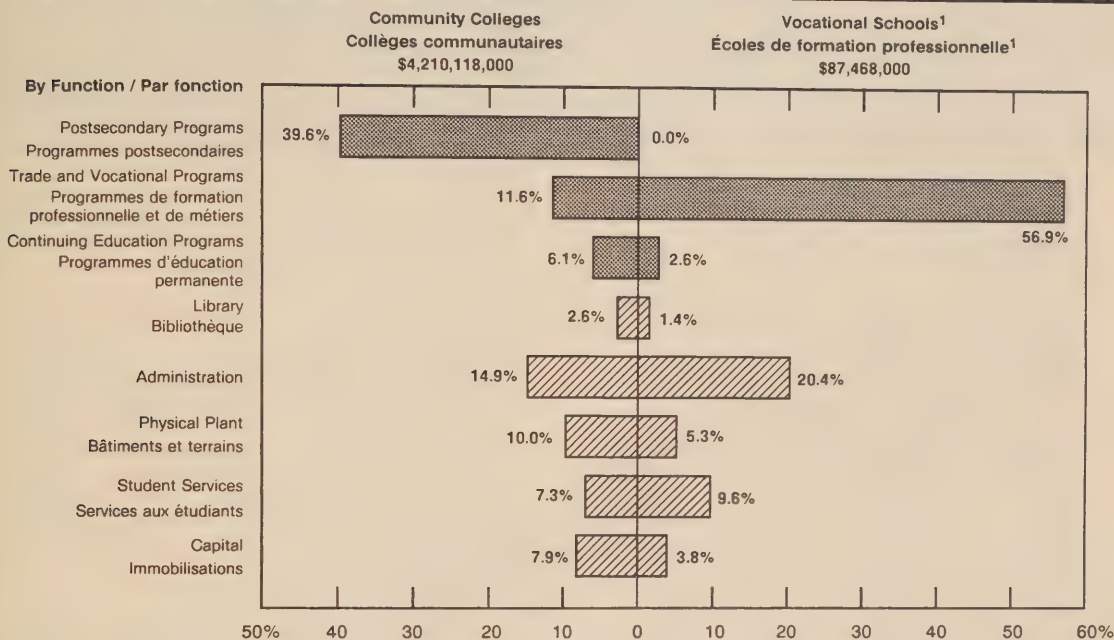
**Revenus et dépenses de la formation paramédicale en  
milieu hospitalier<sup>1</sup> Canada, provinces et territoires, 1989-  
90**

|   | Nfld<br>T.-N. | P.E.I.<br>I.-P.-É. | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Que.<br>Qc    | Ont.          | Man.          | Sask.        | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | Canada        |
|---|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Total income – Revenus totaux</b>            | <b>5,842</b>  | <b>844</b>         | <b>9,398</b>  | <b>793</b>    | <b>22,679</b> | <b>12,924</b> | <b>11,392</b> | <b>3,669</b> | <b>15,354</b> | <b>6,299</b>  | <b>89,194</b> |
| Salaries and wages – Salaires et<br>traitements | 5,003         | 755                | 7,829         | 573           | 16,497        | 10,065        | 9,965         | 3,296        | 11,570        | 5,416         | 70,969        |
| Fringe benefits – Avantages sociaux             | 621           | 82                 | 736           | 56            | 1,664         | 1,106         | 923           | 323          | 1,184         | 767           | 7,462         |
| Other – Autres                                  | 218           | 7                  | 833           | 164           | 4,518         | 1,753         | 504           | 50           | 2,600         | 116           | 10,763        |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>    | <b>5,842</b>  | <b>844</b>         | <b>9,398</b>  | <b>793</b>    | <b>22,679</b> | <b>12,924</b> | <b>11,392</b> | <b>3,669</b> | <b>15,354</b> | <b>6,299</b>  | <b>89,194</b> |

<sup>1</sup> There is no paramedical training in hospitals in the Yukon and N.W.T. – Il n'y a pas de formation paramédicale en milieu hospitalier au Yukon et au T.N.O.

**Percentage Distribution of Total  
Expenditures, 1989-90**

**Répartition en pourcentage des dépenses totales,  
1989-90**



<sup>1</sup> Refers to public institutions only.

<sup>1</sup> Fait référence aux institutions publiques seulement.

## Explanatory Notes

- With the exception of private vocational schools, which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary, non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- Included in the classification "Vocational Schools" are government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade/vocational level only.
- Also included in the survey are training schools in hospitals, i.e., educational centres located in hospitals which offer educational or training programs, independently of the community colleges system, in nursing, nursing assistants, radiotherapy, radiography, medical technology, etc.
- A complete list of institutions by type and by province, as well as more detailed data on community colleges, vocational schools and training in hospitals for this and previous years, is available through the Education, Culture and Tourism Division, Finance Section.

### Note of Appreciation

*Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.*

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



## Notes explicatives

- À l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été enquêtées, l'univers de ce rapport comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métiers sans toutefois décerner des grades.
- Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, la foresterie, etc.
- Sont compris dans la catégorie "école de formation professionnelle" les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.
- Sont aussi inclus dans l'univers les centres éducatifs situés dans les hôpitaux et qui offrent de l'enseignement ou de la formation, indépendamment du système d'éducation publique, dans les domaines de la radiologie, radiographie, technologie médicale ou encore des cours d'infirmiers(ières).
- Une liste complète de ces institutions par classification et par province, ainsi que des données plus détaillées portant sur les collèges communautaires, les écoles de formation professionnelle et sur la formation en milieu hospitalier, sont disponibles auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, section des finances.

### Note de reconnaissance

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.







Education Statistics

## Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

## Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 4

Vol. 14, n° 4

## Federal Expenditures\* in Support of Education and Training, 1982-83 to 1991-92<sup>1</sup>

## Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, 1982-83 A 1991-92<sup>1</sup>

### Highlights

- According to estimates, federal spending in support of education and training reached \$7.7 billion in 1991-92. This is an increase of 8.3% over the previous year, compared to 6.1% in overall government spending<sup>2</sup> (excluding debt charges).

### Faits saillants

- Selon les estimations, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de formation vont atteindre \$7.7 milliards en 1991-92. Ceci représente une augmentation de 8.3% sur l'année précédente, comparativement à 6.1% pour l'ensemble des dépenses<sup>2</sup> du gouvernement fédéral (excluant les intérêts de la dette).

<sup>1</sup> Data obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures from 1982-83 to 1988-89, budgeted amounts for 1990-91, and estimates or forecasts for 1991-92.

<sup>2</sup> Total spending less interest on the public debt. Source: The Government Expenditure Plan, Part 1, 1992-93 Estimates.

\* Please note that the federal support data in this bulletin refer to cash expenditures. As such, they exclude the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act. They also exclude the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions, and refunds related to education and training. Estimates of the total value of the above support are available in various reports published by the Department of Finance, the Department of the Secretary of State, and the Treasury Board of Canada.

<sup>1</sup> Les données qui ont été obtenues des différents ministères et organisme représentent les dépenses réelles de 1982-83 à 1988-89; les sommes prévues au budget pour 1990-91 et les estimations ou prévisions pour 1991-92.

<sup>2</sup> Dépenses totales moins intérêts sur la dette publique. Source: Plan de dépenses du gouvernement, partie 1, 1992-93, Budget des dépenses.

\* Il est à noter que les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux dépenses en espèces. Elles excluent donc la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation. Des estimés de la valeur totale de l'aide susmentionnée sont disponibles dans les divers rapports publiés par le ministère des Finances, le Secrétariat d'État du Canada et le Conseil du Trésor du Canada.

July 1992

Juillet 1992

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

- During the period 1982-83 to 1991-92, federal government spending in support of education and training increased by an average annual rate of 6.7%, while total spending<sup>2</sup> increased by 5.2%.
- After reaching a high of 7.3% in 1985-86, the proportion of the federal budget<sup>2</sup> dedicated to education and training declined to 6.7% in 1991-92 (6.6% in 1990-91).
- Federal spending in support of postsecondary education fell for the second consecutive year, dropping from \$3.84 billion in 1989-90 to \$3.69 billion in 1991-92. Compared to all federal expenditures for education, this resulted in a decrease in the share for postsecondary education from 56% in 1989-90 to 48.2% in 1991-92, representing the lowest rate during the past 10 year period.
- The provinces and territories remain the principal recipients of federal funding for education and training, and their share of federal expenditures in education increased from a low of 45.5% in 1989-90, to 50.8% in 1991-92.
- De 1982-83 à 1991-92, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation ont augmenté à un rythme moyen annuel de 6.7%, comparativement à 5.2% pour les dépenses de l'ensemble des programmes<sup>2</sup>.
- Après avoir atteint un sommet de 7.3% en 1985-86, la proportion du budget fédéral<sup>2</sup> allouée à l'éducation et à la formation a atteint 6.7% en 1991-92 (6.6% en 1990-91).
- Pour une deuxième année consécutive, les dépenses de l'administration fédérale consacrées à l'enseignement postsecondaire ont subi une diminution, passant de \$3.84 milliards en 1989-90 à \$3.69 milliards en 1991-92. En proportion des dépenses fédérales en éducation, cette baisse a eu pour effet de voir diminuer la part de l'enseignement postsecondaire de 56.0% en 1989-90 à 48.2% en 1991-92, soit son plus faible taux de participation au cours des dix dernières années.
- Les provinces et les territoires demeurent toujours les principaux bénéficiaires de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation, ceux-ci ayant vu leur part des dépenses fédérales en éducation augmenter d'un creux de 45.5% en 1989-90 à 50.8% en 1991-92.

### Education Spending Increases Faster than the Consumer Price Index

From 1982-83 to 1991-92, federal spending in support of education and training increased from \$4.3 billion to \$7.7 billion, which represents an average annual gain of 6.7%. In 1991-92, the rate of growth in federal expenditures in support of education was 8.3%, while the Consumer Price Index rose by 1.6%. Expenditures per capita during the period under study have consistently increased, reaching \$283.00 in 1991-92. As a percentage of the Gross Domestic Product, federal expenditures in support of education and training increased from 1.14% in 1982-83 to a high of 1.31% in 1985-86, but fell back to 1.13% in 1991-92 after dropping to a low of 1.04% in 1990-91.

### Postsecondary Spending Drops

Spending on postsecondary education continued to account for the highest percentage of federal expenditures on education. However, for the second consecutive year, federal spending at this educational level dropped from \$3.78 billion in 1990-91 to \$3.69 billion in 1991-92, a decrease of 2.4%. The percentage of total federal expenditures spent in support of postsecondary education dropped from a high of 60.4% in 1984-85 to 48.2% in 1991-92, the lowest rate in ten years. On the other hand, the share of federal expenditures in support of education allocated to vocational training reached 38.1% in 1991-92 (\$2.9 billion), its highest rate during the course of the ten years under consideration. The share allocated to elementary and secondary education accounted for 13.7% (\$1.1 billion).

### Augmentation des dépenses en éducation plus rapide que celle de l'indice des prix à la consommation

De 1982-83 à 1991-92, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation sont passées de \$4.3 milliards à \$7.7 milliards, soit une augmentation annuelle moyenne de 6.7%. En 1991-92, le taux d'accroissement des dépenses fédérales en éducation était de 8.3% tandis que celui de l'indice des prix à la consommation était de 1.6%. Tout au long de la période, les dépenses par habitants ont été en progression constante pour atteindre \$283.00 en 1991-92. Exprimées en pourcentage du Produit intérieur brut (PIB), les dépenses fédérales au titre de l'éducation et de la formation sont passées de 1.14% en 1982-83 à un sommet de 1.31% en 1985-86, pour ensuite baisser jusqu'à 1.13% en 1991-92, et ce après avoir connu un creux de 1.04% en 1990-91.

### Réduction des dépenses au niveau postsecondaire

L'enseignement postsecondaire continue toujours d'occuper la part la plus importante des dépenses fédérales en éducation. Cependant, pour une deuxième année consécutive, les sommes allouées par l'administration fédérale à ce niveau d'enseignement ont diminué, passant de \$3.78 milliards en 1990-91 à \$3.69 milliards en 1991-92, soit une diminution de 2.4%. En pourcentage des dépenses fédérales totales en matière d'éducation, les dépenses consacrées à l'enseignement postsecondaire sont passées d'un sommet de 60.4% en 1984-85 jusqu'à 48.2% en 1991-92, soit la plus faible part enregistrée en dix ans. Par contre, la part des dépenses fédérales en éducation attribuée à la formation professionnelle est de 38.1% en 1991-92 (\$2.9 milliards), soit son plus haut taux au cours des dix années observées, tandis que celle attribuée à l'enseignement élémentaire et secondaire représente 13.7% (\$1.1 milliards).



In 1990-91, the major federal contributions to postsecondary programs included cash payments<sup>3</sup> to the provinces and territories under the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, university research, and the Canada Student Loan Programs. Cash payments dropped from \$1.9 billion in 1990-91 to \$1.8 billion in 1991-92, a decline of 5.2%. On the other hand, federal spending on university research rose by 2.6%, to \$1.1 billion, and contributions to Canada Student Loans increased by 1.1%, to \$379 million.

Along with cash payments, the federal government also supports postsecondary education through the value of personal and corporate tax points transferred to the provinces in 1977. Federal contributions also take the form of tax relief, such as tax exemptions, reductions, and refunds related to education and training. These other forms of assistance are not accounted for in this document.

Total federal spending in vocational training in 1991-92 increased by 28.1%, to \$2.9 billion. For that year, 61.6% of the funds went to the provincial governments; 22.6% in the form of contributions to private enterprises, and 4.6% to student grants. The main contributions for this sector included the Employment and Insurance Program (\$2.1 billion), and general and official languages training offered to federal employees (\$175 million). Other expenditures, about \$1.1 billion, were allocated to elementary and secondary education; in 1991-92, these included Indian and Inuit education (\$636 million), the Official Languages in Education Program (\$168 million), and grants to municipalities in lieu of school taxes (\$138 million).

### **The Provinces and Territories are the Main Recipients of Federal Funding**

The provinces and territories are the main recipients<sup>4</sup> of federal funding for education and training. During the course of the last ten years, they received between 45.6% and 56.0% of federal expenditures in this area. Federal contributions reached 50.8% in 1991-92 (\$3.9 billion), the highest rate since 1984-85. Cash transfers to the provinces and territories under the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act alone accounted for 23.1% (\$1.8 billion) of total federal aid in support of education and training.

En 1990-91, les principaux déboursés de l'administration fédérale aux programmes postsecondaires visaient, en outre, les paiements en espèces<sup>3</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, la recherche dans les universités, et le programme canadien de prêts aux étudiants. Les paiements en espèces ont chuté de \$1.9 milliards qu'ils étaient en 1990-91 à \$1.8 milliards en 1991-92, soit une diminution de 5.2%. À l'inverse, les contributions fédérales pour la recherche universitaire se sont accrues de 2.6%, pour atteindre \$1.1 milliards, tandis que les sommes versées aux prêts aux étudiants ont augmenté de 1.1%, pour enregistrer des dépenses de l'ordre de \$379 millions.

Outre les versements en espèces, l'administration fédérale aide aussi l'enseignement postsecondaire par l'intermédiaire de la valeur des points d'impôt personnel et des points d'impôt des corporations transférés aux provinces en 1977. Les contributions fédérales prennent aussi la forme d'allègement fiscaux tels que les exemptions, les réductions et les remboursements d'impôt ayant trait à l'éducation et à la formation. Le présent bulletin ne tient pas compte de ces formes d'aide.

Les dépenses totales fédérales en éducation allouées à la formation professionnelle ont augmenté de 28.1% en 1991-92 pour se chiffrer à \$2.9 milliards. Pour cette année, 61.6% de ces fonds sont allés aux gouvernements provinciaux, 22.6% sous forme de contributions aux entreprises privées et 4.6% sous formes d'allocations aux étudiants. Les principales contributions pour ce niveau d'enseignement touchaient: le programme d'emploi et d'assurance (\$2.1 milliards); et la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux (\$175 millions). Les autres dépenses, soit environ \$1.1 milliards, sont reliées à l'enseignement au niveau élémentaire-secondaire. Elles incluaient en 1991-92, l'enseignement aux Indiens et Inuit (\$636 millions); le programme des langues officielles dans l'enseignement (\$168 millions); et les subventions aux municipalités tenant lieu de taxes (\$138 millions).

### **Les provinces et les territoires reçoivent la majorité des fonds**

Les provinces et les territoires sont les principaux bénéficiaires<sup>4</sup> de l'assistance fédérale au titre de l'éducation et de la formation. Au cours de la période de dix ans, ils ont reçu entre 45.6% et 56.0% des dépenses du gouvernement fédéral à ce chapitre, pour ensuite aboutir à 50.8% en 1991-92 (\$3.9 milliards), soit leur plus haut taux depuis 1984-85. À eux seuls, les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé représentent 23.1% (\$1.8 milliards) du total de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation.

<sup>3</sup> Postsecondary education component only.

<sup>4</sup> The term "recipient" is understood to represent the direct receiver of the monies but not necessarily the receiver of the benefits.

<sup>3</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.

<sup>4</sup> Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche directement les fonds, il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.



In 1991-92, payments to educational institutions increased by 3.4% in relation to the previous year (\$1.1 billion). However, their share of total contributions decreased from a high of 15.0% in 1990-91 to 14.3% in 1991-92. The federal government's internal education spending decreased during the period under consideration, from a high of 12.2% (\$522 million) in 1982-83 to 7.3% (\$559 million) in 1991-92. In dollars, this represents an average annual increase on 0.8% during the course of the last ten years. These internal expenditures include: administrative costs of all education-related programs; education of inmates in federal penitentiaries; education of children of armed forces personnel; the cost of providing official languages and general training to federal employees; and the education of Indians and Inuit in federally operated schools.

For the second consecutive year, federal government assistance to private enterprises, individuals, and associations dropped from a high of \$2.2 billion in 1989-90 to \$1.9 billion in 1991-92, a decrease of 13.3%. In proportion of total federal expenditures in education and training, this represents a decline in share from 32.5% in 1989-90 to 25.3% in 1991-92.

### Capital Funding Drops in 1991-92

Federal capital expenditures rose from \$87 million in 1982-83 to \$113 million in 1991-92 (although a decline of 5.8% in comparison with 1990-91). Expenditures on vocational training reached a high of \$106 million in 1984-85 and subsequently declined gradually to \$1.3 million in 1991-92. Capital spending on the elementary and secondary levels amounted to between \$55 million and \$88 million during the course of the last ten years, except in 1988-89 and 1989-90, when it was only \$17 million and \$32 million, respectively.

Excluding cash payments<sup>3</sup> to the provinces and territories under the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, federal government spending in support of education and training has increased an average of 9.9% annually, rising from \$2.5 billion in 1982-83 to \$4.3 billion in 1989-90<sup>5</sup>. Again excluding cash payments, Ontario and Quebec received the largest share of federal spending on education. In 1989-90, these two provinces alone received over 54% of the total allocated for education (30.0% and 24.0%, respectively). With the exception of the two territories, Ontario posted the slowest growth, with federal contributions of \$1.3 billion in

En 1991-92, les versements effectués aux établissements d'enseignement ont augmenté de 3.4% par rapport à l'année précédente, pour se chiffrer à \$1.1 milliards. Cependant, la part du montant total des contributions diminue, passant d'un sommet de 15.0% en 1990-91 à 14.3% en 1991-92. La part des dépenses internes de l'administration fédérale au titre de l'enseignement a quant à elle diminué au cours de la période étudiée, passant d'un sommet de 12.2% (\$522 millions) en 1982-83 à 7.3% (\$559 millions) en 1991-92. En dollars, cela représente une augmentation annuelle moyenne de 0.8% au cours des 10 ans. Ces dépenses internes comprennent: les frais d'administration pour tout programme d'enseignement; l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux; l'enseignement des membres des forces armées; les coûts de l'enseignement des langues officielles et de formation générale pour les fonctionnaires fédéraux; et les coûts de l'enseignement aux Indiens et Inuit dans les écoles relevant de l'administration fédérale.

Pour une deuxième année consécutive, l'aide financière du gouvernement fédéral aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations diminue, passant d'un sommet de \$2.2 milliards en 1989-90 à \$1.9 milliards en 1991-92, soit une diminution de 13.3%. En proportion des dépenses totales du gouvernement fédéral au titre de l'enseignement et de la formation, celle-ci représente une part de 32.5% en 1989-90 chutant à 25.3% en 1991-92.

### Les dépenses pour fins d'immobilisations diminuent en 1991-92

Les dépenses du gouvernement fédéral pour fins d'immobilisations sont passées de \$87 millions en 1982-83 à \$113 millions en 1991-92 (diminution de 5.8% comparativement à 1990-91). Le niveau de la formation professionnelle s'est accaparé d'un sommet de \$106 millions pour cette fin en 1984-85 pour par la suite décliner de façon graduelle à \$1.3 millions en 1991-92. Le niveau élémentaire et secondaire a coûté entre \$55 millions et \$88 millions en dépenses d'immobilisations ces dix dernières années, sauf en 1988-89 et 1989-90 où elles enregistraient \$17 millions et \$32 millions respectivement.

Les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation professionnelle selon les provinces et les territoires excluant les paiements en espèces<sup>3</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé ont connu une progression annuelle moyenne de 9.9%, passant de \$2.5 milliards en 1982-83 à \$4.3 milliards en 1989-90<sup>5</sup>. Toujours en excluant les paiements en espèces, l'Ontario et le Québec sont les provinces ayant bénéficié le plus des allocations fédérales en éducation. À elles seules en 1989-90, ces deux provinces ont reçu plus de 54.0% du total alloué à l'enseignement, soit 30.0% et 24.0% respectivement. À

<sup>5</sup> Cette analyse ne porte que sur les années 1982-83 à 1989-90, étant donné que les estimations de 1990-91 et 1991-92 ne sont pas encore disponibles pour chaque province.

<sup>5</sup> This analysis only covers the years 1982-83 to 1989-90 as estimated figures for 1990-91 and 1991-92 are not available by province.

1989-90 compared to \$814 million in 1982-83, for an average annual increase of 6.6%. On the other hand, Newfoundland posted the largest increases, with an average annual growth of 16.0% during the same period.

l'exception des deux territoires, c'est l'Ontario qui a connu la progression la plus lente avec des contributions fédérales de \$1.3 milliards en 1989-90 comparativement à \$814 millions en 1982-83, soit une augmentation annuelle moyenne de 6.6%. À l'inverse, Terre-Neuve a connu la progression la plus forte avec une augmentation annuelle moyenne de 16.0% au cours de la même période.

Table 1

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1991-92**

Tableau 1

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1991-92**

| Level of education – Niveau d'enseignement                        |                     | 1982-83                    | 1983-84                    | 1984-85                    | 1985-86                    | 1986-87                    |
|---|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 705,011<br>16.5            | 761,135<br>14.9            | 841,901<br>15.1            | 855,751<br>13.7            | 917,349<br>14.2            |
| Postsecondary – Postsecondaire                                    | \$'000<br>%         | 2,399,671<br>56.0          | 3,082,964<br>60.3          | 3,376,086<br>60.4          | 3,506,564<br>56.0          | 3,542,937<br>54.7          |
| Vocational – Formation professionnelle                            | \$'000<br>%         | 1,178,942<br>27.5          | 1,264,598<br>24.8          | 1,369,011<br>24.5          | 1,892,793<br>30.3          | 2,017,169<br>31.1          |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                      | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>4,283,624<br/>100.0</b> | <b>5,108,697<br/>100.0</b> | <b>5,586,998<br/>100.0</b> | <b>6,255,108<br/>100.0</b> | <b>6,477,455<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 174                        | 206                        | 224                        | 249                        | 253                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>             | %                   | 1.14                       | 1.26                       | 1.26                       | 1.31                       | 1.17                       |
|   |                     |                            |                            |                            |                            |                            |
|   |                     | 1987-88                    | 1988-89                    | 1989-90                    | 1990-91 <sup>p</sup>       | 1991-92 <sup>e</sup>       |
| Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire              | \$'000<br>%         | 938,466<br>14.2            | 833,981<br>12.5            | 900,123<br>13.1            | 1,014,605<br>14.4          | 1,052,581<br>13.7          |
| Postsecondary – Postsecondaire                                    | \$'000<br>%         | 3,677,446<br>55.5          | 3,777,157<br>56.6          | 3,835,691<br>56.0          | 3,776,028<br>53.4          | 3,687,013<br>48.2          |
| Vocational – Formation professionnelle                            | \$'000<br>%         | 2,004,980<br>30.3          | 2,060,628<br>30.9          | 2,114,099<br>30.9          | 2,273,891<br>32.2          | 2,913,051<br>38.1          |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                      | <b>\$'000<br/>%</b> | <b>6,620,892<br/>100.0</b> | <b>6,671,766<br/>100.0</b> | <b>6,849,913<br/>100.0</b> | <b>7,064,524<br/>100.0</b> | <b>7,652,645<br/>100.0</b> |
| Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup> | \$                  | 258                        | 258                        | 261                        | 265                        | 283                        |
| As a % of GDP <sup>2</sup> – En % du PIB <sup>2</sup>             | %                   | 1.20                       | 1.10                       | 1.05                       | 1.04                       | 1.13                       |

<sup>1</sup> The population is as of June 1st. – La population est celle du 1er juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis. – Le PIB est sur la base de l'année civile.

<sup>p</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

Table 2

## Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1991-92

Tableau 2

## Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1982-83 à 1991-92

| Type of recipient – Genre de bénéficiaire                       | 1982-83          |              | 1983-84          |              | 1984-85          |              | 1985-86          |              | 1986-87          |              |
|---|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
|   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 522,168          | 12.2         | 546,478          | 10.7         | 562,787          | 10.1         | 556,537          | 8.9          | 569,284          | 8.8          |
| Provincial/Territorial  | 2,252,581        | 52.6         | 2,853,918        | 55.9         | 3,129,178        | 56.0         | 3,155,368        | 50.5         | 3,065,468        | 47.3         |
| Municipal   | 103,286          | 2.4          | 115,534          | 2.2          | 136,169          | 2.4          | 119,683          | 1.9          | 123,618          | 1.9          |
| Foreign – Étranger  | –                | –            | –                | –            | 56               | ..           | 85               | ..           | 124              | ..           |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>2,878,035</b> | <b>67.2</b>  | <b>3,515,930</b> | <b>68.8</b>  | <b>3,828,190</b> | <b>68.5</b>  | <b>3,831,673</b> | <b>61.3</b>  | <b>3,758,494</b> | <b>58.0</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Public – Publics  | 578,697          | 13.5         | 681,522          | 13.3         | 744,867          | 13.3         | 772,160          | 12.3         | 802,587          | 12.4         |
| Private – Privés  | 2,274            | 0.1          | 5,232            | 0.1          | 16,336           | 0.3          | 12,411           | 0.2          | 8,641            | 0.1          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>580,971</b>   | <b>13.6</b>  | <b>686,754</b>   | <b>13.4</b>  | <b>761,203</b>   | <b>13.6</b>  | <b>784,571</b>   | <b>12.5</b>  | <b>811,228</b>   | <b>12.5</b>  |
| <b>Others – Autres</b>  |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 104,929          | 2.4          | 127,005          | 2.5          | 152,464          | 2.8          | 656,797          | 10.5         | 799,834          | 12.4         |
| Individuals – Particuliers                                      | 643,356          | 15.0         | 694,656          | 13.6         | 743,596          | 13.3         | 826,039          | 13.2         | 906,416          | 14.0         |
| Associations  | 76,333           | 1.8          | 84,352           | 1.7          | 101,545          | 1.8          | 156,028          | 2.5          | 201,483          | 3.1          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>824,618</b>   | <b>19.2</b>  | <b>906,013</b>   | <b>17.8</b>  | <b>997,605</b>   | <b>17.9</b>  | <b>1,638,864</b> | <b>26.2</b>  | <b>1,907,733</b> | <b>29.5</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>4,283,624</b> | <b>100.0</b> | <b>5,108,697</b> | <b>100.0</b> | <b>5,586,998</b> | <b>100.0</b> | <b>6,255,108</b> | <b>100.0</b> | <b>6,477,455</b> | <b>100.0</b> |
|   | 1987-88          |              | 1988-89          |              | 1989-90          |              | 1990-91P         |              | 1991-92e         |              |
|   | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            | \$'000           | %            |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Federal (internal) – Fédéral (interne)                          | 477,705          | 7.2          | 388,612          | 5.8          | 548,387          | 8.0          | 555,933          | 7.9          | 559,325          | 7.3          |
| Provincial/Territorial  | 3,082,799        | 46.6         | 3,227,649        | 48.4         | 3,119,019        | 45.6         | 3,322,388        | 47.0         | 3,888,360        | 50.8         |
| Municipal   | 136,562          | 2.1          | 112,483          | 1.7          | 118,701          | 1.7          | 143,260          | 2.0          | 174,157          | 2.3          |
| Foreign – Étranger  | 98               | ..           | –                | –            | –                | –            | –                | –            | –                | –            |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>3,697,164</b> | <b>55.9</b>  | <b>3,728,744</b> | <b>55.9</b>  | <b>3,786,107</b> | <b>55.3</b>  | <b>4,021,581</b> | <b>56.9</b>  | <b>4,621,842</b> | <b>60.4</b>  |
| <b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b> |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Public – Publics  | 843,786          | 12.7         | 766,649          | 11.5         | 828,505          | 12.1         | 1,059,519        | 15.0         | 1,095,773        | 14.3         |
| Private – Privés  | 6,863            | 0.1          | 5,625            | 0.1          | 5,899            | 0.1          | 1,924            | 0.0          | 1,920            | 0.0          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>850,649</b>   | <b>12.8</b>  | <b>772,274</b>   | <b>11.6</b>  | <b>834,404</b>   | <b>12.2</b>  | <b>1,061,443</b> | <b>15.0</b>  | <b>1,097,693</b> | <b>14.3</b>  |
| <b>Others – Autres</b>  |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |                  |              |
| Private enterprises – Entreprises privées                       | 780,348          | 11.8         | 775,386          | 11.6         | 788,099          | 11.5         | 652,282          | 9.3          | 659,811          | 8.6          |
| Individuals – Particuliers                                      | 969,425          | 14.6         | 993,378          | 14.9         | 1,009,923        | 14.7         | 848,768          | 12.0         | 792,441          | 10.4         |
| Associations  | 323,306          | 4.9          | 401,984          | 6.0          | 431,380          | 6.3          | 480,450          | 6.8          | 480,858          | 6.3          |
| <b>Sub-total – Sous-total</b>                                   | <b>2,073,079</b> | <b>31.3</b>  | <b>2,170,748</b> | <b>32.5</b>  | <b>2,229,402</b> | <b>32.5</b>  | <b>1,981,500</b> | <b>28.1</b>  | <b>1,933,110</b> | <b>25.3</b>  |
| <b>Total expenditures – Dépenses totales</b>                    | <b>6,620,892</b> | <b>100.0</b> | <b>6,671,766</b> | <b>100.0</b> | <b>6,849,913</b> | <b>100.0</b> | <b>7,064,524</b> | <b>100.0</b> | <b>7,652,645</b> | <b>100.0</b> |

. Amounts too small to be expressed. – Nombres infimes.

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

P Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

e Estimated figures. – Chiffres estimés.



Table 3

**Federal Government Expenditures in Support of  
Education and Training, by Level of Education and  
by Type of Expenditure, Canada and Foreign,  
1982-83 to 1991-92**

Tableau 3

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éduca-  
tion et de la formation, selon le niveau d'enseignement  
et selon le genre de dépenses, Canada et étranger,  
1982-83 à 1991-92**

| Level of education                         | Elementary and            | Postsecondary    | Vocational                | Total expenditures |
|--|---------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|
| Niveau d'enseigne-<br>ment                 | Élémentaire et secondaire | Postsecondaire   | Formation professionnelle | Dépenses totales   |
| thousands of dollars – milliers de dollars |                           |                  |                           |                    |
| 1982-83                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 650,292                   | 2,398,210        | 1,147,791                 | 4,196,293          |
| Capital – Immobilisations                  | 54,719                    | 1,461            | 31,151                    | 87,331             |
| <b>Total</b>                               | <b>705,011</b>            | <b>2,399,671</b> | <b>1,178,942</b>          | <b>4,283,624</b>   |
| 1983-84                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 693,410                   | 3,080,459        | 1,218,944                 | 4,992,813          |
| Capital – Immobilisations                  | 67,725                    | 2,505            | 45,654                    | 115,884            |
| <b>Total</b>                               | <b>761,135</b>            | <b>3,082,964</b> | <b>1,264,598</b>          | <b>5,108,697</b>   |
| 1984-85                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 762,927                   | 3,362,766        | 1,262,826                 | 5,388,519          |
| Capital – Immobilisations                  | 78,974                    | 13,320           | 106,185                   | 198,479            |
| <b>Total</b>                               | <b>841,901</b>            | <b>3,376,086</b> | <b>1,369,011</b>          | <b>5,586,998</b>   |
| 1985-86                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 767,992                   | 3,468,383        | 1,836,928                 | 6,073,303          |
| Capital – Immobilisations                  | 87,759                    | 38,181           | 55,865                    | 181,805            |
| <b>Total</b>                               | <b>855,751</b>            | <b>3,506,564</b> | <b>1,892,793</b>          | <b>6,255,108</b>   |
| 1986-87                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 837,698                   | 3,512,995        | 1,994,123                 | 6,344,816          |
| Capital – Immobilisations                  | 79,651                    | 29,942           | 23,046                    | 132,639            |
| <b>Total</b>                               | <b>917,349</b>            | <b>3,542,937</b> | <b>2,017,169</b>          | <b>6,477,455</b>   |
| 1987-88                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 869,923                   | 3,662,897        | 1,990,232                 | 6,523,052          |
| Capital – Immobilisations                  | 68,543                    | 14,549           | 14,748                    | 97,840             |
| <b>Total</b>                               | <b>938,466</b>            | <b>3,677,446</b> | <b>2,004,980</b>          | <b>6,620,892</b>   |
| 1988-89                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 817,192                   | 3,768,169        | 2,051,884                 | 6,637,245          |
| Capital – Immobilisations                  | 16,789                    | 8,988            | 8,744                     | 34,521             |
| <b>Total</b>                               | <b>833,981</b>            | <b>3,777,157</b> | <b>2,060,628</b>          | <b>6,671,766</b>   |
| 1989-90                                    |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 868,134                   | 3,829,953        | 2,112,550                 | 6,810,637          |
| Capital – Immobilisations                  | 31,989                    | 5,738            | 1,549                     | 39,276             |
| <b>Total</b>                               | <b>900,123</b>            | <b>3,835,691</b> | <b>2,114,099</b>          | <b>6,849,913</b>   |
| 1990-91p                                   |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 947,017                   | 3,724,654        | 2,272,440                 | 6,944,111          |
| Capital – Immobilisations                  | 67,588                    | 51,374           | 1,451                     | 120,413            |
| <b>Total</b>                               | <b>1,014,605</b>          | <b>3,776,028</b> | <b>2,273,891</b>          | <b>7,064,524</b>   |
| 1991-92e                                   |                           |                  |                           |                    |
| Operating – Fonctionnement                 | 984,862                   | 3,642,588        | 2,911,799                 | 7,539,249          |
| Capital – Immobilisations                  | 67,719                    | 44,425           | 1,252                     | 113,396            |
| <b>Total</b>                               | <b>1,052,581</b>          | <b>3,687,013</b> | <b>2,913,051</b>          | <b>7,652,645</b>   |

<sup>p</sup> Preliminary figures – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimates figures. – Chiffres estimés.

Table 4

Federal Government Expenditures\* in Support of Education and Training, by Province and Territory, and Percent, 1982-83 to 1989-90

Tableau 4

Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, selon la province et le territoire, et pourcentage, 1982-83 à 1989-90

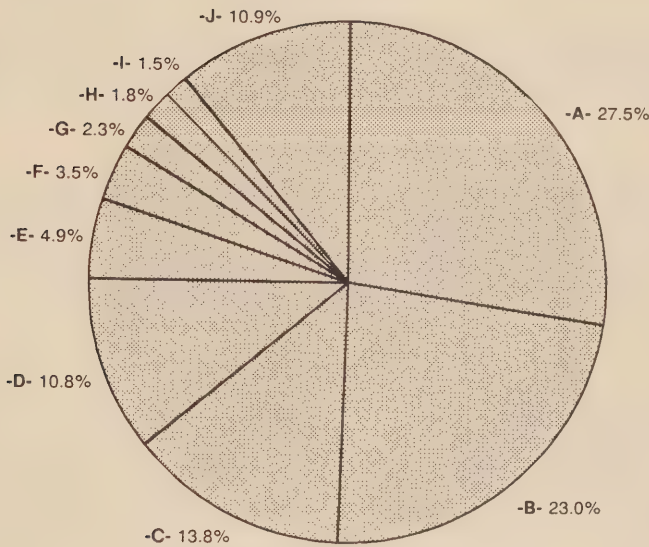
|         | Nfld    | P.E.I.   | N.S.    | N.B.    | Que.      | Ont.                            |           |
|---------|---------|----------|---------|---------|-----------|---------------------------------|-----------|
|         | T.-N.   | I.-P.-É. | N.-É.   | N.-B.   | Qc        |                                 |           |
| 1982-83 | 50,353  | 12,985   | 95,155  | 78,705  | 581,376   | 814,215                         |           |
| %       | 2.0     | 0.5      | 3.8     | 3.2     | 23.2      | 32.5                            |           |
| 1983-84 | 54,051  | 15,978   | 108,634 | 94,752  | 628,536   | 892,249                         |           |
| %       | 2.0     | 0.6      | 4.0     | 3.4     | 22.9      | 32.5                            |           |
| 1984-85 | 72,971  | 18,714   | 127,286 | 99,006  | 679,538   | 937,518                         |           |
| %       | 2.4     | 0.6      | 4.2     | 3.3     | 22.6      | 31.1                            |           |
| 1985-86 | 112,460 | 36,321   | 176,142 | 135,212 | 880,483   | 1,099,626                       |           |
| %       | 3.0     | 1.0      | 4.8     | 3.7     | 23.8      | 29.8                            |           |
| 1986-87 | 118,117 | 36,619   | 166,211 | 139,314 | 913,984   | 1,194,961                       |           |
| %       | 3.0     | 0.9      | 4.2     | 3.5     | 23.0      | 30.1                            |           |
| 1987-88 | 117,400 | 31,547   | 163,609 | 133,445 | 980,737   | 1,232,243                       |           |
| %       | 2.9     | 0.8      | 4.0     | 3.3     | 24.0      | 30.2                            |           |
| 1988-89 | 130,787 | 24,324   | 188,569 | 235,182 | 944,142   | 1,248,066                       |           |
| %       | 3.2     | 0.6      | 4.5     | 5.7     | 22.8      | 30.2                            |           |
| 1989-90 | 141,888 | 24,237   | 168,413 | 165,387 | 1,022,667 | 1,276,718                       |           |
| %       | 3.3     | 0.6      | 4.0     | 3.9     | 24.0      | 30.0                            |           |
|         |         |          | Alta    | B.C.    | N.W.T.    | Total provinces and territories |           |
|         | Man.    | Sask.    | Alb.    | C.-B.   | Yukon     | T.N.-O.                         |           |
|         |         |          |         |         |           | Total provinces et territoires  |           |
| 1982-83 | 165,087 | 167,661  | 225,917 | 299,352 | 7,194     | 7,398                           | 2,505,398 |
| %       | 6.6     | 6.7      | 9.0     | 11.9    | 0.3       | 0.3                             | 100.0     |
| 1983-84 | 178,440 | 172,591  | 253,064 | 330,829 | 6,715     | 11,668                          | 2,747,507 |
| %       | 6.5     | 6.3      | 9.2     | 12.0    | 0.2       | 0.4                             | 100.0     |
| 1984-85 | 219,156 | 196,435  | 293,045 | 347,568 | 8,448     | 11,723                          | 3,011,408 |
| %       | 7.3     | 6.5      | 9.7     | 11.6    | 0.3       | 0.4                             | 100.0     |
| 1985-86 | 250,804 | 208,445  | 349,573 | 426,369 | 7,933     | 11,749                          | 3,695,117 |
| %       | 6.8     | 5.6      | 9.5     | 11.5    | 0.2       | 0.3                             | 100.0     |
| 1986-87 | 273,240 | 246,837  | 389,185 | 484,044 | 6,070     | 3,132                           | 3,971,714 |
| %       | 6.9     | 6.2      | 9.8     | 12.2    | 0.1       | 0.1                             | 100.0     |
| 1987-88 | 268,510 | 259,655  | 394,496 | 486,695 | 5,649     | 3,117                           | 4,077,103 |
| %       | 6.6     | 6.4      | 9.7     | 11.9    | 0.1       | 0.1                             | 100.0     |
| 1988-89 | 205,512 | 232,817  | 403,703 | 514,705 | 4,201     | 2,571                           | 4,134,579 |
| %       | 5.0     | 5.6      | 9.8     | 12.4    | 0.1       | 0.1                             | 100.0     |
| 1989-90 | 252,638 | 238,899  | 423,134 | 538,645 | 6,233     | 3,950                           | 4,262,809 |
| %       | 5.9     | 5.6      | 9.9     | 12.6    | 0.1       | 0.1                             | 100.0     |

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded in this table. - Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé sont exclus de ce tableau.

**Percentage Distribution of Federal Government  
Expenditures in Support of Education and  
Training by Major Programs, Canada and  
Foreign, 1991-92**

**Répartition en pourcentage des dépenses du  
gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de  
la formation, selon les principaux programmes,  
Canada et étranger, 1991-92**

**Total Expenditures / Dépenses totales**  
**\$7,652,645**



- A- Employment and Insurance Program  
Programme d'emploi et d'assurance
- B- Established Program Financing: cash payments<sup>1</sup>  
Financement des programmes établis: paiements en espèces<sup>1</sup>
- C- Direct Support for University Research<sup>2</sup>  
Aide financière à la recherche universitaire<sup>2</sup>
- D- Education of Indians and Inuits  
Éducation des Indiens et Inuits
- E- Canada Student Loans Program  
Programme canadien de prêts aux étudiants

- F- Official Languages in Education Program  
Programme des langues officielles dans l'enseignement
- G- General and Official Languages Training to Federal Employees  
Formation générale et enseignement des langues officielles  
aux fonctionnaires fédéraux
- H- Grants in Lieu of School Taxes  
Subventions tenant lieu de taxes scolaires
- I- Canadian Military Colleges  
Collège militaire canadien
- J- Other Programs  
Autres programmes

<sup>1</sup> Cash payments in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.

<sup>2</sup> Includes amounts directed to individuals for education support.

<sup>1</sup> Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.

<sup>2</sup> Comprend des montants aux particuliers pour l'aide à l'éducation.



## Notes

- 1 The data published in this Bulletin were collected on the basis of surveys carried out in February 1984, September 1985, April 1986, January 1987, March 1988, and April 1989, 1990, and 1991. The population targeted by these surveys includes the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the Financial Administration Act (FAA), and those mentioned in section 1, parts 1 and 2 of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
- 2 The terms "education and training" mean regular education, training, and research in educational institutions, federal business training programs, and general and official languages training of federal employees.
- 3 Statistics Canada publications 81-208, 81-220, and 81-229 contain information on consolidated education expenditures by source of funds. Cash payments to the provinces and territories under the 1977 Federal- Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act are included under the expenditures of the provincial and territorial governments and not on those of the federal government. This is also true of transfers for the Official Languages in Education Program. Statistics Canada has no data on the percentage of these funds that is effectively spent on education. For more information on the financial agreements concluded under these two programs, see Catalogue No. 81-208, "Financial Statistics of Education."

### Note of Appreciation

*Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.*

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



## Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen d'enquêtes menées en février 1984, septembre 1985, avril 1986, janvier 1987, mars 1988 et avril 1989, 1990 et 1991. La population visée par ces enquêtes comprend les ministères et organismes fédéraux énumérées aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction Publique (LRTFP).
2. L'expression "éducation et formation" signifie l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux et formation en entreprise ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires généraux.
3. Dans les publications 81-208, 81-220 et 81-229, Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement, par source de fonds. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Statistique Canada n'a aucune donnée sur le pourcentage de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement. Pour obtenir plus de renseignements sur les ententes financières conclues en vertu de ces deux programmes, veuillez vous reporter à la publication "Statistiques financières de l'éducation", no 81-208.

### Note de reconnaissance

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.





Education Statistics

## Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

## Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 5

Vol. 14, no 5

## Growth of French Immersion in Public Elementary-Secondary Schools<sup>1</sup>

## Croissance des programmes d'immersion en français dans les écoles publiques primaires et secondaires<sup>1</sup>

### Highlights

### Faits saillants

- There were 249,500 public school students enrolled in French immersion<sup>2</sup> programs in the 1990-91 school year, up 3.2% from 1989-90. Double-digit annual growth rates in immersion enrolment had been the norm in the 1980's until 1989-90 when the growth fell to 6.1%.
- The 1990-91 immersion enrolment was an increase of more than 200% over the 75,000 students recorded in 1980-81, even though overall public school enrolment rose by only 2% during this period.
- The participation rate for immersion programs rose from 2.1% of eligible students in 1980-81 until it more than tripled to 6.8% in 1990-91. The 1990-91 rate was up slightly from 6.7% in 1989-90.

- On dénombre 249,500 élèves inscrits à un programme d'immersion en français<sup>2</sup> durant l'année scolaire 1990-1991, soit une hausse de 3.2 % par rapport à 1989-1990. Un taux annuel de croissance à deux chiffres est la norme dans les années 80; en 1989-1990, le taux de croissance recule toutefois pour atteindre 6.1 %.
- Le nombre d'inscriptions aux programmes d'immersion en 1990-1991 représente une augmentation de plus de 200 % par rapport aux 75,000 élèves de 1980-1981. Durant la même période, l'ensemble des effectifs des écoles publiques ne progresse que de 2 %.
- Le taux de participation aux programmes d'immersion passe de 2.1 % des élèves admissibles en 1980-1981 à 6.8 % en 1990-1991, soit plus du triple. Le taux de 1990-1991 enregistre une légère hausse en regard de celui de 1989-1990, qui est égal à 6.7 %.

<sup>1</sup> This report examines French immersion programs in public schools where French is the minority language. Approximately 31,000 French immersion students are enrolled in Quebec, but are not included in this bulletin.

<sup>2</sup> French immersion programs are those in which students receive at least 25 % of their instruction in French.

<sup>1</sup> Le présent rapport renferme une étude des programmes d'immersion en français dans les écoles publiques où le français est une langue minoritaire. Quelque 31,000 élèves québécois sont inscrits à des programmes d'immersion en français au Québec, mais ils ne sont pas compris dans les données présentées ici.

<sup>2</sup> Les programmes d'immersion en français sont ceux dans lesquels les élèves reçoivent au moins 25 % de l'enseignement en français.

August 1992

Août 1992

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada. © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



- In 1990-91, participation rates in French immersion were highest at the elementary level – over 8% in each grade. Beginning with grade eight, participation declined substantially, from just under 8% to about 1% in the last secondary grade.
- On average, immersion students were taught in French for 68% of their class time in 1990-91, down two percentage points from 70% in 1989-90.

- En 1990-1991, le taux de participation aux programmes d'immersion en français est supérieur au primaire, étant plus de 8 % à chaque année d'études. À partir de la 8<sup>e</sup> année, il régresse considérablement, passant d'un peu moins de 8 % à environ 1 % la dernière année du secondaire.
- En moyenne, les élèves en immersion reçoivent un enseignement en français durant 68 % des heures de classe en 1990-1991, soit une baisse de deux points par rapport à 70 % en 1989-1990.

### French Immersion Programs in 1990-91

French immersion programs enable non-francophone students to develop high levels of skill and confidence in French. Immersion students also have a higher likelihood of becoming bilingual than those in a regular second language program.

More than half (134,000) of French immersion students enrolled in 1990-91 attended schools in Ontario. Alberta and British Columbia each accounted for over 10% of Canada's immersion enrolment, while the other seven provinces and the territories accounted for the remaining 24%.

British Columbia and Newfoundland had the largest immersion growth rates in 1990-91, with increases of 7.9% and 5.8%, respectively. Prince Edward Island was the only province to register a decline (-2.6%).

There were 1,807 public schools offering French immersion programs in 1990-91, up almost 2% from 1,776 schools in 1989-90. Of these schools, 1,036 were located in Ontario. British Columbia and Alberta followed with 211 and 156 schools, respectively.

French immersion enrolment among students in grade 4 and up continued to expand at a substantial rate (about 7%) from 136,000 students in 1989-90 to 145,000 in 1990-91. However, enrolment in the kindergarten to grade 3 category declined by 1.6%, to 104,400 students in 1990-91. While these early elementary students comprised nearly 44% of Canada's French immersion students in 1989-90, they made up less than 42% in 1990-91.

6.8% of Canada's eligible (non-francophone) students were enrolled in French immersion programs in 1990-91, up slightly from 6.7% in 1989-90. The lowest participation rates were in the Northwest Territories (2.9%), Nova Scotia (3.3%) and Newfoundland (3.4%). Participation was highest in New Brunswick (18.9%) and Prince Edward Island (14.1%). New Brunswick's participation rate rose by a full percentage point from 1989-90. Only Prince Edward Island and the Yukon saw declining participation rates in 1990-91.

### Programmes d'immersion en français en 1990-1991

Les programmes d'immersion en français permettent aux élèves non francophones d'acquérir les connaissances et l'assurance requises pour bien s'exprimer en français. Les élèves en immersion sont également plus susceptibles de devenir bilingues que ceux inscrits à un programme ordinaire de langue seconde.

Plus de la moitié des élèves (134,000) inscrits en 1990-1991 à un programme d'immersion en français fréquentent une école en Ontario. L'Alberta et la Colombie-Britannique représentent chacune plus de 10 % des effectifs des programmes d'immersion en français, les sept autres provinces et les territoires représentant 24 % des effectifs.

En 1990-1991, c'est en Colombie-Britannique et à Terre-Neuve que sont observés les taux de croissance les plus élevés pour l'immersion, soit des hausses de 7.9 % et de 5.8 % respectivement. L'Île-du-Prince-Édouard est la seule province où est enregistrée une baisse (-2.6 %).

Il y a 1,807 écoles publiques qui offrent des programmes d'immersion en français en 1990-1991, ce qui représente une augmentation de près de 2 % par rapport aux 1,776 écoles de 1989-1990. 1,036 de ces écoles offrant des programmes d'immersion sont situées en Ontario, viennent ensuite la Colombie-Britannique (211 écoles) et l'Alberta (156 écoles).

Les effectifs des programmes d'immersion en français chez les élèves inscrits en 4<sup>e</sup> année ou dans les années suivantes continuent à augmenter considérablement (environ 7 %), passant de 136,000 élèves en 1989-1990 à 145,000 élèves en 1990-1991. Par contre, le nombre d'inscriptions de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année régresse de 1.6 %, pour se fixer à 104,400 en 1990-1991. Ces enfants du préscolaire et des premières années du primaire représentent presque 44 % des inscriptions aux programmes d'immersion en français au Canada en 1989-1990; ce pourcentage est de moins de 42 % en 1990-1991.

Les inscriptions aux programmes d'immersion en français, par rapport au nombre d'élèves canadiens admissibles (à savoir les élèves non francophones), représentent 6.8 %, soit une légère progression en regard de 1989-1990 (6.7 %). Les taux de participation les plus faibles sont observés aux Territoires du Nord-Ouest (2.9 %), en Nouvelle-Écosse (3.3 %) et à Terre-Neuve (3.4 %), et les plus élevés, au Nouveau-Brunswick (18.9 %) et à l'Île-du-Prince-Édouard (14.1 %). Le taux de participation au Nouveau-Brunswick progresse d'un point entier entre 1989-1990 et 1990-1991. C'est seulement à l'Île-du-Prince-Édouard et au Yukon que le taux de participation régresse en 1990-1991.



Participation rates were highest at the elementary level, with over 8% of each elementary grade's eligible students taking French immersion. Beginning with grade eight, participation declined substantially with each ensuing grade. Manitoba recorded Canada's highest participation rates for early elementary level students (kindergarten to grade 3), with New Brunswick leading the way from grade 4 onwards.

On average, immersion students were taught in French for 68% of their class time in 1990-91, down from 70% in 1989-90. Immersion schools in Yukon (83%) and Saskatchewan (79%) offered the most intensive programs, while New Brunswick and Prince Edward Island immersion programs offered the least, with less than 60% of class time taught in French for both provinces.

### Popularity of French Immersion Programs in The 1980's

During the 1980's, French immersion programs grew substantially in popularity. Enrolment more than tripled, from 75,000 students in 1980-81 to 249,500 in 1990-91, even though overall public school enrolment rose by only 2% during this period. From 1980-81 to 1990-91, immersion enrolment increased more than tenfold in Newfoundland and the territories, and at least doubled in each remaining province. Ontario experienced the largest absolute jump in immersion enrolment; an increase of 87,000 students, from 47,000 in 1980-81 to 134,000 in 1990-91 (see Figure 1).

Double-digit annual growth rates in immersion enrolment were the norm in Canada until 1989-90 and 1990-91, when growth rates fell to 6.1% and then to 3.2% (see Figure 2). These lower growth rates do not appear, however, to indicate that French immersion's popularity is now waning. Falling growth rates were not unexpected, as sustained double-digit growth could not be expected to continue indefinitely, given a moderately expanding school age population.

Throughout the 1980's French immersion has grown most rapidly in secondary schools (see Figure 3). This is due in large part to the fact that, when compared to those at the elementary level, secondary immersion programs were far less established by the late 1970's, thus leaving more room for 1980's growth at the secondary level. During the 1981-1988 period, secondary level growth rates exceeded 15% each year. Since 1984-85, the slowest immersion growth rates occurred at the early elementary level (grade 3 and lower). Until 1989-90, however, even this level experienced annual growth in excess of 5%.

Le taux de participation est plus élevé au primaire, plus de 8 % des écoliers admissibles à chaque année d'études étant inscrits à un programme d'immersion en français. À partir de la 8<sup>e</sup> année, le taux de participation régresse considérablement chaque année consécutive. Le taux de participation le plus élevé au Canada est observé au Manitoba pour les enfants de la maternelle et les écoliers des premières années du primaire (jusqu'à la 3<sup>e</sup> année), et au Nouveau-Brunswick pour la 4<sup>e</sup> année et les années suivantes.

En moyenne, les élèves en immersion reçoivent en 1990-1991 un enseignement en français durant 68 % de leurs heures de classe, ce qui représente un recul par rapport à 70 % en 1989-1990. Les écoles d'immersion au Yukon (83 %) et en Saskatchewan (79 %) sont celles qui offrent les programmes les plus intensifs alors que les écoles du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard ont les programmes les moins intensifs, moins de 60 % de l'enseignement dispensé en classe étant en français dans les deux provinces.

### Popularité des programmes d'immersion en français dans les années 80

Dans les années 80, les programmes d'immersion en français voient leur popularité s'accroître considérablement. Les effectifs augmentent de plus du triple, passant de 75,000 élèves en 1980-1981 à 249,500 en 1990-1991, même si les inscriptions dans les écoles publiques ne progressent globalement que de 2 % au cours de la période. Entre 1980-1981 et 1990-1991, les effectifs des programmes d'immersion augmentent de plus de dix fois à Terre-Neuve et dans les territoires, et au moins du double dans chacune des autres provinces. En valeur absolue, l'avance la plus rapide des inscriptions aux programmes d'immersion est enregistrée en Ontario; les effectifs augmentent de 87,000 élèves, passant de 47,000 en 1980-1981 à 134,000 en 1990-1991 (voir figure 1).

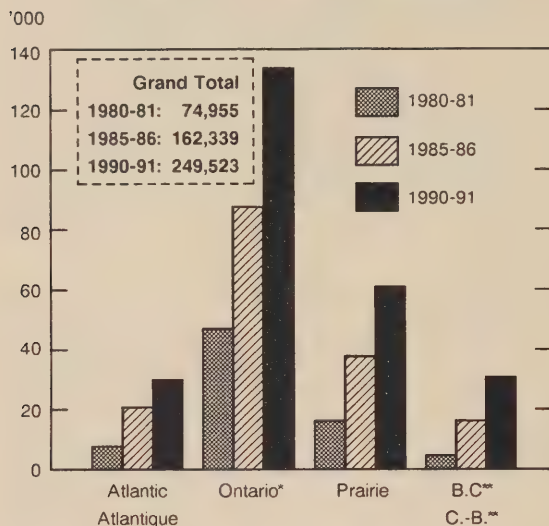
Un taux de croissance annuel à deux chiffres pour les inscriptions aux programmes d'immersion est la norme au Canada jusqu'en 1989-1990 et 1990-1991, années durant lesquelles le taux régresse pour se fixer à 6.1 % et à 3.2 % respectivement (voir figure 2). Ces taux de croissance moins élevés ne semblent toutefois pas indiquer une baisse de la popularité des programmes d'immersion en français. Cette situation n'est pas inattendue car un taux de croissance à deux chiffres ne peut durer indéfiniment compte tenu de l'expansion modérée de la population d'âge scolaire.

Tout au long des années 80, les effectifs des programmes d'immersion en français augmentent plus rapidement au secondaire (voir figure 3). Ce phénomène est en grande partie attribuable au fait que les programmes d'immersion en français sont, à la fin des années 70, moins bien établis au secondaire dans les années 80. Entre 1981 et 1988, le taux de croissance au secondaire dépasse 15 % chaque année. Depuis 1984-1985, le taux de croissance dans les programmes d'immersion le plus faible est enregistré à la maternelle et dans les premières années du primaire (3<sup>e</sup> année et années antérieures). Jusqu'en 1989-1990, on observe malgré tout à ce niveau une hausse annuelle supérieure à 5 %.

Figure 1

French Immersion Enrolment, 1980-81,  
1985-86 and 1990-91

Effectifs en immersion en français, 1980-1981,  
1985-1986 et 1990-1991



\* Preliminary / Préliminaire

\*\* Includes territories / Inclut les territoires

Figure 2

Annual Growth Rates in French Immersion by  
Level, 1981-82 to 1990-91

Taux de croissance de l'effectif en immersion  
en français, selon le niveau, 1981-1982 à 1990-  
1991

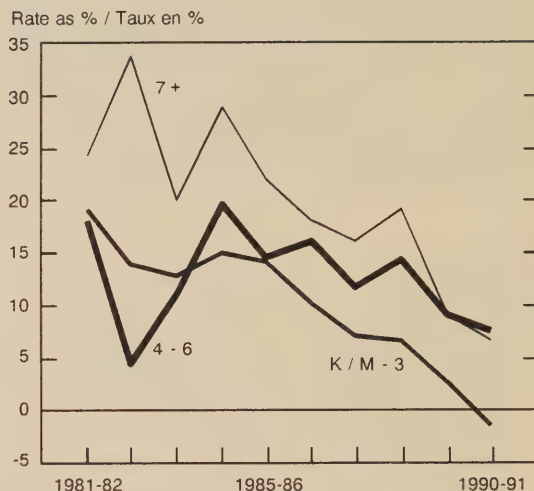
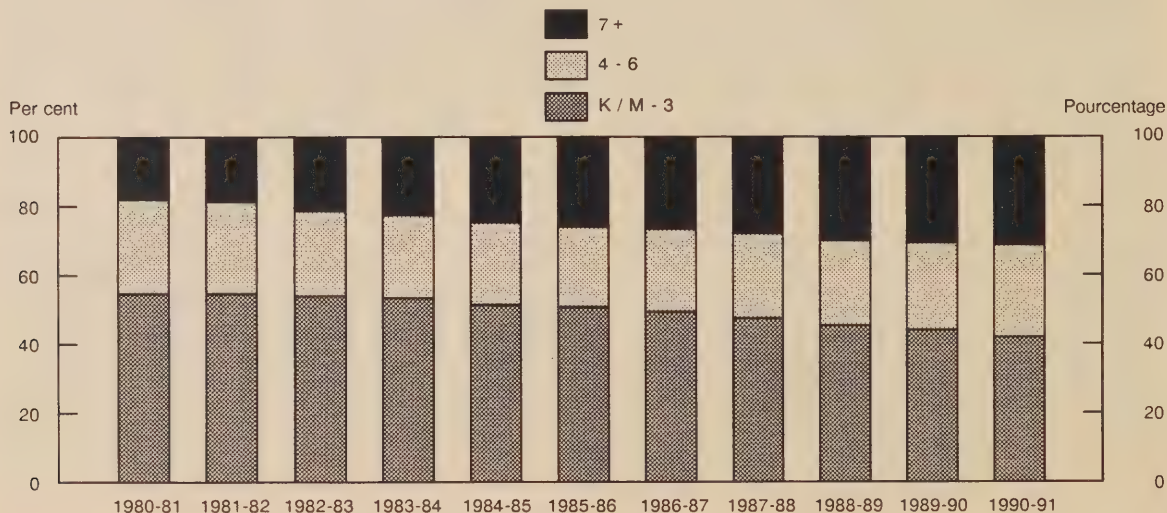


Figure 3

Proportion of French Immersion Enrolment  
by Level, 1980-81 to 1990-91

Figure 3

Pourcentage des effectifs en immersion en français  
selon le niveau, 1980-1981 à 1990-1991





By 1990-91, the phenomenal growth in secondary immersion enrolment throughout the previous decade had dramatically affected the nature of French immersion programs. In the 1980's, more opportunities arose in high schools for students to begin, or remain in, immersion studies, and many students opted to do so. Whereas in 1980-81 only 18% of all immersion students were studying at secondary schools, 10 years later this proportion rose dramatically to 32%.

The proportion of immersion students attending elementary schools tumbled from 82% in 1980-81 to 68% in 1990-91, despite healthy immersion growth at the elementary level throughout the decade.

French immersion's growing popularity during the 1980's is also reflected in participation rates. From 2.1% in 1980-81, the overall rate increased steadily throughout the decade, until by 1990-91 it had more than tripled to 6.8% of eligible students. Participation rates have been consistently higher for elementary students than for those in secondary schools, despite a more rapidly accelerating rate for the latter group. The immersion participation rate for elementary level students rose from 3.3% in 1980-81 to 8.7% in 1990-91. The rate for secondary students rose even more sharply from 0.8% to 4.7% (see Figure 4).

The expansion of French immersion enrolments in the 1980's may be largely attributable to two factors. First, in the late 1970's the supply of French immersion programs fell short of the demand at that time for these programs. As schools responded to the public demand, and as governments offered funding to meet the demand, immersion enrolment and participation grew dramatically. In 1980-81, fewer than 400 schools offered immersion programs. By 1990-91, there were more than 1,800 such schools. Second, in the 1980's the public became more aware of the potential benefits to persons with knowledge of the other official language.

Today, immersion programs are well-established in most areas where there is significant demand for them. The excess demand for immersion programs that characterized the 1980's no longer exists. As a result, immersion enrolment is expected to level off, and participation rates should stabilize in the 1990's, particularly at the elementary level (see Figure 5).

La croissance phénoménale des inscriptions aux programmes d'immersion au secondaire tout au long de la décennie précédant 1990-1991 influence grandement la nature des programmes d'immersion en français. Dans les années 80, les écoles secondaires offrent plus d'occasions aux élèves de commencer, ou de poursuivre, des études en immersion en français, et bon nombre d'élèves choisissent de les saisir. En 1980-1981, seulement 18 % de l'ensemble des élèves en immersion fréquentent l'école secondaire alors que dix ans plus tard ce pourcentage augmente considérablement (32 %).

Le pourcentage d'élèves inscrits à un programme d'immersion dans une école primaire a diminué considérablement, passant de 82 % en 1980-1981 à 68 % en 1990-1991, malgré la croissance constante des programmes d'immersion au primaire tout au long de la décennie.

La popularité grandissante des programmes d'immersion en français durant les années 80 se traduit également dans le taux de participation. Le taux global, égal à 2,1 % en 1980-1981, s'accroît constamment tout au long de la décennie; en 1990-1991, il a triplé, représentant 6,8 % des élèves admissibles. Le taux de participation est toujours plus élevé dans les écoles primaires que dans les écoles secondaires, malgré un taux de croissance plus rapide dans ces dernières. Le taux de participation à des programmes d'immersion chez les écoliers du primaire passe de 3,3 % en 1980-1981 à 8,7 % en 1990-1991; chez les élèves du secondaire, il enregistre une augmentation encore plus rapide, passant de 0,8 % à 4,7 % (voir figure 4).

L'augmentation des inscriptions aux programmes d'immersion en français dans les années 80 est surtout attribuable à deux facteurs. D'abord, à la fin des années 70, le nombre de places dans les programmes d'immersion en français est inférieur au nombre de demandes pour ces programmes. Au fur et à mesure que les écoles répondent à la demande du public et que les gouvernements allouent des fonds permettant de répondre à la demande, le nombre et le taux de participation s'accroissent considérablement. En 1980-1981, moins de 400 écoles publiques offrent des programmes d'immersion. En 1990-1991, on dénombre 1,800 écoles offrant ces programmes. Le deuxième facteur est que le public devient plus conscient dans les années 80 des avantages potentiels que recèle la connaissance de l'autre langue officielle.

Aujourd'hui, les programmes d'immersion sont bien établis dans la plupart des régions où la demande est importante. La demande excédentaire qui caractérisait les programmes d'immersion dans les années 80 ne s'observe plus. En conséquence, on prévoit que le nombre d'inscriptions aux programmes d'immersion marquera un palier et que le taux de participation se stabilisera dans les années 90, en particulier au primaire (voir figure 5).



Figure 4

French Immersion Participation Rates,  
1980-81 to 1990-91

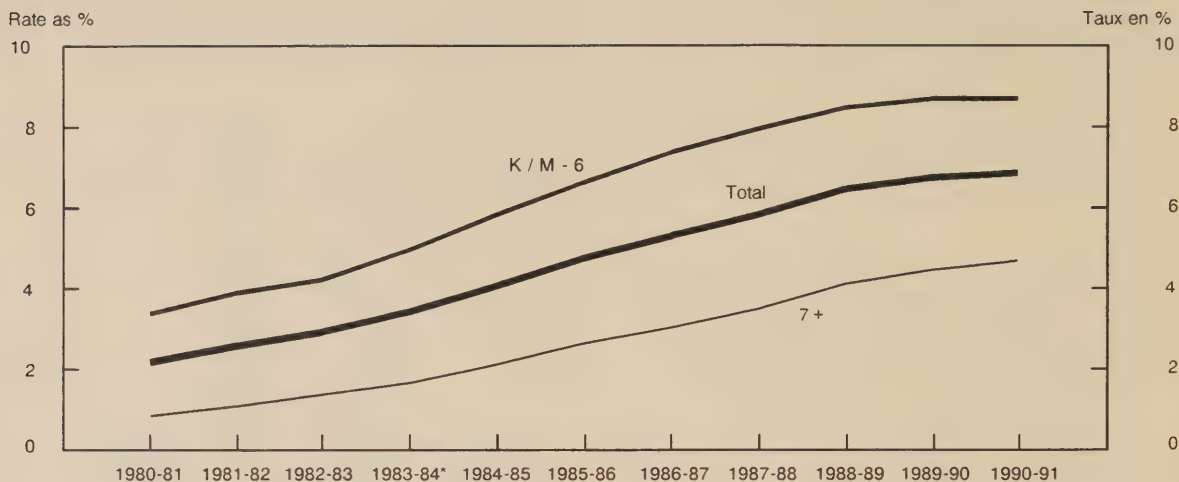


Figure 4

Taux de participation en immersion en français,  
1980-1981 à 1990-1991

Figure 5

French Immersion Participation Rates by  
Grade, 1983-84 and 1990-91

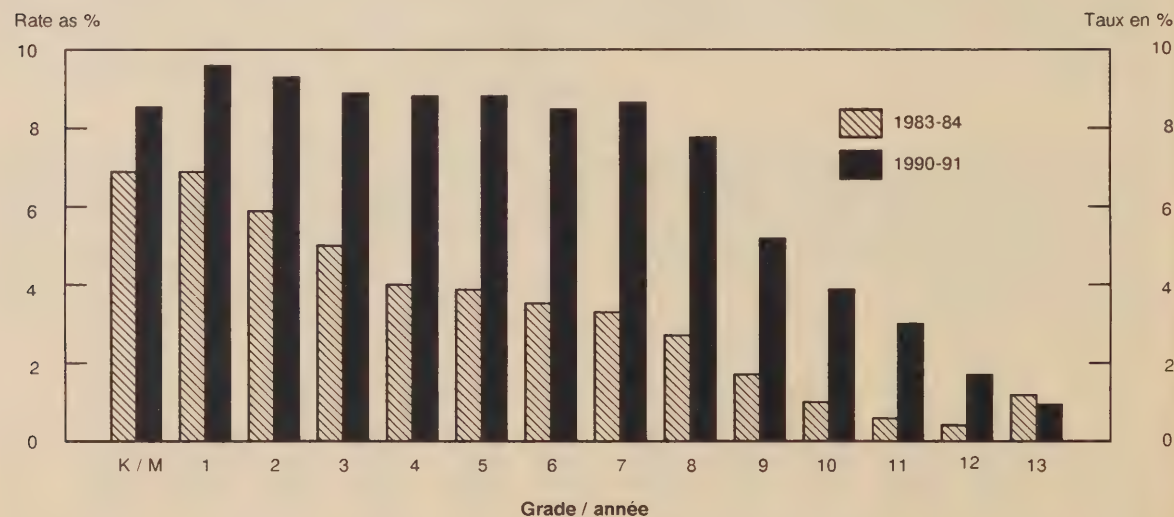


Figure 5

Taux de participation selon l'année d'études,  
immersion en français, 1983-1984 et 1990-1991

Table 1

French Immersion Statistics by Province, 1983-84  
to 1990-91

Tableau 1

Statistiques pour l'immersion en français, par province,  
1983-1984 à 1990-1991

|  | Nfld. | P.E.I.   | N.S.  | N.B.   | Ont.*   | Man.   | Sask.  | Alta   | B.C.   | Yukon | N.W.T.  | Canada  |
|--|-------|----------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|---------|---------|
|  | T.-N. | I.-P.-É. | N.-É. | N.-B.  |         |        |        | Alb.   | C.-B.  |       | T.N.-O. |         |
| French Immersion Enrolment -<br>Effectifs en immersion en français   |       |          |       |        |         |        |        |        |        |       |         |         |
| 1983-84  | 970   | 1,833    | 894   | 11,009 | 65,310  | 9,090  | 4,018  | 14,523 | 9,807  | 171   | 151     | 117,776 |
| 1984-85  | 1,437 | 2,181    | 1,099 | 12,820 | 76,527  | 11,043 | 5,011  | 16,983 | 12,632 | 186   | 192     | 140,111 |
| 1985-86  | 2,015 | 2,492    | 1,859 | 14,530 | 87,819  | 12,581 | 5,965  | 19,017 | 15,590 | 247   | 224     | 162,339 |
| 1986-87  | 2,621 | 2,514    | 2,421 | 15,368 | 98,809  | 14,619 | 7,503  | 21,194 | 18,744 | 291   | 261     | 184,345 |
| 1987-88  | 3,060 | 3,033    | 3,490 | 15,458 | 109,047 | 16,395 | 8,398  | 22,779 | 21,404 | 318   | 310     | 203,692 |
| 1988-89  | 3,641 | 3,165    | 4,302 | 16,452 | 123,256 | 17,779 | 9,476  | 24,921 | 24,292 | 342   | 349     | 227,975 |
| 1989-90  | 4,036 | 3,460    | 5,283 | 16,091 | 130,501 | 19,024 | 10,556 | 26,227 | 25,938 | 368   | 393     | 241,877 |
| 1990-91  | 4,269 | 3,371    | 5,286 | 16,693 | 133,906 | 19,604 | 10,713 | 26,924 | 27,984 | 369   | 404     | 249,523 |
| Growth Rates for French Immersion<br>Enrolment (%) - Taux de croissance<br>des effectifs en immersion en<br>français (%) |       |          |       |        |         |        |        |        |        |       |         |         |
| 1984-85  | 48.1  | 19.0     | 22.9  | 16.5   | 17.2    | 21.5   | 24.7   | 16.9   | 28.8   | 8.8   | 27.2    | 19.0    |
| 1985-86  | 40.2  | 14.3     | 69.2  | 13.3   | 14.8    | 13.9   | 19.0   | 12.0   | 23.4   | 32.8  | 16.7    | 15.9    |
| 1986-87  | 30.1  | 0.9      | 30.2  | 5.8    | 12.5    | 16.2   | 25.8   | 11.4   | 20.2   | 17.8  | 16.5    | 13.6    |
| 1987-88  | 16.7  | 20.6     | 44.2  | 0.6    | 10.4    | 12.1   | 11.9   | 7.5    | 14.2   | 9.3   | 18.8    | 10.5    |
| 1988-89  | 19.0  | 4.4      | 23.3  | 6.4    | 13.0    | 8.4    | 12.8   | 9.4    | 13.5   | 7.5   | 12.6    | 11.9    |
| 1989-90  | 10.8  | 9.3      | 22.8  | (2.2)  | 5.9     | 7.0    | 11.4   | 5.2    | 6.8    | 7.6   | 12.6    | 6.1     |
| 1990-91  | 5.8   | (2.6)    | 0.1   | 3.7    | 2.6     | 3.0    | 1.5    | 2.7    | 7.9    | 0.3   | 2.8     | 3.2     |
| Participation Rate (%) - T<br>participation (%)  |       |          |       |        |         |        |        |        |        |       |         |         |
| 1983-84  | 0.7   | 7.3      | 0.5   | 11.2   | 3.9     | 4.7    | 2.0    | 3.2    | 2.0    | 3.8   | 1.2     | 3.4     |
| 1984-85  | 1.0   | 8.8      | 0.6   | 13.3   | 4.6     | 5.7    | 2.5    | 3.8    | 2.6    | 4.0   | 1.5     | 4.1     |
| 1985-86  | 1.4   | 10.2     | 1.1   | 15.3   | 5.2     | 6.5    | 3.0    | 4.3    | 3.2    | 5.5   | 1.7     | 4.7     |
| 1986-87  | 1.9   | 10.3     | 1.4   | 16.3   | 5.8     | 7.5    | 3.7    | 4.7    | 3.9    | 6.1   | 2.0     | 5.3     |
| 1987-88  | 2.2   | 12.5     | 2.1   | 16.7   | 6.3     | 8.4    | 4.2    | 5.1    | 4.4    | 6.6   | 2.3     | 5.8     |
| 1988-89  | 2.7   | 13.0     | 2.6   | 18.0   | 7.0     | 9.2    | 4.7    | 5.4    | 4.9    | 6.9   | 2.6     | 6.4     |
| 1989-90  | 3.1   | 14.3     | 3.2   | 17.9   | 7.3     | 9.9    | 5.3    | 5.6    | 5.1    | 7.3   | 2.9     | 6.7     |
| 1990-91  | 3.4   | 14.1     | 3.3   | 18.9   | 7.3     | 10.2   | 5.4    | 5.6    | 5.4    | 7.1   | 2.9     | 6.8     |
| Percentage of Studies - Pourcentage<br>des études en français  |       |          |       |        |         |        |        |        |        |       |         |         |
| 1983-84  | 83    | 70       | 90    | 70     | 66      | 79     | 82     | 77     | 83     | 96    | 73      | 71      |
| 1984-85  | 78    | 67       | 89    | 69     | 66      | 78     | 83     | 76     | 85     | 93    | 71      | 71      |
| 1985-86  | 82    | 66       | 79    | 67     | 66      | 78     | 85     | 76     | 87     | 93    | 78      | 71      |
| 1986-87  | 81    | 66       | 78    | 65     | 66      | 78     | 84     | 77     | 84     | 90    | 83      | 71      |
| 1987-88  | 79    | 61       | 70    | 62     | 66      | 77     | 83     | 77     | 82     | 89    | 71      | 70      |
| 1988-89  | 67    | 61       | 70    | 60     | 65      | 77     | 82     | 77     | 73     | 87    | 79      | 69      |
| 1989-90  | 63    | 59       | 68    | 60     | 66      | 76     | 80     | 76     | 80     | 85    | 79      | 70      |
| 1990-91  | 64    | 59       | 74    | 58     | 65      | 76     | 79     | 75     | 76     | 83    | 72      | 68      |

\* 1990-91 data are preliminary - Les données pour 1990-1991 sont préliminaires

**Table 2**  
**French Immersion Statistics by Grade, 1990-91**

**Tableau 2**  
**Statistiques pour l'immersion en français, selon l'année  
d'études, 1990-1991**

| Grade   | Nfld. | P.E.I.   | N.S.  | N.B.  | Ont.*  | Man.  | Sask. | Alta  | B.C.  | Yukon | N.W.T.  | Canada |
|---|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| Année d'études  | T.-N. | I.-P.-É. | N.-É. | N.-B. |        |       |       | Alb.  | C.-B. |       | T.N.-O. |        |
| French Immersion Enrolments -<br>Effectifs en immersion en français |       |          |       |       |        |       |       |       |       |       |         |        |
| K/M   | 490   | 0        | 488   | 0     | 17896  | 2338  | 1409  | 3435  | 2590  | 44    | 32      | 28722  |
| 1   | 505   | 297      | 502   | 1046  | 14313  | 2401  | 1407  | 3591  | 2963  | 38    | 31      | 27094  |
| 2   | 440   | 311      | 464   | 943   | 13314  | 2216  | 1339  | 3267  | 2885  | 53    | 22      | 25254  |
| 3   | 421   | 253      | 392   | 909   | 12242  | 2060  | 1260  | 2936  | 2737  | 38    | 27      | 23275  |
| 4   | 451   | 309      | 317   | 1238  | 11753  | 1886  | 1178  | 2661  | 2745  | 46    | 68      | 22652  |
| 5   | 388   | 252      | 279   | 1216  | 12671  | 1697  | 1057  | 2339  | 2490  | 37    | 46      | 22472  |
| 6   | 308   | 256      | 206   | 1182  | 11733  | 1568  | 857   | 2017  | 2981  | 38    | 57      | 21203  |
| 7   | 394   | 389      | 811   | 2141  | 11163  | 1500  | 588   | 1993  | 2489  | 23    | 39      | 21530  |
| 8   | 316   | 403      | 607   | 2005  | 10531  | 1304  | 524   | 1659  | 2144  | 23    | 32      | 19548  |
| 9   | 219   | 261      | 538   | 1988  | 6639   | 1102  | 408   | 1447  | 1555  | 13    | 22      | 14192  |
| 10  | 162   | 249      | 373   | 1691  | 5314   | 692   | 317   | 670   | 1258  | 16    | 15      | 10757  |
| 11  | 104   | 218      | 216   | 1403  | 3945   | 450   | 198   | 493   | 918   | 0     | 8       | 7953   |
| 12  | 71    | 173      | 93    | 931   | 1046   | 390   | 171   | 416   | 217   | 0     | 5       | 3513   |
| 13  | 0     | 0        | 0     | 0     | 1264   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 1264   |
| TOTAL**   | 4269  | 3371     | 5286  | 16693 | 133824 | 19604 | 10713 | 26924 | 27972 | 369   | 404     | 249429 |

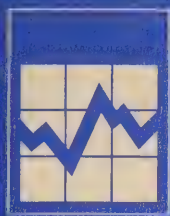
| Grade  | Nfld. | P.E.I.   | N.S.  | N.B.  | Ont.  | Man.  | Sask. | Alta | B.C.  | Yukon | N.W.T.  | Canada |
|--|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|---------|--------|
| Année d'études   | T.-N. | I.-P.-É. | N.-É. | N.-B. |       |       |       | Alb. | C.-B. |       | T.N.-O. |        |
| Participation Rates (%) - Taux de<br>participation (%) |       |          |       |       |       |       |       |      |       |       |         |        |
| K/M  | 5.83  | N/A      | 3.93  | N/A   | 8.53  | 13.87 | 8.94  | 9.94 | 7.10  | 9.03  | 2.56    | 8.55   |
| 1  | 5.73  | 14.35    | 4.12  | 14.63 | 10.89 | 15.96 | 8.36  | 8.20 | 6.83  | 7.29  | 1.99    | 9.58   |
| 2  | 4.84  | 15.43    | 3.83  | 13.38 | 10.53 | 15.22 | 8.41  | 8.04 | 6.82  | 10.52 | 1.49    | 9.28   |
| 3  | 4.63  | 13.26    | 3.32  | 13.09 | 9.98  | 14.59 | 7.93  | 7.65 | 6.82  | 8.35  | 1.93    | 8.86   |
| 4  | 4.89  | 15.98    | 2.67  | 18.25 | 9.86  | 13.48 | 7.64  | 7.21 | 6.85  | 10.18 | 5.19    | 8.81   |
| 5  | 4.19  | 12.98    | 2.31  | 17.56 | 10.64 | 12.31 | 6.94  | 6.58 | 6.33  | 9.49  | 3.48    | 8.82   |
| 6  | 3.18  | 13.35    | 1.73  | 17.04 | 10.11 | 11.47 | 5.67  | 5.81 | 7.73  | 9.27  | 4.96    | 8.48   |
| 7  | 4.00  | 19.02    | 6.48  | 29.00 | 9.69  | 10.80 | 3.95  | 5.76 | 6.57  | 6.69  | 3.74    | 8.62   |
| 8  | 2.99  | 19.72    | 4.83  | 26.22 | 9.17  | 9.45  | 3.55  | 4.84 | 5.39  | 6.91  | 3.43    | 7.77   |
| 9  | 2.07  | 13.71    | 4.26  | 26.67 | 4.74  | 7.78  | 2.81  | 4.36 | 4.00  | 3.81  | 3.05    | 5.17   |
| 10   | 1.53  | 12.25    | 2.94  | 20.82 | 3.77  | 4.41  | 2.24  | 1.97 | 3.32  | 5.19  | 2.13    | 3.87   |
| 11   | 1.04  | 10.26    | 1.83  | 18.49 | 2.89  | 3.12  | 1.50  | 1.58 | 2.44  | 0.00  | 1.72    | 3.00   |
| 12   | 0.66  | 9.11     | 0.81  | 11.61 | 1.46  | 2.39  | 1.25  | 1.14 | 0.62  | 0.00  | 1.20    | 1.70   |
| 13   | ...   | ...      | ...   | ...   | 0.94  | ...   | ...   | ...  | ...   | ...   | ...     | 0.94   |
| TOTAL  | 3.39  | 14.14    | 3.34  | 18.97 | 7.44  | 10.30 | 5.48  | 5.75 | 5.50  | 7.22  | 2.94    | 6.98   |

\* Preliminary figures - Données préliminaires

\*\* Totals in Table 2 may differ from Table 1; Table 1 includes special students

\*\* Les totaux dans les deux tableaux peuvent différer; le tableau 1 inclut des étudiants dans les programmes spéciaux





Education Statistics

## Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

## Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 6

Vol. 14, n° 6

## Adult Education and Training Survey, 1990

## Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990

## Highlights

## Faits saillants

- Almost one in five (17%) Canadian adults participated in education or training activities in 1990. Participation rates for men and women were identical.
- Most adult learners were aged between 25 and 44 years old. Participation was lowest among young and the elderly.
- Almost all students (95%) in adult education programs enrolled part-time. Courses in commerce, management and business administration were the most commonly taken.
- Those who were already well educated tended to participate more than other groups in the population.
- Educational institutions were the main course or program providers of education and training, with 55% of the adult clientele. These were followed by employers, who provided courses to 23% of the trainees, and various other providers, with 22%.
- Some 45% of the participants or their family paid for their tuition while employers paid this expense in 48% of the cases.

- Près d'un adulte sur cinq (17%) a participé à des activités d'éducation ou de formation en 1990. Les hommes et les femmes ont participé dans une même proportion.
- L'étudiant adulte typique était âgé entre 25 et 44 ans. La participation des jeunes et des personnes plus âgées était beaucoup plus limitée.
- Presque tous les étudiants (95%) étaient inscrits à des cours à temps partiel. Les cours les plus populaires étaient ceux en commerce, gestion et administration.
- Les gens les plus instruits ont participé davantage que ceux qui possédaient une formation limitée.
- Les cours furent principalement dispensés par les institutions d'enseignement, lesquelles accueillèrent 55% de la clientèle adulte. Les employeurs ont offert des cours à 23% des participants tandis qu'un groupe comprenant différents autres organismes formait 22% des adultes.
- Près de 45% des participants ou leur famille ont payé leur frais de scolarité, tandis 48% recevaient l'aide de leur employeur.

October 1992

Octobre 1992

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

- One in seven workers (13%) received employer-sponsored education or training.
- The majority of adults (78%) took an education or training program for job-related reasons.
- The two most important barriers to training identified by participants and non-participants were lack of time and the cost of education.
- Un travailleur sur sept (13%) a reçu de la formation de son employeur.
- La très grande majorité des participants (78%) se sont inscrits à un cours ou programme de formation pour des raisons reliées au travail.
- Les deux plus importants obstacles à la formation indiqués tant par les participants que les non participants étaient le manque de temps et le coût de la formation.

## Adult Education and Training Survey, 1990

The Adult Education and Training Survey (AETS) was carried out by Statistics Canada with financial support from Employment and Immigration Canada.

The survey was conducted as a supplement to the November 1990 Labour Force Survey (LFS), and thus its sample design and collection procedures are closely tied to that of the LFS. AETS surveyed education and training activities which had taken place in the preceding twelve months (i.e. from December 1989 to November 1990) for all members of household aged 17 and over. In total, information were collected from 92,808 individuals.

To better allow the survey to reflect efforts of adults to adapt to a changing economy and to acquire new skills, full-time adult students attending school on a regular basis were excluded from this analysis. The majority of these exclusions are found in the 17-24 age group, and are likely comprised of a significant number of persons who are completing their initial period of formal education. This bulletin then describes characteristics of participants enrolled in adult education only. Adult education has been defined to include all part-time learning or training activities and employer-sponsored full-time education and training.

### Who are the Adult Learners?

Results from the AETS indicate that 17% of the Canadian adult population (or 3.4 million persons) were registered in a course or program during the period from December 1989 to November 1990. Overall, participation rates of men and women were virtually identical.

On a provincial basis, however, relatively large differences were found. In general, participation rates in adult education tended to increase from east to west. They were below average in the Atlantic provinces and Quebec but were close or above average in Ontario and the Western provinces.

## Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990

L'enquête du l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) fut menée par Statistique Canada avec le support financier d'Emploi et Immigration Canada.

L'enquête fut menée dans le cadre de l'Enquête sur la population active (EPA) de novembre 1990 et par conséquent son plan d'échantillonnage ainsi que ses méthodes de collecte de données sont intimement liés à ceux de l'EPA. L'EEFA visait tous les membres des ménages sélectionnés âgés de 17 ans et plus. Au total, des informations sur les activités d'éducation et de formation suivies au cours des douze mois précédents furent amassées pour 92,808 personnes.

Afin de bien refléter les efforts dispensés par les adultes pour s'adapter au changement économique et acquérir de nouvelles qualifications, les étudiants adultes fréquentant l'école à temps plein et sur une base régulière furent exclus de l'analyse. La très grande majorité des étudiants exclus étaient âgés de 17 à 24 ans et complétaient leur éducation régulière. Ce bulletin décrit donc les caractéristiques des adultes ayant participé à des programmes ou cours d'éducation des adultes. La définition d'éducation des adultes retenue ici ne comprend que les cours à temps partiel et les activités de formation à temps complet si elles étaient financées par l'employeur.

### Qui sont les étudiants adultes?

Les résultats de l'EEFA indiquent que 17% des adultes (ou 3.4 million d'individus) se sont inscrits à des cours ou programmes d'étude entre décembre 1989 et novembre 1990. Dans l'ensemble, les taux de participation des hommes et des femmes étaient identiques.

Des différences appréciables furent cependant notées d'une province à l'autre. En général, les taux avaient tendance à augmenter d'est en ouest. Ils étaient sous la moyenne dans les provinces Atlantiques et au Québec et près ou supérieurs à la moyenne en Ontario et les provinces de l'Ouest.



Table 1

Participation rates in adult education and training by gender, Canada and provinces, 1990

|  | Total                                       | Male      | Female    |
|--|---|-----------|-----------|
|  |   | Homme     | Femme     |
|  | (% of population 17 and over)               |           |           |
|  | (% de la population âgée de 17 ans et plus) |           |           |
| <b>Canada</b>                                | <b>17</b>                                   | <b>17</b> | <b>17</b> |
| Newfoundland – Terre-Neuve                   | 10  | 10        | 10        |
| Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard | 10  | 9         | 9         |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse                | 14  | 14        | 14        |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick            | 12  | 12        | 12        |
| Québec                                       | 15  | 16        | 16        |
| Ontario                                      | 18  | 18        | 18        |
| Manitoba                                     | 16  | 17        | 17        |
| Saskatchewan                                 | 15  | 15        | 15        |
| Alberta                                      | 22  | 21        | 21        |
| British Columbia – Colombie-Britannique      | 19  | 19        | 19        |

Participation in adult education activities tended to decline sharply with age. The 25 to 44 year olds constituted the largest market for continuing education: some 24% of the persons in this age group registered in a course, compared to only 10% for older age groups. The median age for both male and female participants to adult education programs was 35 years old.

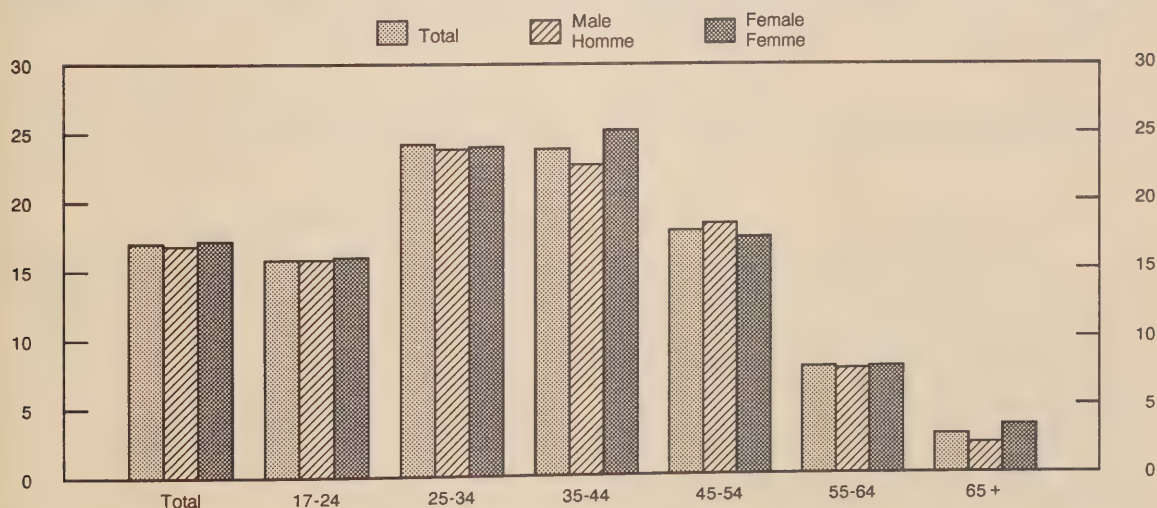
La participation à l'éducation des adultes diminuait sensiblement avec l'âge des participants. Les personnes âgées de 25 à 44 ans constituaient le groupe le plus actif: près de 24% des gens de ce groupe d'âge ont suivi un cours comparativement à seulement 10% des groupes plus âgés. L'âge médian tant des hommes que des femmes était de 35 ans.

Chart 1

Participation Rates in Adult Education by Age and Gender, Canada, 1990

Graphique 1

Taux de participation à l'éducation et la formation des adultes, selon l'âge et le sexe, Canada, 1990





A strong relationship between participation in adult education and level of schooling was observed. Participation rates of people with a high school diploma or less was 10%, compared to 27% for those with higher qualifications.

While women had a lower participation rates than men at lowest level of education, they surpassed men at higher levels.

Table 2

Participation rates in adult education and training by level of education and by gender, Canada, 1990

|  | Total     | Male  | Female    |
|--|-----------|---|-----------|
|  |           | Homme                                       | Femme     |
|  |           | (% of population 17 and over)               |           |
|  |           | (% de la population âgée de 17 ans et plus) |           |
| <b>Total</b>   | <b>17</b> | <b>17</b>                                   | <b>17</b> |
| Grade 8 or lower – 8 <sup>e</sup> année ou moins                 | 3         | 4   | 3         |
| Some high school – Études secondaires partielles                 | 8         | 8   | 7         |
| High school diploma – Diplôme d'études secondaires               | 16        | 16  | 16        |
| <b>High school or less – Études Secondaires ou moins</b>         | <b>10</b> | <b>10</b>                                   | <b>10</b> |
| Some postsecondary – Etudes post-secondaires partielles          | 23        | 22  | 25        |
| Postsecondary certificate – Certificat d'études post-secondaires | 25        | 24  | 26        |
| University degree – Diplôme Universitaire                        | 33        | 30  | 37        |
| <b>Postsecondary education – Éducation Post-Secondaire</b>       | <b>27</b> | <b>26</b>                                   | <b>28</b> |

Involvement in continuing education and training was more common for persons working in service industries (25%) than for those in goods-producing industries (18%). Similarly, white-collar workers' participation rate reached 28% compared to 16% for blue-collar workers.

Occupations most likely to participate in adult education and training activities were those in natural science, social science, teaching and medicine.

### What are they Studying?

Adult educational and training activities reported in 1990 included part-time and short-term courses and the full-time programs which comprised apprenticeship programs and any other employer-sponsored full-time programs. Since the majority of the surveyed population was in the labour force, the most popular types of programs or courses were those attended on a short-term or part-time basis. They were the choice of 95% of the adult students. In terms of participation rates, 16% of the adult population registered in short-term or part-time courses and just over 1% in full-time programs.

On a noté un lien important entre le degré de participation et le niveau de scolarité des participants. Le taux de participation de ceux qui possédaient un diplôme d'études secondaires ou moins n'était que de 10% tandis que cette proportion atteignait 27% pour les personnes plus scolarisées.

Les taux de participation des femmes peu scolarisées étaient inférieurs à ceux des hommes du même niveau de scolarité. Par contre aux niveaux de scolarité plus élevés, la participation des femmes était supérieure à celle des hommes.

Tableau 2

Taux de participation à l'éducation et à la formation des adultes, selon le niveau de scolarité et le sexe, Canada, 1990

Le degré de participation des travailleurs du secteur des services (25%) dépassait largement celui des employés du secteur des biens (18%). Parallèlement, le taux de participation des cols blancs atteignait 28% comparativement à 16% pour les cols bleus.

Les travailleurs du domaine des sciences naturelles, des sciences sociales, de l'enseignement et de la médecine étaient ceux qui participaient le plus.

### Quelle formation reçoivent les adultes?

Les activités d'éducation ou de formation auxquelles ont participé les adultes en 1990 comprenaient les cours à temps partiel ou de courte durée et les programmes suivis à plein temps lesquels incluaient les programmes destinés aux apprentis et les autres programmes appuyés par l'employeur. La majorité des adultes faisant parti de la main-d'oeuvre, les cours suivis à temps partiel furent les plus populaires. Près de 95% des participants se sont inscrits à ce type de cours ce qui représentait 16% de la population adulte. A peine 1% de la population a suivi des cours à temps complet.

On average, men and women registered in 1.7 short-term or part-time courses during the period covered. Courses had a median duration of 30 hours. The large majority of people (59%) took only one course. Another 21% took two courses, 16% between 3 and 5 courses and, finally, 4% registered in more than 6 courses.

Courses in commerce, management and business administration were the most popular, with 23% of part-time students registered in this field of study. Courses in engineering and applied science technologies and trades ranked second with 21%. Within this field, those in data processing and computer science technologies represented 52% of the total.

Full-time employer-sponsored students were mainly concentrated in two fields of study: engineering technologies and trades (49%) and commerce (15%).

En moyenne, les hommes et les femmes se sont inscrits à 1.7 cours à temps partiel ou de courte durée. La durée médiane des cours était de 30 heures. La plupart des étudiants adultes (59%) n'ont suivi qu'un seul cours. Près de 21% en ont suivi deux, 16% entre trois et cinq et finalement, 4% se sont inscrits à six cours et plus.

Les cours les plus populaires étaient les cours en commerce, gestion et administration des affaires lesquels attiraient 23% des étudiants à temps partiel. Venaient ensuite les cours en techniques et métiers du génie et des sciences appliquées avec 21% des étudiants. Quelque 52% des étudiants inscrits à ce domaine d'étude ont choisi les cours en informatique et traitement de données.

Les adultes inscrits à des cours à plein temps appuyés par l'employeur s'inscrivaient principalement en techniques et métiers du génie et des sciences appliquées (49%) et en commerce (15%).

Table 3

**Participants in part-time courses by field of study and by gender, Canada, 1990**

|   | Total        | Male                          | Female       |
|---|--------------|-------------------------------|--------------|
|   |              | Homme                         | Femme        |
|   |              | (percentage distribution)     |              |
|   |              | (distribution en pourcentage) |              |
| <b>Total</b>  | <b>100%</b>  | <b>100%</b>                   | <b>100%</b>  |
| Business administration – Administration des affaires   | 23           | 21                            | 25           |
| Engineering & Technologies and trades – Techniques et métiers du génie                          | 21           | 29                            | 14           |
| Health – Soins de santé   | 11           | 11                            | 10           |
| Humanities – Sciences humaines  | 10           | 8                             | 11           |
| Social sciences – Sciences sociales   | 7            | 7                             | 7            |
| Personal development – Développement personnel  | 7            | 5                             | 8            |
| Fine and applied arts – Beaux-Arts et arts appliqués  | 6            | 3                             | 8            |
| Education – Éducation   | 4            | 3                             | 5            |
| Agriculture – Agriculture   | 3            | 3                             | 4            |
| Mathematics & Physics – Mathématiques et physique   | 3            | 3                             | 2            |
| Upgrading – Rattrapage  | 2            | 2                             | 3            |
| Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées                                 | 1            | 2                             | –            |
| Other – Autres  | 3            | 3                             | 2            |
| <b>Total Number of participants (in thousands) – Nombre total de participants (en milliers)</b> | <b>3,189</b> | <b>1,498</b>                  | <b>1,691</b> |

– means less than one percent. – Indique moins de 1%

Totals may not add due to rounding. – Les totaux ne s'additionnent pas dû à l'arrondissement

Tableau 3

**Participants à des cours à temps-partiel selon le domaine d'étude et selon le sexe, Canada, 1990**

## Program Providers

In 1990, educational institutions were the main course and program providers, with 55% of the adult clientele. Employers were the second most common providers, with 23% of the trainees. Finally, a group including unions and various non-profit organizations provided 22% of the training.

## Les fournisseurs de programmes de formation

Les institutions d'enseignement étaient les principaux fournisseurs de cours ou programmes de formation en 1990. Elles accueillaient 55% de la clientèle adulte. Les employeurs se classaient deuxième à ce chapitre avec 23% des étudiants. Finalement, 22% des étudiants adultes recevaient leur formation de syndicats, d'associations professionnelles et de plusieurs autres organisations sans but lucratif.

Among educational institutions, the community colleges had the biggest share of the market, with 21% of the trainees. These were followed by universities, with 14%, private or commercial schools, with 10% and, vocational schools and school boards, with 5% of the participants each.

While educational institutions had the biggest suppliers of part-time courses with 56% of the trainees, employers provided a majority (59%) of the full-time programs they sponsored.

Table 4

Providers of instruction by type of program, Canada, 1990

|   | Total  | Full-time Programs <sup>2</sup><br>Programmes à temps complet <sup>2</sup> | Part-time Courses<br>Cours à temps partiel |
|---|--|--|--|
|   | (percentage distribution)<br>(distribution en pourcentage) |  |  |
| <b>Total</b>  | <b>100%</b>  | <b>100%</b>  | <b>100%</b>                                |
| <b>Educational Institutions – Institutions d'enseignement</b> | <b>55</b>  | <b>27</b>  | <b>56</b>                                  |
| School boards – Commissions scolaires                         | 5  | –  | 5  |
| Vocational schools – Écoles de métier                         | 5  | 3  | 5  |
| Private & Commercial schools – Écoles privées et commerciales | 10   | 6  | 10   |
| Community Colleges – Collèges communautaires                  | 21   | 10   | 21   |
| Universities – Universités                                    | 14   | 8  | 14   |
| <b>Employers/ Employeurs</b>                                  | <b>23</b>  | <b>59</b>  | <b>22</b>                                  |
| <b>Other<sup>1</sup> – Autres<sup>1</sup></b>                 | <b>22</b>  | <b>14</b>  | <b>22</b>                                  |

<sup>1</sup> This category includes community centres, boards of trade, churches, unions, professional associations, etc. – Ce groupe comprend les centres communautaires, les chambres de commerce, les églises, les syndicats, les associations professionnelles, etc.

<sup>2</sup> Full-time programs include full-time employer-sponsored programs only. Apprenticeship programs are excluded from this table. – Les programmes à temps complet comprennent seulement les programmes financés par les employeurs. Les programmes destinés aux apprentis sont exclus de ce tableau.

## Program sponsors

Overall, 45% of adults students (or their family) who registered in a course or program paid for their tuition. Employers supported 48% of the training, while governments and various other organizations, respectively sponsored 4% and 8% of the adult learners. People at both extremes of the age scale, being generally less active in the labour market, were more likely to pay their own tuition.

Part-time courses were almost equally financed by trainees (46%) and employers (42%). Governments and other organizations supported 4% and 8% of the trainees, respectively. By definition, all full-time programs considered here were supported by employers.

## Les organismes appuyant la formation

Dans l'ensemble, 45% des étudiants adultes (ou leur famille) inscrits à des cours ont payé leurs frais de scolarité. Les employeurs ont appuyé 48% des participants tandis que les divers niveaux de gouvernement et plusieurs autres organisations supportaient respectivement 4% et 8% de ceux-ci. Les jeunes et les gens plus âgés étant généralement moins actifs sur le marché du travail, étaient plus susceptibles de payer eux-mêmes leurs frais de scolarité.

Les frais de scolarité des cours suivis à temps partiel étaient financés par les étudiants (46%) et les employeurs (42%) dans une proportion semblable. Les gouvernements et autres organisations appuyaient respectivement 4% et 8% des étudiants inscrits à temps partiel. Par définition, tous les programmes d'études à temps plein considérés dans cette analyse étaient suivis aux frais de l'employeur.

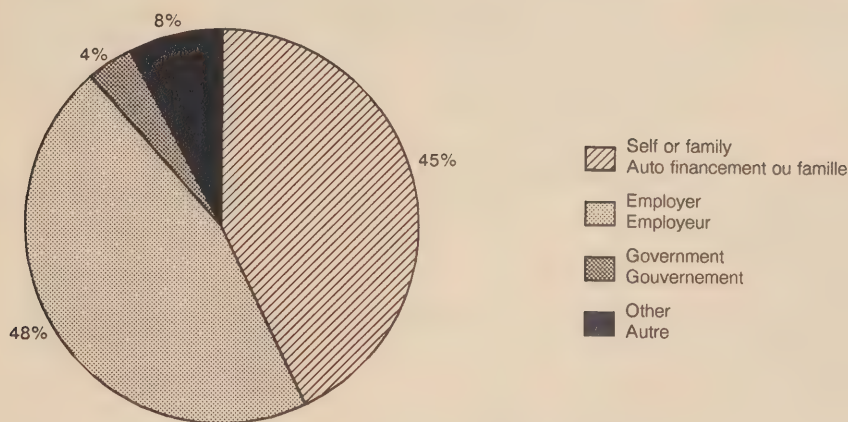


Chart 2

### Adult Students by Source of Financial Assistance, Canada, 1990

Graphique 2

### Étudiants adultes selon la provenance de l'aide financière, Canada, 1990



The incidence of training offered or supported by employers varied substantially from one industry to another. Training rates<sup>2</sup> were the highest in utilities and public administration with 32% and 27%, respectively. Industries largely dominated by small firms showed the smallest rates. These industries included agriculture (3%), construction (6%), miscellaneous services industries (7%), business and personal services (8%) and trade (8%).

Overall, incidence of training for male workers was only marginally higher than for female workers but differences existed by industry and occupation. Female workers in goods-producing industries and female blue-collar workers received less training than their male counterparts.

Training rates tended to increase with firm size as well as with length of service (up to twelve years) with the same employer.

<sup>2</sup> The training rate is the ratio of the number of employer-sponsored trainees to total employed population aged 17 and over.

La fréquence de la formation offerte ou appuyée par l'employeur variait beaucoup selon les industries. Les taux de formation<sup>2</sup> les plus élevés furent observés dans le secteur des services publics et de l'administration publique avec 32% et 27% respectivement. Par contre, les industries où les entreprises sont généralement plus petites affichaient les taux les plus bas. C'était notamment le cas de l'agriculture (3%), la construction (6%), les industries de services divers (7%), les industries de services aux entreprises et aux individus (8%) et le commerce (8%).

Dans l'ensemble, les hommes ont reçu légèrement plus de formation de leur employeur que les femmes mais de grandes disparités existaient par industrie et occupation. Ainsi les travailleuses du secteur des industries des biens et celles occupant des emplois de cols bleus en recevaient beaucoup moins que leurs homologues masculins.

Les chances de recevoir une formation de son employeur augmentaient avec la taille de l'entreprise et l'ancienneté avec l'employeur.

<sup>2</sup> Le taux de formation représente la proportion des travailleurs âgés de 17 et plus ayant reçu une formation appuyée par l'employeur.

Table 5

Training rates by industry and gender,  
Canada, 1990

Tableau 5

Taux de formation selon l'industrie et le sexe de  
l'employé, Canada, 1990

|  | Total     | Male<br>Homme | Female<br>Femme |
|--|-----------|---------------|-----------------|
| (% of population 17 and over)  |           |               |                 |
| (% de la population âgée de 17 et plus)                                    |           |               |                 |
| <b>Total</b>   | <b>13</b> | <b>13</b>     | <b>12</b>       |
| <b>Goods-Producing Industries – Industries productrices de biens</b>       | <b>11</b> | <b>12</b>     | <b>9</b>        |
| Agriculture – Agriculture  | 3*        | **            | **              |
| Other primary – Autres industries primaires                                | 17        | 17            | **              |
| Manufacturing – Manufactures   | 13        | 14            | 9               |
| Construction – Construction  | 6         | 6             | **              |
| Utilities – Services publics   | 32        | 33            | 32*             |
| <b>Services-Producing Industries – Industries productrices de services</b> | <b>13</b> | <b>14</b>     | <b>12</b>       |
| Transportation – Transports  | 14        | 14            | 16*             |
| Communications – Communications  | 18        | 19            | 17              |
| Trade – Commerce   | 8         | 11            | 5               |
| Finance – Finances   | 20        | 20            | 19              |
| Community services – Services communautaires                               | 14        | 14            | 14              |
| Business and personal services – Services aux entreprises et aux individus | 8         | 10            | 6               |
| Miscellaneous services – Services divers                                   | 7         | 6*            | 8*              |
| Public administration – Administration publique                            | 27        | 26            | 29              |

\* Data are subject to large sampling error and should be used with caution. – Ces statistiques sont sujettes à une erreur d'échantillonnage importante et doivent être utilisées avec précaution.

\*\* Data are based on too small a sample to be statistically reliable. – Ces données sont tirées d'un échantillon trop petit pour être statistiquement fiables.

### Motivation and barriers to adult education

The large majority of men (84%) and women (73%) who took an education or training program in 1990 did so for job-related reasons. In fact, some 78% of trainees enrolled in part-time courses and all those enrolled in full-time employer sponsored programs took training for this reason. Personal development was not a significant factor in adult education.

The order of importance of the barriers to education and training identified by participants as well as non-participants was comparable. Dispositional barriers which include lack of time, health reasons and any other personal reasons prevented 56% of participants to take more training and 51% of non-participants to enrol. The lack of time was most important single barrier reported; it was recognized as a deterrent to training by 38% of Canadian adults. Situational barriers which mainly reflect family responsibilities and ability to pay of individuals were a larger deterrent to training for non-participants (32%) than for participants (29%). Finally, institutional barriers which are mainly related to suitability and availability of adult education and training programs were perceived as a barrier by 15% of participants and 17% of non-participants.

### Motivation et obstacles à l'éducation des adultes

En 1990, la plupart des hommes (84%) et des femmes (73%) se sont inscrits à des cours d'éducation des adultes ou des programmes de formation pour des motifs reliés à leur emploi. Ce fut notamment le cas de 78% de ceux inscrits à des cours à temps partiel et de tous ceux qui ont reçu une formation appuyée par l'employeur. Les cours suivis pour fin de développement personnel représentaient donc une faible proportion du total.

L'ordre d'importance des différents obstacles à la formation était le même tant pour les participants à la formation que les non participants. Les raisons personnelles, lesquelles comprennent entre autre, le manque de temps, les raisons de santé et d'autres raisons ont empêché 56% des participants de prendre davantage de formation et 51% des non participants de s'inscrire à un cours ou programme. Le manque de temps était de loin la raison personnelle la plus importante: 38% des adultes ont cité cette raison. Les obstacles relevant de la situation personnelle lesquelles reflètent les responsabilités familiales et la capacité de payer des individus ont dissuadé 32% des non participants et limité la participation de 29% des participants. Finalement, les obstacles institutionnels qui touchent principalement la disponibilité et la pertinence des programmes offerts ont empêché 15% des participants et 17% des non participants de suivre la formation désirée.

Table 6

Barriers to education and training reported by participants and non-participants, Canada, 1990

Tableau 6

Obstacles à l'éducation et la formation des adultes identifiés par les participants et les non-participants, Canada, 1990

|   | Participants |           |           | Non-participants |           |           |
|---|--------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|
|   | Total        | Male      | Female    | Total            | Male      | Female    |
|   |              | Homme     | Femme     |                  | Homme     | Femme     |
| (percentage distribution)                                 |              |           |           |                  |           |           |
| (distribution en pourcentage)                             |              |           |           |                  |           |           |
| <b>Dispositional Barriers – Raisons personnelles</b>      | <b>56</b>    | <b>62</b> | <b>52</b> | <b>51</b>        | <b>55</b> | <b>48</b> |
| Lack of time – Manque de temps                            | 38           | 44        | 34        | 28               | 31        | 25        |
| Age – Âge   | –            | –         | –         | 3                | 2         | 3         |
| Fear of ridicule – Peur du ridicule                       | –            | –         | –         | –                | –         | –         |
| No need – Pas un besoin                                   | –            | –         | –         | –                | 1 *       | –         |
| Health problems – Problèmes de santé                      | 1            | –         | 2         | 5                | 4         | 6         |
| Other barriers – Autres raisons                           | 15           | 16        | 14        | 14               | 16        | 13        |
| <b>Situational Barriers – Situation personnelle</b>       | <b>29</b>    | <b>22</b> | <b>34</b> | <b>32</b>        | <b>26</b> | <b>37</b> |
| Cost of education – Coût de la formation                  | 20           | 18        | 22        | 20               | 20        | 20        |
| Family responsibilities – Responsabilités familiales      | 9            | 5         | 12        | 13               | 6         | 17        |
| <b>Institutional Barriers – Obstacles institutionnels</b> | <b>15</b>    | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>17</b>        | <b>19</b> | <b>15</b> |
| Not aware of program – Ignorance des programmes offerts   | 1 *          | **        | **        | 3                | 3         | 3         |
| Program not available – Programme non-disponible          | 10           | 11        | 9         | 11               | 12        | 10        |
| Program not suitable – Programme inadéquat                | 3            | 3         | 3         | 3                | 4         | 4         |

\* Data are subject to large sampling error and should be used with caution. – Ces statistiques sont sujettes à une erreur d'échantillonnage importante et doivent être utilisées avec précaution.

\*\* Data are based on too small a sample to be statistically reliable. – Ces données sont tirées d'un échantillon trop petit pour être statistiquement fiables.

– Means less than one percent. – Indique moins que 1%.

Note: Totals may not add due to rounding. – Les totaux ne s'additionnent pas dû à l'arrondissement.

#### Note of Appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

#### Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.

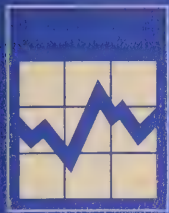


Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.









Education Statistics

## Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

## Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 7

Vol. 14, n° 7

## Full-Time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1989-90

### Highlights

- During 1989-90, 249,022 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade

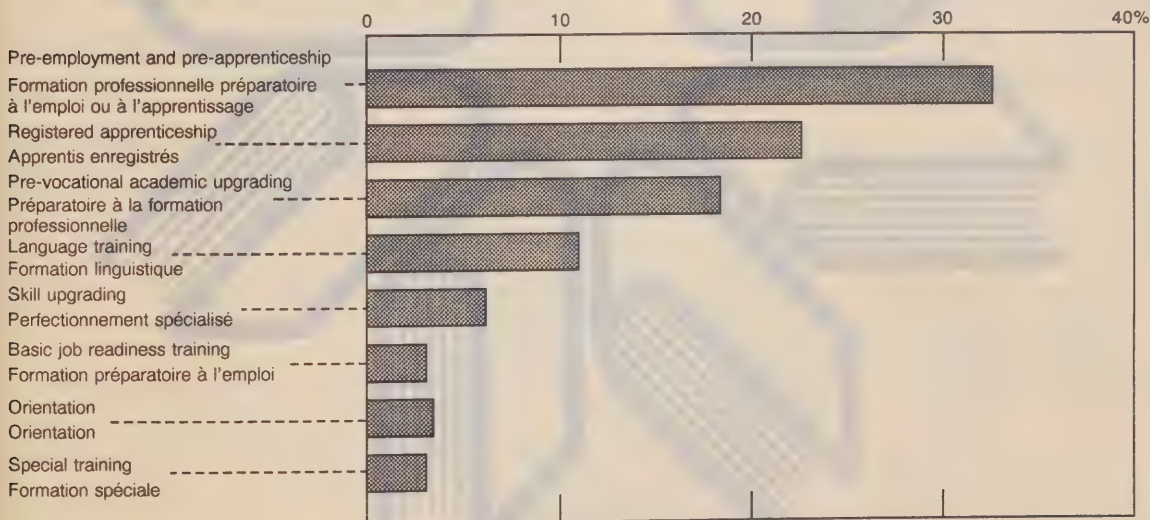
Figure 1

### Percentage Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs by Type of Program, 1989-90

## Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1989-90

### Faits saillants

- En 1989-90, 249,022 stagiaires sont inscrits à plein temps dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers des écoles publiques de formation



October 1992

Octobre 1992

divisions of community colleges. Figure 1 and Table 3 show the enrolment distribution by trade and vocational program types.

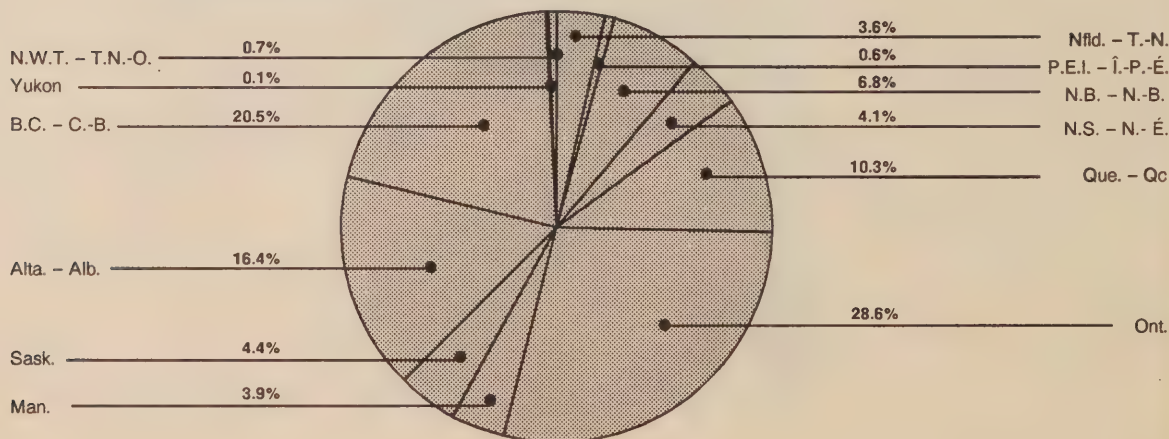
professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. La figure 1 et le tableau 3 montrent la répartition des effectifs selon le type de programme de formation professionnelle du niveau des métiers.

- Total enrolment for 1989-90 increased by almost 5% over 1988-89. One in every three trade and vocational students in Canada was enrolled in either a pre-employment or a pre-apprenticeship program. This proportion is still the highest among all the programs, but it has been decreasing in past years.
- Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 23% of the total enrolment. The largest proportion (41%) of these students were studying in Ontario.
- Although a moderate increase occurred in most programs, the largest was in language training, up 22%. Orientation programs (13%) and registered apprenticeship (7%) also increased, while there was a decline in job readiness training programs (13%).
- Figure 2 shows Ontario with 29% of the total trade and vocational enrolment in Canada. The Northwest Territories, Yukon and Prince Edward Island each have less than 1% of the total enrolment.
- En 1989-90, les effectifs totaux se sont accrus de près de 5% par rapport à 1988-89. Un étudiant sur trois au Canada des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers est inscrit à un programme préparatoire à l'emploi ou à un programme d'apprentissage. Ce pourcentage élevé dépasse toujours celui des autres programmes mais il a diminué au cours des dernières années.
- Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituent durant cette période le deuxième type de formation le plus populaire, soit en moyenne 23% de l'ensemble des effectifs. Le pourcentage le plus élevé (41%) de ces étudiants est enregistré en Ontario.
- Même si on a enregistré une hausse modérée dans la plupart des programmes, la plus forte étant celle des effectifs des programmes de formation linguistique (22%). Les effectifs des programmes d'orientation (13%) et des programmes destinés aux apprentis enregistrés (7%) augmentent également, alors que ceux des programmes de formation préparatoire à l'emploi régressent (13%).
- Selon la figure 2, l'Ontario compte 29% de tous les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Les Territoires du Nord-Ouest, le Yukon et l'Île-du-Prince-Édouard représentent moins de 1% chacun des effectifs totaux.

Figure 2

Percentage full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs by Province/Territory, 1989-90

Pourcentage des effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers par province/territoire, 1989-90



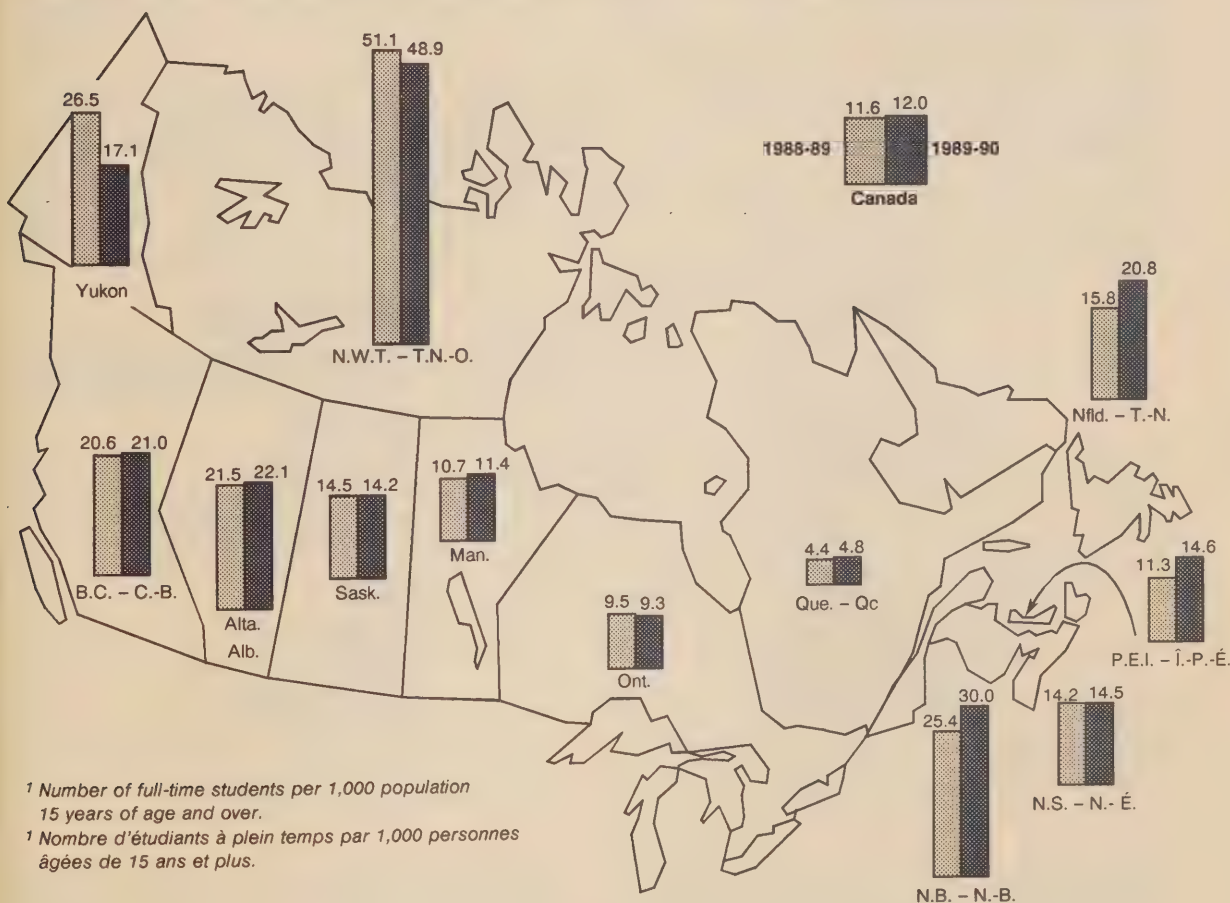


- As shown in Table 2, Engineering/Applied Science was the most popular field of study, attracting 38% of students in trade and vocational programs. Consisting primarily of pre-vocational academic upgrading programs, the Arts and Sciences field was next in popularity at just over 18%.
- Comme le montre le tableau 2, le génie et les sciences appliquées sont le domaine d'études le plus populaire, regroupant 38% des effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Composé principalement de programme de rattrapage préparatoire à l'emploi, le domaine d'études des arts et sciences est le suivant quant à la popularité avec un peu plus de 18%.
- In the Business/Commerce field, over one-half of the trainees were enrolled in Secretarial Science programs.
- Dans le domaine des affaires et du commerce plus de la moitié des stagiaires sont inscrits à des programmes de secrétariat.

Figure 3

**Participation Rate<sup>1</sup> in Trade and Vocational Programs by Province/Territory, 1988-89 and 1989-90**

**Taux de participation<sup>1</sup> dans des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers par province/territoire, 1988-89 et 1989-90**

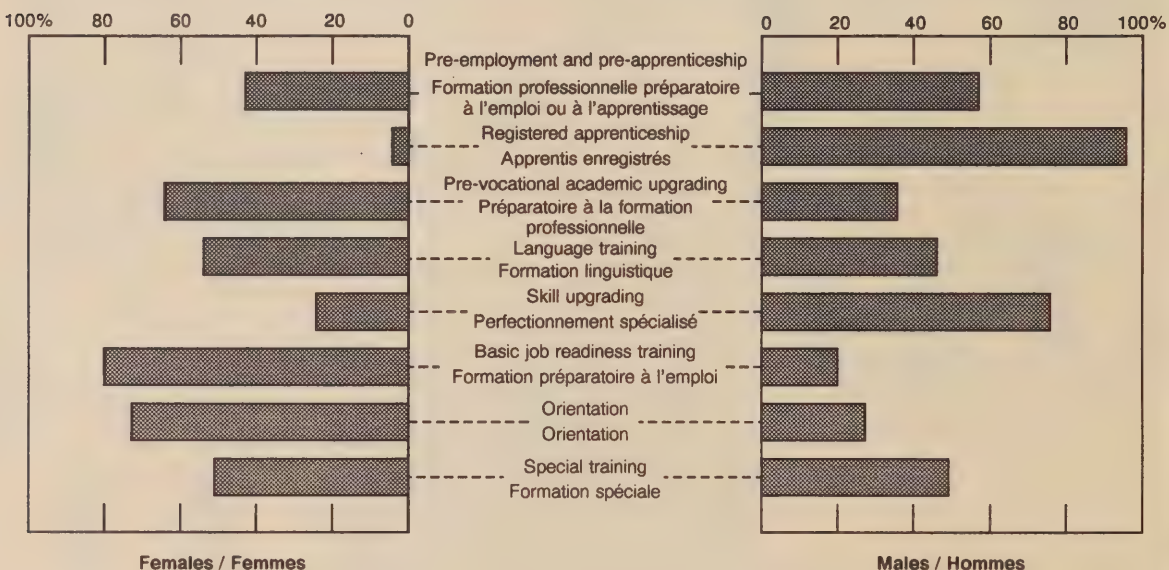


- Figure 3 shows the Northwest Territories in 1989-90 with the highest participation rate at 49 full-time students per 1000 population fifteen years of age and over. New Brunswick was the highest province, at 30 per 1000 population. The Canadian participation rate in 1989-90 was 12 per 1000 population.
- While more men (60%) than women (40%) completed trade and vocational programs in 1989-90 (see Table 1), the proportion of female completions has increased from 35% in 1985-86.<sup>1</sup>
- Figure 4 shows that the training preferences of men and women differed substantially. Only 4% of those completing apprenticeship programs were female compared to 80% in job readiness training programs and 73% in orientation programs.
- Selon la figure 3, les Territoires du Nord-Ouest en 1989-90 démontre le taux d'inscription le plus élevé, soit 49 étudiants à plein temps pour 1,000 habitants (âgés de 15 ans et plus). Le Nouveau-Brunswick est la province avec le taux d'inscription le plus élevé (30 pour 1,000 habitants). Le taux d'inscription canadien en 1989-90 est légèrement supérieur à 12 pour 1,000 habitants.
- Même s'il y a plus d'hommes (60%) que de femmes (40%) qui terminent des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers en 1989-90 (voir tableau 1), les inscriptions des femmes qui terminent avec succès ont augmenté par rapport au taux de 35% enregistré en 1985-86.<sup>1</sup>
- La figure 4 montre que les préférences des hommes et des femmes en ce qui a trait à la formation diffèrent beaucoup : 4% seulement de ceux qui terminent des programmes d'apprentissage sont des femmes comparativement à 80% pour ceux qui terminent des programmes de formation préparatoire à l'emploi et à 73% pour ceux qui terminent des programmes d'orientation.

Figure 4

Percentage of Successful Completions in Trade and Vocational Programs by Type of Program and Gender, 1989-90

Pourcentage des étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le sexe, 1989-90



<sup>1</sup> Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on response rates over the past years which have varied between 58% and 70% of all students who completed their program.

<sup>1</sup> Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Les pourcentages sont fondés sur le taux de réponse des dernières années qui était compris entre 58% et 70% de l'ensemble des étudiants ayant terminé leur programme.



## Explanatory Notes

The data in this report pertain specifically to full-time<sup>2</sup> enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included.<sup>3</sup> Related training facilities, such as hospital schools offering nursing assistant programs, which are recognized as public vocational schools, have also been included.

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs usually do not exceed one year in duration.<sup>4</sup>

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short

<sup>2</sup> As there is no commonly accepted definition of a full-time or part-time student, each respondent is responsible for classifying their students.

<sup>3</sup> This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

<sup>4</sup> Except for Nova Scotia, most provinces and territories do not have a large proportion of two year pre-employment programs at the trade/vocational level.

## Notes explicatives

Les données du rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps<sup>2</sup> inscrits aux programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliqués en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus<sup>3</sup>. On a également inclus les établissements analogues de formation, telles les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir infirmière auxiliaire qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une profession où l'accent est mis sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les critères d'admission puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires n'est habituellement pas un préalable à l'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an<sup>4</sup>.

Par contre, le préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Ces programmes durent généralement au moins un an et, lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à ces programmes sont disponibles dans la publication Collèges communautaires et établissements analogues, n° 81-222 au catalogue.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre qui termine avec succès inclut les étudiants inscrits à chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces (territoires) à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point: on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de

<sup>2</sup> Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles fournies par chaque répondant.

<sup>3</sup> L'enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise ni les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ni les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

<sup>4</sup> Bon nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.



programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

## Definitions

**Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs** – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

**Programs for registered apprentices** – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

**Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs** – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

**Language training programs** – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

**Skill upgrading programs** – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

**Basic job readiness training programs** – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

**Orientation programs** – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary

l'année lorsque l'on offre des programmes de courte durée débutant à des dates différentes au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

## Définitions

**Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage.** Donnent une formation permettant d'acquérir une compétence minimale dans une profession particulière ou préparent les personnes à s'inscrire à un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

**Programmes destinés aux apprentis enregistrés.** Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement formel et technique portant sur des métiers désignés à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête qui portent sur l'apprentissage proviennent des inscriptions à l'enseignement théorique et non aux stages de formation pratique.

**Programmes de rattrapage préparatoire à l'emploi ou cours préparatoire à la formation professionnelle.** Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation plus avancée ou à un emploi. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

**Programmes de formation linguistique.** Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique du français ou de l'anglais.

**Programmes de perfectionnement professionnel.** Ont pour objectif d'assurer un enseignement relatif aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement professionnel ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur profession, tout en ayant accumulé, à cause de changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs compétences. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier entre 2 à 20 semaines.

**Programmes de formation préparatoire à l'emploi.** Conçus pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la population active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne sur 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

**Programmes d'orientation.** Conçus pour guider l'étudiant dans un métier ou une profession. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un

for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

**Special training projects** – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.<sup>5</sup> These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

## For Further Information

Further information is available by contacting Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.

emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une profession. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

**Programmes de formation spéciale.** Ce sont des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie<sup>5</sup>. Ces programmes ont pour caractéristique de comporter de courtes périodes d'enseignement, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

## Pour plus de renseignements

Pour obtenir plus de renseignements, communiquer avec Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
© Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.  
No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

### Note of Appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

### Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.





Table 1

## Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province/Territory and Gender, 1985-86 to 1989-90

| Province/Territory and Year |                      | Pre-employment Programs   |        |                | Programs for registered apprentices                           |       |                | Pre-vocational Academic Upgrading Programs |       |                | Language training Programs           |       |                |
|-----------------------------|----------------------|---|--------|----------------|---|-------|----------------|--|-------|----------------|--------------------------------------|-------|----------------|
|                             |                      | Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi |        |                | Programmes destinés aux apprentis enregistrés professionnelle |       |                | Cours préparatoire à la formation          |       |                | Programmes de formation linguistique |       |                |
|                             |                      | M - H   | F      | T <sup>2</sup> | M - H   | F     | T <sup>2</sup> | M - H                                      | F     | T <sup>2</sup> | M - H                                | F     | T <sup>2</sup> |
| Canada                      | 1985-86              | 22,946  | 14,155 | 56,757         | 23,838  | 1,061 | 45,101         | 5,636                                      | 6,422 | 20,556         | 5,492                                | 2,321 | 11,956         |
|                             | 1986-87              | 21,419  | 15,039 | 51,500         | 24,307  | 766   | 39,598         | 6,367                                      | 9,142 | 19,045         | 5,454                                | 3,952 | 11,439         |
|                             | 1987-88              | 18,949  | 14,960 | 48,968         | 21,108  | 872   | 37,728         | 5,189                                      | 8,229 | 16,732         | 4,072                                | 4,794 | 10,562         |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 16,629  | 13,766 | 43,689         | 24,208  | 910   | 40,964         | 5,201                                      | 9,254 | 16,658         | 4,510                                | 5,489 | 11,308         |
|                             | 1989-90              | 16,417  | 12,380 | 42,090         | 23,452  | 863   | 42,848         | 4,842                                      | 8,458 | 16,261         | 4,953                                | 5,918 | 13,131         |
| Newfoundland                | 1985-86              | 1,369   | 853    | 2,235          | 700   | 73    | 773            | 106  | 118   | 224            | -                                    | -     | -              |
|                             | 1986-87              | 1,324   | 1,034  | 2,361          | 636   | 35    | 671            | 151  | 200   | 351            | 57                                   | 42    | 99             |
|                             | 1987-88              | 1,276   | 1,124  | 2,417          | 871   | 83    | 954            | 76   | 144   | 220            | 68                                   | 27    | 95             |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 1,169   | 1,122  | 2,291          | 1,085   | 89    | 1,174          | 87   | 180   | 267            | 48                                   | 41    | 89             |
|                             | 1989-90              | 1,140   | 837    | 1,977          | 903   | 98    | 1,001          | 53   | 145   | 198            | -                                    | -     | -              |
| Prince Edward Island        | 1985-86              | 299   | 85     | 384            | 130   | 27    | 157            | 30   | 36    | 66             | 8                                    | 8     | 16             |
|                             | 1986-87              | 146   | 93     | 239            | 88  | 1     | 89             | 2  | 7     | 9              | 11                                   | 16    | 27             |
|                             | 1987-88              | 36  | 22     | 58             | 60  | 5     | 65             | 19   | 19    | 38             | 2                                    | 5     | 7              |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 217   | 121    | 338            | 141   | 7     | 148            | 9  | 33    | 42             | 7                                    | 10    | 17             |
|                             | 1989-90              | 268   | 82     | 350            | 22  | -     | 22             | 10   | 19    | 29             | 10                                   | 6     | 16             |
| Nova Scotia                 | 1985-86              | 2,704   | 1,524  | 4,308          | 2,032   | 78    | 2,110          | 293  | 286   | 579            | -                                    | -     | -              |
|                             | 1986-87              | 2,651   | 1,517  | 4,169          | 2,188   | 82    | 2,270          | 239  | 250   | 489            | -                                    | -     | -              |
|                             | 1987-88              | 2,593   | 1,434  | 4,040          | 2,111   | 140   | 2,251          | 175  | 179   | 354            | -                                    | -     | -              |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 2,376   | 1,462  | 3,838          | 1,952   | 96    | 2,048          | 148  | 191   | 339            | -                                    | -     | -              |
|                             | 1989-90              | 2,581   | 1,541  | 4,122          | 2,155   | 101   | 2,256          | 148  | 193   | 341            | -                                    | -     | -              |
| New Brunswick               | 1985-86              | 972   | 758    | 1,730          | 1,660   | 33    | 1,693          | 258  | 194   | 454            | 88                                   | 380   | 468            |
|                             | 1986-87              | 886   | 783    | 1,670          | 1,678   | 34    | 1,731          | 246  | 189   | 436            | 150                                  | 260   | 410            |
|                             | 1987-88              | 761   | 752    | 1,515          | 1,784   | 41    | 1,826          | 254  | 264   | 519            | 105                                  | 295   | 401            |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 741   | 758    | 1,504          | 1,860   | 59    | 1,930          | 249  | 250   | 500            | 162                                  | 358   | 522            |
|                             | 1989-90              | 1,018   | 859    | 1,878          | 2,407   | 73    | 2,480          | 264  | 313   | 577            | 108                                  | 307   | 415            |
| Quebec                      | 1985-86              | 5,816   | 3,846  | 9,662          | 236   | 3     | 239            | 2,429                                      | 3,463 | 5,892          | 772                                  | 930   | 1,702          |
|                             | 1986-87              | 4,748   | 3,674  | 8,422          | 139   | -     | 139            | 1,629                                      | 3,093 | 4,722          | 702                                  | 1,010 | 1,712          |
|                             | 1987-88              | 3,459   | 3,136  | 6,595          | 342   | 5     | 347            | 897  | 2,708 | 3,605          | 346                                  | 529   | 875            |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 2,229   | 1,978  | 4,207          | 125   | 2     | 127            | 775  | 2,331 | 3,106          | 951                                  | 1,204 | 2,155          |
|                             | 1989-90              | 2,200   | 2,119  | 4,319          | 174   | 8     | 182            | 1,146                                      | 2,636 | 3,782          | 1,459                                | 1,615 | 3,074          |
| Ontario                     | 1985-86              | 8,706   | 5,897  | 14,403         | 16,101  | 817   | 16,918         | 2,207                                      | 1,951 | 4,158          | 4,501                                | 822   | 5,323          |
|                             | 1986-87              | 6,379   | 4,541  | 10,920         | 13,642  | 559   | 14,199         | 1,414                                      | 1,395 | 2,809          | 3,231                                | 1,426 | 4,657          |
|                             | 1987-88              | 5,697   | 5,042  | 10,739         | 10,608  | 548   | 11,156         | 853  | 851   | 1,704          | 2,295                                | 2,292 | 4,587          |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 4,615   | 4,196  | 8,811          | 12,443  | 563   | 13,006         | 937  | 1,389 | 2,326          | 2,027                                | 2,317 | 4,344          |
|                             | 1989-90              | 4,211   | 3,206  | 7,417          | 11,718  | 473   | 12,191         | 620  | 875   | 1,495          | 1,769                                | 2,275 | 4,044          |
| Manitoba                    | 1985-86              | 1,193   | 619    | 1,997          | 1,229   | 12    | 1,941          | 272  | 313   | 911            | 112                                  | 134   | 308            |
|                             | 1986-87              | 1,310   | 817    | 2,173          | 1,930   | 19    | 2,136          | 381  | 436   | 836            | 122                                  | 133   | 286            |
|                             | 1987-88              | 1,288   | 800    | 2,118          | 1,879   | 17    | 2,244          | 338  | 325   | 668            | 97                                   | 107   | 226            |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 1,302   | 904    | 2,212          | 2,354   | 35    | 2,398          | 317  | 419   | 741            | 108                                  | 75    | 186            |
|                             | 1989-90              | 1,255   | 977    | 2,235          | 2,297   | 27    | 2,332          | 303  | 431   | 737            | 144                                  | 130   | 277            |
| Saskatchewan                | 1985-86              | 1,679   | 613    | 2,292          | 1,565   | 13    | 1,578          | -  | -     | -              | -                                    | -     | -              |
|                             | 1986-87              | 1,517   | 539    | 2,056          | 1,611   | 12    | 1,623          | 111  | 282   | 403            | -                                    | -     | -              |
|                             | 1987-88              | 1,271   | 577    | 1,848          | 1,579   | 11    | 1,590          | 411  | 520   | 931            | 247                                  | 336   | 583            |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 1,344   | 697    | 2,041          | 1,707   | 18    | 1,725          | 315  | 651   | 966            | 285                                  | 272   | 557            |
|                             | 1989-90              | 1,273   | 735    | 2,008          | 1,636   | 21    | 1,657          | 412  | 874   | 1,286          | 305                                  | 328   | 633            |
| Alberta <sup>3</sup>        | 1985-86              | 51  | 1      | 4,701          | -   | -     | 11,573         | -  | -     | 6,122          | -                                    | -     | 2,773          |
|                             | 1986-87              | 2,286   | 1,854  | 4,971          | 2,199   | 24    | 11,096         | 2,169                                      | 3,245 | 7,073          | 1,152                                | 1,023 | 3,044          |
|                             | 1987-88              | 2,471   | 1,962  | 4,708          | 1,695   | 22    | 11,206         | 2,133                                      | 3,156 | 6,765          | 904                                  | 1,194 | 2,567          |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 2,484   | 2,380  | 5,328          | 2,349   | 40    | 11,137         | 2,211                                      | 3,613 | 6,179          | 917                                  | 1,211 | 2,484          |
|                             | 1989-90              | 2,273   | 1,830  | 4,518          | 1,958   | 60    | 12,100         | 1,759                                      | 2,792 | 5,451          | 1,143                                | 1,298 | 2,875          |
| British Columbia            | 1985-86              | -   | -      | 14,708         | -   | -     | 7,929          | -  | -     | 2,000          | -                                    | -     | 1,308          |
|                             | 1986-87              | -   | -      | 14,160         | -   | -     | 5,448          | -  | -     | 1,753          | -                                    | -     | 1,133          |
|                             | 1987-88              | -   | -      | 14,549         | -   | -     | 5,897          | -  | -     | 1,814          | -                                    | -     | 1,204          |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | -   | -      | 12,819         | -   | -     | 7,078          | -  | -     | 1,842          | -                                    | -     | 948            |
|                             | 1989-90              | -   | -      | 12,874         | -   | -     | 8,443          | -  | -     | 2,058          | -                                    | -     | 1,763          |
| Yukon                       | 1985-86              | 37  | 41     | 93             | -   | -     | -              | -  | -     | 48             | -                                    | -     | -              |
|                             | 1986-87              | 41  | 61     | 102            | -   | -     | -              | -  | -     | 94             | -                                    | -     | -              |
|                             | 1987-88              | -   | -      | 151            | -   | -     | 13             | -  | -     | 18             | -                                    | -     | -              |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 55  | 47     | 102            | -   | -     | -              | 24   | 44    | 68             | -                                    | -     | -              |
|                             | 1989-90              | 71  | 39     | 110            | 10  | 1     | 11             | 34   | 39    | 73             | 2                                    | 4     | 6              |
| Northwest Territories       | 1985-86              | 120   | 118    | 244            | 185   | 5     | 190            | 41   | 61    | 102            | 11                                   | 47    | 58             |
|                             | 1986-87              | 131   | 126    | 257            | 196   | -     | 196            | 25   | 45    | 70             | 29                                   | 42    | 71             |
|                             | 1987-88              | 97  | 111    | 230            | 179   | -     | 179            | 33   | 63    | 96             | 8                                    | 9     | 17             |
|                             | 1988-89 <sup>1</sup> | 97  | 101    | 198            | 192   | 1     | 193            | 129  | 153   | 282            | 5                                    | 1     | 6              |
|                             | 1989-90              | 127   | 155    | 282            | 172   | 1     | 173            | 93   | 141   | 234            | 13                                   | 15    | 28             |

- nil or zero.

... figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

<sup>1</sup> 1988-89 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.<sup>2</sup> Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions.<sup>3</sup> The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting year 1985-86. The figures shown in the table for 1985-86 are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1985-86 to 1986-87.



Tableau 1

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1985-86 à 1989-90

| Skill Upgrading Programs                  |       |                | Basic Job Readiness Training Programs |       |                | Orientation Programs Projects |       |                | Special Training                 |       |                | Province/Territoire et année |                           |
|---|-------|----------------|---------------------------------------|-------|----------------|-------------------------------|-------|----------------|----------------------------------|-------|----------------|------------------------------|---------------------------|
| Programmes de perfectionnement spécialisé |       |                | Formation préparatoire à l'emploi     |       |                | Programmes d'orientation      |       |                | Programmes de formation spéciale |       |                |                              |                           |
| M - H                                     | F     | T <sup>2</sup> | M - H                                 | F     | T <sup>2</sup> | M - H                         | F     | T <sup>2</sup> | M - H                            | F     | T <sup>2</sup> |                              |                           |
| 2,598                                     | 1,281 | 10,851         | 1,866                                 | 4,401 | 6,923          | 621                           | 3,704 | 5,289          | 829                              | 646   | 1,922          | 1985-86                      | Canada                    |
| 2,775                                     | 1,157 | 10,433         | 1,197                                 | 4,554 | 6,066          | 669                           | 2,831 | 4,102          | 787                              | 1,152 | 2,409          | 1986-87                      |                           |
| 2,386                                     | 1,188 | 12,519         | 988                                   | 3,978 | 5,349          | 606                           | 2,427 | 3,305          | 1,109                            | 1,128 | 2,951          | 1987-88                      |                           |
| 3,226                                     | 1,227 | 11,836         | 1,031                                 | 4,900 | 6,116          | 1,350                         | 3,860 | 5,513          | 1,835                            | 1,907 | 4,443          | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 4,312                                     | 1,349 | 11,955         | 977                                   | 3,826 | 5,089          | 1,374                         | 3,762 | 5,494          | 2,012                            | 2,079 | 4,285          | 1989-90                      |                           |
| 97  | 126   | 223            | 47                                    | 137   | 184            | 81                            | 88    | 169            | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Terre-Neuve               |
| 101                                       | 88    | 189            | 34                                    | 154   | 188            | 44                            | 153   | 197            | 39                               | 41    | 80             | 1986-87                      |                           |
| 72  | 106   | 178            | 39                                    | 191   | 230            | 20                            | 217   | 237            | 227                              | 107   | 334            | 1987-88                      |                           |
| 86  | 90    | 176            | 22                                    | 126   | 148            | 56                            | 212   | 269            | 141                              | 125   | 266            | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 1,443                                     | 114   | 1,557          | 21                                    | 105   | 126            | 87                            | 227   | 314            | 285                              | 147   | 432            | 1989-90                      |                           |
| -   | -     | -              | 24                                    | 56    | 80             | 1                             | 28    | 29             | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Île-du-Prince-Édouard     |
| -   | -     | -              | 39                                    | 50    | 89             | -                             | -     | -              | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| -   | -     | -              | 1                                     | 18    | 19             | -                             | 11    | 11             | ...                              | ...   | ...            | 1987-88                      |                           |
| 5   | -     | 5              | 6                                     | 26    | 32             | 20                            | 22    | 42             | 5                                | 54    | 59             | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 4   | -     | 4              | 5                                     | 24    | 29             | 16                            | 36    | 52             | 9                                | 59    | 68             | 1989-90                      |                           |
| 315                                       | 107   | 422            | 118                                   | 297   | 415            | -                             | 322   | 322            | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Nouvelle-Écosse           |
| 162                                       | 76    | 238            | 77                                    | 194   | 271            | -                             | 179   | 179            | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| 189                                       | 81    | 270            | 45                                    | 138   | 183            | 8                             | 16    | 24             | 37                               | -     | 37             | 1987-88                      |                           |
| 1,269                                     | 111   | 1,380          | 68                                    | 133   | 201            | 6                             | 6     | 12             | -                                | -     | -              | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 1,103                                     | 89    | 1,192          | 53                                    | 95    | 148            | 15                            | 52    | 67             | -                                | -     | -              | 1989-90                      |                           |
| 790                                       | 138   | 928            | 38                                    | 25    | 63             | -                             | 265   | 265            | 829                              | 646   | 1,485          | 1985-86                      | Nouveau-Brunswick         |
| 716                                       | 95    | 811            | 20                                    | 13    | 33             | 16                            | 184   | 200            | 748                              | 1,111 | 1,865          | 1986-87                      |                           |
| 997                                       | 132   | 1,129          | 13                                    | 22    | 35             | 94                            | 288   | 383            | 730                              | 778   | 1,512          | 1987-88                      |                           |
| 390                                       | 111   | 501            | 4                                     | 15    | 19             | 651                           | 1,954 | 2,611          | 990                              | 1,009 | 2,001          | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 706                                       | 181   | 887            | 15                                    | 17    | 32             | 614                           | 1,769 | 2,383          | 1,082                            | 1,043 | 2,125          | 1989-90                      |                           |
| 326                                       | 224   | 550            | 278                                   | 2,630 | 2,908          | 3                             | 322   | 325            | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Québec                    |
| 153                                       | 186   | 339            | 254                                   | 2,949 | 3,203          | 1                             | 310   | 311            | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| -   | 166   | 166            | 219                                   | 2,416 | 2,635          | 4                             | 246   | 250            | ...                              | ...   | ...            | 1987-88                      |                           |
| 153                                       | 131   | 284            | 226                                   | 3,347 | 3,573          | 4                             | 164   | 168            | 413                              | 412   | 825            | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 64  | 157   | 221            | 275                                   | 2,571 | 2,846          | 3                             | 155   | 158            | 229                              | 542   | 771            | 1989-90                      |                           |
| 851                                       | 517   | 1,368          | 1,327                                 | 1,209 | 2,536          | 495                           | 2,554 | 3,049          | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Ontario                   |
| 239                                       | 429   | 668            | 700                                   | 1,043 | 1,743          | 303                           | 1,499 | 1,802          | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| 280                                       | 376   | 656            | 565                                   | 1,044 | 1,609          | 203                           | 1,150 | 1,353          | 115                              | 243   | 358            | 1987-88                      |                           |
| 219                                       | 309   | 528            | 385                                   | 839   | 1,224          | 252                           | 869   | 1,121          | 240                              | 280   | 520            | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 133                                       | 343   | 476            | 355                                   | 696   | 1,051          | 219                           | 870   | 1,089          | 148                              | 151   | 299            | 1989-90                      |                           |
| 115                                       | 153   | 285            | 34                                    | 47    | 81             | 10                            | 115   | 174            | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Manitoba                  |
| 133                                       | 153   | 308            | 25                                    | 51    | 76             | 33                            | 91    | 173            | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| 189                                       | 194   | 417            | 5                                     | 33    | 38             | 40                            | 118   | 158            | ...                              | ...   | ...            | 1987-88                      |                           |
| 268                                       | 254   | 524            | 35                                    | 29    | 64             | 114                           | 156   | 270            | 46                               | 27    | 73             | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 237                                       | 221   | 461            | 51                                    | 69    | 120            | 107                           | 203   | 310            | 173                              | 79    | 252            | 1989-90                      |                           |
| 11  | -     | 11             | ...                                   | ...   | ...            | 21                            | 8     | 29             | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Saskatchewan              |
| 74  | 9     | 83             | 7                                     | 17    | 24             | 113                           | 279   | 393            | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| 295                                       | 31    | 326            | 70                                    | 58    | 128            | 55                            | 274   | 329            | ...                              | ...   | ...            | 1987-88                      |                           |
| 227                                       | 97    | 324            | 82                                    | 131   | 213            | 80                            | 364   | 444            | ...                              | ...   | ...            | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 112                                       | 3     | 115            | 56                                    | 103   | 159            | 102                           | 229   | 331            | 14                               | 2     | 16             | 1989-90                      |                           |
| ...                                       | ...   | 1,039          | ...                                   | ...   | 286            | ...                           | ...   | 588            | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Alberta 3                 |
| 1,103                                     | 99    | 1,512          | 39                                    | 76    | 149            | 150                           | 136   | 493            | ...                              | ...   | 101            | 1986-87                      |                           |
| 238                                       | 74    | 1,792          | 31                                    | 58    | 124            | 173                           | 105   | 408            | -                                | -     | -              | 1987-88                      |                           |
| 441                                       | 55    | 1,374          | 90                                    | 130   | 237            | 107                           | 113   | 357            | -                                | -     | 13             | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 318                                       | 98    | 1,149          | 139                                   | 146   | 368            | 94                            | 126   | 267            | 53                               | 32    | 101            | 1989-90                      |                           |
| ...                                       | ...   | 5,916          | ...                                   | ...   | 370            | ...                           | ...   | 327            | ...                              | ...   | 437            | 1985-86                      | Colombie-Britannique      |
| ...                                       | ...   | 6,169          | ...                                   | ...   | 281            | ...                           | ...   | 345            | ...                              | ...   | 363            | 1986-87                      |                           |
| ...                                       | ...   | 7,431          | ...                                   | ...   | 348            | ...                           | ...   | 141            | ...                              | ...   | 710            | 1987-88                      |                           |
| ...                                       | ...   | 6,503          | ...                                   | ...   | 168            | ...                           | ...   | 159            | ...                              | ...   | 686            | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| ...                                       | ...   | 5,558          | ...                                   | ...   | 203            | ...                           | ...   | 311            | ...                              | ...   | 178            | 1989-90                      |                           |
| -   | -     | -              | -                                     | -     | -              | -                             | -     | -              | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Yukon                     |
| -   | -     | -              | -                                     | -     | -              | -                             | -     | -              | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| -   | -     | -              | -                                     | -     | -              | -                             | -     | -              | ...                              | ...   | ...            | 1987-88                      |                           |
| -   | -     | -              | -                                     | -     | -              | -                             | -     | -              | ...                              | ...   | ...            | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| -   | 11    | 11             | -                                     | -     | -              | -                             | -     | -              | ...                              | ...   | ...            | 1989-90                      |                           |
| 7   | -     | 7              | -                                     | -     | -              | -                             | -     | -              | ...                              | ...   | ...            |                              |                           |
| 93  | 16    | 109            | -                                     | -     | -              | 10                            | 2     | 12             | ...                              | ...   | ...            | 1985-86                      | Territoires du-Nord-Ouest |
| 94  | 22    | 116            | 2                                     | 7     | 9              | 9                             | -     | 9              | ...                              | ...   | ...            | 1986-87                      |                           |
| 126                                       | 28    | 154            | -                                     | -     | -              | 9                             | 2     | 11             | ...                              | ...   | ...            | 1987-88                      |                           |
| 168                                       | 58    | 226            | 113                                   | 124   | 237            | 60                            | -     | 60             | ...                              | ...   | ...            | 1988-89 <sup>1</sup>         |                           |
| 185                                       | 143   | 328            | 7                                     | -     | 7              | 117                           | 95    | 212            | 19                               | 24    | 43             | 1989-90                      |                           |

- néant ou zéro  
... nombres indisponibles  
... n'ayant pas lieu de figurer.

- 1 Les données pour 1988-1989 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.
- 2 Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.
- 3 Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour l'année 1985-1986. Les nombres apparaissant au tableau pour 1985-1986 sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en 1986-1987 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1985-1986 à 1986-1987.

Table 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational  
Programs, by Type of Program and Field of Study,  
Canada, 1985-86 to 1989-90<sup>1</sup>

Tableau 2

Effectifs à plein temps des programmes de formation  
professionnelle au niveau des métiers, selon le genre  
de programme et le domaine d'études, Canada, 1985-86  
à 1989-90<sup>1</sup>

| Program and field of study  | 1985-86       | 1986-87       | 1987-88       | 1988-89 <sup>2</sup> | 1989-90       |
|---|---------------|---------------|---------------|----------------------|---------------|
| Programme et domaine d'études   |               |               |               |                      |               |
| <b>Pre-employment or Pre-apprenticeship Vocational programs –<br/>Programmes de formation professionnelle préparatoire à<br/>l'emploi ou à l'apprentissage:</b> |               |               |               |                      |               |
| <b>Arts</b>   | <b>4,635</b>  | <b>4,335</b>  | <b>4,682</b>  | <b>3,727</b>         | <b>3,329</b>  |
| Graphic and audio-visual art – Arts graphiques et arts audio-visuels  | 822           | 839           | 831           | 1,001                | 952           |
| Creative and design arts – Arts de création   | 973           | 789           | 1,137         | 300                  | 215           |
| Personal arts – Services personnels   | 1,653         | 1,649         | 1,632         | 1,495                | 1,461         |
| Barbering/Hairdressing – Coiffure   | 1,021         | 1,008         | 1,075         | 998                  | 932           |
| <b>Business and commerce – Affaires et commerce</b>   | <b>29,319</b> | <b>29,989</b> | <b>29,682</b> | <b>26,740</b>        | <b>25,439</b> |
| Management and administration – Gestion et administration   | 3,296         | 3,521         | 3,043         | 3,119                | 3,110         |
| Financial management – Gestion financière   | 1,305         | 1,626         | 1,418         | 1,428                | 1,543         |
| Institution management – Gestion d'institutions   | 942           | 852           | 676           | 430                  | 392           |
| Management and administration – Gestion et administration   | 775           | 828           | 764           | 1,006                | 1,016         |
| Merchandise and sales – Commerce et vente   | 1,403         | 1,456         | 1,481         | 1,154                | 938           |
| Secretarial science – Secrétariat   | 17,093        | 16,926        | 17,017        | 15,373               | 15,428        |
| Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services   | 7,527         | 8,086         | 8,138         | 7,094                | 5,963         |
| Baking – Boulangerie/pâtisserie   | 705           | 715           | 710           | 640                  | 506           |
| Cooking – Cuisine   | 5,040         | 5,111         | 5,091         | 4,732                | 4,067         |
| Food serving – Service de table   | 627           | 689           | 950           | 515                  | 307           |
| Building custodian – Garde d'immeubles  | 664           | 716           | 711           | 728                  | 654           |
| <b>Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées</b>  | <b>42,350</b> | <b>38,922</b> | <b>37,133</b> | <b>32,921</b>        | <b>34,286</b> |
| Computer science – Informatique   | 1,854         | 1,586         | 1,700         | 1,438                | 1,325         |
| Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique   | 6,963         | 6,455         | 6,147         | 5,177                | 5,463         |
| Electrical – Électricité  | 1,974         | 1,935         | 1,902         | 1,808                | 1,749         |
| Electronic – Électronique   | 3,193         | 2,805         | 2,684         | 2,233                | 2,269         |
| Radio and T.V. – Radiodiffusion et télédiffusion  | 735           | 658           | 550           | 418                  | 295           |
| Engineering technologies – Génie  | 31,383        | 28,835        | 27,438        | 24,438               | 25,693        |
| Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment   | 11,912        | 11,098        | 10,686        | 9,093                | 9,744         |
| Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie  | 3,258         | 3,411         | 3,244         | 2,813                | 2,959         |
| Welding technologies – Techniques de soudure  | 6,445         | 5,565         | 4,670         | 3,958                | 4,636         |
| Engineering – general – Génie – général   | 2,564         | 2,024         | 1,642         | 1,896                | 1,703         |
| Drafting – Dessin   | 1,482         | 1,305         | 966           | 984                  | 1,128         |
| Engineering – industrial – Génie industrielle   | 4,502         | 3,848         | 4,103         | 3,480                | 3,650         |
| Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)  | 2,871         | 2,674         | 3,106         | 2,662                | 2,767         |
| Manufacturing technologies – Techniques de fabrication  | 1,365         | 950           | 853           | 696                  | 637           |
| Engineering – mechanical – Génie mécanique  | 12,405        | 11,865        | 11,007        | 10,169               | 10,596        |
| Aircraft mechanics – Mécanique d'aéronefs   | 640           | 589           | 569           | 570                  | 538           |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) –<br>Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)   | 2,372         | 2,372         | 2,279         | 2,560                | 2,697         |
| Marine mechanics – Mécanique maritime   | 551           | 572           | 482           | 486                  | 578           |
| Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd   | 4,280         | 4,149         | 3,965         | 3,407                | 3,754         |
| Small engine mechanics – Mécanique des petits moteurs   | 865           | 755           | 698           | 528                  | 545           |
| <b>Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes</b>   | <b>7,491</b>  | <b>7,416</b>  | <b>7,325</b>  | <b>7,724</b>         | <b>7,068</b>  |
| Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic<br>et de traitement des maladies   | 1,360         | 1,322         | 1,181         | 1,366                | 1,338         |
| Nursing – Sciences infirmières  | 5,973         | 5,929         | 5,979         | 6,022                | 5,391         |
| <b>Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires</b>  | <b>4,738</b>  | <b>4,426</b>  | <b>3,971</b>  | <b>3,019</b>         | <b>3,128</b>  |
| Natural sciences – Sciences naturelles  | 1,187         | 1,161         | 1,040         | 820                  | 836           |
| Primary industries – Industries primaires   | 1,357         | 1,221         | 1,440         | 1,034                | 959           |
| Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources  | 1,939         | 1,692         | 1,218         | 973                  | 1,215         |
| <b>Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux</b>   | <b>10,083</b> | <b>8,361</b>  | <b>8,228</b>  | <b>7,466</b>         | <b>7,739</b>  |
| Educational and counselling services – Services pédagogiques et services d'orientation  | 961           | 856           | 948           | 967                  | 1,315         |
| Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels  | 397           | 294           | 409           | 491                  | 476           |
| Recreation and sport – Loisirs et sports  | 322           | 316           | 568           | 429                  | 430           |
| Social services – Services sociaux  | 1,934         | 1,754         | 2,000         | 1,596                | 2,031         |
| Occupational skills development – Perfectionnement professionnel  | 6,409         | 5,006         | 3,878         | 3,691                | 3,273         |
| <b>Humanities and related – Humanités et disciplines connexes</b>   | <b>17</b>     | <b>17</b>     | <b>84</b>     | <b>96</b>            | <b>67</b>     |
| Library/documentation science – Bibliothéconomie et gestion des documents   | 17            | 17            | 31            | 10                   | 25            |
| Unknown – Inconnu   | 64            | 58            | 70            | 49                   | 31            |
| <b>Total</b>  | <b>98,697</b> | <b>93,524</b> | <b>91,175</b> | <b>81,742</b>        | <b>81,087</b> |

See footnote(s) at end of table. – Voir note(s) à la fin du tableau.

Table 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1985-86 to 1989-90<sup>1</sup> - Concluded

Tableau 2

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1985-86 à 1989-90<sup>1</sup> - fin

| Program and field of study   | 1985-86        | 1986-87        | 1987-88        | 1988-89 <sup>2</sup> | 1989-90        |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------------|----------------|
| Programme et domaine d'études  |                |                |                |                      |                |
| <b>Programs for Registered Apprentices - Programmes destinés aux apprentis inscrits:</b>                             |                |                |                |                      |                |
| <b>Arts</b>  | <b>2,601</b>   | <b>1,191</b>   | <b>1,427</b>   | <b>1,148</b>         | <b>1,228</b>   |
| Personal arts - Services personnels  | 2,138          | 755            | 963            | 835                  | 795            |
| Barbering/Hairdressing - Coiffure  | 2,071          | 695            | 899            | 802                  | 717            |
| <b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>  | <b>2,759</b>   | <b>2,788</b>   | <b>3,056</b>   | <b>3,269</b>         | <b>3,096</b>   |
| Service industry technologies - Techniques relatives aux industries de services                                      | 2,482          | 2,342          | 2,512          | 2,628                | 2,410          |
| Cooking - Cuisine  | 2,060          | 1,950          | 2,078          | 2,301                | 2,012          |
| <b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>   | <b>45,504</b>  | <b>43,662</b>  | <b>42,821</b>  | <b>47,062</b>        | <b>50,889</b>  |
| Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 8,967          | 8,512          | 10,022         | 11,109               | 12,242         |
| Electrical - Électricité   | 8,029          | 7,874          | 8,965          | 10,286               | 11,087         |
| Electronic - Électronique  | 537            | 426            | 340            | 339                  | 380            |
| Engineering technologies - Génie   | 36,480         | 35,131         | 32,799         | 35,929               | 38,647         |
| Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment                              | 11,512         | 10,819         | 11,912         | 13,573               | 15,065         |
| Woodworking and carpentry - Menuiserie et charpenterie   | 4,525          | 4,312          | 4,720          | 5,694                | 6,111          |
| Welding technologies - Techniques de soudure   | 1,899          | 1,889          | 1,540          | 1,610                | 1,808          |
| Engineering - general - Génie - général  | 987            | 1,016          | 783            | 931                  | 1,189          |
| Engineering - industrial - Génie industrielle  | 5,325          | 5,099          | 3,446          | 3,897                | 3,974          |
| Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 3,803          | 3,609          | 1,524          | 1,587                | 1,925          |
| Manufacturing technologies - Techniques de fabrication   | 1,514          | 1,490          | 1,922          | 1,998                | 2,149          |
| Engineering - mechanical - Génie mécanique   | 18,656         | 18,197         | 16,658         | 17,728               | 18,419         |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 11,147         | 10,675         | 11,331         | 11,957               | 11,458         |
| Heavy equipment mechanics - Mécanique du matériel lourd  | 6,912          | 6,890          | 4,580          | 4,892                | 6,119          |
| <b>Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>91</b>      | <b>83</b>      | <b>39</b>      | <b>9</b>             | <b>-</b>       |
| <b>Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>912</b>     | <b>803</b>     | <b>538</b>     | <b>754</b>           | <b>911</b>     |
| Resource processing technologies - Techniques de transformation des ressources                                       | 666            | 453            | 340            | 380                  | 478            |
| Meat processing - Traitement de la viande  | 585            | 417            | 293            | 350                  | 439            |
| <b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>17</b>      | <b>33</b>      | <b>29</b>      | <b>32</b>            | <b>44</b>      |
| <b>Total</b>   | <b>51,884</b>  | <b>48,540</b>  | <b>47,910</b>  | <b>52,268</b>        | <b>56,168</b>  |
| <b>Skill Upgrading Program - Programmes de perfectionnement spécialisé:</b>  |                |                |                |                      |                |
| <b>Arts</b>  | <b>12</b>      | <b>4</b>       | <b>10</b>      | <b>-</b>             | <b>87</b>      |
| <b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>  | <b>3,097</b>   | <b>3,718</b>   | <b>4,417</b>   | <b>3,446</b>         | <b>2,546</b>   |
| Management and administration - Gestion et administration  | 1,139          | 1,740          | 2,368          | 1,711                | 986            |
| Secretarial science - Secrétariat  | 1,905          | 1,904          | 1,941          | 1,620                | 1,499          |
| <b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>   | <b>5,770</b>   | <b>5,602</b>   | <b>7,015</b>   | <b>6,436</b>         | <b>7,077</b>   |
| Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique                                | 296            | 646            | 902            | 861                  | 677            |
| Engineering technologies - Génie   | 4,121          | 3,577          | 4,459          | 4,169                | 3,782          |
| Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment                              | 1,637          | 1,105          | 2,054          | 1,603                | 1,615          |
| Welding technologies - Techniques de soudure   | 1,305          | 824            | 1,678          | 1,316                | 1,270          |
| Engineering - industrial - Génie industrielle  | 670            | 330            | 207            | 274                  | 258            |
| Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)   | 597            | 214            | 59             | 59                   | 70             |
| Engineering - mechanical - Génie mécanique   | 1,424          | 1,870          | 1,730          | 1,917                | 1,642          |
| Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) | 480            | 919            | 1,002          | 1,065                | 987            |
| <b>Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes</b>                                    | <b>2,526</b>   | <b>2,116</b>   | <b>2,687</b>   | <b>3,063</b>         | <b>3,857</b>   |
| Diagnostic and treatment medical technologies - Techniques de diagnostic et de traitement des maladies               | 1,617          | 1,203          | 1,863          | 2,485                | 3,181          |
| Nursing - Sciences infirmières   | 909            | 897            | 824            | 578                  | 424            |
| Nursing refresher - Perfectionnement en sciences infirmières   | 514            | 544            | 533            | 314                  | 387            |
| <b>Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires</b>                         | <b>577</b>     | <b>519</b>     | <b>391</b>     | <b>1,094</b>         | <b>1,503</b>   |
| <b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>  | <b>1,299</b>   | <b>922</b>     | <b>440</b>     | <b>254</b>           | <b>191</b>     |
| Protection and correction services - Services de protection et services correctionnels                               | 731            | 669            | 186            | 51                   | 78             |
| Unknown - Inconnu  | -              | 71             | 1              | 158                  | -              |
| <b>Total</b>   | <b>13,281</b>  | <b>12,952</b>  | <b>14,961</b>  | <b>14,451</b>        | <b>15,261</b>  |
| <b>Pre-vocational Programs - Programmes préparatoires à la formation professionnelle:</b>                            | <b>85,273</b>  | <b>81,877</b>  | <b>79,159</b>  | <b>89,352</b>        | <b>96,506</b>  |
| <b>GRAND - TOTAL - GLOBAL</b>  | <b>249,135</b> | <b>236,893</b> | <b>233,205</b> | <b>237,813</b>       | <b>249,022</b> |

<sup>1</sup> The more detailed fields of study may not total the major fields because only those with significant enrolments have been included. - La somme des domaines d'études plus détaillés peut ne pas correspondre au total des principaux domaines d'études car seulement ceux ayant des effectifs importants ont été intégrés au tableau.

<sup>2</sup> 1988-89 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Les données pour 1988-1989 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.



Table 3

## Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province/Territory, 1985-86 to 1989-90

Tableau 3

## Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province/territoire, 1985-86 à 1989-90

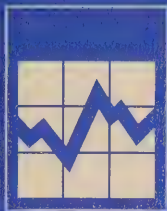
| Type of Program and year   |                      | Can.    | Nfld. <sup>2</sup> | P.E.I. | N.S. <sup>3</sup>  | N.B.   | Que. <sup>4</sup> | Ont.   | Man.  | Sask.  | Alta.  | B.C.   | Yukon | N.W.T.  |
|--|----------------------|---------|--------------------|--------|--------------------|--------|-------------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|---------|
| Genre de programme et année  |                      |         | T.-N. <sup>2</sup> | I.P.E. | N.-E. <sup>3</sup> | N-B.   | Qc. <sup>4</sup>  |        |       |        | Alb.   | C.-B.  |       | T.N.-O. |
| Pre-employment Programs – Programmes de formation professionnelle                      | 1985-86              | 98,697  | 3,850              | 487    | 5,981              | 2,803  | 14,751            | 26,436 | 2,954 | 3,627  | 7,700  | 29,590 | 171   | 347     |
|  | 1986-87              | 93,524  | 3,945              | 310    | 5,759              | 2,887  | 13,037            | 23,412 | 3,183 | 3,929  | 7,910  | 28,558 | 126   | 468     |
|  | 1987-88              | 91,175  | 4,093              | 145    | 5,501              | 2,534  | 10,825            | 26,080 | 3,436 | 3,806  | 7,290  | 26,857 | 194   | 414     |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 81,742  | 3,787              | 411    | 5,194              | 2,613  | 7,579             | 20,616 | 3,678 | 4,194  | 8,037  | 25,138 | 179   | 316     |
|  | 1989-90              | 81,087  | 3,431              | 730    | 5,522              | 3,311  | 9,072             | 18,539 | 3,690 | 4,217  | 7,367  | 24,633 | 142   | 433     |
| Programs for Registered Apprentices – Programmes destinés aux apprentis enregistrés    | 1985-86              | 51,884  | 889                | 225    | 2,169              | 1,781  | 319               | 22,586 | 1,981 | 1,617  | 11,875 | 8,447  | –     | 195     |
|  | 1986-87              | 48,540  | 759                | 187    | 2,342              | 1,844  | 173               | 21,319 | 2,182 | 1,657  | 11,490 | 6,390  | –     | 197     |
|  | 1987-88              | 47,910  | 1,001              | 131    | 2,319              | 1,920  | 513               | 19,722 | 2,286 | 1,627  | 11,324 | 6,867  | 13    | 187     |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 52,268  | 1,229              | 192    | 2,131              | 2,028  | 173               | 22,408 | 2,489 | 1,768  | 11,423 | 8,220  | –     | 207     |
|  | 1989-90              | 56,168  | 1,072              | 176    | 2,309              | 2,584  | 282               | 23,220 | 2,390 | 1,697  | 12,306 | 9,938  | 11    | 183     |
| Pre-vocational Academic Upgrading – Cours préparatoires à la formation professionnelle | 1985-86              | 43,644  | 516                | 117    | 1,095              | 1,250  | 7,990             | 11,779 | 1,350 | ..     | 13,420 | 5,683  | 254   | 190     |
|  | 1986-87              | 42,515  | 733                | 10     | 942                | 1,731  | 6,374             | 9,435  | 1,417 | 1,012  | 15,404 | 5,071  | 221   | 165     |
|  | 1987-88              | 40,373  | 663                | 62     | 810                | 1,893  | 5,009             | 9,886  | 1,191 | 1,854  | 13,279 | 5,252  | 267   | 207     |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 43,395  | 633                | 68     | 736                | 2,329  | 4,214             | 11,911 | 1,374 | 2,903  | 13,357 | 5,007  | 311   | 552     |
|  | 1989-90              | 45,618  | 635                | 80     | 676                | 3,139  | 5,352             | 10,191 | 1,599 | 3,022  | 14,552 | 5,908  | 155   | 309     |
| Language Training Programs – Programmes de formation linguistique                      | 1985-86              | 21,789  | 26                 | 34     | –                  | 609    | 2,615             | 10,590 | 517   | ..     | 4,477  | 2,837  | –     | 84      |
|  | 1986-87              | 21,709  | 190                | 37     | –                  | 572    | 2,731             | 10,381 | 491   | ..     | 4,897  | 2,283  | –     | 127     |
|  | 1987-88              | 21,182  | 141                | 37     | –                  | 558    | 1,344             | 11,918 | 330   | 795    | 3,825  | 2,215  | –     | 19      |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 22,315  | 132                | 46     | –                  | 696    | 4,384             | 9,929  | 404   | 903    | 3,969  | 1,846  | –     | 6       |
|  | 1989-90              | 27,243  | 115                | 49     | –                  | 597    | 5,479             | 12,357 | 456   | 878    | 4,409  | 2,862  | 8     | 33      |
| Skill Upgrading Programs – Programmes de perfectionnement spécialisé                   | 1985-86              | 13,281  | 246                | 3      | 686                | 997    | 999               | 1,849  | 374   | 11     | 1,239  | 6,746  | –     | 131     |
|  | 1986-87              | 12,952  | 241                | –      | 419                | 932    | 423               | 1,155  | 331   | 98     | 1,785  | 7,403  | –     | 165     |
|  | 1987-88              | 14,961  | 238                | 1      | 446                | 1,242  | 194               | 1,243  | 462   | 397    | 1,869  | 8,693  | –     | 176     |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 14,451  | 251                | 15     | 1,520              | 539    | 560               | 1,061  | 549   | 484    | 1,839  | 7,507  | 11    | 315     |
|  | 1989-90              | 15,261  | 1,877              | 20     | 1,380              | 994    | 775               | 1,288  | 531   | 139    | 1,289  | 6,606  | 7     | 355     |
| Basic Job Readiness Training Programs – Formation préparatoire à l'emploi              | 1985-86              | 10,149  | 230                | 106    | 618                | 92     | 3,453             | 4,482  | 110   | ..     | 469    | 589    | –     | –       |
|  | 1986-87              | 8,830   | 228                | 164    | 385                | 43     | 3,708             | 3,442  | 94    | 42     | 237    | 474    | –     | 13      |
|  | 1987-88              | 8,221   | 352                | 95     | 291                | 51     | 3,192             | 3,279  | 85    | 209    | 183    | 484    | –     | –       |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 8,961   | 169                | 71     | 330                | 34     | 4,523             | 2,507  | 87    | 323    | 339    | 244    | –     | 334     |
|  | 1989-90              | 7,759   | 286                | 63     | 213                | 48     | 3,321             | 2,404  | 156   | 274    | 600    | 386    | –     | 8       |
| Orientation Programs – Programmes d'orientation  | 1985-86              | 6,839   | 185                | 57     | 367                | 288    | 372               | 4,000  | 234   | 45     | 713    | 560    | –     | 18      |
|  | 1986-87              | 5,494   | 210                | –      | 202                | 223    | 360               | 2,572  | 262   | 522    | 590    | 541    | –     | 12      |
|  | 1987-88              | 4,953   | 262                | 47     | 86                 | 474    | 293               | 2,430  | 182   | 473    | 511    | 182    | –     | 13      |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 7,520   | 312                | 160    | 30                 | 2,877  | 202               | 2,204  | 379   | 578    | 473    | 217    | –     | 88      |
|  | 1989-90              | 8,502   | 495                | 194    | 98                 | 2,990  | 185               | 2,410  | 380   | 539    | 352    | 475    | –     | 384     |
| Special Training Projects – Programmes de formation spéciale                           | 1985-86              | 2,852   | ..                 | ..     | ..                 | 2,213  | ..                | ..     | ..    | ..     | ..     | 639    | ..    | ..      |
|  | 1986-87              | 3,329   | 86                 | ..     | ..                 | 2,439  | ..                | ..     | ..    | ..     | 101    | 703    | ..    | ..      |
|  | 1987-88              | 4,430   | 373                | ..     | 40                 | 2,041  | ..                | 762    | ..    | ..     | ..     | 1,214  | ..    | ..      |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 7,161   | 268                | 160    | –                  | 3,049  | 1,722             | 1,005  | 101   | –      | 13     | 643    | –     | –       |
|  | 1989-90              | 7,384   | 1,124              | 149    | –                  | 3,221  | 1,173             | 695    | 431   | 97     | 111    | 314    | –     | 69      |
| Total  | 1985-86              | 249,135 | 5,942              | 1,029  | 10,816             | 10,033 | 30,499            | 81,722 | 7,520 | 5,300  | 39,693 | 55,091 | 425   | 965     |
|  | 1986-87              | 236,893 | 6,392              | 708    | 10,049             | 10,671 | 26,806            | 71,716 | 7,960 | 7,260  | 42,414 | 51,423 | 347   | 1,147   |
|  | 1987-88              | 233,205 | 7,123              | 518    | 9,493              | 10,713 | 21,370            | 75,320 | 7,972 | 9,161  | 38,281 | 51,764 | 474   | 1,016   |
|  | 1988-89 <sup>1</sup> | 237,813 | 6,781              | 1,123  | 9,941              | 14,165 | 23,357            | 71,641 | 9,061 | 11,153 | 39,250 | 49,022 | 501   | 1,818   |
|  | 1989-90              | 249,022 | 9,035              | 1,461  | 10,198             | 16,884 | 25,639            | 71,104 | 9,633 | 10,863 | 40,886 | 51,122 | 323   | 1,774   |

– Nil or zero. – Néant ou zéro.

.. Figures not available. – Nombres indisponibles.

... Figures not appropriate or not applicable. – N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> 1988-89 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. – Les données pour 1988-1989 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.<sup>2</sup> Prior to 1989-90, enrolments in skill upgrading programs from the Fisheries and Marine Institute were not reported. – Avant 1989-1990, les données sur les effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé pour le " Fisheries and Marine Institute " n'étaient pas déclarées.<sup>3</sup> Prior to 1988-89, enrolments in skill upgrading programs from the Nova Scotia Fisheries Training Centre were not reported. – Avant 1988-1989, les données sur les effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé pour le " Nova Scotia Fisheries Training Centre " n'étaient pas déclarées.<sup>4</sup> The registered apprenticeship programs in Quebec do not require an in-class training component to obtain qualifications as a journeyman. Consequently, enrolments in these programs are proportionately lower than in other provinces. Figures on enrolment in job development programs are missing for 1986-87 to 1987-88; also some enrolment in language training programs are missing for 1985-86 to 1987-88. – Les programmes d'apprenti au Québec ne requièrent pas de formation en classe pour l'obtention des qualifications de compagnon. En conséquence, les effectifs des programmes destinés aux apprentis inscrits sont proportionnellement moins élevés que dans les autres provinces. Les chiffres se rapportant aux effectifs des programmes de développement de l'emploi ne sont pas disponibles pour 1986-1987 et 1987-1988. De plus, certaines données concernant les effectifs des programmes de formation linguistique ne sont pas disponibles pour 1985-1986 et 1987-1988.



Education Statistics

## Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

## Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 8

Vol. 14, n° 8

The Elementary-Secondary Teaching Force<sup>1</sup>Corps enseignant du primaire et du secondaire<sup>1</sup>

## Highlights

## Faits saillants

- In 1990-91, there were 278,800 full-time public school teachers, up 7% from 1980-81. (The majority of this growth was contributed by Ontario, which had a change in funding of its Roman Catholic separate schools). By 1992-93 the teaching force is expected to increase further, to nearly 280,000.
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, representing a slight increase over the decade. About 72% of school administrators were men, a decrease from over 80% ten years earlier.
- The average age of the teaching force in 1990-91 was 42, compared to 37 ten years earlier.
- Only 11% of all teachers were under 30 years of age in 1990-91, compared to nearly 20% in 1980-81.

- En 1990-1991, il y a 278,800 enseignants à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de 7 % par rapport à 1980-1981. (Cette croissance s'explique en grande partie par l'Ontario qui a apporté des modifications au financement de ses écoles catholiques romaines séparées.) On s'attend à ce que l'effectif augmente à nouveau en 1992-1993 pour atteindre près de 280,000 enseignants.
- Environ 60 % des enseignants du primaire et du secondaire sont des femmes, ce qui constitue une légère progression au cours de la décennie. Quelque 72 % des administrateurs scolaires sont des hommes, soit une baisse comparativement aux 80 % enregistré dix ans plus tôt.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1990-1991 est de 42 ans alors qu'il était de 37 ans il y a dix ans.
- Seulement 11 % des enseignants ont moins de 30 ans en 1990-1991, comparativement à près de 20 % en 1980-1981.

<sup>1</sup> Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

<sup>1</sup> Soit les enseignants, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département employés à temps plein dans les écoles publiques.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system  
 or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical,  
 photocopying, recording or otherwise without prior written permission from  
 Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario,  
 Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

October 1992

Octobre 1992

Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

Canada



## Teachers and Enrolment, Canada

Between 1980-81 and 1990-91, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by 6.9%, to reach 278,800, while the student population decreased 0.2%. A decline (-3.5%) in the teaching force occurred during the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next five years, the number grew by 27,000 or nearly 5%, while enrolment grew by about 150,000.

### Provincial Trends

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-1980s can be accounted for by jurisdictional changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by 14,000 since 1987-88). This increase matched a growing student population as an additional 107,000 students enrolled between 1987-88 and 1990-91.

While much of the overall growth in the elementary-secondary public teaching force in the 1980s can be attributed to jurisdictional changes in the Ontario school system beginning in 1985-86, in the other jurisdictions the patterns of growth and decline in the 1980s varied. Substantial increases over the 10-year period were recorded in both the Yukon and the Northwest Territories (over 20% each) and Alberta (12%). Lesser increases occurred in Newfoundland (2.9%), Manitoba (6.7%) and British Columbia (5.9%), with marginal changes taking place elsewhere. Quebec had a dramatic drop in its teaching force (-15.1%) due in large part to a nearly 8% decline in enrolment.

### Comparison with Enrolment Trends

The overall trend in the number of teachers, i.e., a decline until 1985-86 followed by gains of about 2% per year to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario. While Quebec lost 10,500 of its full-time teachers between 1980-81 and 1990-91, Ontario added 24,400 teachers (more than 26%) over the same period. The declines in Quebec ended in 1989-90, after which the number of teachers stabilized at about 59,000. This levelling off is consistent with a student population that

## Effectifs enseignant et scolaire, Canada

Entre 1980-1981 et 1990-1991, le nombre d'enseignants travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada augmente de 6.9 % et s'élève à 278,800 alors que l'effectif scolaire diminue de 0.2 %. Une baisse (-3.5 %) du corps enseignant est enregistrée dans la première moitié de la décennie, un minimum de 252,000 étant atteint en 1985-1986. Au cours des cinq années suivantes, l'effectif enseignant augmente de 27,000, ou près de 5 %, le nombre d'élèves progressant d'environ 150,000.

### Tendances provinciales

La presque totalité de l'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable aux changements de compétence apportés au système scolaire ontarien. Avant 1985-1986, les écoles catholiques romaines séparées de l'Ontario étaient financées et administrées par l'État uniquement jusqu'en 10<sup>e</sup> année, les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant enseignées dans des établissements privés. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour intégrer la 11<sup>e</sup> année, les 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant ajoutées les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de près de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement du transfert de compétence, le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire dans les écoles publiques de l'Ontario continue à augmenter (près de 14,000 enseignants depuis 1987-1988). Cette hausse correspond à une croissance de l'effectif scolaire, 107,000 autres élèves s'étant inscrits entre 1987-1988 et 1990-1991.

Alors qu'une grande partie de la croissance globale du corps enseignant dans les écoles publiques primaires et secondaires dans les années 80 peut s'expliquer par les changements de compétence apportés au système scolaire ontarien à partir de 1985-1986, dans les autres provinces, diverses hausses ou baisses sont observées durant les années 80. Durant la période de dix ans, on enregistre des augmentations considérables dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon (plus de 20 % dans chaque territoire) ainsi qu'en Alberta (12 %). On constate des majorations moins importantes à Terre-Neuve (2.9 %), au Manitoba (6.7 %) et en Colombie-Britannique (5.9 %) et de faibles variations ailleurs. Le Québec, par contre, connaît une chute considérable de son effectif enseignant (-15.1 %), en raison surtout d'une baisse de près de 8 % des inscriptions.

### Comparaison avec les tendances observées pour les inscriptions

La tendance globale du nombre d'enseignants, soit une baisse jusqu'en 1985-1986 suivie par des augmentations d'environ 2 % par année jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les variations les plus considérables du nombre d'enseignants sont observées au Québec et en Ontario. Alors que le Québec perd 10,500 enseignants à temps plein entre 1980-1981 et 1990-1991, l'Ontario voit s'ajouter 24,400 personnes (plus de 26 %) à son personnel enseignant au cours de la même période. Les diminutions observées au Québec cessent en 1989-1990; ensuite, le nombre d'enseignants se stabilise à environ 59,000. L'équilibre



has been relatively stable since the mid-1980s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. Between 1985-86 and 1990-91, 164,000 students were added to Ontario's public school system. By 1992-93, an estimated 69,000 additional students will be added to Ontario's public enrolment.

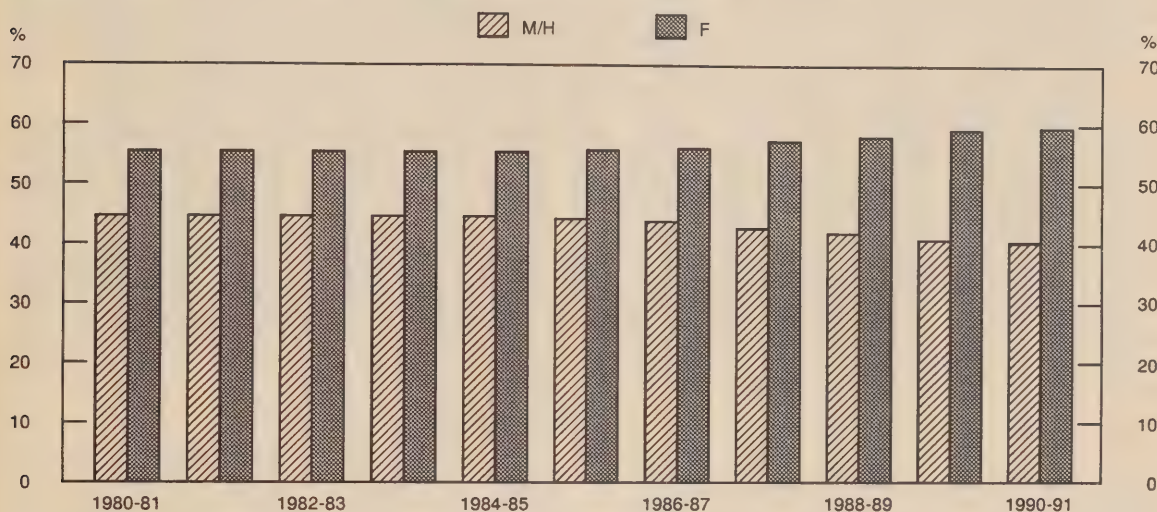
atteint correspond à la stabilisation relative de l'effectif scolaire depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions aux écoles publiques ontariennes s'accroît. Entre 1985-1986 et 1990-1991, on observe une hausse de 164,000 élèves dans les écoles publiques de l'Ontario. D'ici 1992-1993, on estime que 69,000 autres élèves s'inscriront aux écoles publiques de cette province.

Figure 1

### Proportion of Educators\* by Gender, Canada, 1980-81 to 1990-91

Figure 1

### Pourcentage du personnel scolaire\* selon le sexe, Canada, 1980-1981 à 1990-1991



\* Full-time public educators

\* Personnel scolaire à temps plein dans les écoles publiques

Over the last decade, Canada's public school teaching force grew by more than 18,000, while enrolment fell by more than 10,000. Growth or decline in the teaching force between 1980-81 and 1990-91 were consistent with changes in the size of the student population in both Yukon and the Northwest Territories, and in all but three provinces. The exceptions were Newfoundland, which lost 14.5% of its students while gaining 2.9% in teachers; New Brunswick, in which the number of students declined 13%, while the number of teachers rose 4.6%; and Manitoba, which lost 3.6% of its enrolment and increased the size of its teaching force by 6.7%. Opposing trends between enrolment and teachers can be attributed to several factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas, having little or no impact on staffing requirements for individual schools. In addition, a number of schools faced with enrolment declines which could have led to staff lay-offs, instituted new programs, including those for students with special needs such as learning disabilities. This action negated the normal effects of enrolment decline on the number of teachers employed.

Au cours de la dernière décennie, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes gagne plus de 18,000 membres alors que le nombre d'inscriptions enregistre une baisse supérieure à 10,000. La croissance ou le recul de l'effectif enseignant entre 1980-1981 et 1990-1991 correspondent à l'évolution du nombre d'élèves au Yukon, dans les Territoires du Nord-Ouest et dans toutes les provinces sauf trois. Ces trois dernières provinces sont Terre-Neuve, dont l'effectif scolaire recule de 14.5 % et le nombre d'enseignants progresse de 2.9 %, le Nouveau-Brunswick, où le nombre d'élèves diminue de 13 % et celui des enseignants augmente de 4.6 %, et le Manitoba, dont le nombre d'inscriptions régresse de 3.6 % et l'effectif enseignant s'accroît de 6.7 %. Les tendances opposées entre le nombre d'inscriptions et l'effectif enseignant peuvent s'expliquer par plusieurs facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des différentes écoles. En outre, un certain nombre d'écoles enregistrant une baisse de l'effectif scolaire qui peut avoir pour résultat des mises à pied instaurent de nouveaux programmes, notamment les programmes à l'intention des enfants ayant des besoins spéciaux, comme ceux ayant des troubles d'apprentissage. Ces mesures annulent l'effet normal de la diminution de la population d'élèves sur le nombre d'enseignants employés.

Figure 2

### Proportion of Female Educators by Province, Canada, 1980-81 and 1990-91

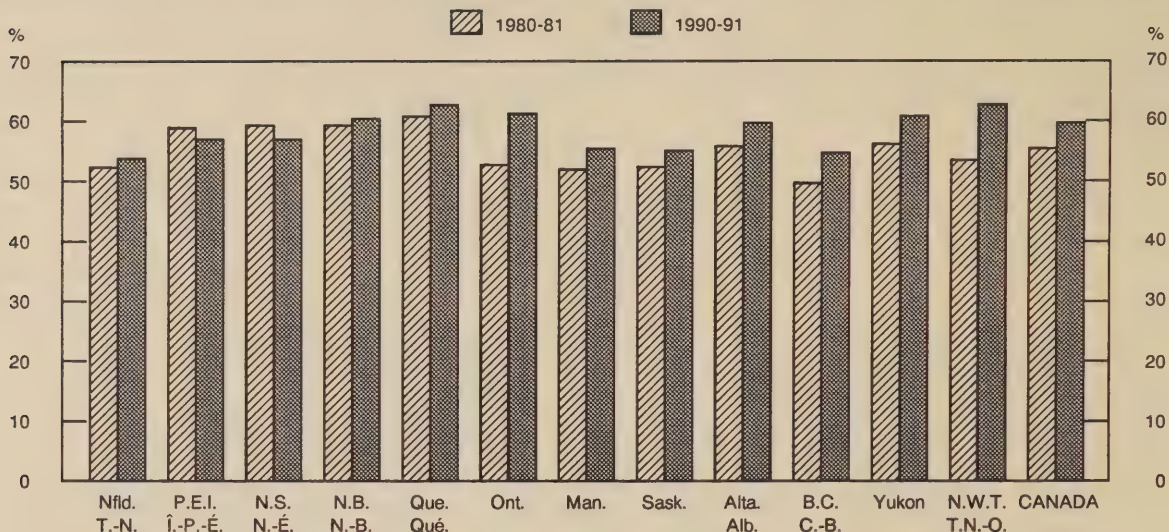


Figure 2

### Pourcentage des enseignants de sexe féminin, par province, Canada, 1980-1981 et 1990-1991

#### Women Teachers and Administrators

Women, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960-61, when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching just under 60% by the close of the decade and appearing to remain at that level into the 1990s.

While at the start of the 1990s three of five teachers in Canada were women, the overwhelming majority of administrative positions<sup>2</sup> in public elementary and secondary schools are occupied by men. This condition persists despite the increase in the number of women administrators in the 1980s. In 1980-81, just over 18% of school administrators in Canada were women; by 1990-91, the proportion had risen to just under 28%.

Inter-provincial variations in the proportion of female educators are not significant. Newfoundland has the lowest at 54%, Quebec the highest (63%). The proportions of female administrators show more variation, ranging from 19% in Prince Edward Island to about 37% in the territories.

<sup>2</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

#### Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité de l'effectif enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes s'amenuise depuis 1960-1961, année où plus de 70 % des enseignants étaient des femmes. En 1970-1971, un peu plus de 60 % des enseignants sont des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage diminue encore et se fixe à 55 %. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes augmente légèrement, atteignant un peu moins de 60 % à la fin de la décennie, et elle semble demeurer à ce niveau dans les années 90.

Alors qu'au début des années 90 près de trois enseignants sur cinq au Canada sont des femmes, la très grande majorité des postes d'administration<sup>2</sup> dans les écoles publiques primaires et secondaires sont occupés par des hommes, et ce malgré la hausse du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1980-1981, un peu plus de 18 % des administrateurs scolaires au Canada sont des femmes; en 1990-1991, la proportion augmente pour atteindre un peu moins de 28 %.

Les différences d'une province à l'autre dans la proportion d'enseignants de sexe féminin ne sont pas significatives. C'est à Terre-Neuve qu'on enregistre le plus faible pourcentage, soit 54 %, et au Québec le plus élevé, 63 %. La proportion de femmes administratrices présente une plus grande variation: elle est comprise entre 19 % à l'Île-du-Prince-Édouard et environ 37 % dans les territoires.

<sup>2</sup> Comprend les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.



## The Aging of Elementary-Secondary Teachers

Over the past decade, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1980-81 and 1990-91 the average age rose five years, to 42. By 1990-91, only 11% of teachers were under 30 years of age, while 17% were 50 years and over. This compares with 18% and 13%, respectively, in 1980-81. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 1970s, to 69% in 1980-81, and to 72% by 1990-91. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force, a general phenomenon in Canada's labour force.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable while the annual recruitment of new teachers diminished. Fewer young people have entered the teaching force in recent years, partly due to the lack of job openings. While presently the current demand for full-time teachers is being met, the situation could change as a large number of teachers become eligible for retirement by the year 2000. If these teachers opt for retirement, a large number of new teachers could be required.

## Vieillessement des enseignants du primaire et du secondaire

Au cours de la dernière décennie, on constate un vieillissement constant des enseignants du primaire et du secondaire. Entre 1980-1981 et 1990-1991, l'âge moyen augmente de cinq ans pour atteindre 42 ans. En 1990-1991, seulement 11 % des enseignants ont moins de 30 ans alors que 17 % ont 50 ans ou plus. En 1980-1981, ces pourcentages étaient de 18 % et de 13 % respectivement. Cette évolution entraîne une augmentation du nombre d'enseignants d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans passe de 42 % au début des années 70 à 69 % en 1980-1981 et à 72 % en 1990-1991. La présence de cet important groupe d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire demeure relativement stable alors que le recrutement annuel de nouveaux enseignants diminue. Un nombre inférieur de jeunes se sont joints à l'effectif enseignant au cours des dernières années, en raison surtout du manque de débouchés. Si, à l'heure actuelle, on répond à la demande d'enseignants à temps plein, la situation pourrait changer car un grand nombre d'enseignants deviendront admissibles à la retraite d'ici l'an 2,000. Si ceux-ci choisissent de prendre leur retraite, il est possible qu'on ait besoin d'un nombre considérable de nouveaux enseignants.



Figure 3

**Number of Educators by Age Group,  
Canada, 1980-81 and 1990-91**

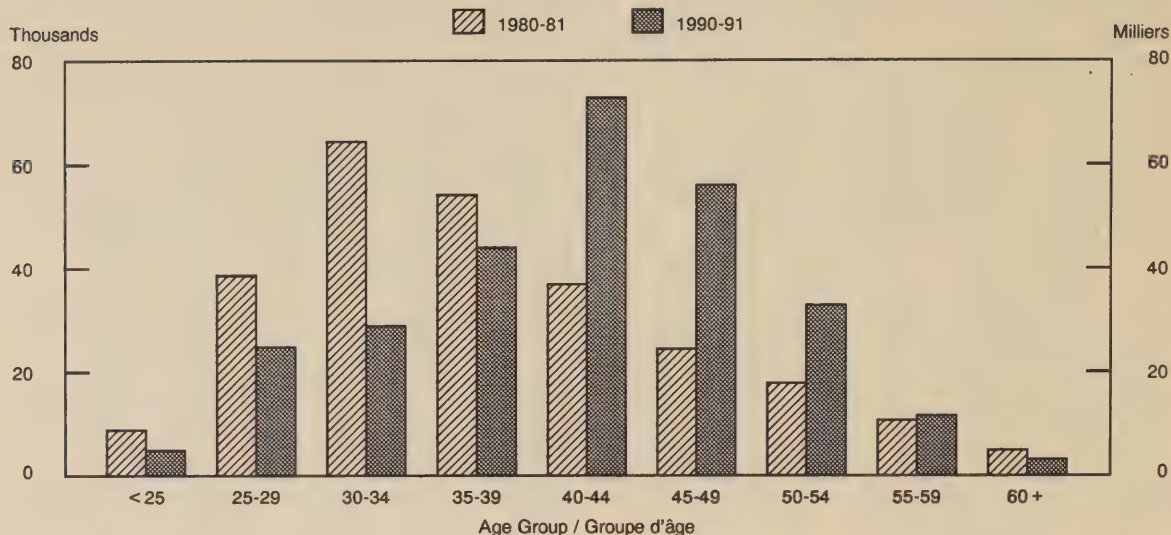
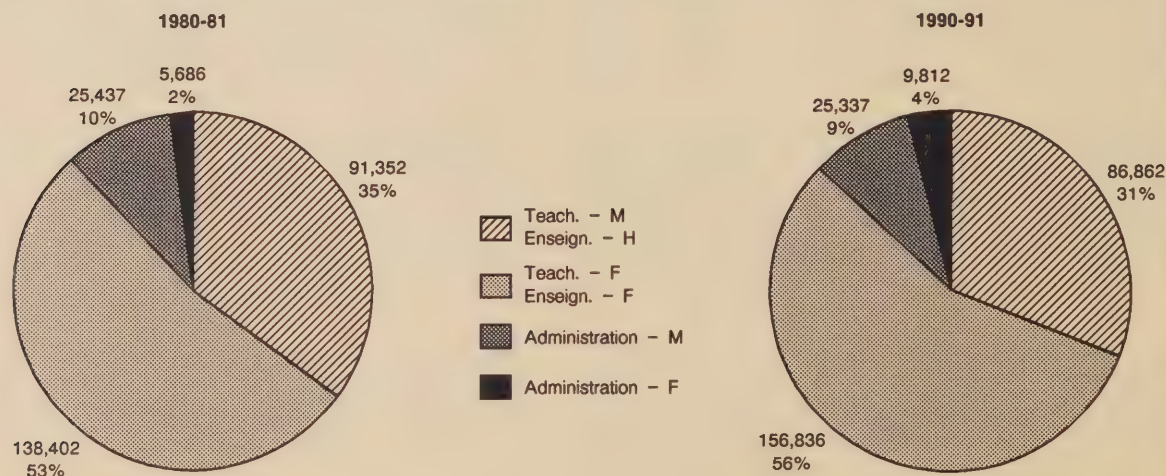


Figure 4

**Number of Administrators\* by Gender,  
Canada, 1980-81 and 1990-91**

Figure 4

**Nombre du personnel dans l'administration  
scolaire\* selon le sexe, Canada, 1980-1981  
et 1990-1991**



\* Includes principals, vice-principals and department heads.

\* Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

Table 1

Number of Teachers by Province and Sex, 1980-81 to 1990-91

Tableau 1

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1980-1981 à 1990-1991

|                      | Nfld. | P.E.I. | N.S.   | N.B.  | Que.   |         |        |        | Alta.  | B.C.   |       | N.W.T.  |         |
|----------------------|-------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|---------|---------|
|                      | T.-N. | Î.P.É. | N.-É.  | N.-B. | Qué.   | Ont.    | Man.   | Sask.  | Alb.   | C.-B.  | Yukon | T.N.-O. | Total   |
| Male – Hommes        |       |        |        |       |        |         |        |        |        |        |       |         |         |
| 1980-81              | 3,692 | 564    | 4,324  | 3,119 | 27,322 | 43,367  | 5,379  | 5,148  | 10,071 | 13,263 | 119   | 321     | 116,689 |
| 1981-82              | 3,726 | 569    | 4,321  | 3,110 | 26,830 | 43,112  | 5,411  | 5,111  | 10,266 | 13,364 | 124   | 318     | 116,262 |
| 1982-83              | 3,715 | 574    | 4,306  | 3,108 | 26,270 | 42,441  | 5,415  | 5,062  | 10,277 | 13,207 | 106   | 305     | 114,786 |
| 1983-84              | 3,954 | 574    | 4,281  | 3,062 | 25,447 | 42,839  | 5,377  | 5,005  | 10,459 | 13,036 | 113   | 288     | 114,435 |
| 1984-85              | 3,953 | 568    | 4,284  | 3,039 | 24,642 | 42,444  | 5,414  | 4,951  | 10,375 | 12,552 | 112   | 299     | 112,733 |
| 1985-86              | 3,908 | 567    | 4,255  | 3,036 | 23,874 | 42,439  | 5,432  | 4,946  | 10,409 | 12,290 | 121   | 308     | 111,585 |
| 1986-87              | 3,853 | 571    | 4,208  | 3,052 | 23,158 | 42,686  | 5,474  | 4,908  | 10,218 | 12,165 | 130   | 311     | 110,734 |
| 1987-88 <sup>1</sup> | 3,820 | 577    | 4,222  | 3,071 | 22,775 | 43,852  | 5,595  | 4,850  | 10,068 | 12,103 | 112   | 320     | 111,127 |
| 1988-89              | 3,808 | 575    | 4,149  | 3,051 | 22,371 | 44,354  | 5,366  | 4,817  | 9,992  | 12,194 | 120   | 338     | 111,135 |
| 1989-90              | 3,733 | 579    | 4,177  | 3,039 | 21,570 | 44,632  | 5,418  | 4,713  | 10,198 | 12,436 | 127   | 317     | 110,939 |
| 1990-91 <sup>2</sup> | 3,683 | 570    | 4,408  | 3,173 | 21,960 | 45,361  | 5,344  | 4,321  | 10,288 | 12,634 | 130   | 327     | 112,199 |
| Female – Femmes      |       |        |        |       |        |         |        |        |        |        |       |         |         |
| 1980-81              | 4,046 | 808    | 6,275  | 4,557 | 42,215 | 48,475  | 5,798  | 5,676  | 12,684 | 13,032 | 152   | 370     | 144,088 |
| 1981-82              | 4,051 | 775    | 6,281  | 4,495 | 40,926 | 48,569  | 5,882  | 5,720  | 13,527 | 13,573 | 155   | 362     | 144,316 |
| 1982-83              | 4,052 | 771    | 6,184  | 4,519 | 40,190 | 48,927  | 5,883  | 5,610  | 13,556 | 13,093 | 145   | 354     | 143,284 |
| 1983-84              | 4,225 | 731    | 5,997  | 4,389 | 38,572 | 49,351  | 5,823  | 5,539  | 13,849 | 12,747 | 139   | 350     | 141,712 |
| 1984-85              | 4,206 | 718    | 5,949  | 4,274 | 37,364 | 49,925  | 5,786  | 5,590  | 13,486 | 11,826 | 155   | 366     | 139,645 |
| 1985-86              | 4,189 | 719    | 5,883  | 4,302 | 36,527 | 51,405  | 5,863  | 5,688  | 13,703 | 11,429 | 157   | 380     | 140,245 |
| 1986-87              | 4,206 | 712    | 5,722  | 4,427 | 36,059 | 53,833  | 6,009  | 5,828  | 13,646 | 11,789 | 162   | 395     | 142,788 |
| 1987-88 <sup>1</sup> | 4,199 | 733    | 5,793  | 4,587 | 36,265 | 58,181  | 6,062  | 5,838  | 13,575 | 12,485 | 163   | 424     | 148,305 |
| 1988-89              | 4,226 | 747    | 5,769  | 4,579 | 36,260 | 62,347  | 6,172  | 5,972  | 13,800 | 13,200 | 187   | 465     | 153,724 |
| 1989-90              | 4,199 | 796    | 5,854  | 4,668 | 36,430 | 66,720  | 6,471  | 6,027  | 14,608 | 14,413 | 192   | 507     | 160,885 |
| 1990-91 <sup>2</sup> | 4,283 | 790    | 5,850  | 4,857 | 37,082 | 70,842  | 6,581  | 5,282  | 15,127 | 15,208 | 200   | 546     | 166,648 |
| Total                |       |        |        |       |        |         |        |        |        |        |       |         |         |
| 1980-81              | 7,738 | 1,372  | 10,599 | 7,676 | 69,537 | 91,842  | 11,177 | 10,824 | 22,755 | 26,295 | 271   | 691     | 260,777 |
| 1981-82              | 7,777 | 1,344  | 10,602 | 7,605 | 67,756 | 91,681  | 11,293 | 10,831 | 23,793 | 26,937 | 279   | 680     | 260,578 |
| 1982-83              | 7,767 | 1,345  | 10,490 | 7,627 | 66,460 | 91,368  | 11,298 | 10,672 | 23,833 | 26,300 | 251   | 659     | 258,070 |
| 1983-84              | 8,179 | 1,305  | 10,278 | 7,451 | 64,019 | 92,190  | 11,200 | 10,544 | 24,308 | 25,783 | 252   | 638     | 256,147 |
| 1984-85              | 8,159 | 1,286  | 10,233 | 7,313 | 62,006 | 92,369  | 11,200 | 10,541 | 23,861 | 24,478 | 267   | 665     | 252,378 |
| 1985-86              | 8,097 | 1,286  | 10,138 | 7,338 | 60,401 | 93,844  | 11,295 | 10,634 | 24,112 | 23,719 | 278   | 688     | 251,830 |
| 1986-87              | 8,059 | 1,283  | 9,930  | 7,479 | 59,217 | 96,519  | 11,483 | 10,736 | 23,864 | 23,954 | 292   | 706     | 253,522 |
| 1987-88              | 8,019 | 1,310  | 10,015 | 7,658 | 59,040 | 102,033 | 11,657 | 10,688 | 23,643 | 24,588 | 275   | 744     | 259,670 |
| 1988-89              | 8,034 | 1,322  | 9,918  | 7,630 | 58,631 | 106,701 | 11,538 | 10,789 | 23,792 | 25,394 | 307   | 803     | 264,859 |
| 1989-90              | 7,932 | 1,375  | 10,031 | 7,707 | 58,000 | 111,352 | 11,889 | 10,740 | 24,806 | 26,849 | 319   | 824     | 271,824 |
| 1990-91              | 7,966 | 1,360  | 10,258 | 8,030 | 59,042 | 116,203 | 11,925 | 9,603  | 25,415 | 27,842 | 330   | 873     | 278,847 |

<sup>1</sup> Estimate for N.W.T. – Estimation pour T.N.-O.

<sup>2</sup> Estimate for Quebec and Yukon – Estimation pour le Québec et le Yukon

Table 2

Number of Teachers by Province, Staff Position and Sex, 1989-90

|  | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.          | N.B.         | Que. <sup>2</sup> | Ont.           | Man.          | Sask.        | Alta.         | B.C.          | Yukon <sup>2</sup> | N.W.T.     | Total          |
|--|--------------|--------------|---------------|--------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|------------|----------------|
|  | T.-N.        | Î.P.É.       | N.-É.         | N.-B.        | Qué. <sup>2</sup> |                |               |              | Alb.          | C.-B.         |                    | T.N.-O.    |                |
| Teacher – Enseignant(e)                                  |              |              |               |              |                   |                |               |              |               |               |                    |            |                |
| Male – Homme   | 2,749        | 424          | 3,549         | 2,348        | 19,220            | 33,588         | 4,351         | 3,129        | 8,026         | 9,107         | 105                | 266        | 86,862         |
| Female – Femme   | 4,039        | 756          | 5,518         | 4,551        | 36,035            | 65,838         | 6,091         | 4,965        | 14,448        | 13,899        | 185                | 511        | 156,836        |
| <b>Total</b>   | <b>6,788</b> | <b>1,180</b> | <b>9,067</b>  | <b>6,899</b> | <b>55,255</b>     | <b>99,426</b>  | <b>10,442</b> | <b>8,094</b> | <b>22,474</b> | <b>23,006</b> | <b>290</b>         | <b>777</b> | <b>243,698</b> |
| Administrator <sup>1</sup> – Administrateur <sup>1</sup> |              |              |               |              |                   |                |               |              |               |               |                    |            |                |
| Male – Homme   | 934          | 146          | 859           | 825          | 2,740             | 11,773         | 993           | 1,192        | 2,262         | 3,527         | 25                 | 61         | 25,337         |
| Female – Femme   | 244          | 34           | 332           | 306          | 1,047             | 5,004          | 490           | 317          | 679           | 1,309         | 15                 | 35         | 9,812          |
| <b>Total</b>   | <b>1,178</b> | <b>180</b>   | <b>1,191</b>  | <b>1,131</b> | <b>3,787</b>      | <b>16,777</b>  | <b>1,483</b>  | <b>1,509</b> | <b>2,941</b>  | <b>4,836</b>  | <b>40</b>          | <b>96</b>  | <b>35,149</b>  |
| Total  |              |              |               |              |                   |                |               |              |               |               |                    |            |                |
| Male – Homme   | 3,683        | 570          | 4,408         | 3,173        | 21,960            | 45,361         | 5,344         | 4,321        | 10,288        | 12,634        | 130                | 327        | 112,199        |
| Female – Femme   | 4,283        | 790          | 5,850         | 4,857        | 37,082            | 70,842         | 6,581         | 5,282        | 15,127        | 15,208        | 200                | 546        | 166,648        |
| <b>Total</b>   | <b>7,966</b> | <b>1,360</b> | <b>10,258</b> | <b>8,030</b> | <b>59,042</b>     | <b>116,203</b> | <b>11,925</b> | <b>9,603</b> | <b>25,415</b> | <b>27,842</b> | <b>330</b>         | <b>873</b> | <b>278,847</b> |

<sup>1</sup> Includes principals, vice-principals and department heads. – Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.<sup>2</sup> Estimate – Estimation

Table 3

Number of Teachers by Province and Age, 1990-91

Tableau 3

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge, 1990-1991

|                                     | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.          | N.B.         | Que. <sup>2</sup> | Ont.           | Man.          | Sask.        | Alta.         | B.C.          | Yukon <sup>2</sup> | N.W.T.     | Total          |
|-------------------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|------------|----------------|
|                                     | T.-N.        | Î.P.É.       | N.-É.         | N.-B.        | Qué. <sup>2</sup> |                |               |              | Alb.          | C.-B.         |                    | T.N.-O.    |                |
| Age <sup>1</sup> – Âge <sup>1</sup> |              |              |               |              |                   |                |               |              |               |               |                    |            |                |
| 24 years and less – ans et moins    | 255          | 22           | 78            | 183          | 384               | 1,971          | 371           | 42           | 1,075         | 519           | 4                  | 34         | 4,938          |
| 25-29 years – ans                   | 881          | 97           | 580           | 709          | 2,060             | 12,296         | 1,363         | 908          | 3,340         | 2,634         | 37                 | 179        | 25,084         |
| 30-34 years – ans                   | 1,048        | 137          | 1,125         | 792          | 3,642             | 12,354         | 1,454         | 1,400        | 3,521         | 2,999         | 42                 | 179        | 28,693         |
| 35-39 years – ans                   | 1,955        | 217          | 2,040         | 1,289        | 8,525             | 17,091         | 1,903         | 1,777        | 4,384         | 4,456         | 55                 | 157        | 43,849         |
| 40-44 years – ans                   | 2,050        | 382          | 2,854         | 2,180        | 17,903            | 29,847         | 2,790         | 2,325        | 5,349         | 6,869         | 86                 | 147        | 72,782         |
| 45-49 years – ans                   | 1,215        | 267          | 1,840         | 1,525        | 14,891            | 22,702         | 2,080         | 1,840        | 4,081         | 5,278         | 69                 | 91         | 55,879         |
| 50-54 years – ans                   | 465          | 164          | 1,117         | 1,004        | 7,800             | 14,367         | 1,320         | 932          | 2,436         | 3,265         | 18                 | 53         | 32,941         |
| 55-59 years – ans                   | 92           | 50           | 469           | 303          | 3,081             | 4,425          | 485           | 292          | 933           | 1,390         | 14                 | 26         | 11,560         |
| 60 years and over – ans et plus     | 5            | 24           | 155           | 45           | 756               | 1,150          | 159           | 87           | 296           | 432           | 5                  | 7          | 3,121          |
| <b>Total</b>                        | <b>7,966</b> | <b>1,360</b> | <b>10,258</b> | <b>8,030</b> | <b>59,042</b>     | <b>116,203</b> | <b>11,925</b> | <b>9,603</b> | <b>25,415</b> | <b>27,842</b> | <b>330</b>         | <b>873</b> | <b>278,847</b> |
| Average age – Âge moyen             | 39           | 42           | 42            | 41           | 43                | 42             | 41            | 41           | 40            | 42            | 40                 | 37         | 42             |

<sup>1</sup> Age is calculated as of December 31, 1990. – L'âge est calculé au 31 décembre 1990.<sup>2</sup> Estimate – Estimation



## Notice to Readers

### A Statistical Portrait of Elementary and Secondary Education in Canada

Statistics Canada and the Council of Ministers of Education, Canada are pleased to announce the release of the second edition of a joint publication entitled "A Statistical Portrait of Elementary and Secondary Education in Canada". This publication was prepared under the direction of the Canadian Education Statistics Council.

The publication represents a consensus among the provinces and territories on the most significant interprovincially comparable statistics on Canada's elementary and secondary education systems that have been developed. The first edition of the Statistical Report provided Canadians with descriptions of students, teachers and costs of education in Canada. In this second edition, while similar themes are explored, emphasis has been placed on outcomes of the education system.

Enquiries about the publication should be directed to:

Education, Culture and Tourism Division  
Statistics Canada  
Ottawa, Ontario  
Canada  
K1A 0T6  
Telephone: (613) 951-9039

or

Council of Ministers of Education, Canada  
252 Bloor Street West  
Room 5-200  
Toronto, Ontario  
Canada  
M5S 1V5  
Telephone: (416) 964-2551

## Avis aux lecteurs

### Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada

Statistique Canada et le Conseil des ministres de l'éducation, Canada sont heureux d'annoncer la parution de la deuxième édition de la publication conjointe intitulée "Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada". Cette publication a été réalisée par l'intermédiaire du conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

La publication est le résultat d'un consensus des provinces et territoires sur ce qui constitue les principales statistiques comparables au niveau provincial sur l'enseignement primaire et secondaire au Canada. La première édition du Portrait statistique présentait aux Canadiens et aux Canadiennes des renseignements descriptifs sur les élèves, sur le personnel scolaire et sur le coût de l'éducation au Canada. Tout en explorant les mêmes thèmes, la deuxième édition met davantage l'accent sur les résultats du système scolaire.

Pour toute question sur la publication, s'adresser à la

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
Ottawa, Ontario  
K1A 0T6  
Téléphone: (613) 951-9039

ou au

Conseil des ministres de l'éducation, Canada  
252, rue Bloor ouest  
Pièce 5-200  
Toronto, Ontario  
Canada  
M5S 1V5  
Téléphone: (416) 964-2551

#### Note of Appreciation

*Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.*

#### Note de reconnaissance

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*

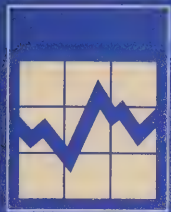
The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences - Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 - 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences - "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 - 1984.







# Education Statistics Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

# Des statistiques de l'éducation Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 15, No. 1

Vol. 15, n° 1

## Education Price Index<sup>1</sup> – Selected inputs, elementary and secondary levels, 1991

## Indice des prix à l'enseignement<sup>1</sup> – Certains intrants, niveau élémentaire et secondaire, 1991

### Highlights

- In 1991, the Education Price Index (EPI) at the elementary and secondary levels increased by 5.1%, to 126.0 (1986=100), while the Consumer Price Index (CPI) increased by 5.6% to 126.2.
- Most of the increase (80.1%) in the EPI in 1991 was attributable to its main component "salaries and wages", which includes salaries of teaching and non-teaching staff. This component increased by 5.0% in 1991, compared with 5.5% in 1990.
- The sub-index of "non-salary" expenditures increased by 5.9% in 1991 as a result of large increases in the "fees and contractual services" and "school facilities, supplies and services" components (7.0% and 6.4%, respectively).
- The largest increases in the EPI occurred in British Columbia, Ontario and Prince Edward Island (5.9%, 5.7% and 5.5%, respectively). The smallest increases were in Quebec and Saskatchewan (4.3% each).

### Faits saillants

- L'indice des prix à l'enseignement (IPE) au niveau élémentaire et secondaire s'est accru de 5,1% en 1991, atteignant ainsi un niveau de 126,0 points (1986=100). L'indice des prix à la consommation (IPC) a quant à lui augmenté de 5,6% s'établissant à 126,2 points.
- La principale composante de l'IPE, soit les "traitements et salaires", qui englobe les salaires du personnel enseignant et non-enseignant, explique en grande partie (80,1%) l'augmentation de l'IPE en 1991. Cette composante a enregistré une augmentation de 5,0% en 1991, comparativement à 5,5% en 1990.
- Le sous-indice des dépenses "non salariales" a augmenté de 5,9% en 1991 ce qui s'explique par de fortes hausses des composantes "honoraires et services contractuels" et "installations, fournitures et services" (7,0% et 6,4% respectivement).
- La Colombie-Britannique, l'Ontario et l'Île-du-Prince-Édouard ont enregistré les augmentations de l'IPE les plus prononcées, soit 5,9%, 5,7% et 5,5% respectivement. À l'opposé, les provinces de Québec et de Saskatchewan ont connu les croissances les plus faibles (4,3% chacune).

<sup>1</sup> The EPI is an input price index which measures price changes over time for a fixed quantity of goods and services purchased by school boards. The base year is 1986=100. A report describing the EPI's objectives and methodology is available on request from the Education, Culture and Tourism Division at (613) 951-1500.

<sup>1</sup> L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et de services achetés par les conseils scolaires. L'année de base est 1986=100. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme (613)951-1500.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1993. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system  
 or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical,  
 photocopying, recording or otherwise without prior written permission from  
 Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario,  
 Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1993. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

January 1993

Janvier 1993



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

Canada



Figure I

Annual Growth of the Education Price Index  
and Consumer Price Index, Canada, 1982-1991

Taux de variation annuel de l'indice des prix à  
l'enseignement et de l'indice des prix à la  
consommation, Canada, 1982-1991

(1986 = 100)

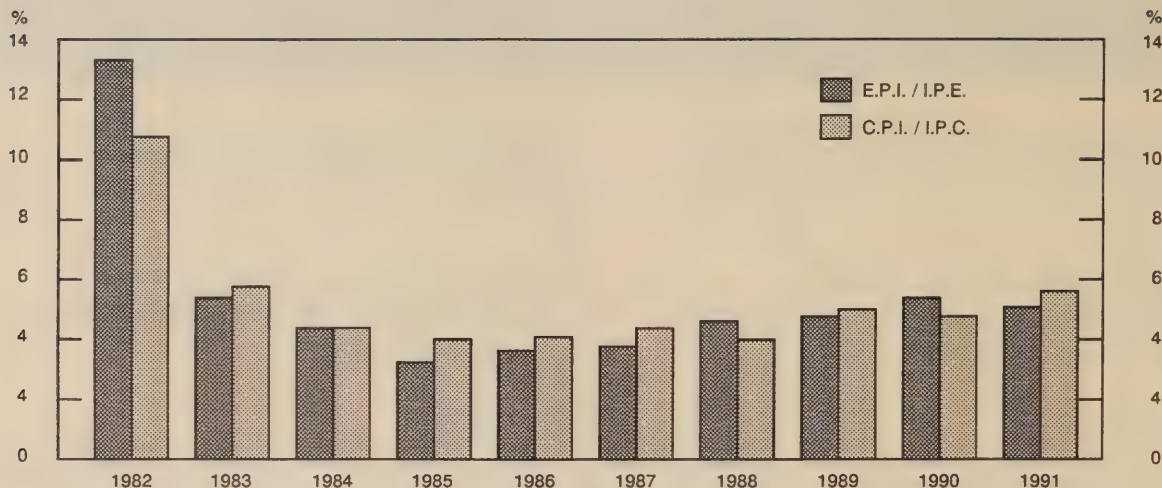
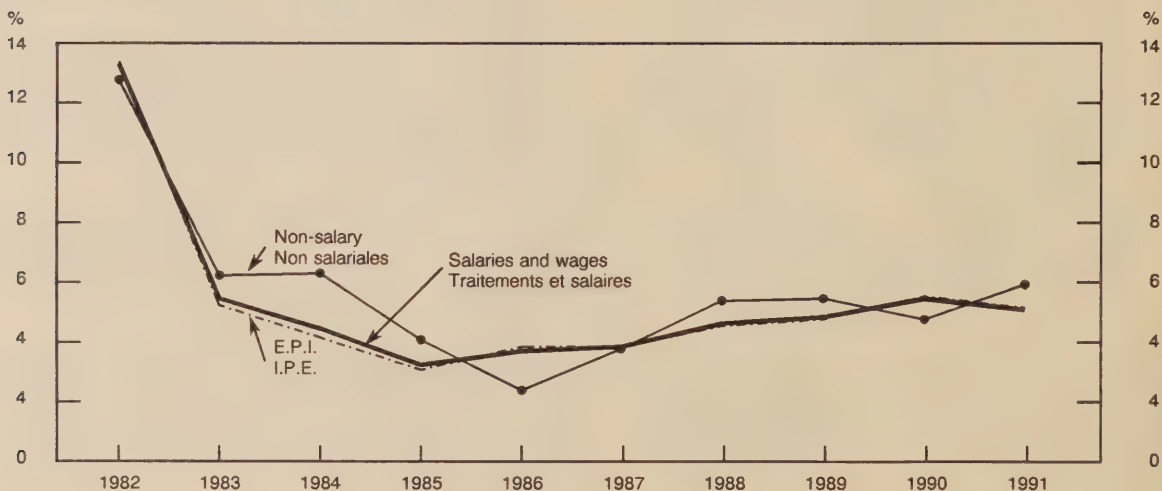


Figure II

Annual Growth of the Education Price Index  
and Its Two Main Components, Canada,  
1982-1991

Taux de variation annuel de l'indice des prix à  
l'enseignement et de ses deux principales  
composantes, Canada, 1982-1991

(1986 = 100)



## Use of the EPI<sup>2</sup>

Since 1970-71, the school population has decreased considerably while total expenditures at the elementary and secondary levels have continued to increase. To determine whether this increase is attributable to inflation alone or to variations in the quantity and quality of goods and services purchased by school boards, Statistics Canada established the EPI in the 1970s. The EPI is used primarily to indicate price changes in the field of education and to express expenditures in this sector in constant dollars. Converting school boards' current expenditures into constant dollars makes it possible to determine the real increase in school board expenditures or the increase in real expenditures per student over a given period.

### National level

The EPI's annual rate of increase for 1991 was 5.1% at the national level, compared with 5.6% for the CPI. In recent years, the difference between the rate of increase of the EPI and that of the CPI has remained under 1%, with the exception of 1982, when the two indexes increased by 13.3% and 10.9%, respectively.

Of the two major components of the EPI, "non-salary" expenditures rose more rapidly in 1991 (5.9%), while the "salaries and wages" subindex increased more slowly (5.0%). The substantial increase in "non-salary" expenditures is partly attributable to the marked increase in the "fees and contractual services" and "school facilities, supplies and services" sub-indexes, which increased by 7.0% and 6.4%, respectively, in 1991. This has been a constant trend over the last ten years, with "non-salary" expenditures increasing by an average of 4.9% a year, compared with 4.4% for "salaries and wages".

As shown in Table 1, the "salaries and wages" component accounted for 82.6% of EPI inputs in 1990, while it accounted for only 80.1% of the total increase in the index in 1991. The "teachers' salaries" subindex accounted for 76.6% of the total change in the EPI in 1991 (compared with 75.5% in 1990). "Non-salary" expenditures accounted for 19.9% of the total increase (compared with 16.9% in 1990).

"Non-salary" expenditures have risen by 4.6% a year on average since 1985. A more detailed breakdown reveals that the slower increase in the "school facilities, supplies and services" subindex during this period (1.2% a year on average) has been offset by a substantial increase in the "fees and contractual services" subindex, which has increased by 6.6% a year on average since 1985. The latter subindex includes the "local transit fare" component,

## Utilisation<sup>2</sup> de l'IPE

Depuis 1970-1971, les effectifs scolaires ont diminué de façon marquée alors que les dépenses totales au niveau élémentaire et secondaire n'ont cessé de s'accroître. Afin de déterminer dans quelle mesure l'accroissement des dépenses est attribuable uniquement à l'inflation ou à des variations dans la quantité et la qualité des biens et services achetés par les conseils scolaires, Statistique Canada a développé l'IPE durant les années 70. L'IPE sert principalement à décrire l'évolution des prix dans le domaine de l'éducation et à exprimer les dépenses de ce secteur en dollars constants. Lorsque les dépenses courantes des conseils scolaires sont converties en dollars constants, il est alors possible de déterminer l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses réelles par élève durant une période donnée.

### Au niveau national

Le taux de croissance annuel de l'IPE pour l'année 1991 s'est chiffré à 5,1% au niveau national comparativement à 5,6% pour l'IPC. L'écart entre le taux de croissance de l'IPE et de l'IPC s'est maintenu en deça de un point de pourcentage au cours des dernières années, à l'exception de 1982, année où ces deux indices avaient enregistré des augmentations respectives de l'ordre de 13,3% et 10,9%.

Des deux composantes prédominantes de l'IPE, c'est l'indice des dépenses "non salariales" qui s'est accru le plus rapidement en 1991 (5,9%) alors que le sous-indice des "traitements et salaires" augmentait plus lentement (5,0%). La forte croissance de l'indice des dépenses "non salariales" s'explique en partie par la hausse marquée des sous-indices "honoraires et services contractuels" et "installations, fournitures et services" qui ont augmenté de 7,0% et 6,4% respectivement en 1991. On peut d'ailleurs observer qu'au cours des dix dernières années, cette tendance s'est maintenue alors que l'indice des dépenses "non salariales" s'est accru en moyenne de 4,9% par année comparativement à 4,4% pour l'indice des "traitements et salaires".

Comme le démontre le tableau explicatif 1, la composante "traitements et salaires" englobait 82,6% des intrants de l'IPE en 1990; toutefois cette composante ne contribuait qu'à 80,1% de l'augmentation globale de l'indice en 1991. Par ailleurs, le sous-indice "salaires des enseignants" est intervenu pour 76,6% de la variation globale de l'IPE en 1991 (75,5% en 1990). La contribution de la composante des dépenses "non salariales" à l'augmentation globale a été de 19,9% (16,9% en 1990).

Depuis 1985, le taux d'augmentation de l'indice des dépenses "non salariales" a été de 4,6% par année en moyenne. Un regard plus approfondi montre que la croissance plus lente du sous-indice "installations, fournitures et services" durant cette période (1,2% par année en moyenne) a été contrebalancée par la forte augmentation du sous-indice "honoraires et services contractuels" qui s'est accru à un rythme annuel moyen de 6,6% depuis 1985. Ce dernier sous-indice comprend en outre la composante

<sup>2</sup> Some examples of use of the EPI are available in Table 12 of *Financial Statistics of Education*, (catalogue No 81-208).

<sup>2</sup> Des exemples d'utilisation de l'IPE sont disponibles au tableau 12 de la publication *Statistiques financières de l'éducation*, n° 81-208 au catalogue.

which increased by more than 9.0% in 1991. The substantial increase in "non-salary" expenditures in 1991 (from 120.6 to 127.7) is attributable to the increase in both the "local transit fare" component, as mentioned above, and also to the "gas" component, which increased by 9.7% in 1991.

"transport local et de banlieue" dont l'augmentation se chiffrait au delà de 9,0% en 1991. La forte croissance de l'indice des dépenses "non salariales" en 1991 (de 120,6 points à 127,7 points), s'explique par l'augmentation de la composante "transport local et de banlieue", mentionnée ci-haut, ainsi que par la composante "gaz naturel" qui augmentait de 9,7% en 1991.

Text Table 1

**Annual Growth Rate of Indices of Main Components and Contribution to Percentage Change of the Education Price Index, Canada, 1991 (1986 = 100)**

Tableau explicatif 1

**Taux de croissance annuel des indices des principales composantes et contribution à la variation en pourcentage de l'indice des prix à l'enseignement Canada, 1991 (1986 = 100)**

| Components  | Percentage change in 1991        | Relative importance of inputs, 1990 <sup>2</sup>    | Contribution to percentage change <sup>1,2</sup>          | Percentage contribution to change <sup>2</sup>          |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| Composantes   | Variation en pourcentage en 1991 | Importance relative des intrants, 1990 <sup>2</sup> | Contribution à la variation en pourcentage <sup>1,2</sup> | Contribution en pourcentage à la variation <sup>2</sup> |
| percent – pourcentage   |                                  |   |   |   |
| <b>EDUCATION PRICE INDEX – INDICE DES PRIX A L'ENSEIGNEMENT</b>                   | <b>5.1</b>                       | <b>100.0</b>  | <b>5.1</b>  | <b>100.0</b>  |
| <b>Salaries and wages – Traitements et salaires</b>                               | <b>5.0</b>                       | <b>82.6</b>   | <b>4.1</b>  | <b>80.1</b>   |
| Teacher's salaries – Salaires des enseignants                                     | 5.4                              | 73.7  | 3.9   | 76.6  |
| Non-teaching salaries – Salaires du personnel non-enseignant                      | 2.0                              | 8.9   | 0.2   | 3.4   |
| <b>Non-salary – Non salariales</b>  | <b>5.9</b>                       | <b>17.4</b>   | <b>1.0</b>  | <b>19.9</b>   |
| Instructional supplies – Matériel didactique                                      | 3.8                              | 5.4   | 0.2   | 4.1   |
| School facilities, supplies and services – Installations, fournitures et services | 6.4                              | 4.3   | 0.3   | 5.4   |
| Fees and contractual services – Honoraires et services contractuels               | 7.0                              | 7.6   | 0.5   | 10.4  |

<sup>1</sup> This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

<sup>1</sup> Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

<sup>2</sup> Because of rounding, figures may not add to total.

<sup>2</sup> Dû aux arrondissements, l'addition peut ne pas égaler le total.

## Provincial Trends

Three provinces reported an increase in the EPI in 1991 that was higher than the national rate of 5.1%: British Columbia (5.9%), Ontario (5.7%) and Prince Edward Island (5.5%). These relatively higher rates are mainly attributable to the "teachers' salaries" subindex, which increased substantially in those provinces (by 6.8%, 5.9% and 6.0%, respectively). The lowest increases in the EPI were reported in Quebec and Saskatchewan (4.3% in both cases).

Between 1982 and 1991, the EPI in Alberta increased from 87.4 to 120.7, which represents the lowest average annual rate of increase in the country

## Tendances provinciales

En 1991, trois provinces ont enregistré un taux de croissance de l'IPE plus élevé que le taux national de 5,1%; il s'agit de la Colombie-Britannique (5,9%), de l'Ontario (5,7%) et de l'Île-du-Prince-Édouard (5,5%). Ces taux relativement plus élevés sont attribuables en grande partie au sous-indice "salaires des enseignants" qui a enregistré de fortes augmentations dans ces provinces (6,8%, 5,9% et 6,0% respectivement). Par opposition, les augmentations les plus faibles de l'IPE ont été enregistrées au Québec et en Saskatchewan (4,3% dans les deux cas).

De 1982 à 1991, l'IPE de l'Alberta est passé du niveau de 87,4 points à 120,7 points, ce qui représente le plus faible pourcentage d'accroissement annuel moyen au pays (3,6%).



(3.6%). This is attributable to the fact that Alberta also had the lowest average annual rate of increase in the "teachers' salaries" component (3.3%). In contrast, the EPI in Ontario during the same period increased more rapidly than in the other provinces (an annual average of 5.3%), to 128.9. This trend is also attributable to the rate of increase of the "salaries and wages" component, which averaged 5.4%.

In 1991, the increase in "non-salary" expenditures ranged between 4.3% in British Columbia and 7.1% in New Brunswick. This variation is attributable in large part to variations in the "school facilities, supplies and services" expenditures in each province. In New Brunswick, for example, "local transit fare" expenditures increased by 9.2% in 1991, and "fuel oil" expenditures increased by 7.3%. In British Columbia, the cost of electricity increased by only 1.5% (compared with 6.1% nationally).

**Note:** Between 1981 and 1989, the EPI was weighted in accordance with the 1978 school board spending pattern. For the 1990 index and that of subsequent years, the weights have been modified to reflect the 1988 spending pattern.

#### Note of Appreciation

*Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.*

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Cette situation s'explique par le fait que cette province a également enregistré le plus faible taux de croissance annuel moyen de la composante "salaires des enseignants" (3,3%). À l'inverse, au cours de la même période, l'IPE de l'Ontario a progressé plus rapidement que les indices des autres provinces (5,3% annuellement en moyenne) pour atteindre 128,9 points; encore une fois, cette tendance s'explique par le rythme d'accroissement de la composante "traitements et salaires" qui s'est chiffré à 5,4% en moyenne.

En 1991, la croissance de la composante des dépenses "non salariales" variait de 4,3% en Colombie-Britannique à 7,1% au Nouveau-Brunswick. Cette situation découle en majeure partie des variations de la composante des dépenses "installations, fournitures et services" dans chaque province. Au Nouveau-Brunswick par exemple, les frais de "transport local et de banlieue" ont augmenté de 9,2%, et celui du "mazout" de 7,3% en 1991. En Colombie-Britannique, le coût de l'électricité n'a augmenté que de 1,5% (6,1% au niveau national).

**Nota:** Pour la période allant de 1981 à 1989, le système de pondération de l'IPE était fondé sur le régime de dépenses des commissions scolaires pour l'année 1978. Pour la production de l'IPE de 1990 et des années subséquentes, les poids ont été modifiés pour refléter la structure de dépenses des commissions scolaires de l'année 1988.

#### Note de reconnaissance

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.



Text Table II

Level and Annual Growth Rate of the Education  
Price Index, Its Main Components and the  
Consumer Price Index, Canada 1982-1991  
(1986 = 100)

Tableau explicatif II

Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix  
l'enseignement, ses principales composantes et l'indice  
des prix la consommation, Canada, 1982-1991  
(1986 = 100)

|   | 1982         | 1983        | 1984         | 1985         | 1986           | 1987          | 1988         | 1989         | 1990                      | 1991         |
|---|--------------|-------------|--------------|--------------|----------------|---------------|--------------|--------------|---------------------------|--------------|
| Consumer Price Index - Indice des<br>prix à la consommation                             | 83.7<br>10.9 | 88.5<br>5.7 | 92.4<br>4.4  | 96.0<br>3.9  | 100.0<br>4.2   | 104.4<br>4.4  | 108.6<br>4.0 | 114.0<br>5.0 | 119.5<br>4.8              | 126.2<br>5.6 |
| Education Price Index - Indice des<br>prix à l'enseignement                             | 85.0<br>13.3 | 89.6<br>5.4 | 93.6<br>4.4  | 96.5<br>3.2  | 100.0<br>3.6   | 103.7<br>3.7  | 108.5<br>4.6 | 113.8<br>4.8 | 119.9<br>5.4              | 126.0<br>5.1 |
| Salaries and wages - Traitements<br>et salaires   | 85.4<br>13.4 | 89.8<br>5.2 | 93.5<br>4.1  | 96.3<br>3.0  | 100.0<br>3.9   | 103.8<br>3.8  | 108.4<br>4.5 | 113.5<br>4.7 | 119.7<br>5.5              | 125.7<br>5.0 |
| Teachers' salaries - Salaires des<br>enseignants  | 86.0<br>12.5 | 90.0<br>4.7 | 93.6<br>3.9  | 96.3<br>2.9  | 100.0<br>3.9   | 103.7<br>3.7  | 108.3<br>4.4 | 113.4<br>4.7 | 119.8<br>5.7              | 126.2<br>5.4 |
| Non-teaching salaries - Salaires du<br>personnel non-enseignant                         | 81.3<br>20.6 | 88.6<br>9.0 | 93.0<br>5.0  | 96.5<br>3.8  | 100.0<br>3.6   | 104.3<br>4.3  | 109.4<br>4.9 | 114.2<br>4.4 | 118.9<br>4.1              | 121.2<br>2.0 |
| Non-salary - Non salariales   | 83.3<br>12.8 | 88.5<br>6.2 | 94.0<br>6.2  | 97.7<br>4.0  | 100.0<br>2.4   | 103.7<br>3.7  | 109.2<br>5.3 | 115.2<br>5.5 | 120.6 <sup>r</sup><br>4.7 | 127.7<br>5.9 |
| Instructional supplies - Matériel<br>didactique   | 85.0<br>11.1 | 88.9<br>4.6 | 94.3<br>6.1  | 97.5<br>3.4  | 100.0<br>2.6   | 103.2<br>3.2  | 111.8<br>8.3 | 120.1<br>7.5 | 125.8 <sup>r</sup><br>4.7 | 130.6<br>3.8 |
| School facilities, supplies and<br>services - Installations,<br>fournitures et services | 89.4<br>13.2 | 95.8<br>7.1 | 100.2<br>4.6 | 105.0<br>4.8 | 100.0<br>(4.8) | 99.8<br>(0.2) | 100.7<br>0.9 | 103.1<br>2.4 | 106.2 <sup>r</sup><br>3.0 | 113.0<br>6.4 |
| Fees and contractual services -<br>Honoraires et services contractuels                  | 77.6<br>13.9 | 82.8<br>6.7 | 89.2<br>7.7  | 92.6<br>3.8  | 100.0<br>8.0   | 106.9<br>6.9  | 113.5<br>6.3 | 120.4<br>6.0 | 127.2 <sup>r</sup><br>5.7 | 136.1<br>7.0 |

Note: Growth rates may differ slightly due to rounding

Nota: Les taux de croissance peuvent être légèrement différents dus aux arrondissements

<sup>r</sup> Revised figures. See note on page 5. - Nombres rectifiés. Voir nota à la page 5.

Table 1

**Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1982-1991  
(1986 = 100)**

Tableau 1

**Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1982-1991  
(1986 = 100)**

|  | 1982 | 1983 | 1984 | 1985  | 1986  | 1987  | 1988  | 1989  | 1990 <sup>r</sup> | 1991  |
|--|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|
| <b>Canada</b>  |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 85.0 | 89.6 | 93.6 | 96.5  | 100.0 | 103.7 | 108.5 | 113.8 | 119.9             | 126.0 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 85.4 | 89.8 | 93.5 | 96.3  | 100.0 | 103.8 | 108.4 | 113.5 | 119.7             | 125.7 |
| Non-salary – Non salariales                              | 83.3 | 88.5 | 94.0 | 97.7  | 100.0 | 103.7 | 109.2 | 115.2 | 120.6             | 127.7 |
| <b>Newfoundland – Terre-Neuve</b>                        |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 88.7 | 93.8 | 97.2 | 98.2  | 100.0 | 105.2 | 111.5 | 116.0 | 120.9             | 126.4 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 89.9 | 95.0 | 97.8 | 98.0  | 100.0 | 105.7 | 112.3 | 116.6 | 121.3             | 126.6 |
| Non-salary – Non salariales                              | 83.1 | 88.4 | 94.1 | 98.7  | 100.0 | 103.1 | 108.1 | 112.9 | 119.4             | 126.9 |
| <b>Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard</b>      |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 84.5 | 90.9 | 93.1 | 96.7  | 100.0 | 102.9 | 112.1 | 115.4 | 121.4             | 128.1 |
| Salaries and wages – Traitement et salaires              | 83.7 | 90.3 | 92.1 | 95.4  | 100.0 | 103.3 | 113.3 | 116.5 | 122.5             | 129.1 |
| Non-salary – Non salariales                              | 88.9 | 94.0 | 99.4 | 103.9 | 100.0 | 100.7 | 105.0 | 108.9 | 115.4             | 122.7 |
| <b>Nova Scotia – Nouvelle-Écosse</b>                     |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 78.8 | 88.1 | 91.7 | 96.9  | 100.0 | 102.8 | 106.7 | 111.4 | 116.8             | 122.4 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 78.1 | 87.7 | 90.9 | 96.4  | 100.0 | 102.7 | 106.5 | 111.1 | 116.4             | 122.0 |
| Non-salary – Non salariales                              | 84.3 | 91.0 | 97.0 | 100.6 | 100.0 | 103.5 | 108.1 | 113.6 | 119.3             | 125.8 |
| <b>New Brunswick – Nouveau Brunswick</b>                 |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 83.9 | 90.2 | 93.2 | 95.9  | 100.0 | 103.5 | 108.2 | 112.0 | 117.0             | 122.2 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 83.4 | 89.9 | 92.5 | 95.0  | 100.0 | 103.8 | 108.8 | 112.5 | 117.3             | 122.0 |
| Non-salary – Non salariales                              | 86.8 | 92.3 | 97.6 | 102.0 | 100.0 | 101.4 | 104.6 | 108.8 | 114.6             | 122.7 |
| <b>Quebec – Québec</b>                                   |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 88.6 | 88.4 | 93.8 | 96.3  | 100.0 | 104.0 | 109.1 | 114.1 | 119.9             | 125.0 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 90.3 | 88.8 | 94.1 | 96.4  | 100.0 | 103.7 | 108.6 | 113.1 | 118.9             | 123.6 |
| Non-salary – Non salariales                              | 81.8 | 86.9 | 92.6 | 96.1  | 100.0 | 105.1 | 111.1 | 118.0 | 123.7             | 131.1 |
| <b>Ontario</b>   |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 81.0 | 88.1 | 92.3 | 95.9  | 100.0 | 104.5 | 109.8 | 115.3 | 122.0             | 128.9 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 80.5 | 88.0 | 91.9 | 95.5  | 100.0 | 104.7 | 110.0 | 115.3 | 122.3             | 129.1 |
| Non-salary – Non salariales                              | 83.5 | 88.6 | 94.2 | 98.2  | 100.0 | 103.5 | 109.2 | 115.1 | 120.6             | 128.0 |
| <b>Manitoba</b>  |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 83.7 | 90.5 | 95.1 | 97.5  | 100.0 | 103.2 | 107.6 | 111.7 | 117.0             | 122.5 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 83.5 | 90.6 | 95.0 | 97.2  | 100.0 | 103.3 | 107.5 | 111.3 | 116.8             | 122.0 |
| Non-salary – Non salariales                              | 84.9 | 90.0 | 95.4 | 99.1  | 100.0 | 102.7 | 108.2 | 113.8 | 118.4             | 124.7 |
| <b>Saskatchewan</b>                                      |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 85.1 | 91.1 | 95.0 | 96.4  | 100.0 | 101.3 | 103.8 | 110.0 | 114.5             | 119.4 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 86.2 | 92.4 | 95.9 | 96.4  | 100.0 | 100.4 | 101.9 | 108.3 | 112.7             | 117.4 |
| Non-salary – Non salariales                              | 81.4 | 86.5 | 92.0 | 96.5  | 100.0 | 104.2 | 110.1 | 115.9 | 120.7             | 126.3 |
| <b>Alberta</b>   |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 87.4 | 91.1 | 93.6 | 96.6  | 100.0 | 102.5 | 105.3 | 109.5 | 114.9             | 120.7 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 88.0 | 91.5 | 93.4 | 96.3  | 100.0 | 102.4 | 104.8 | 108.7 | 114.1             | 119.6 |
| Non-salary – Non salariales                              | 84.4 | 89.2 | 94.6 | 98.0  | 100.0 | 102.9 | 107.9 | 113.2 | 118.3             | 125.8 |
| <b>British Columbia – Colombie-Britannique</b>           |      |      |      |       |       |       |       |       |                   |       |
| Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement | 91.3 | 95.4 | 96.7 | 98.7  | 100.0 | 102.7 | 107.3 | 113.9 | 120.4             | 127.5 |
| Salaries and wages – Traitements et salaires             | 92.2 | 96.1 | 96.9 | 98.6  | 100.0 | 102.9 | 107.5 | 114.4 | 121.3             | 128.7 |
| Non-salary – Non salariales                              | 85.7 | 91.0 | 95.7 | 99.0  | 100.0 | 101.6 | 106.0 | 110.4 | 114.5             | 119.4 |

<sup>r</sup> Revised figures. See note on page 5. – Nombres rectifiés. Voir nota à la page 5.



Table 2

**Annual Growth Rate of the Education Price Index  
and its Two Main Sub-indices, Canada and  
Provinces, 1982-1991 (1986 = 100)**

Tableau 2

**Taux de croissance annuel de l'indice des prix à  
l'enseignement et ses deux principaux sous-indices,  
Canada et provinces, 1982-1991 (1986 = 100)**

|   | 1982 | 1983  | 1984 | 1985 | 1986  | 1987 | 1988 | 1989 | 1990 <sup>r</sup> | 1991 |
|---|------|-------|------|------|-------|------|------|------|-------------------|------|
| <b>Canada</b>   |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 13.3 | 5.4   | 4.5  | 3.1  | 3.6   | 3.7  | 4.6  | 4.9  | 5.4               | 5.1  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 13.4 | 5.2   | 4.1  | 3.0  | 3.8   | 3.8  | 4.4  | 4.7  | 5.5               | 5.0  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 12.8 | 6.2   | 6.2  | 3.9  | 2.4   | 3.7  | 5.3  | 5.5  | 4.7               | 5.9  |
| <b>Newfoundland – Terre-Neuve</b>                           |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 11.9 | 5.7   | 3.6  | 1.0  | 1.8   | 5.2  | 6.0  | 4.0  | 4.2               | 4.5  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 11.7 | 5.7   | 2.9  | 0.2  | 2.0   | 5.7  | 6.2  | 3.8  | 4.0               | 4.4  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 12.9 | 6.4   | 6.4  | 4.9  | 1.3   | 3.1  | 4.8  | 4.4  | 5.8               | 6.3  |
| <b>Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard</b>         |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 13.6 | 7.6   | 2.4  | 3.9  | 3.4   | 2.9  | 8.9  | 2.9  | 5.2               | 5.5  |
| Salaries and wages – Traitement et salaires                 | 13.6 | 7.9   | 2.0  | 3.6  | 4.8   | 3.3  | 9.7  | 2.8  | 5.2               | 5.4  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 13.8 | 5.7   | 5.7  | 4.5  | (3.8) | 0.7  | 4.3  | 3.7  | 6.0               | 6.3  |
| <b>Nova Scotia – Nouvelle-Écosse</b>                        |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 12.1 | 11.8  | 4.1  | 5.7  | 3.2   | 2.8  | 3.8  | 4.4  | 4.8               | 4.8  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 12.2 | 12.3  | 3.6  | 6.1  | 3.7   | 2.7  | 3.7  | 4.3  | 4.8               | 4.8  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 11.9 | 7.9   | 6.6  | 3.7  | (0.6) | 3.5  | 4.4  | 5.1  | 5.0               | 5.4  |
| <b>New Brunswick – Nouveau Brunswick</b>                    |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 17.2 | 7.5   | 3.3  | 2.9  | 4.3   | 3.5  | 4.5  | 3.5  | 4.5               | 4.4  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 18.1 | 7.8   | 2.9  | 2.7  | 5.3   | 3.8  | 4.8  | 3.4  | 4.3               | 4.0  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 11.6 | 6.4   | 5.7  | 4.5  | (2.0) | 1.4  | 3.2  | 4.0  | 5.3               | 7.1  |
| <b>Quebec – Québec</b>                                      |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 12.3 | (0.2) | 6.1  | 2.7  | 3.8   | 4.0  | 4.9  | 4.6  | 5.1               | 4.3  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 12.1 | (1.7) | 6.0  | 2.4  | 3.7   | 3.7  | 4.7  | 4.1  | 5.1               | 4.0  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 13.1 | 6.2   | 6.6  | 3.8  | 4.1   | 5.1  | 5.7  | 6.2  | 4.8               | 6.0  |
| <b>Ontario</b>  |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 12.2 | 8.8   | 4.8  | 3.9  | 4.3   | 4.5  | 5.1  | 5.0  | 5.8               | 5.7  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 12.1 | 9.3   | 4.4  | 3.9  | 4.7   | 4.7  | 5.1  | 4.8  | 6.1               | 5.6  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 12.5 | 6.1   | 6.3  | 4.2  | 1.8   | 3.5  | 5.5  | 5.4  | 4.8               | 6.1  |
| <b>Manitoba</b>   |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 13.7 | 8.1   | 5.1  | 2.5  | 2.6   | 3.2  | 4.3  | 3.8  | 4.7               | 4.7  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 14.1 | 8.5   | 4.9  | 2.3  | 2.9   | 3.3  | 4.1  | 3.5  | 4.9               | 4.5  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 11.6 | 6.0   | 6.0  | 3.9  | 0.9   | 2.7  | 5.4  | 5.2  | 4.0               | 5.3  |
| <b>Saskatchewan</b>   |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 14.3 | 7.1   | 4.3  | 1.5  | 3.7   | 1.3  | 2.5  | 6.0  | 4.1               | 4.3  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 14.7 | 7.2   | 3.8  | 0.5  | 3.7   | 0.4  | 1.5  | 6.3  | 4.1               | 4.2  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 12.9 | 6.3   | 6.4  | 4.9  | 3.6   | 4.2  | 5.7  | 5.3  | 4.1               | 4.6  |
| <b>Alberta</b>  |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 15.6 | 4.2   | 2.7  | 3.2  | 3.5   | 2.5  | 2.7  | 4.0  | 4.9               | 5.0  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 16.0 | 4.0   | 2.1  | 3.1  | 3.8   | 2.4  | 2.3  | 3.7  | 5.0               | 4.8  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 13.4 | 5.7   | 6.1  | 3.6  | 2.0   | 2.9  | 4.9  | 4.9  | 4.5               | 6.3  |
| <b>British Columbia – Colombie-Britannique</b>              |      |       |      |      |       |      |      |      |                   |      |
| Education Price Index – Indice des prix<br>à l'enseignement | 17.4 | 4.5   | 1.4  | 2.1  | 1.3   | 2.7  | 4.5  | 6.2  | 5.7               | 5.9  |
| Salaries and wages – Traitements et salaires                | 18.0 | 4.2   | 0.8  | 1.8  | 1.4   | 2.9  | 4.5  | 6.4  | 6.0               | 6.1  |
| Non-salary – Non salariales                                 | 13.5 | 6.2   | 5.2  | 3.4  | 1.0   | 1.6  | 4.3  | 4.2  | 3.7               | 4.3  |

<sup>r</sup> Revised figures. See note on page 5. – Nombres rectifiés. Voir nota à la page 5.



Education Statistics

# Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

# Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 15, No. 2

Vol. 15, n° 2

## Continuing Education in Canadian Universities 1988-89, 1989-90 and 1990-1991

### Highlights

- Total registrations in university continuing education courses were 327,700, 339,900, and 333,900 in 1988-89, 1989-90 and 1990-91, respectively.
- Assuming that the average number of continuing education courses taken by any one individual was 1.3, approximately 256,800 individuals accounted for the course registrations in 1990-91. By comparison, registrations in university full-time and part-time degree programs were respectively 532,100 and 309,200 in the same year.
- Between 1988-89 and 1990-91, the number of registrations for university continuing education programs increased by 1.9%. By comparison, the increases of university enrolments for that period were 3.5% in full-time degree programs and 2.4% in part-time degree programs.
- Although Ontario had the largest number of registrations, Manitoba, Alberta and Saskatchewan had the highest participation rates on a per capita basis in all three years.

## L'Éducation permanente dans les universités canadiennes, 1988-1989, 1989-1990 et 1990-1991

### Faits saillants

- Le nombre total d'inscriptions aux cours des programmes universitaires d'éducation permanente s'élève à 327,700, 339,900 et 333,900 en 1988-1989, 1989-1990 et 1990-1991 respectivement.
- Si l'on suppose que le nombre moyen de cours suivis par une personne à l'éducation permanente s'établit à 1.3, quelque 256,800 personnes se sont inscrites en 1990-1991. À titre de comparaison, les effectifs des programmes menant à l'obtention d'un grade atteignent 532,100 (temps plein) et 309,200 (temps partiel) durant la même année scolaire.
- Entre 1988-1989 et 1990-1991, le nombre d'inscriptions dans les programmes universitaires d'éducation permanente progresse de 1.9 %. Par comparaison, la hausse des inscriptions à l'université pour la même période s'établit à 3.5 % pour les programmes à temps plein menant à un grade et à 2.4 % pour les programmes à temps partiel menant à un grade.
- Bien que le nombre le plus élevé d'inscriptions soit enregistré en Ontario, c'est au Manitoba, en Alberta et en Saskatchewan que le taux d'inscription par habitant est le plus élevé pour chacune des trois années.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1993. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1993. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

February 1993

Février 1993



## Introduction

This bulletin presents a summary of enrolments in university non-degree continuing education programs, for 1988-89, 1989-90 and 1990-91.

For the purposes of this survey, institutions reported continuing education registrations for three 12-month periods ending during the calendar years 1989, 1990 and 1991. Information gathered on each course included the number of registrations by gender, the registration fee, the instructional technique and the length of the course in hours.

**For the purpose of this survey, continuing education has been defined to include the following:**

Programs having organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, distance education, symposia, public lecture series and film series) that started in the reference year and that are:

1. Not for credit toward a university degree; but are
2. Recognized toward a diploma or certificate awarded by the continuing education unit; or
3. Recognized toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

Although data were gathered for formal activities (those requiring registration) and for non-formal activities (those not requiring registration but requiring attendance or participation for a scheduled period of time), the results presented in this bulletin pertain to formal activities only.

It should also be noted that the data shown in this bulletin pertain to the number of course registrations, as opposed to the number of individuals, enrolled in the programs. An individual may register for more than one course during the reporting period and may register for courses at more than one university. To estimate the number of individuals registered in continuing education courses, it was assumed that, on average, an individual registered in 1.3 courses.

A list of cautionary notes is provided at the end of this bulletin. The reader should refer to these notes while interpreting the results.

### **Participation in Continuing Education, the Canadian and Provincial Picture, 1990-91**

The number of reported course registrations in Canada totalled 333,862 in 1990-91. The participation rate per 1,000 population aged 15 or above in that year was 15.5.

## Introduction

Le présent bulletin renferme un sommaire des inscriptions aux programmes de l'éducation permanente ne menant pas à un grade pour les années universitaires 1988-1989, 1989-1990 et 1990-1991.

Aux fins de l'enquête, les établissements déclarent les inscriptions à l'éducation permanente pour trois périodes de douze mois se terminant durant les années civiles 1989, 1990 et 1991. Les renseignements recueillis sur chacun des cours portent notamment sur le nombre d'inscriptions selon le sexe, les frais de scolarité, la méthode d'enseignement et la durée du cours exprimée en heures.

**Aux fins de l'enquête, la définition d'éducation permanente renvoie à la définition ci-dessous :**

Les programmes comportant un enseignement systématique et continu (cours, ateliers, séminaires, forums, sessions d'étude intensive, formation à distance, symposiums, séries de conférences et de films) qui ont commencé durant l'année de référence et :

1. qui ne permettent pas d'acquérir des unités («crédits») pour l'obtention d'un grade universitaire; mais
2. qui sont reconnus pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par le département de l'éducation permanente; ou
3. qui sont reconnus pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par une association professionnelle ou une autre organisation.

Bien que des données soient recueillies pour les activités officielles (celles pour lesquelles l'étudiant doit s'inscrire) et pour les activités non officielles (celles pour lesquelles l'étudiant n'a pas à s'inscrire mais doit se présenter pour une période prévue de temps), les résultats figurant dans le bulletin renvoient uniquement aux activités officielles.

Il convient aussi de signaler que les données du bulletin font référence au nombre d'inscriptions à des cours, par opposition au nombre de personnes inscrites aux programmes. Une personne peut s'inscrire à plus d'un cours durant la période de déclaration ou à des cours dans plus d'une université. Pour estimer le nombre de personnes inscrites aux programmes de l'éducation permanente, on suppose qu'en moyenne une personne s'inscrit à 1.3 cours.

Une liste d'avertissements se trouve à la fin du bulletin. Le lecteur doit consulter ces avertissements pour l'interprétation des résultats.

### **Inscription aux programmes d'éducation permanente: profils national et provinciaux, 1990-1991**

Le nombre déclaré d'inscriptions au Canada s'établit à 333,862 en 1990-1991. Le taux d'inscription pour 1,000 habitants âgés de 15 ans ou plus s'élève à 15.5 durant cette année universitaire.



**Table 1**  
**Number and Percentage of Registrations in**  
**University Continuing Education Courses, Canada**  
**and Provinces, 1988-89, 1989-90 and 1990-91**

**Tableau 1**  
**Nombre et pourcentage d'inscriptions aux cours des**  
**programmes universitaires d'éducation permanente,**  
**Canada et provinces, 1988-89, 1989-90 et 1990-91**

| Province                                     | 1988-89 |       | 1989-90 |       | 1990-91 |       |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|  | Number  | %     | Number  | %     | Number  | %     |
|  | Nombre  |       | Nombre  |       | Nombre  |       |
| Newfoundland – Terre-Neuve                   | 4,564   | 1.4   | 2,651   | 0.8   | 2,898   | 0.9   |
| Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard | 242     | 0.1   | 1,168   | 0.3   | 457     | 0.1   |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse                | 16,055  | 4.9   | 12,996  | 3.8   | 16,351  | 4.9   |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick            | 8,557   | 2.6   | 7,098   | 2.1   | 5,230   | 1.6   |
| Quebec – Québec                              | 40,893  | 12.5  | 39,095  | 11.5  | 39,126  | 11.7  |
| Ontario                                      | 122,418 | 37.4  | 127,180 | 37.4  | 118,430 | 35.5  |
| Manitoba                                     | 19,494  | 5.9   | 24,692  | 7.3   | 33,765  | 10.1  |
| Saskatchewan                                 | 22,502  | 6.9   | 21,569  | 6.3   | 18,435  | 5.5   |
| Alberta                                      | 49,921  | 15.2  | 54,065  | 15.9  | 52,066  | 15.6  |
| British Columbia – Colombie-Britannique      | 43,045  | 13.1  | 49,334  | 14.5  | 47,104  | 14.1  |
| Canada                                       | 327,691 | 100.0 | 339,848 | 100.0 | 333,862 | 100.0 |

See cautionary notes at the end of bulletin.  
Voir la note d'avertissement à la fin du bulletin.

While Ontario had 35% of the total registrations (118,430) in 1990-91, Manitoba, Alberta and Saskatchewan were the three provinces with the largest number of registrations per 1,000 population. The participation rates for these three provinces were respectively 39.6, 26.8 and 24.5.

Alors que 35% des inscriptions (118,430) sont enregistrées en Ontario en 1990-1991, c'est au Manitoba, en Alberta et en Saskatchewan que le nombre d'inscriptions pour 1,000 habitants est le plus élevé. Le taux d'inscription dans ces trois provinces s'établit en effet à 39.6, 26.8 et 24.5 respectivement.

## Training in.....

At the national level, courses in Humanities and in Commerce and Business were the most popular among those who sought training through university continuing education programs during the three years. Courses in Household and Family Studies, in Humanities and in Mathematics and Computer Science have gained popularity in terms of enrolments since 1988-89. During this period, registrations in these fields of study increased by 45%, 33% and 27%, respectively.

In 1990-91, 23% of all registrations were in Humanities. The corresponding figures in 1989-90 and 1988-89 were 19% and 18%, respectively. Commerce and Business Administration was the second most popular field of study in 1990-91. Registration in this field represented 19% of the total enrolments in that year, 18% in 1989-90 and 21% in 1988-89.

Fine and Applied Arts has remained the third most popular field of study since 1988-89 (13%, 16% and 13% in 1988-89, 1989-90 and 1990-91, respectively).

## Formation...

Durant les trois années à l'étude, les cours de lettres et de commerce et d'administration des affaires sont, au niveau national, les cours les plus populaires chez ceux qui vont chercher une formation dans les programmes universitaires d'éducation permanente. Les cours de sciences ménagères, de lettres, et de mathématiques et d'informatique sont de plus en plus populaires pour ce qui est des inscriptions depuis 1988-1989. Durant la période à l'étude, les inscriptions dans ces domaines d'études augmentent de 45 %, 33 % et 27 % respectivement.

En 1990-1991, les programmes de lettres regroupent 23 % de l'ensemble des inscriptions. Ce pourcentage était de 19 % en 1989-1990 et de 18 % en 1988-1989. Le commerce et l'administration des affaires constituent le deuxième domaine d'études le plus populaire en 1990-1991. Les inscriptions dans ce domaine représentent 19 % de l'ensemble des inscriptions en 1990-1991, 18 %, en 1989-1990 et 21 %, en 1988-1989.

Les beaux-arts et arts appliqués occupent le troisième rang depuis 1988-1989; le pourcentage de l'ensemble des inscriptions s'établit à 13 % en 1988-1989, à 16 % en 1989-1990 et à 13 % en 1990-1991.

**Table 2**

**Number and Percentage of Registrations in University Continuing Education Courses by Field of Study, 1988-89, 1989-90 and 1990-91**

**Tableau 2**

**Nombre et pourcentage d'inscriptions aux cours des programmes universitaires d'éducation permanente selon le domaine d'études, 1988-89, 1989-90 et 1990-91**

| Field of Study<br>Domaine d'études                                    | 1988-89 |       | 1989-90 |       | 1990-91 |       |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|   | Number  | %     | Number  | %     | Number  | %     |
|   | Nombre  |       | Nombre  |       | Nombre  |       |
| Primary Industries – Industries primaires                             | 12,161  | 3.7   | 11,656  | 3.4   | 9,212   | 2.8   |
| Natural Sciences – Sciences naturelles                                | 2,965   | 0.9   | 9,569   | 2.8   | 3,359   | 1.0   |
| Commercial, Business Admin. – Administration des affaires et commerce | 67,773  | 20.7  | 61,145  | 18.0  | 62,994  | 18.9  |
| Education, Teacher training – Education, formation des maîtres        | 14,967  | 4.6   | 10,439  | 3.1   | 13,058  | 3.9   |
| Engineering, Applied Sciences – Génie et sciences appliquées          | 5,948   | 1.8   | 5,940   | 1.8   | 4,133   | 1.2   |
| Fine & Applied Arts – Beaux-arts et arts appliqués                    | 42,884  | 13.1  | 53,156  | 15.6  | 43,847  | 13.1  |
| Health Sciences – Sciences de la santé                                | 35,936  | 11.0  | 33,934  | 10.0  | 25,393  | 7.6   |
| Household, Family Studies – Sciences ménagères                        | 5,384   | 1.6   | 5,913   | 1.7   | 7,819   | 2.3   |
| Humanities – Lettres  | 59,560  | 18.2  | 65,733  | 19.3  | 75,728  | 22.7  |
| Mathematics & Computer Sciences – Mathématiques & informatique        | 27,791  | 8.5   | 30,094  | 8.9   | 37,040  | 11.1  |
| Social Sciences – Sciences sociales                                   | 41,571  | 12.7  | 44,851  | 13.2  | 36,945  | 11.1  |
| Transportation & Communication – Transports & communications          | 1,236   | 0.4   | 362     | 0.1   | 355     | 0.1   |
| Trade/Vocational – Métiers et formation professionnelle               | 2,609   | 0.8   | 2,434   | 0.7   | 3,093   | 0.9   |
| Program for Handicapped – Programmes pour les handicapés              | 10      | –     | –       | –     | –       | –     |
| Unclassified – Non-classé   | 6,893   | 2.1   | 4,622   | 1.4   | 10,886  | 3.3   |
| Total   | 327,691 | 100.0 | 339,848 | 100.0 | 333,862 | 100.0 |

See cautionary notes at the end of bulletin  
Voir la note d'avertissement à la fin du bulletin.

## Gender Differences in Enrolments

Gender was reported for only 69, 65 and 61 percent of the total registrations in university continuing education courses in 1988- 89, 1989-90 and 1990-91 respectively. According to these responses, slightly more women than men enrolled in the programs. The percentage of female registrations ranged from 54% in 1988-89 to 57% in 1990-91.

In all three years, most women enrolled in traditionally female-dominated fields of study. For example, in 1990-91, 70.8% of the registrations in Education, 69.6% in Fine and Applied Arts, 71.5% in Household Sciences, 59.5% in Humanities, and 65.2% in Social Sciences were women.

In general, more men than women registered in traditionally male-dominated fields such as Primary Industries, Engineering and Applied Sciences, but more women enrolled in Mathematics and Computer Science courses (e.g. 62.4% in 1990-91).

## Différences observées entre les sexes relativement aux inscriptions

Le sexe des étudiants inscrits était déclaré pour seulement 69 %, 65 % et 61 % de l'ensemble des inscriptions aux cours universitaires des programmes d'éducation permanente en 1988-1989, 1989-1990 et 1990-1991 respectivement. Selon ces déclarations, le pourcentage de femmes inscrites aux programmes est légèrement supérieur à celui des hommes et il est compris entre 54 % en 1988-1989 et 57 % en 1990-1991.

Durant chacune des trois années, la plupart des femmes s'inscrivent à des domaines d'études traditionnellement féminins. Par exemple, en 1990-1991, la proportion de femmes en pourcentage des inscriptions s'établit à 71.5 % en sciences ménagères, à 70.8 % en éducation, à 69.6 % en beaux-arts et arts appliqués, à 65.2 % en sciences sociales et à 59.5 % en lettres.

De façon générale, la proportion d'hommes inscrits à des programmes traditionnellement à dominance masculine (notamment les industries primaires, et le génie et les sciences appliquées) est supérieure, mais le pourcentage de femmes est plus élevé en mathématiques et informatique (par exemple, 62.4 % en 1990-1991).

Table 3

**Total Registrations in University Continuing Education Courses by Field of Study and Gender, 1988-89, 1989-90 and 1990-91**

Tableau 3

**Total des inscriptions aux cours des programmes universitaires d'éducation permanente, selon le domaine d'études et le sexe, 1988-89, 1989-90 et 1990-91**

| Field of Study<br>Domaine d'études  | 1988-89 |         | 1988-89                     |  | 1989-90 |         | 1989-90                     |  | 1990-91 |         | 1990-91                     |  |
|---|---------|---------|-----------------------------|--|---------|---------|-----------------------------|--|---------|---------|-----------------------------|--|
|   | M       | F       | Not reported<br>Non déclaré |  | M       | F       | Not reported<br>Non déclaré |  | M       | F       | Not reported<br>Non déclaré |  |
| Primary Industries – Industries primaires                                   | 5,982   | 2,929   | 3,250                       |  | 4,875   | 2,211   | 4,570                       |  | 3,787   | 1,966   | 3,459                       |  |
| Natural Sciences – Sciences naturelles                                      | 1,078   | 954     | 933                         |  | 1,661   | 2,119   | 5,789                       |  | 1,178   | 1,057   | 1,124                       |  |
| Commercial, Business Admin. –<br>Administration des affaires et<br>commerce | 28,518  | 22,281  | 16,974                      |  | 25,763  | 21,956  | 13,426                      |  | 22,152  | 19,705  | 21,137                      |  |
| Education, Teacher training –<br>Education, formation des maîtres           | 4,593   | 6,622   | 3,752                       |  | 3,107   | 5,309   | 2,023                       |  | 2,895   | 7,023   | 3,140                       |  |
| Engineering, Applied Sciences –<br>Génie et sciences appliquées             | 4,457   | 1,013   | 478                         |  | 3,812   | 788     | 1,340                       |  | 2,063   | 510     | 1,560                       |  |
| Fine & Applied Arts – Beaux-arts et<br>arts appliqués                       | 6,864   | 17,077  | 18,943                      |  | 7,672   | 18,478  | 27,006                      |  | 6,576   | 15,040  | 22,231                      |  |
| Health Sciences – Sciences de la santé                                      | 9,043   | 10,394  | 16,499                      |  | 7,625   | 8,039   | 18,270                      |  | 6,132   | 5,956   | 13,305                      |  |
| Household, Family Studies –<br>Sciences ménagères                           | 977     | 2,186   | 2,221                       |  | 1,209   | 2,807   | 1,897                       |  | 1,138   | 2,861   | 3,820                       |  |
| Humanities – Lettres  | 19,764  | 30,416  | 9,380                       |  | 21,494  | 32,886  | 11,353                      |  | 22,061  | 32,353  | 21,314                      |  |
| Mathematics & Computer Sciences –<br>Mathématiques & informatique           | 7,929   | 9,467   | 10,395                      |  | 8,507   | 10,573  | 11,014                      |  | 7,947   | 13,166  | 15,927                      |  |
| Social Sciences – Sciences sociales   | 9,508   | 14,954  | 17,109                      |  | 9,836   | 15,426  | 19,589                      |  | 6,638   | 12,499  | 17,858                      |  |
| Transportation & Communication –<br>Transports & communications             | 360     | 79      | 797                         |  | 161     | 38      | 163                         |  | 88      | 30      | 237                         |  |
| Trade/Vocational – Métiers et<br>formation professionnelle                  | 843     | 533     | 1,233                       |  | 1,015   | 451     | 968                         |  | 1,005   | 365     | 1,723                       |  |
| Program for Handicapped –<br>Programmes pour les handicapés                 | –       | –       | 10                          |  | –       | –       | –                           |  | –       | –       | –                           |  |
| Unclassified – Non-classé   | 2,186   | 3,574   | 1,133                       |  | 1,144   | 1,712   | 1,766                       |  | 2,933   | 4,005   | 3,948                       |  |
| Total   | 102,102 | 122,479 | 103,110                     |  | 97,881  | 122,793 | 119,174                     |  | 86,593  | 116,486 | 130,783                     |  |
| Response Rate – Taux de réponse   |         | 68.51   |                             |  |         | 64.91   |                             |  |         | 60.81   |                             |  |

See cautionary notes at the end of bulletin

Voir la note d'avertissement à la fin du bulletin.

### Professional development through university continuing education programs

While most of the registrations were classified as formal training (83.6% in 1990-91), further breakdown of the formal registrations indicated that the majority of these enrolments were for the purpose of professional development, i.e. courses designed for upgrading skills or knowledge and/or acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation.

The percentages of the registrations classified as professional development ranged from 66.2% in 1988-89 to 68% in 1990-91, compared to 33.8% to 32.2% of enrolments in general interest courses during the same period. "General interest" refers to personal enrichment courses of interest to the general community which may or may not lead to a certificate/diploma issued by the continuing education unit.

### Perfectionnement professionnel et programmes universitaires d'éducation permanente

Alors que la plupart des inscriptions sont classées dans la catégorie de la formation officielle (83.6 % en 1990-1991), une ventilation plus détaillée des inscriptions officielles indique que la majorité de ces inscriptions ont pour but le perfectionnement professionnel, à savoir des cours conçus soit pour le recyclage des compétences et des connaissances, soit pour l'acquisition de nouvelles compétences et connaissances théoriques pour une profession ou un métier particulier.

Le pourcentage d'inscriptions classées dans la catégorie du perfectionnement professionnel est compris entre 66.2 % en 1988-1989 et 68 % en 1990-1991, comparativement au pourcentage variant de 33.8 % à 32.2 % dans le cas des cours d'«intérêt général» durant la même période. Par «intérêt général», on entend les cours d'enrichissement personnel qui pourraient intéresser l'ensemble de la collectivité, qu'ils mènent ou non à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme décerné par le département d'éducation permanente.



Table 4

**Number and Percentage of Registrations in University Continuing Education Courses by Course Type, 1988-89, 1989-90 and 1990-91**

|  | 1988-89 |       | 1989-90 |       | 1990-91 |       |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|  | Number  | %     | Number  | %     | Number  | %     |
|  | Nombre  |       | Nombre  |       | Nombre  |       |
| Professional Development -<br>Perfectionnement professionnel |         |       |         |       |         |       |
| 1. Cert/Dipl by COED unit - Dipl/cert.<br>du DEP             | 63,746  | 19.5  | 73,539  | 21.6  | 75,038  | 22.5  |
| 2. Assoc Cert/Dipl - Dipl/cert. d'Assoc.<br>professionnelle  | 25,383  | 7.7   | 20,348  | 6.0   | 20,758  | 6.2   |
| 3. No Cert/Dipl - Aucun Dipl/cert.                           | 127,845 | 39.0  | 137,167 | 40.4  | 111,217 | 33.3  |
| Subtotal - Sous-total  | 216,974 | 66.2  | 231,054 | 68.0  | 207,013 | 62.0  |
| General Interest - Cours d'intérêt<br>personnel              |         |       |         |       |         |       |
| 1. Cert/Dipl by COED unit - Dipl/cert.<br>du DEP             | 57,653  | 17.6  | 54,251  | 16.0  | 46,512  | 13.9  |
| 2. No Cert/Dipl - Aucun Dipl/cert.                           | 53,064  | 16.2  | 54,543  | 16.0  | 61,032  | 18.3  |
| Subtotal - Sous-total  | 110,717 | 33.8  | 108,794 | 32.0  | 107,544 | 32.2  |
| Course Type Not Reported - Genre de<br>cours non déclaré     | -       |       | -       |       | 19,305  | 5.8   |
| Total  | 327,691 | 100.0 | 339,848 | 100.0 | 333,862 | 100.0 |

See cautionary notes at the end of bulletin  
Voir la note d'avertissement à la fin du bulletin.

Tableau 4

**Nombre et pourcentage d'inscriptions aux cours des programmes universitaires d'éducation permanente selon le genre de cours, 1988-89, 1989-90 et 1990-91**

**Other Statistics**

The most commonly used instructional technique was class/lecture. This technique represented 61% to 65% of the registrations between 1988-89 and 1990-91. Other techniques used were correspondence, computer-based, seminar, workshop, panel and symposium.

The average course fee for continuing education programs increased from \$142.00 in 1988-89 to \$250.00 in 1990-91. Over the same period, the median fee increased from \$92.00 to \$165.00.

The average program length increased from 27 hours in 1988-89 to 30 hours in 1990-91.

**Cautionary Notes**

**Newfoundland**

- (1) The Divisions of Extension Services and Continuing Engineering Education at Memorial University of Newfoundland were closed in 1990 and they did not report in the 1989-90 survey, accounting for the decrease in registrations at that institution.

**Autres statistiques**

La méthode d'enseignement la plus utilisée est le cours magistral. Cette méthode représente de 61% à 65% des inscriptions entre 1988-1989 et 1990-1991. Les autres méthodes utilisées sont l'enseignement par correspondance, l'enseignement assisté par ordinateur, les séminaires, les ateliers, les tables rondes et les colloques.

Les frais de scolarité moyens pour les programmes d'éducation permanente enregistrent une hausse, passant de \$142 en 1988-1989 à \$250 en 1990-1991. Durant la même période, les frais médians augmentent, passant de \$92 à \$165.

La durée moyenne du programme augmente; de 27 heures en 1988-1989, elle passe à 30 heures en 1990-1991.

**Avertissements**

**Terre-Neuve**

- (1) Les divisions de l'éducation permanente et de l'éducation permanente en génie de la Memorial University of Newfoundland ont été fermées en 1990. Elles n'ont donc pas fourni de déclaration pour l'enquête de 1989-1990, ce qui explique la baisse du nombre d'inscriptions dans cet établissement.

## Prince Edward Island

- (2) The Faculty of Veterinary Medicine at the University of Prince Edward Island reported for the first time in 1989, accounting for the increase in registrations at that institution.

## Nova Scotia

- (3) While other departments at Dalhousie University also provided continuing education, data reported here only reflect the enrolments from Henson College of Public Affairs and Continuing Education. In 1990-91, there was almost a 200% increase in registrations at the college. Most of the enrolments were in Commercial, Business Administration Management, Mathematics and Computer Science courses.
- (4) New courses in Primary Industries, Business and Commerce offered at the Technical University of Nova Scotia accounted for an increase of about 700 registrations in 1988-89.
- (5) In 1988-89, there was a 58% growth in registrations at Saint Mary's University from the previous year. A large proportion of the increase came from registrations in Mathematics and Computer Science courses.
- (6) In 1988-89, the University College of Cape Breton reported registrations in a variety of fields, explaining the almost 250% increase of registrations from the previous year.

## New Brunswick

- (7) Between 1987-88 and 1989-90, Université de Moncton reported enrolments in programs for children. These programs were excluded in the 1990-91 survey, accounting for the decrease of registrations in that institution.

## Quebec

- (8) École Polytechnique did not report in 1988-89 and 1989-90. This institution accounted for 2,097 registrations in 1987-88.
- (9) There was no report of enrolment in Primary Industries at Université Laval in 1990-91. This institution accounted for 4,293 registrations in that field in 1987-88.

## Ontario

- (10) Between 1987-88 and 1990-91, total registrations at the University of Guelph declined by 23%, mainly due to decreasing enrolments in Primary Industries, Commerce, Business Management, Humanities, Mathematics and Computer Science.
- (11) Total enrolments at Queen's University swelled by 60% in 1990-91. A large proportion of the increase came from registrations in Education and Fine and Applied Arts.

## Île-du-Prince-Édouard

- (2) La faculté de médecine vétérinaire de l'University of Prince Edward Island a fait une déclaration pour la première fois en 1989, ce qui rend compte de l'augmentation du nombre d'inscriptions à cet établissement.

## Nouvelle-Écosse

- (3) Alors que les autres départements de la Dalhousie University offrent également des programmes d'éducation permanente, les données déclarées ici représentent uniquement les inscriptions au Henson College of Public Affairs and Continuing Education. En 1990-1991, on observe une hausse de près de 200 % des inscriptions à ce collège. La plupart des inscriptions sont enregistrées pour le commerce et l'administration de même que pour les mathématiques et l'informatique.
- (4) Les nouveaux cours en industries primaires et en administration des affaires et commerce offerts par la Technical University of Nova Scotia expliquent une augmentation de quelque 700 inscriptions en 1988-1989.
- (5) En 1988-1989, une hausse de 58 % des inscriptions est enregistrée à la Saint Mary's University par rapport à l'année précédente. Cette progression est en grande partie attribuable aux inscriptions en mathématiques et informatique.
- (6) En 1988-1989, le University College of Cape Breton déclare des inscriptions dans divers domaines, ce qui explique la hausse de près de 250 % des inscriptions par rapport à l'année précédente.

## Nouveau-Brunswick

- (7) Entre 1987-1988 et 1989-1990, l'Université de Moncton déclare des inscriptions aux programmes à l'intention des enfants. Ces programmes ont été exclus de l'enquête de 1990-1991, ce qui rend compte de la baisse des inscriptions à cet établissement.

## Québec

- (8) L'École polytechnique n'a pas fait de déclaration en 1988-1989 et 1989-1990. Cet établissement avait fait état de 2,097 inscriptions en 1987-1988.
- (9) Il n'y a pas de déclaration concernant les inscriptions dans le domaine des industries primaires à l'Université Laval en 1990-1991. Cet établissement avait déclaré 4,293 inscriptions dans ce domaine en 1987-1988.

## Ontario

- (10) Entre 1987-1988 et 1990-1991, le nombre total d'inscriptions à l'University of Guelph régresse de 23 %, en raison surtout de la baisse des inscriptions dans les domaines des industries primaires; du commerce et de l'administration des affaires; des lettres; des mathématiques et de l'informatique.
- (11) Le nombre total d'inscriptions à la Queen's University s'accroît de 60 % en 1990-1991. Une grande proportion de la hausse est attribuable aux inscriptions en éducation et en beaux-arts et arts appliqués.



- (12) Enrolments in Fine and Applied Arts at the University of Toronto decreased 61% from 1987-88 to 1990-91.
- (13) Enrolments in education at the Ontario Institute for Studies in Education dropped from 5,800 in 1987-88 to 1,480 in 1989-90. They did not report continuing education registration in 1990-91.
- (14) Between 1987-88 and 1990-91, there was substantial increase of enrolments in Health Sciences at the University of Waterloo, which explains the 25% increase of overall enrolments at that institution.
- (15) Between 1987-88 and 1990-91, total enrolments at the University of Western Ontario dropped by 17%, mainly due to decreased registration in Health Sciences, Humanities, Household Sciences and Family Studies.
- (16) In 1990-91, enrolments increased in various fields at York University, representing about 82% growth of the total registration at that institution.

### Manitoba

- (17) Total registration at the University of Manitoba increased by 38% from 1989-90 to 1990-91, mainly due to increased enrolments in Social Sciences.
- (18) Since 1988-89, the University of Winnipeg has provided actual registrations, instead of estimates, in continuing education programs. There were substantial increases in registrations in Education, Humanities, Mathematics and Computer Sciences since 1989-90, which explains the 53% increase of total enrolments at that institution.

### Saskatchewan

- (19) Registrations in Health Sciences swelled in 1988-89 at the University of Saskatchewan, which accounts for the almost 30% increase of total enrolments at that institution in that year.
- (20) Registrations in Mathematics, Computer Science and Social Science courses increased since 1987-88 at the University of Regina. This accounted for the 45% growth of total enrolments at that institution in 1990-91.

### Alberta

- (21) University of Calgary did not provide information on enrolments by course type in the 1990-91 survey. This institution accounted for 19,305 registrations in that year.

- (12) Le nombre d'inscriptions en beaux-arts et arts appliqués à l'University of Toronto diminue de 61 % entre 1987-1988 et 1990-1991.
- (13) Le nombre d'inscriptions en éducation à l'Ontario Institute for Studies in Education régresse, passant de 5,800 en 1987-1988 à 1,480 en 1989-1990. Cet institut n'a pas fait de déclaration en ce qui concerne les inscriptions à l'éducation permanente pour l'année 1990-1991.
- (14) Entre 1987-1988 et 1990-1991, on note une hausse considérable des inscriptions en sciences de la santé à l'University of Waterloo, ce qui explique l'augmentation de 25 % enregistrée pour le nombre global d'inscriptions dans cet établissement.
- (15) Entre 1987-1988 et 1990-1991, le nombre total d'inscriptions à l'University of Western Ontario diminue de 17 %, en raison surtout de la baisse des inscriptions en sciences de la santé, en lettres, en sciences ménagères et en études familiales.
- (16) En 1990-1991, le nombre d'inscriptions s'accroît dans différents domaines à la York University, ce qui représente une hausse de quelque 82 % du nombre total d'inscriptions dans cet établissement.

### Manitoba

- (17) Le nombre total d'inscriptions à l'University of Manitoba augmente de 38 % entre 1989-1990 et 1990-1991, en raison surtout de l'augmentation des inscriptions en sciences sociales.
- (18) Depuis 1988-1989, l'University of Winnipeg déclare le nombre réel d'inscriptions aux programmes de l'éducation permanente, plutôt que de fournir des estimations. Depuis 1989-1990, on observe des hausses substantielles des inscriptions en éducation, en lettres, et en mathématiques et informatique, ce qui rend compte de l'augmentation de 53 % du nombre total d'inscriptions à cet établissement.

### Saskatchewan

- (19) Le nombre d'inscriptions en sciences de la santé s'accroît en 1988-1989 à l'University of Saskatchewan, ce qui explique en grande partie la hausse de 30 % du nombre total d'inscriptions à cet établissement durant l'année en question.
- (20) Le nombre d'inscriptions en sciences sociales et en mathématiques et informatique augmente depuis 1987-1988 à l'University of Regina, ce qui explique la croissance de 45 % du nombre total des inscriptions dans cet établissement en 1990-1991.

### Alberta

- (21) L'University of Calgary n'a pas fourni de déclaration sur les inscriptions selon le genre de cours pour l'enquête de 1990-1991. Cet établissement rendait compte de 19,305 inscriptions durant l'année en question.



## References

- Universities: Enrolment and Degrees 1990, Statistics Canada Catalogue 81-204 Annual

### How to obtain more information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, telephone (613) 951-8285, fax (613) 951-9040.

This publication was prepared under the direction of:

- K.K. Campbell, Director, Education, Culture and Tourism Division
- K. Bennett, Assistant Director, Education Subdivision
- D.J. Lynd, Chief, Postsecondary Education Section
- G. Ross, Senior Analyst, Postsecondary Education Section
- T. Chui, Analyst, Postsecondary Education Section

## Références

- Universités: inscriptions et grades décernés 1990, Statistique Canada, publication annuelle, n°81-204 au catalogue.

### Pour en savoir plus

Les demandes de renseignements concernant la présente publication et les statistiques ou services connexes doivent être adressées à la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A0T6, téléphone (613) 951-8285, télécopieur (613) 951-9040.

La publication a été préparée sous la direction de :

- K.K. Campbell, directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- K. Bennett, directeur adjoint, Sous-division de l'éducation
- D.J. Lynd, chef, Section de l'enseignement postsecondaire
- G. Ross, analyste principal, Section de l'enseignement postsecondaire
- T. Chui, analyste, Section de l'enseignement postsecondaire





# Education Statistics Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

# Des statistiques de l'éducation Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 15, No. 3

Vol. 15, n° 3

## Financial Statistics of Community Colleges and Vocational Schools,<sup>1</sup> 1990-91

### Highlights

- Community college spending totalled \$4.6 billion in 1990-91 while public vocational schools spent \$115.4 million. Expenditures for these two levels of education in relation to Canada's Gross Domestic Product was 0.7%.
- After three consecutive years of decreases, the provinces' direct share of funding to community colleges increased from 76.9% in 1989-90 to 77.3% in 1990-91. As well, the proportion of total income derived from tuition fees increased to 9.5% in 1990-91 from 9.3% the previous year.
- 72.8% (\$3.1 billion) of the community colleges' total operating budget was spent on salaries and benefits in 1990-91. This percentage has increased annually since 1988-89.

<sup>1</sup> Data in this bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. As a result, federal contributions to provincial governments which may be ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

## Statistiques financières des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup>, 1990-1991

### Faits saillants

- En 1990-1991, les dépenses des collèges communautaires ont atteint \$4.6 milliards, tandis que les écoles publiques de formation professionnelle ont dépensé \$115.4 millions. Les dépenses de ces deux niveaux d'enseignement représentaient 0.7 % du Produit intérieur brut du Canada.
- Après trois années consécutives de déclin, la contribution directe des provinces au financement des collèges communautaires s'est accrue, passant de 76.9 % en 1989-1990 à 77.3 % en 1990-1991. De plus, la proportion des revenus totaux provenant des frais de scolarité s'est élevée à 9.5 % en 1990-1991, comparativement à 9.3 % l'année précédente.
- En 1990-1991, les salaires et avantages sociaux représentaient 72.8 % (\$3.1 milliards) des dépenses totales des collèges communautaires. Cette proportion a augmenté chaque année depuis 1988-1989.

<sup>1</sup> Les données du présent bulletin se rapportent aux recettes et aux dépenses des établissements. Ainsi, les contributions fédérales faites aux administrations provinciales, qui peuvent être ultérieurement versées aux établissements, sont indiquées comme étant de source provinciale dans les tableaux statistiques.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada. © Minister of Industry, Science and Technology, 1993. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1993. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

October 1993

Octobre 1993



Statistics Canada  
Statistique Canada

Canada



- Community colleges in New Brunswick and British Columbia recorded the highest percentage, 16%, of total income coming from tuition fees, while the Northwest Territories and Nova Scotia recorded the lowest proportions, at less than 4%.
- Provincial governments contributed over 90% (\$104 million) of total public vocational school funding in 1990-91, up from the previous year's share of 88% (\$82 million). By contrast, funding from tuition fees fell from 5.0% (\$4.6 million) in 1989-90 to 3.6% (\$4.2 million) in 1990-91.

## Community Colleges

### Provincial Share of Total Funding Increases After Three Years of Decline

After seeing the direct provincial share of funding to community colleges decline for three consecutive years, dropping almost 3 percentage points to 76.9% (\$3.2 billion) in 1989-90 from 80.3% in 1987-88, this ratio increased slightly to 77.3% in 1990-91 (\$3.62 billion). The proportion of revenues coming from tuition fees has increased consistently over the same period, to 9.5%, representing \$436.4 million (from 8.3% in 1987-88). A province by province analysis shows that once again in 1990-91 New Brunswick and British Columbia recorded the highest percentage (both at 16.1%) of total income coming from tuition fees (they were 17.9% and 15.2%, respectively, in 1989-90). The Northwest Territories and Nova Scotia recorded the lowest proportion of revenues derived from tuition fees, at less than 3.9% in 1990-91.

### Expenditures Allocate Close to 92% to Operating Cost

Community colleges spent a total of \$4.6 billion in 1990-91, up 9.2% from the previous year. Of this total, 91.7%, or \$4.2 billion, was committed to operating costs. These consisted of 59.3% for instruction, 12.6% for administration, 9.5% for physical plant, 8.7% for student services, and 1.6% for library operations. Capital expenditures accounted for the remaining \$382 million (8.3%).

From another perspective, 72.8% of the community colleges' total operating budget, or \$3.1 billion, was spent on salaries and wages in 1990-91, continuing the upward movement in the ratio since 1988-89, when the comparable total salary bill was posted at \$2.6 billion (70.3% of total operating budget).

- Les collèges communautaires du Nouveau-Brunswick et de la Colombie-Britannique ont tiré la plus forte proportion de leurs recettes totales provenant des frais de scolarité, soit 16 %, tandis que les Territoires du Nord-Ouest et la Nouvelle-Écosse ont enregistré la part la plus faible provenant de cette source de fonds, soit moins de 4 %.
- La contribution des provinces au financement des écoles publiques de formation professionnelle a atteint plus de 90 % (\$104 millions) en 1990-1991, ce qui correspond à une hausse par rapport à la proportion de 88 % (\$82 millions) enregistrée l'année précédente. À l'opposé, les revenus provenant des frais de scolarité ont diminué, passant de 5.0 % (\$4.6 millions) en 1989-1990 à 3.6 % (\$4.2 millions) en 1990-1991.

## Collèges communautaires

### Après trois années de réduction, la part des provinces au budget affiche une hausse

Après avoir diminué pendant trois années consécutives, baissant de presque 3 points de pourcentage pour atteindre 76.9 % (\$3.2 milliards) en 1989-1990, comparativement à 80.3 % en 1987-1988, la contribution directe des provinces au financement des collèges communautaires a légèrement augmenté pour s'établir à 77.3 % (\$3.62 milliards) en 1990-1991. La part des revenus provenant des frais de scolarité a augmenté au cours de la même période, atteignant 9.5 %, soit \$436.4 millions (par rapport à 8.3 % en 1987-1988). Une analyse par province permet de constater qu'en 1990-1991, ce sont les collèges communautaires du Nouveau-Brunswick et de la Colombie-Britannique qui ont encore tiré la plus forte proportion de leurs revenus totaux des frais de scolarité, soit 16.1 % pour les deux provinces, comparativement à 17.9 % et 15.2 % respectivement en 1989-1990. Les collèges communautaires des Territoires du Nord-Ouest et de la Nouvelle-Écosse ont enregistré la part la plus faible provenant de cette source de fonds, soit moins de 3.9 % en 1990-1991.

### Près de 92 % des dépenses consacrées au fonctionnement

Les dépenses des collèges communautaires ont totalisé \$4.6 milliards en 1990-1991, ce qui représente une hausse de 9.2 % par rapport à l'année précédente. De cette somme, \$4.2 milliards (91.7 %) ont été consacrés aux dépenses de fonctionnement, c'est-à-dire à l'enseignement (59.3 %), à l'administration (12.6 %), aux bâtiments et terrains (9.5 %), aux services aux étudiants (8.7 %) et aux services de bibliothèques (1.6 %). Les \$382 millions restants (8.3 % des dépenses totales) ont été affectés aux dépenses d'immobilisations.

De plus, la part des budgets de fonctionnement des collèges communautaires consacrée aux traitements et aux salaires a encore respecté la tendance observée depuis 1988-1989 et a augmenté pour atteindre 72.8 % en 1990-1991, ce qui représente une masse salariale de \$3.1 milliards, comparativement à \$2.6 milliards pour l'année 1988-1989 (soit 70.3 % des budgets totaux de fonctionnement).

## Proportions Vary Widely Across Jurisdictions

Community colleges spent \$2.7 billion of their 1990-91 operating budget on instruction, up 13.0% from last year. The provincial breakdown shows that community colleges in the Western provinces spent less than two-thirds of their operating budgets on instruction (ranging from 52.5% in Manitoba to 62.7% in British Columbia). The largest percentages were recorded in the Maritime provinces, where in 1990-91 community colleges in New Brunswick registered the greatest share of operating costs going to instruction at 70.3% (68.4% in Nova Scotia and 67.3% in Prince Edward Island).

In 1990-91, salaries and benefits accounted for \$3.1 billion (or 72.8%) of the total operating budget, with \$1.8 billion going to teachers. As has been the case for the last few surveys, Quebec community colleges posted the largest share of operating expenditures allocated to salaries and benefits, at 78.4%, and the Northwest Territories and Saskatchewan allocating the lowest proportions, at 53.5% and 58.9%, respectively.

Ontario and Quebec, which make up close to 50% of total operating administrative costs nationally, were the only two provinces to have recorded shares of operating expenditures going to administration below the 13.7% national average. At the Canada level, capital spending made up 8.3% of total community college expenditures in 1990-91. British Columbia colleges spent the most on capital in relation to total expenses, at 13.2%.

## Majority of Instruction Spending on Postsecondary Programs

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, in all provinces except Quebec, most colleges offer postsecondary programs as well as trade/vocational programs. In Quebec, CEGEPs provide mainly postsecondary education, whereas the school board system is primarily responsible for vocational training. In 1990-91 excluding Quebec, \$1.9 billion went to direct instructional costs. Of this amount, \$1.1 billion, or 56.9%, was spent on postsecondary programs (compared with 58.8% last year), \$665 million (35.1%) on trade/vocational programs (compared with 29.1% in 1989-90, an increase of 6.0 percentage points), and \$151 million (8.0%) on continuing education, a decrease of 4.1 percentage points over last year.

Among all provinces and territories, again excluding Quebec, the highest proportion of direct

## Les proportions varient beaucoup par province et territoire

Les collèges communautaires ont consacré \$2.7 milliards de leurs dépenses de fonctionnement à l'enseignement, ce qui représente une hausse de 13.0 % par rapport à l'année précédente. Une analyse par province permet de constater que les collèges communautaires des provinces de l'Ouest ont consacré moins des deux tiers de leurs dépenses de fonctionnement à l'enseignement (les proportions variant entre 52.5 % au Manitoba et 62.7 % en Colombie-Britannique). Ce sont les collèges communautaires des provinces maritimes qui ont réservé la plus grande part de leurs dépenses de fonctionnement à l'enseignement en 1990-1991. Viennent en tête les collèges communautaires du Nouveau-Brunswick avec 70.3 %, suivis des collèges de la Nouvelle-Écosse, avec 68.4 %, et de l'Île-du-Prince-Édouard, avec 67.3 %.

En 1990-1991, les dépenses de fonctionnement consacrées aux salaires et aux avantages sociaux ont atteint \$3.1 milliards (soit 72.8 % des dépenses totales de fonctionnement), les enseignants recevant \$1.8 milliard de ce montant. Comme ce fut le cas lors des dernières enquêtes, ce sont encore les collèges communautaires du Québec qui ont réservé la plus forte part des dépenses de fonctionnement aux salaires et aux avantages sociaux (78.4 %), tandis que les Territoires du Nord-Ouest et la Saskatchewan ont enregistré les plus faibles (53.5 % et 58.9 % respectivement).

Les collèges communautaires de l'Ontario et du Québec sont les seuls à avoir consacré à l'administration une part de leurs dépenses de fonctionnement inférieure à la moyenne nationale de 13.7 %, même si leur part correspond à près de 50 % des dépenses que réservent l'ensemble des collèges communautaires canadiens à ce chapitre. À l'échelle du Canada, les dépenses en immobilisations ont représenté 8.3 % de l'ensemble des dépenses des collèges communautaires en 1990-1991. Ce sont les collèges de la Colombie-Britannique qui ont consacré la plus forte part de leur budget aux dépenses en immobilisations, soit 13.2 %.

## La plupart des dépenses d'enseignement sont consacrées aux programmes postsecondaires

Les collèges communautaires offrent des programmes d'enseignement de différents niveaux. Par exemple, dans toutes les provinces, sauf au Québec, la plupart des collèges dispensent des programmes de niveau postsecondaire ainsi que de niveau de formation professionnelle et de métiers. Au Québec, les cégeps dispensent principalement de l'enseignement postsecondaire puisque le réseau des conseils scolaires détient la majeure responsabilité de la formation professionnelle. En 1990-1991, à l'exclusion du Québec, \$1.9 milliard ont été directement consacrés à l'enseignement. En tout, 56.9 % de cette somme, soit \$1.1 milliard, a été consacrée aux programmes de niveau postsecondaire (comparativement à 58.8 % l'année précédente), 35.1 % (\$665 millions) aux programmes de formation professionnelle et de métiers (comparativement à 29.1 % en 1989-1990, ce qui représente donc une augmentation de 6.0 points de pourcentage) et 8.0 % (\$151 millions) aux programmes d'éducation permanente, en baisse de 4.1 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.

Au niveau provincial et territorial, toujours en excluant le Québec, la plus forte proportion des dépenses directes



instruction expenditures spent on postsecondary programs in 1990-91 was 91.5%, recorded in the Northwest Territories, followed by 73.2% in New Brunswick. By contrast, Saskatchewan, Newfoundland and Nova Scotia's college systems are more heavily specialized in trade and vocational programming and those provinces posted the lowest ratios (31.3%, 31.6% and 32.9% respectively) of direct instruction expenditures for postsecondary programs.

## Vocational Schools

### Provincial Government Funding Increases Substantially

Total revenues of public vocational schools reached \$115 million in 1990-91, up 23.5% from the previous year's figure of \$93 million. While provincial funding increased by 26.9% in 1990-91, its share of public vocational school funding increased to 90.5% (\$104 million) in 1990-91, up moderately from last year's share of 88.1% (\$82 million). By contrast, funding from tuition fees fell from 5.0% (\$4.6 million) in 1989-90 to 3.6% (4.2 million) in 1990-91.

A number of institutions which are classified as vocational schools one year may become part of the community college category the following year. This, of course, would have an impact on total income and expenditures in this sector. A case in point would be Saskatchewan, which saw its number of public vocational schools dwindle from three in 1989-90 to one in 1990-91, as two public institutions were reclassified as community colleges. This change of category is due to a restructuring of programs given in these colleges, most of which offer postsecondary education programs.

Once again, New Brunswick's public vocational school received proportionally less government funding (72.3%) than schools in other provinces, and thus more from tuition fees (14.7%).

### Significant Increase in Total Expenditures

Total public vocational school spending increased from \$93 million in 1989-90 to \$115 million in 1990-91, an increase of 23.9%.

In 1990-91, 97.3% (\$112 million) of public vocational school expenditures were allocated to operating costs. In percentages, 63.0% of operating expenses were for instruction, 16.5% for administration, 11.4% for student services, 6.4% for physical plant, and 2.7% for libraries. From another point of view, salaries and

d'enseignement accordée aux programmes postsecondaires en 1990-1991 a été enregistrée aux Territoires du Nord-Ouest (91.5 %), qui étaient suivis du Nouveau-Brunswick (73.2 %). Par contre, le réseau des collèges de la Saskatchewan, de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse consacre une part plus importante de ses activités à la formation professionnelle et de métiers. Ces provinces ont enregistré les pourcentages les plus faibles des dépenses directes d'enseignement accordées aux programmes postsecondaires (soit 31.3 %, 31.6 % et 32.9 % respectivement).

## Écoles de formation professionnelle

### Forte augmentation du financement des administrations provinciales

En 1990-1991, les revenus totaux des écoles publiques de formation professionnelle se sont chiffrés à \$115 millions, ce qui équivalait à une augmentation de 23.5 % par rapport à la somme de \$93 millions enregistrée l'année précédente. Même si leurs contributions totales ont augmenté de 26.9 % en 1990-1991, les administrations provinciales ont fourni 90.5 % du financement des écoles publiques de formation professionnelle (\$104 millions) en 1990-1991, ce qui représente une légère hausse par rapport à leur contribution de 88.1 % (\$82 millions) l'année précédente. À l'opposé, les revenus provenant des frais de scolarité ont diminué, passant de 5.0 % (\$4.6 millions) en 1989-1990 à 3.6 % (\$4.2 millions) en 1990-1991.

Un certain nombre d'établissements classés comme écoles de formation professionnelle une année peuvent être intégrés à la catégorie des collèges communautaires l'année suivante. Ces modifications auraient bien entendu des répercussions sur les revenus et les dépenses dans ce secteur. Ce fut le cas notamment en Saskatchewan, où le nombre d'écoles publiques de formation professionnelle est passé de trois en 1989-1990 à un en 1990-1991, deux établissements publics ayant été intégrés dans la catégorie des collèges communautaires. Ce changement est attribuable à la restructuration des programmes offerts dans ces collèges, dont la plupart dispensent des programmes de niveau postsecondaire.

Encore une fois, les écoles publiques de formation professionnelle du Nouveau-Brunswick ont reçu moins d'argent proportionnellement de leur administration publique (72.3 %) que les écoles des autres provinces. Par conséquent, elles ont dû tirer une plus grande part de leur financement des frais de scolarité (14.7 %).

### Augmentation importante des dépenses totales

Les dépenses totales des écoles publiques de formation professionnelle sont passées de \$93 millions en 1989-1990 à \$115 millions en 1990-1991, ce qui correspond à une augmentation de 23.9%.

En 1990-1991, les écoles publiques de formation professionnelle ont consacré 97.3 % de leur budget (\$112 millions) aux dépenses de fonctionnement. En tout, 63.0 % des dépenses de fonctionnement ont été consacrées à l'enseignement, 16.5 % à l'administration, 11.4 % aux services aux étudiants, 6.4 % aux terrains et aux bâtiments et



fringe benefits accounted for \$76.0 million (67.7%) of the 1990-91 total operating budget. Of this total, 62.1% went to teachers' salaries, 27.7% to other employees, and 10.2% to employee benefits. In public vocational schools, \$3.1 million, or 2.7% of total spending, went to capital costs.

Since the first survey conducted for 1982-83, Alberta public vocational schools have always allotted more of their operating budget to salaries and benefits than any other province. In 1990-91, they spent 76.2% of operating budget on this item compared to the national average of 67.7%. Saskatchewan and Manitoba registered the lowest proportions for this item (41.2% and 46.4%, respectively) but they also spent the largest percentages of operating budget on contracted services (27.1% and 41.2%, respectively).

### Explanatory Notes

- With the exception of private vocational schools, which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary, non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- Included in the classification "Vocational Schools" are government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade/vocational level only.
- A complete list of institutions by type and by province, as well as more detailed data on community colleges and vocational schools for this and previous years, is available through the Education, Culture and Tourism Division, Postsecondary Section.

2.7 % aux services de bibliothèques. D'autre part, \$76.0 millions (67.7 % du budget total de fonctionnement) ont été consacrés aux salaires et aux avantages sociaux. De cette somme, 62.1 % ont été versés en salaires aux enseignants, 27.7 % aux autres employés et 10.2 % en avantages sociaux. En ce qui concerne les dépenses en immobilisations, les écoles publiques de formation professionnelle leur ont accordé 2.7 % de leurs dépenses totales, soit \$3.1 millions.

Depuis la première enquête effectuée pour 1982-1983, les écoles publiques de formation professionnelle de l'Alberta ont toujours consacré une plus grande part de leur budget de fonctionnement aux salaires et aux avantages sociaux que les établissements des autres provinces. En 1990-1991, elles ont consacré à cette fin 76.2 % de leurs dépenses de fonctionnement, comparativement à la moyenne nationale de 67.7 %. Les établissements de la Saskatchewan et du Manitoba ont consacré la plus faible part de dépenses à ce chapitre (41.2 % et 46.4 % respectivement), mais ils ont par contre affiché la plus forte proportion des dépenses de fonctionnement réservée aux services contractuels (27.1 % et 41.2 % respectivement).

### Notes explicatives

- À l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été couvertes, l'univers de cette enquête comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métiers sans toutefois décerner des grades.
- Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, les sciences forestières, etc.
- Sont compris dans la catégorie "écoles de formation professionnelle" les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.
- Une liste complète de ces institutions par classification et par province, ainsi que des données plus détaillées portant sur les collèges communautaires et les écoles de formation professionnelle pour cette année et les années antérieures sont disponibles auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section de l'enseignement postsecondaire.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences - Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 - 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" - "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 - 1984.



Table 1

**Income and Expenditures of Community  
Colleges,<sup>1</sup> Canada, Provinces and Territories,  
1990-91**

Tableau 1

**Revenus et dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>,  
Canada, provinces et territoires, 1990-1991**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.           | Que.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta.          | B.C.           | Yukon         | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|----------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | Î.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.          | Qc.              |                  |               |                | Alb.           | C.-B.          |               | T. N.-O.      |                  |
| thousands of dollars - milliers de dollars  |               |               |               |                |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| <b>Income<sup>2</sup> - Revenus<sup>2</sup></b>                                     |               |               |               |                |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Governments - Gouvernements:  |               |               |               |                |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Federal - Fédéral   | 5,831         | -             | 8,253         | 34             | 374              | 38,968           | 289           | 12,833         | 2,534          | 1,860          | 576           | 150           | 71,702           |
| Provincial  | 69,152        | 15,316        | 40,569        | 93,305         | 1,175,018        | 1,165,265        | 69,427        | 100,333        | 353,795        | 422,410        | 11,232        | 30,916        | 3,546,738        |
| Municipal   | -             | -             | -             | -              | -                | -                | -             | -              | -              | 660            | -             | -             | 660              |
| <b>Total governments - Total gouvernements</b>                                      | <b>74,983</b> | <b>15,316</b> | <b>48,822</b> | <b>93,339</b>  | <b>1,175,392</b> | <b>1,204,233</b> | <b>69,716</b> | <b>113,166</b> | <b>356,329</b> | <b>424,930</b> | <b>11,808</b> | <b>31,066</b> | <b>3,619,100</b> |
| Fees - Droits   | 5,074         | 2,468         | 2,069         | 18,198         | 60,734           | 156,396          | 4,714         | 19,420         | 70,456         | 95,605         | 678           | 581           | 436,393          |
| Bequests, donations, non-government grants - Dons, subventions non gouvernementales | 24            | -             | -             | -              | 56,134           | 3,514            | -             | 478            | 9,684          | 3,615          | 182           | 80            | 73,711           |
| Investment income - Revenus sur placement   | 377           | -             | -             | 109            | 11,343           | 16,097           | -             | 1,238          | 11,338         | 9,974          | 246           | 1,400         | 52,122           |
| Other <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>  | 5,576         | 3,398         | 2,248         | 1,593          | 94,016           | 177,644          | 7,885         | 8,608          | 41,806         | 61,294         | 1,010         | 3,107         | 408,185          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>86,034</b> | <b>21,182</b> | <b>53,139</b> | <b>113,239</b> | <b>1,397,619</b> | <b>1,557,884</b> | <b>82,315</b> | <b>142,910</b> | <b>489,613</b> | <b>595,418</b> | <b>13,924</b> | <b>36,234</b> | <b>4,589,511</b> |
| <b>Expenditures - Dépenses</b>  |               |               |               |                |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Salaries and wages - Salaires et traitements:                                       |               |               |               |                |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Teachers - Enseignants  | 32,238        | 7,985         | 24,264        | 46,078         | 633,324          | 544,790          | 30,834        | 42,202         | 167,489        | 217,881        | 3,798         | 9,800         | 1,760,683        |
| Other - Autres  | 12,478        | 3,350         | 7,801         | 15,405         | 272,451          | 366,463          | 18,691        | 30,000         | 107,452        | 117,216        | 3,605         | 3,853         | 958,765          |
| Fringe benefits - Avantages sociaux   | 4,383         | 1,477         | 3,823         | 6,604          | 89,745           | 158,089          | 5,077         | 6,194          | 32,890         | 38,284         | 818           | 3,357         | 350,741          |
| <b>Total salaries and benefits - Total salaires et avantages</b>                    | <b>49,099</b> | <b>12,812</b> | <b>35,888</b> | <b>68,087</b>  | <b>995,520</b>   | <b>1,069,342</b> | <b>54,602</b> | <b>78,396</b>  | <b>307,831</b> | <b>373,381</b> | <b>8,221</b>  | <b>17,010</b> | <b>3,070,189</b> |
| Library acquisitions - Acquisitions de la bibliothèque                              | 255           | 4             | 134           | 187            | 5,648            | 271              | 226           | 8              | 2,435          | 2,696          | 114           | 72            | 12,050           |
| Supplies and expenses - Fournitures et matériel                                     | 12,627        | 5,443         | 5,818         | 8,723          | 42,994           | 85,586           | 16,963        | 12,370         | 53,809         | 65,506         | 1,658         | 4,906         | 316,403          |
| Utilities - Services publics  | 1,214         | 773           | 1,736         | 1,645          | 26,613           | 25,208           | 1,677         | 1,050          | 10,384         | 9,633          | 638           | 1,710         | 82,281           |
| Furniture and equipment - Mobilier et équipement                                    | 8,439         | 200           | 2,132         | 6,561          | 39,267           | 74,894           | 1,978         | 6,771          | 25,718         | 25,329         | 288           | 758           | 192,335          |
| Scholarships - Bourses d'études   | -             | -             | -             | 2              | 458              | 175              | -             | 986            | 865            | 2,835          | -             | -             | 5,321            |
| Fees and contracted services - Honoraires et services contractuels                  | 696           | 115           | 439           | 13,384         | 84,718           | 77,985           | -             | 10,936         | 12,459         | 13,163         | 1,423         | 4,998         | 220,316          |
| Debt servicing - Service de la dette  | -             | -             | 8             | 353            | 5,265            | 1,757            | -             | 148            | 189            | 34,001         | -             | -             | 41,721           |
| Building - Bâtiments  | 3,022         | -             | 2,596         | 5,347          | 107,909          | 51,875           | 679           | 20,643         | 31,395         | 39,008         | 735           | 2,380         | 265,589          |
| Miscellaneous <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>                                    | 9,439         | 1,584         | 4,387         | 9,018          | 96,476           | 178,317          | 6,189         | 6,486          | 34,407         | 42,110         | 1,339         | 3,094         | 392,846          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>84,791</b> | <b>20,931</b> | <b>53,138</b> | <b>113,307</b> | <b>1,404,868</b> | <b>1,565,410</b> | <b>82,314</b> | <b>137,794</b> | <b>479,492</b> | <b>607,662</b> | <b>14,416</b> | <b>34,928</b> | <b>4,599,051</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in Prince Edward Island, the Yukon and the Northwest Territories - Il y a seulement un collège communautaire à l'Île-du-Prince-Édouard, au Yukon et aux Territoires du Nord-Ouest.

<sup>2</sup> Represents direct funding. - Représente le financement direct des fonds.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. - Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

- Nil or zero - Néant ou zéro.

Table 2

**Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by  
Function and by Program, Canada, Provinces and  
Territories, 1990-91**

Tableau 2

**Dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup> par fonction  
et par programme, Canada, provinces et territoires,  
1990-1991**

|   | Nfld.         | P.E.I.        | N.S.          | N.B.           | Que.             | Ont.             | Man.          | Sask.          | Alta.          | B.C.           | Yukon         | N.W.T.        | Canada           |
|---|---------------|---------------|---------------|----------------|------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
|   | T.-N.         | Î.-P.-É.      | N.-É.         | N.-B.          | Qc               |                  |               |                | Alb.           | C.-B.          |               | T. N.-O.      |                  |
| thousands of dollars – milliers de dollars                                    |               |               |               |                |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| <b>Instruction – Enseignement</b>   |               |               |               |                |                  |                  |               |                |                |                |               |               |                  |
| Postsecondary programs –<br>Programmes postsecondaires                        | 14,761        | 5,647         | 11,267        | 54,745         | 771,735          | 608,666          | 16,349        | 22,321         | 134,134        | 188,815        | 1,932         | 18,183        | 1,848,555        |
| Trade and vocational programs –<br>Programmes de formation<br>professionnelle | 29,630        | 8,396         | 22,852        | 15,477         | 3,994            | 334,747          | 21,641        | 40,155         | 80,045         | 105,348        | 5,037         | 1,399         | 668,721          |
| Continuing education programs –<br>Programmes d'éducation<br>permanente       | 2,377         | –             | 166           | 4,541          | 60,476           | 52,845           | 3,873         | 8,892          | 40,938         | 36,627         | 641           | 283           | 211,659          |
| <b>Total instruction – Total<br/>enseignement</b>                             | <b>46,768</b> | <b>14,043</b> | <b>34,285</b> | <b>74,763</b>  | <b>836,205</b>   | <b>996,258</b>   | <b>41,863</b> | <b>71,368</b>  | <b>255,117</b> | <b>330,790</b> | <b>7,610</b>  | <b>19,865</b> | <b>2,728,935</b> |
| Library – Bibliothèque  | 624           | 70            | 398           | 698            | 40,252           | 1,507            | 1,305         | 1,482          | 11,301         | 15,966         | 358           | 293           | 74,254           |
| Administration and general –<br>Administration générale                       | 23,298        | 3,682         | 7,577         | 22,442         | 154,694          | 131,590          | 20,853        | 29,435         | 68,384         | 106,582        | 3,618         | 4,837         | 576,992          |
| Physical plant – Bâtiments et<br>terrains                                     | 3,027         | 2,308         | 6,259         | 7,954          | 144,815          | 137,102          | 12,391        | 23,227         | 53,260         | 39,576         | 1,506         | 4,416         | 435,841          |
| Student services – Services aux<br>étudiants                                  | 2,302         | 766           | 1,611         | 429            | 94,050           | 214,168          | 3,249         | 7,581          | 39,640         | 34,466         | 313           | 2,379         | 400,954          |
| <b>Total operating – Total<br/>fonctionnement</b>                             | <b>76,019</b> | <b>20,869</b> | <b>50,130</b> | <b>106,286</b> | <b>1,270,016</b> | <b>1,480,625</b> | <b>79,661</b> | <b>133,093</b> | <b>427,702</b> | <b>527,380</b> | <b>13,405</b> | <b>31,790</b> | <b>4,216,976</b> |
| Capital – Immobilisations   | 8,772         | 62            | 3,008         | 7,021          | 134,852          | 84,785           | 2,653         | 4,701          | 51,790         | 80,292         | 1,011         | 3,138         | 382,075          |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> –<br/>Dépenses totales<sup>2</sup></b>      | <b>84,791</b> | <b>20,931</b> | <b>53,138</b> | <b>113,307</b> | <b>1,404,868</b> | <b>1,565,410</b> | <b>82,314</b> | <b>137,794</b> | <b>479,492</b> | <b>607,662</b> | <b>14,416</b> | <b>34,928</b> | <b>4,599,051</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in Prince Edward Island, the Yukon and the Northwest Territories – Il y a seulement un collège communautaire à l'Île-du-Prince-Édouard, au Yukon et aux Territoires du Nord-Ouest.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero – Néant ou zéro.

Table 3

**Direct Instruction Expenditures of Community  
Colleges<sup>1</sup> by Program, Canada, Provinces and  
Territories, 1990-91**

Tableau 3

**Dépenses directes d'enseignement des collèges  
communautaires<sup>1</sup> par programme, Canada, provinces et  
territoires, 1990-1991**

|   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         | Que.         | Ont.         | Man.         | Sask.        | Alta.        | B.C.         | Yukon        | N.W.T.       | Canada       |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        | Qc           |              |              |              | Alb.         | C.-B.        |              | T. N.-O.     |              |
| percent – pourcentage   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Postsecondary programs –<br>Programmes postsecondaires                        | 31.6         | 40.2         | 32.9         | 73.2         | 92.3         | 61.1         | 39.1         | 31.3         | 52.6         | 57.1         | 25.4         | 91.5         | 67.7         |
| Trade and vocational programs –<br>Programmes de formation<br>professionnelle | 63.4         | 59.8         | 66.7         | 20.7         | 0.5          | 33.6         | 51.7         | 56.3         | 31.4         | 31.8         | 66.2         | 7.0          | 24.5         |
| Continuing education programs –<br>Programmes d'éducation perma-<br>nente     | 5.1          | 0.0          | 0.5          | 6.1          | 7.2          | 5.3          | 9.3          | 12.5         | 16.0         | 11.1         | 8.4          | 1.4          | 7.8          |
| <b>Total instruction – Total<br/>enseignement</b>                             | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

<sup>1</sup> There is only one community college in Prince Edward Island, the Yukon and the Northwest Territories – Il y a seulement un collège communautaire à l'Île-du-Prince-Édouard, au Yukon et aux Territoires du Nord-Ouest.

Percentage figures may not add to total due to rounding. – Les pourcentages ne correspondent pas toujours au total dû aux arrondissements.



Table 4

Income and Expenditures of Vocational Schools, Canada<sup>1</sup> and Provinces, 1990-91

Tableau 4

Revenus et dépenses des écoles de formation professionnelle, Canada<sup>1</sup> et provinces, 1990-1991

|  | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Man.         | Sask.        | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | Canada <sup>1</sup> |
|--|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars   |               |               |              |              |               |               |                     |
| <b>Income<sup>2</sup> – Revenus<sup>2</sup></b>  |               |               |              |              |               |               |                     |
| Governments – Gouvernements  |               |               |              |              |               |               |                     |
| Federal – Fédéral  | 168           | –             | –            | 784          | –             | 30            | 982                 |
| Provincial   | 17,791        | 443           | 3,337        | 4,553        | 55,618        | 12,218        | 93,960              |
| Municipal  | 80            | –             | –            | –            | –             | –             | 80                  |
| <b>Total governments – Total gouvernements</b>   | <b>18,039</b> | <b>443</b>    | <b>3,337</b> | <b>5,337</b> | <b>55,618</b> | <b>12,248</b> | <b>95,022</b>       |
| Fees – Droits  | 1,081         | 90            | 651          | –            | –             | 2,223         | 4,045               |
| Bequests, donations, non-government grants –<br>Dons, subventions non gouvernementales | –             | –             | –            | –            | –             | –             | –                   |
| Investment income – Revenus sur placement  | –             | –             | 65           | –            | –             | 251           | 316                 |
| Other <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>   | 409           | 80            | 97           | 55           | 3,392         | 268           | 4,301               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>19,529</b> | <b>613</b>    | <b>4,150</b> | <b>5,392</b> | <b>59,010</b> | <b>14,990</b> | <b>103,684</b>      |
| <b>Expenditures – Dépenses</b>   |               |               |              |              |               |               |                     |
| Salaries and wages – Salaires et traitements:  |               |               |              |              |               |               |                     |
| Teachers – Enseignants   | 8,869         | 541           | 885          | 1,345        | 27,894        | 4,095         | 43,629              |
| Other – Autres   | 3,573         | 265           | 849          | 890          | 11,656        | 2,771         | 20,004              |
| Fringe benefits – Avantages sociaux  | 1,539         | –             | 89           | 16           | 4,803         | 680           | 7,127               |
| <b>Total salaries and benefits – Total salaires<br/>  et avantages</b>                 | <b>13,981</b> | <b>806</b>    | <b>1,823</b> | <b>2,251</b> | <b>44,353</b> | <b>7,546</b>  | <b>70,760</b>       |
| Library acquisitions – Acquisitions de la<br>bibliothèque                              | 45            | 2             | 82           | –            | 506           | 51            | 686                 |
| Supplies and expenses – Fournitures et<br>matériel                                     | 3,375         | 92            | 157          | 366          | 8,240         | 2,726         | 14,956              |
| Utilities – Services publics   | 718           | 71            | 68           | 117          | 974           | –             | –                   |
| Furniture and equipment – Mobilier<br>et équipement                                    | 652           | 26            | 130          | 329          | 814           | 351           | 2,302               |
| Scholarships – Bourses d'études  | 2             | –             | –            | –            | 5             | –             | 7                   |
| Fees and contracted services –<br>Honoraires et services contractuels                  | 232           | 19            | 1,637        | 1,478        | 1,700         | 2,095         | 7,161               |
| Debt servicing – Service de la dette   | –             | –             | –            | 8            | –             | 1,427         | 1,435               |
| Building – Bâtiments   | 182           | 45            | –            | –            | 447           | 674           | –                   |
| Miscellaneous <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>                                       | 965           | 207           | 33           | 1,030        | 3,392         | 36            | 5,663               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>20,152</b> | <b>1,268</b>  | <b>3,930</b> | <b>5,462</b> | <b>59,010</b> | <b>14,796</b> | <b>104,618</b>      |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in Newfoundland, Prince Edward Island, Ontario, the Yukon and the Northwest Territories and only one in New Brunswick, Quebec and Saskatchewan. For confidentiality reasons, Quebec is excluded from Canada Total. – Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à Terre-Neuve, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Ontario, au Yukon et aux Territoires du Nord-Ouest, et seulement une au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Saskatchewan. Pour des raisons confidentielles, le Québec est exclu du total Canada.

<sup>2</sup> Represents direct funding. – Représente le financement direct des fonds.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

– Nil or zero – Néant ou zéro.

**Table 5**  
**Expenditures of Vocational Schools by Function**  
**and by Program, Canada<sup>1</sup> and Provinces, 1990-91**

**Tableau 5**  
**Dépenses des écoles de formation professionnelle par**  
**fonction et par programme, Canada<sup>1</sup> et provinces,**  
**1990-1991**

|  | N.S.<br>N.-É. | N.B.<br>N.-B. | Man.         | Sask.        | Alta<br>Alb.  | B.C.<br>C.-B. | Canada <sup>1</sup> |
|--|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------------|
| thousands of dollars – milliers de dollars                                 |               |               |              |              |               |               |                     |
| <b>Instruction – Enseignement</b>  |               |               |              |              |               |               |                     |
| Trade and vocational programs – Programmes de<br>formation professionnelle | 11,623        | 658           | 2,341        | 3,928        | 37,269        | 9,846         | 65,665              |
| Continuing education programs – Programmes<br>d'éducation permanente       | 2             | –             | –            | –            | –             | –             | 2                   |
| <b>Total instruction – Total enseignement</b>                              | <b>11,625</b> | <b>658</b>    | <b>2,341</b> | <b>3,928</b> | <b>37,269</b> | <b>9,846</b>  | <b>65,667</b>       |
| Library – Bibliothèque   | 45            | 2             | 82           | –            | 2,350         | 468           | 2,947               |
| Administration and general – Administration<br>générale                    | 3,586         | 330           | 1,114        | 1,534        | 8,769         | 1,747         | 17,080              |
| Physical plant – Bâtiments et terrains                                     | 2,924         | 226           | 179          | –            | –             | 820           | 4,149               |
| Student services – Services aux étudiants                                  | 1,597         | 52            | 214          | –            | 9,810         | 138           | 11,811              |
| <b>Total operating – Total fonctionnement</b>                              | <b>19,777</b> | <b>1,268</b>  | <b>3,930</b> | <b>5,462</b> | <b>58,198</b> | <b>13,019</b> | <b>101,654</b>      |
| Capital – Immobilisations  | 375           | –             | –            | –            | 812           | 1,777         | 2,964               |
| <b>Total expenditures<sup>2</sup> – Dépenses totales<sup>2</sup></b>       | <b>20,152</b> | <b>1,268</b>  | <b>3,930</b> | <b>5,462</b> | <b>59,010</b> | <b>14,796</b> | <b>104,618</b>      |

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in Newfoundland, Prince Edward Island, Ontario, the Yukon and the Northwest Territories and only one in New Brunswick, Quebec and Saskatchewan. For confidentiality reasons, Quebec is excluded from Canada Total. – Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à Terre-Neuve, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Ontario, au Yukon et aux Territoires du Nord-Ouest, et seulement une au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Saskatchewan. Pour des raisons confidentielles, le Québec est exclu du total Canada.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. – Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.  
– Nil or zero – Néant ou zéro.







Education Statistics

## Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

## Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 16, No. 1

Vol. 16, n° 1

## Preliminary Postsecondary Enrolment, Fall 1993

## Données provisoires sur les effectifs postsecondaires, automne 1993

### Highlights

- Full-time postsecondary enrolment in Canada has risen continuously over the past 20 years, although the rate has varied over this period. The early 1990's has been a period of relatively rapid growth (2% to 5% annually) compared to the late 1980's (1% to 2% annually). Preliminary data for the Fall of 1993 indicate a 3% increase over the previous year, bringing the total full-time postsecondary enrolment to 946,300. This increase is the result of a 2% increase in the full-time university enrolment and a 5% projected increase in the full-time postsecondary enrolment of community colleges.
- The total full-time enrolment in 1993 has increased 23% since 1983 and 77% since 1973. Growth in the enrolment of community colleges outpaced that of universities for the first ten years of the period under review, 1973 to 1983, but the reverse has been true of the more recent ten year period. Community colleges now comprise 39% of full-time postsecondary enrolment.

### Faits saillants

- Les effectifs postsecondaires à temps plein au Canada augmentent continuellement au cours des vingt dernières années mais le taux de croissance enregistré durant cette période varie. Au début des années 90, on observe une augmentation relativement rapide (de 2 % à 5 % par an) par rapport à la fin des années 80 (de 1 % à 2 % par an). Les données provisoires pour l'automne 1993 indiquent une hausse de 3 % en regard de l'année précédente, ce qui porte le nombre total d'élèves à temps plein de l'enseignement postsecondaire à 946 300. Cette progression s'explique par une augmentation de 2 % des effectifs universitaires à temps plein et par une hausse prévue de 5 % des effectifs à temps plein des collèges communautaires.
- Le total des effectifs à temps plein en 1993 s'est accru de 23 % depuis 1983 et de 77 % depuis 1973. La croissance des effectifs des collèges communautaires est supérieure à celle des universités pendant les dix premières années de la période à l'étude, soit de 1973 à 1983, mais on observe l'inverse dans les dix dernières années. Les collèges communautaires rendent actuellement compte de 39 % de l'ensemble des effectifs postsecondaires à temps plein.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1994. All rights reserved.  
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system  
 or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical,  
 photocopying, recording or otherwise without prior written permission from  
 Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario,  
 Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre  
 de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1994. Tous droits réservés. Il est  
 interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous  
 quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support  
 magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de  
 l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable  
 des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique  
 Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

February 1994

Février 1994



Statistics Canada  
 Statistique Canada

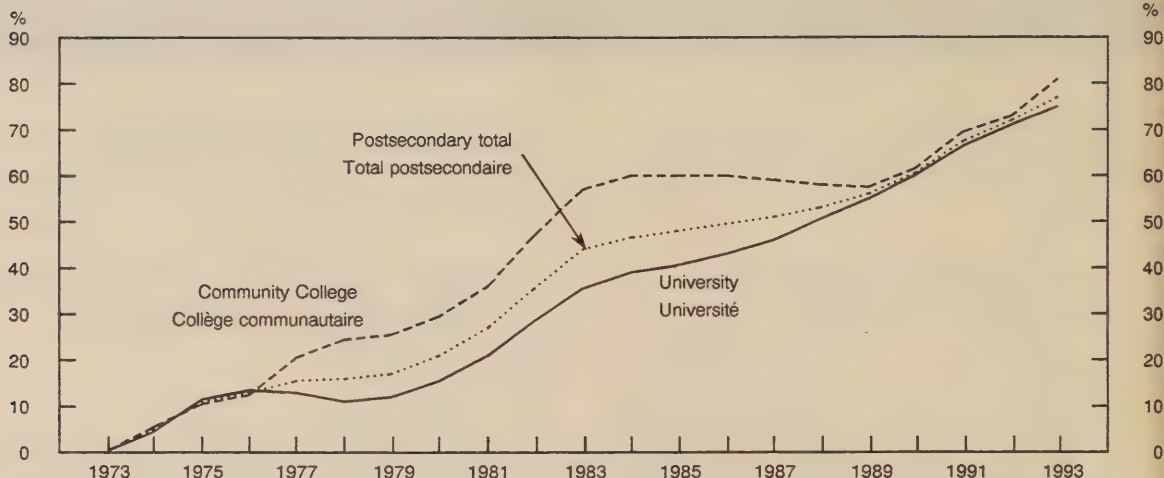
Canada

Figure 1

**Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment since 1973, by Type of Institution, Canada, Fall 1973 to 1993**

Figure 1

**Variation en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps depuis 1973, selon le genre d'établissement, Canada, automne 1973 à automne 1993**



Text Table 1

**Full-time Postsecondary Enrolment, Canada, Fall 1973 to 1993**

Tableau explicatif 1

**Effectifs postsecondaires à plein temps, Canada, automne 1973 à automne 1993**

| Type of institution<br>Genre d'établissement  | 1973    | 1983    | 1984    | 1985    | 1986    | 1987    | 1988    | 1989    | 1990    | 1991                 | 1992                 | 1993                |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------|----------------------|---------------------|
| University – Université                       | 332,769 | 450,508 | 461,060 | 467,304 | 475,428 | 486,009 | 499,520 | 515,025 | 532,131 | 553,955              | 568,999              | 581235 <sup>P</sup> |
| Community College –<br>Collège communautaire  | 201,451 | 316,294 | 321,537 | 322,212 | 321,495 | 319,548 | 317,583 | 316,841 | 324,529 | 341619 <sup>e</sup>  | 348400 <sup>e</sup>  | 365065 <sup>e</sup> |
| Total Postsecondary –<br>Total postsecondaire | 534,220 | 766,802 | 782,597 | 789,516 | 796,923 | 805,557 | 817,103 | 831,866 | 856,660 | 553,955 <sup>e</sup> | 568,999 <sup>e</sup> | 946300 <sup>e</sup> |

<sup>e</sup> estimate.

<sup>e</sup> estimation.

<sup>P</sup> preliminary figures.

<sup>P</sup> chiffres provisoires.

## University Enrolment

The percentage increase in full-time university enrolment this Fall was lower than for the previous five years. With the exception of Ontario, the enrolment in all provinces either remained stable or grew proportionately less.

The national rate of growth for full-time undergraduate students was just under 1%, while full-time graduate enrolment increased by over 11%. Last year the rate of growth was around 3% for both levels.

## Effectifs universitaires

La hausse en pourcentage des effectifs universitaires à temps plein à l'automne 1993 est inférieure à celle enregistrée les cinq années précédentes. Sauf en Ontario, les effectifs des provinces demeurent stables ou progressent moins en proportion.

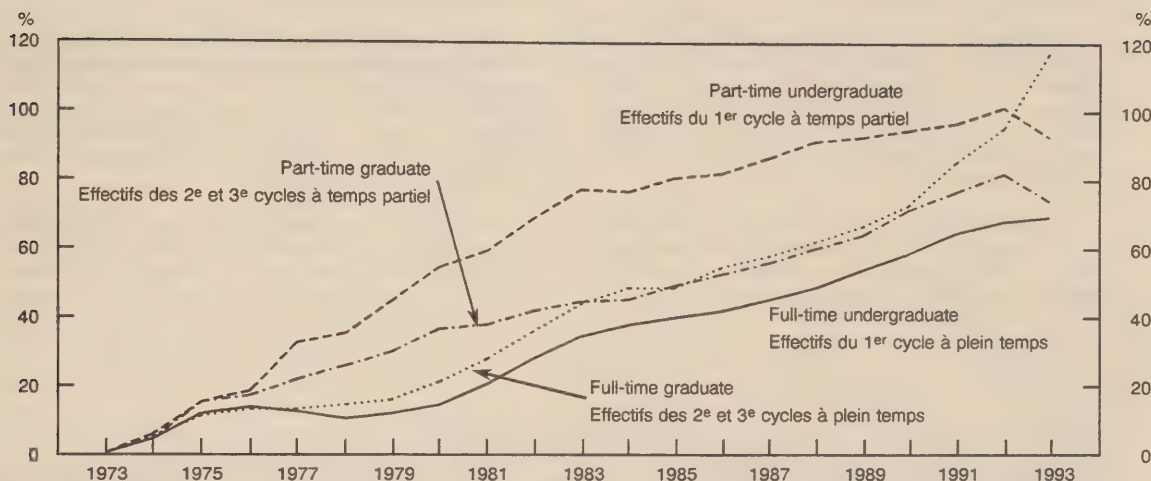
Le taux national de croissance pour les étudiants à temps plein du 1<sup>er</sup> cycle est légèrement inférieur à 1% alors que celui pour les étudiants à temps plein des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles s'établit à un peu plus de 11%. L'an dernier ce taux s'est fixé à quelque 3% dans les deux cas.

Figure II

**Percentage Change in University Enrolment since 1973, by Level and Registration Status, Canada, 1973 to 1993**

Figure II

**Variation en pourcentage des effectifs universitaires depuis 1973, selon le niveau et le type de fréquentation, Canada, 1973 à 1993**



Text Table II

**Preliminary University Enrolment by Province, Level and Registration Status, Fall 1993**

Tableau explicatif II

**Données provisoires sur les effectifs universitaires selon la province, le niveau et le genre de fréquentation, automne 1993**

| Level and registration status                      | Nfld.  | P.E.I.   | N.S.   | N.B.   |         |         |        |        |        | Alta.  | B.C.    |        |
|--|--------|----------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| Niveau et genre de fréquentation                   | T.-N.  | Î.-P.-É. | N.-É.  | N.-B.  | QC      | Ont.    | Man.   | Sask.  |        | Alb.   | C.-B.   | Canada |
| Undergraduate – 1 <sup>er</sup> cycle              |        |          |        |        |         |         |        |        |        |        |         |        |
| Full-time – plein temps                            | 12,260 | 2,716    | 27,600 | 18,295 | 114,809 | 204,674 | 17,837 | 21,506 | 45,573 | 35,605 | 500,875 |        |
| Part-time – temps partiel                          | 3,267  | 773      | 6,421  | 4,868  | 102,244 | 87,650  | 14,775 | 7,536  | 15,242 | 22,977 | 265,753 |        |
| Graduate – 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles |        |          |        |        |         |         |        |        |        |        |         |        |
| Full-time – plein temps                            | 913    | 20       | 2,421  | 1,044  | 22,607  | 33,477  | 2,676  | 1,609  | 6,092  | 9,501  | 80,360  |        |
| Part-time – temps partiel                          | 571    | 6        | 1,421  | 647    | 19,508  | 11,783  | 1,165  | 944    | 2,289  | 2,548  | 40,882  |        |
| Total enrolment –<br>Inscriptions totales          |        |          |        |        |         |         |        |        |        |        |         |        |
| Full-time – plein temps                            | 13,173 | 2,736    | 30,021 | 19,339 | 137,416 | 238,151 | 20,513 | 23,115 | 51,665 | 45,106 | 581,235 |        |
| Part-time – temps partiel                          | 3,838  | 779      | 7,842  | 5,515  | 121,752 | 99,433  | 15,940 | 8,480  | 17,531 | 25,525 | 306,635 |        |

While the 1993 full-time enrolment increased, part-time enrolment decreased by more than 4% from the previous year. Almost every province experienced decreases in part-time enrolment, the exceptions being British Columbia and Quebec.

Alors que les effectifs à temps plein augmentent, les effectifs à temps partiel diminuent de plus de 4 % en 1993 par rapport à 1992. On observe dans les provinces, sauf en Colombie-Britannique et au Québec, une baisse des effectifs à temps partiel.



Followup with a number of the universities has suggested that economic factors have contributed to the enrolment shifts observed this year. For example, some institutions have implemented policies to control growth because of funding agreements with their provincial government which are tied to enrolment levels.

### Community Colleges

Estimates for Fall 1993 indicate that full-time postsecondary enrolment of community colleges increased by 5% compared to estimates of the 1992 enrolment. Provincially, the percentage increase over 1992 varied considerably, with the increase ranging from 2% in Alberta and British Columbia to 12% in Prince Edward Island.

Of the 365,065 students studying at this level, 250,115 were enrolled in career/technical programs while 114,950 students were enrolled in university transfer programs.

Un suivi réalisé auprès d'un certain nombre d'universités laisse supposer que des facteurs économiques ont contribué à l'évolution des effectifs observée cette année. Par exemple, certains établissements ont mis en oeuvre des politiques en vue de maîtriser la croissance, les accords de financement conclus avec les administrations provinciales étant fonction des niveaux d'inscription.

### Collèges communautaires

Les estimations pour l'automne 1993 indiquent que les effectifs postsecondaires à temps plein des collèges communautaires progressent de 5% par rapport aux estimations des effectifs de 1992. À l'échelle provinciale, la hausse en pourcentage par rapport à 1992 varie considérablement et elle est comprise entre 2% en Alberta et en Colombie-Britannique et 12% à l'Île-du-Prince-Édouard.

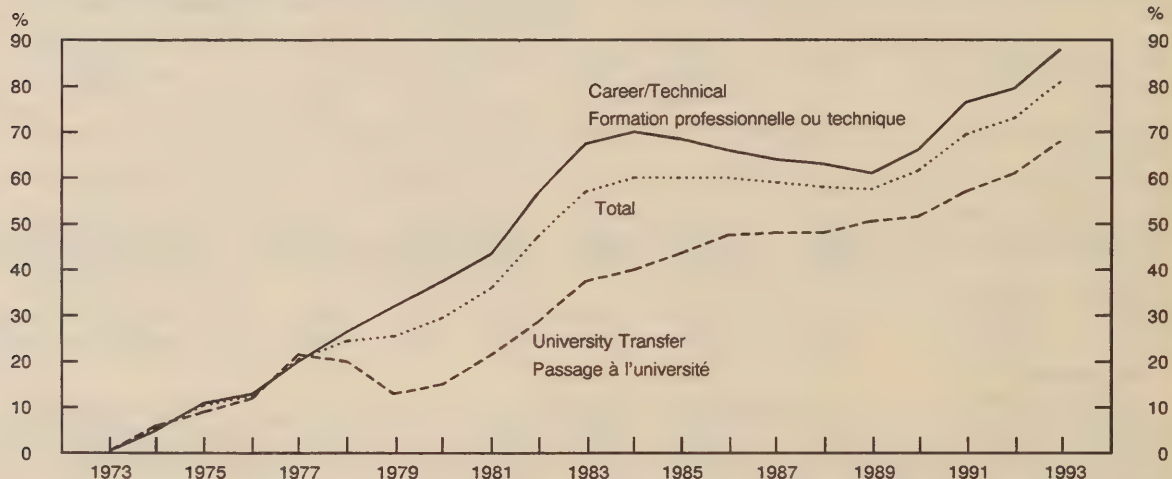
Sur les 365 065 élèves de ce niveau, 250 115 sont inscrits à des programmes de formation professionnelle ou technique et 114 950, à des programmes de passage à l'université.

Figure III

**Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment of Community Colleges since 1973, by Program Type, Canada, Fall 1973 to 1993**

Figure III

**Variation en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps des collèges communautaires depuis 1973, selon le type de programme, Canada, automne 1973 à l'automne 1993**



Text Table III

**Estimated Full-time Enrolment in Postsecondary Programs of Community Colleges by Province and Program Type, Fall, 1993**

| Program   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         |                |                |              |              | Alta.         | B.C.          | N.W.T.     |            |                |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|---------------|---------------|------------|------------|----------------|
| Programme   | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        | QC             | Ont.           | Man.         | Sask.        | Alb.          | C.-B.         | Yuk.       | T. N.-O.   | Canada         |
| Career/technical –<br>Formation professionnelle<br>ou technique | 4,460        | 1,400        | 2,830        | 3,800        | 81,800         | 111,170        | 4,570        | 3,820        | 22,390        | 13,170        | 150        | 555        | 250,115        |
| University transfer –<br>Passage à l'université                 | –            | –            | –            | –            | 92,710         | –              | –            | –            | 4,640         | 17,450        | 140        | 10         | 114,950        |
| <b>Total</b>  | <b>4,460</b> | <b>1,400</b> | <b>2,830</b> | <b>3,800</b> | <b>174,510</b> | <b>111,170</b> | <b>4,570</b> | <b>3,820</b> | <b>27,030</b> | <b>30,620</b> | <b>290</b> | <b>565</b> | <b>365,065</b> |

– nil or zero.

– néant ou zéro.

Between 1973 and 1983, the full-time post-secondary enrolment of community colleges increased by 57%, compared to only 15% in the decade between 1983 and 1993 due to declining career/technical enrolment in the 1980's. Research\* has shown that this decline was due to changes in the demographic structure of the Canadian population, with fewer people in the college-age sector, and to the improved labour market conditions that accompanied the recovery from the 1981-82 recession.

For further information, contact Mariem Martinson or Alan Goodall, (613) 951-1526/1666, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division.

### Technical Notes

Preliminary university enrolment for 1993 was obtained from universities in October, 1993.

Community college data for 1991 through 1993 are estimates based on past participation rates (the proportion of the population who actually enrol).

### Explanatory Notes

#### Universities

Universities include all independent degree-granting institutions. University enrolment is comprised of two levels: undergraduate which includes students in accredited degree, diploma and certificate programs; and graduate which includes students in master's and doctoral degree programs, in graduate diploma and certificate programs, as well as in hospital programs for residents and interns.

\* An article identifying the contributions of these factors will appear in the June, 1994 edition of *Education Quarterly Review*.

Tableau explicatif III

**Données estimées sur les effectifs à plein temps des collèges communautaires selon la province et le genre de programme, automne 1993**

Entre 1973 et 1983, les effectifs postsecondaires à temps plein des collèges communautaires augmentent de 57 %, comparativement à 15 % seulement durant la décennie 1983-1993. Cette situation s'explique par le recul des effectifs des programmes de formation professionnelle et technique dans les années 80. Les résultats d'une recherche\* ont démontré que la baisse est attribuable à l'évolution de la structure démographique de la population canadienne, le nombre de personnes appartenant au groupe en âge de fréquenter un collège étant en régression, et à la meilleure conjoncture du marché qui accompagne la reprise suivant la récession de 1981-1982.

Pour plus de renseignements, communiquer avec Mariem Martinson ou Alan Goodall, au (613) 951-1526/1666, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

### Notes techniques

Les données provisoires sur les effectifs universitaires de 1993 ont été fournies par les universités en octobre 1993.

Les données sur les collèges communautaires pour 1991 à 1993 sont des estimations fondées sur les taux antérieurs de scolarisation (proportion de la population qui s'inscrit réellement).

### Notes explicatives

#### Universités

Les universités regroupent tous les établissements indépendants qui décernent des grades. Les effectifs des universités comprennent les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle, soit les étudiants inscrits à un programme accrédité menant à l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat, et les étudiants diplômés, soit les étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat, à un programme de diplôme ou de certificat de 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycle et à un programme pour les résidents et les internes en milieu hospitalier.

\* Un article traitant du rôle joué par les facteurs mentionnés paraîtra dans le numéro de juin 1994 de la *Revue trimestrielle de l'éducation*.

## Community Colleges

The term "community college" refers to community colleges, CEGEP's, technical institutes, hospital and regional schools of nursing and establishments providing technological training in specialized fields.

University transfer programs provide a student with the standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree-granting institution.

Semi-professional career technical programs prepare a student to enter a career directly upon completion of the program, at a level between that of the university-trained professional and the skilled tradesperson.

## Collèges communautaires

Le terme «collège communautaire» englobe les collèges communautaires, les cégeps, les instituts de technologie, les écoles régionales de sciences infirmières et les écoles de sciences infirmières en milieu hospitalier et, enfin, les établissements offrant une formation en technologie dans des domaines spécialisés.

Les programmes de passage à l'université permettent à l'élève d'acquérir l'équivalent de la première ou de la deuxième année d'un programme universitaire menant à l'obtention d'un grade, ce qui permet à l'élève de présenter une demande d'admission aux années subséquentes d'études dans un établissement décernant des grades.

Les programmes de formation semi-professionnelle et technique préparent l'élève à amorcer une carrière dès la fin de ses études, à un niveau qui se situe entre le professionnel formé à l'université et l'ouvrier spécialisé.

### Note of Appreciation

*Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.*

### Note de reconnaissance

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*

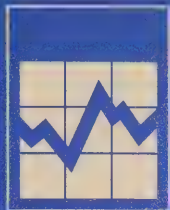
The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences - Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 - 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" - "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 - 1984.







Education Statistics

# Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

# Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 16, No. 2

Vol. 16, n° 2

## The Elementary-Secondary Teaching Force<sup>1</sup>

## Corps enseignant du primaire et du secondaire<sup>1</sup>

### Highlights

### Faits saillants

- In 1991-92, there were 284,170 full-time public school teachers, up 9% from 1981-82. (The majority of this growth was contributed by Ontario, due to a change in funding of its Roman Catholic schools during this period).
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, a 4% increase over the decade.
- About 71% of school administrators were men, a decrease from over 80% ten years earlier.
- The average age of the teaching force in 1991-92 was 42 compared to 38 ten years earlier.
- Only 11% of all teachers were under 30 years of age in 1991-92 compared to 18% in 1981-82.

- En 1991-1992, il y avait 284,170 enseignants et enseignantes à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de 9 % par rapport à 1981-1982. Cette croissance s'explique en grande partie du fait que l'Ontario a apporté des modifications au financement de ses écoles catholiques romaines pendant cette période.
- Environ 60 % du corps enseignant du primaire et du secondaire sont des femmes, une progression de 4% au cours de la décennie.
- Quelque 71 % des postes de gestion dans les écoles sont comblés par des hommes, soit une baisse comparative-ment aux 80 % enregistré dix ans plus tôt.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1991-1992 était de 42 ans comparativement à 38 ans, dix ans plus tôt.
- En 1991-1992, seulement 11 % du personnel enseignant avait moins de 30 ans; en 1981-1982, les enseignants et enseignantes de ce groupe d'âge représentait près de 18 % de l'ensemble du corps enseignant.

<sup>1</sup> Teachers, principals, vice-principles and department heads employed full-time in public schools.

<sup>1</sup> Soit les enseignants, les directeurs, les directeurs-ajoints et les chefs de département employés à temps plein dans les écoles publiques.

February 1994

Février 1994

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
© Minister of Industry, Science and Technology, 1994. All rights reserved.  
No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system  
or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical,  
photocopying, recording or otherwise without prior written permission from  
Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario,  
Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre  
de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1994. Tous droits réservés. Il est  
interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous  
quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support  
magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de  
l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable  
des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique  
Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

## Teachers and Enrolment, Canada

Between 1981-82 and 1991-92, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by 9% to reach 284,170; the student population increased by 2.7% over this same period. A decline (-3.5%) in the teaching force occurred during the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next six years, the force grew by 32,340 or more than 12%, while enrolment grew by about 254,616.

### Provincial Trends

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-1980s can be accounted for by jurisdictional changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by 17,791 between 1987-88 and 1991-92). This increase coincided with a growing student population, as an additional 162,782 students enrolled between 1987-88 and 1991-92.

While the overall growth in the elementary-secondary public teaching force in the 1980s was dominated by changes in Ontario, several other jurisdictions had noteworthy changes. Substantial increases over the 10-year period were recorded in both the Yukon (35%) and the Northwest Territories (60%); although in "real numbers" this was an increase of only 411 teachers and was mainly the result of the reclassification of "aboriginal specialists" to teachers. Other increases occurred in Alberta (9.5%), New Brunswick (6.6%), and British Columbia (6.8%). Quebec had a dramatic drop in its teaching force (-13.1%) due in large part to a more than 6% decline in enrolment and an increase in the student-teacher ratio.

### Comparison with Enrolment Trends

The overall trend in the number of teachers, i.e. a decline until 1985-86 followed by modest gains of about 2% per year to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario.

## Effectifs enseignant et scolaire au Canada

Entre 1981-1982 et 1991-1992, le nombre d'enseignants et enseignantes travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada a augmenté de 9 % atteignant un niveau de 284,170; durant cette même période, l'effectif scolaire s'accroissait de 2,7 %. Une baisse (-3,5 %) du corps enseignant a été enregistrée au cours de la première moitié de la décennie, un minimum de 252,000 étant atteint en 1985-1986. Au cours des six années suivantes, l'effectif enseignant a augmenté de 32,340, ou près de 12 %, alors que le nombre d'élèves progressait d'environ 254,616.

### Tendances provinciales

La presque totalité de l'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable à des changements structurels apportés dans le financement des écoles catholiques romaines de l'Ontario. Avant 1985-1986, ces écoles étaient financées et administrées par l'état uniquement jusqu'à la 10<sup>e</sup> année; les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant dispensées dans des établissements privés. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour inclure la 11<sup>e</sup> année; les 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années ont été ajoutées dans les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de près de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement de cette restructuration, le nombre d'enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire dans les écoles publiques de l'Ontario a continué à augmenter (près de 17,791 de plus entre 1987-1988 et 1991-1992). Cette hausse concordait cette fois avec une croissance de l'effectif scolaire alors que 162,782 élèves de plus s'inscrivaient entre 1987-1988 et 1991-1992.

Comme on l'a vu, une grande partie de la croissance globale du corps enseignant dans les écoles publiques primaires et secondaires dans les années 80 peut s'expliquer par les changements qui ont eu cours en Ontario. Pendant ce temps, dans les autres provinces, des changements notables ont eu lieu. Durant la période de dix ans, on a enregistré des augmentations considérables dans le Yukon (35 %) et les Territoires du Nord-Ouest (60 %); toutefois, dans le cas des Territoires du Nord-Ouest, la croissance en termes absolus ne s'élevait qu'à 411 enseignants et était attribuable au reclassement des spécialistes des langues autochtones comme enseignants. On constate aussi des majorations en Alberta (9,5 %), au Nouveau-Brunswick (6,6 %), et en Colombie-Britannique (6,8 %). Le Québec, par contre, connaît une chute considérable de son effectif enseignant (-13,1 %), en raison surtout d'une baisse de près de 6 % des inscriptions et d'une augmentation de la charge des enseignants au chapitre des ratios maîtres-élèves.

### Comparaison avec les tendances observées pour les inscriptions

La tendance globale dans le nombre d'enseignants et enseignantes, soit une baisse jusqu'en 1985-1986 suivie par des augmentations d'environ 2 % par année jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les variations les plus considérables dans le volume du corps enseignant ont

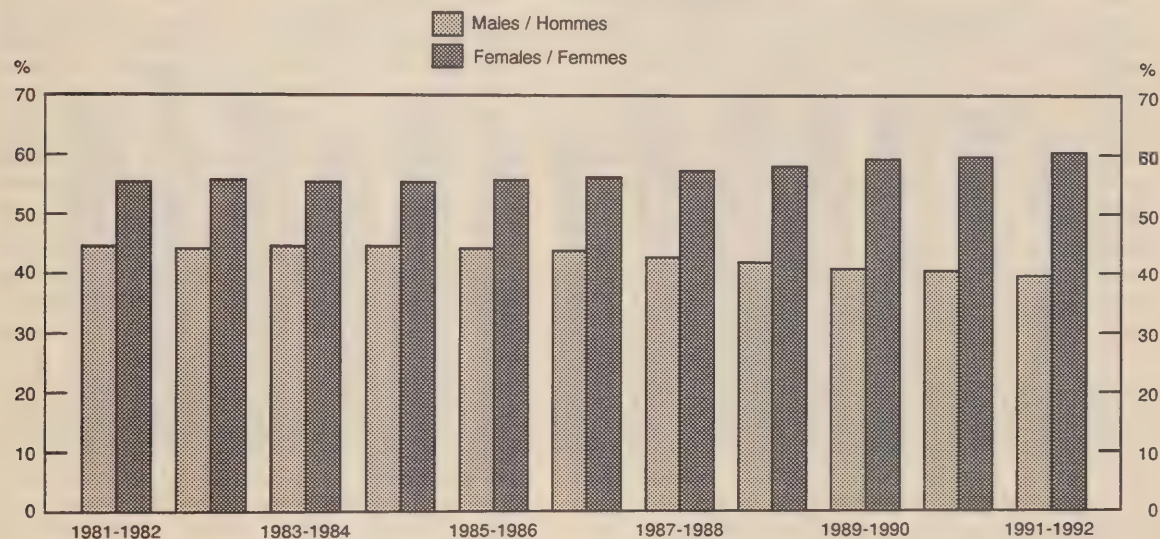


While Quebec lost 8,841 of its full-time teachers between 1981-82 and 1991-92, Ontario added 28,143 teachers (31%) over the same period. The declines in Quebec ended in 1989-90, after which the number of teachers stabilized at 59,000. This levelling off is consistent with a student population that has been relatively stable since the mid-1980s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. By 1993-94, an estimated 69,432 additional students will be added to Ontario's public enrolment.

été observées au Québec et en Ontario. Alors que le Québec perdait 8,841 enseignants et enseignantes à temps plein entre 1981-1982 et 1991-1992, l'Ontario voyait s'ajouter 28,143 personnes (31 %) à son personnel enseignant au cours de la même période. Les diminutions observées au Québec ont cessé en 1989-1990; ensuite, le nombre d'enseignants et d'enseignantes s'est stabilisé à environ 59,000. L'équilibre atteint correspond à la stabilisation relative de l'effectif scolaire depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions dans les écoles publiques ontariennes s'accroît. D'ici 1993-1994, on estime que 69,432 élèves additionnels s'inscriront aux écoles publiques de cette province.

Figure 1

**Proportion of Educators\* by Gender, Canada, 1981-1982 to 1991-1992**



\* Full-time public schools educators.

\* Personnel scolaire à temps plein dans les écoles publiques.

Over the last decade, Canada's public school teaching force grew by more than 23,592, while enrolment grew by 130,795. Growth or decline in the teaching force between 1981-82 and 1991-92 were consistent with changes in the size of the student population in both the Yukon and the Northwest Territories, and in all but four provinces. The exceptions were Newfoundland, which lost 13.8% of its students while gaining 1.8% in teachers; Prince Edward Island, which lost 6.1% of its students while gaining 0.6% teachers; New Brunswick, in which the number of students declined 5.8%, while the number of teachers rose 6.6%; and Manitoba, which lost 2% of its enrolment and increased the size of its teaching force by 1.5%. Opposing trends between enrolment and teachers can be attributed to

Au cours de la dernière décennie, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes a gagné plus de 23,592 membres alors que le nombre d'inscriptions a enregistré une augmentation de 130,795. Entre 1981-1982 et 1991-1992, l'on peut observer une correspondance assez directe entre la croissance ou le recul de l'effectif enseignant et l'évolution du nombre d'élèves dans toutes les provinces et territoires à l'exception de quatre d'entre elles. Ces quatre dernières provinces sont: Terre-Neuve, dont l'effectif scolaire recule de 13,8 % et le nombre d'enseignants progresse de 1,8 %; l'Île-du-Prince-Édouard, où le nombre d'élèves diminue de 6,1 % et celui des enseignants et enseignantes augmente de 0,6 %; le Nouveau-Brunswick, où le nombre d'élèves diminue de 5,8 % et celui des enseignants et enseignantes augmente de 6,6 %, et le Manitoba, dont le nombre d'inscriptions régresse



several factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas having little or no impact on staffing requirements for individual schools. Secondly, during the period of general enrolment decline, a number of school boards introduced new and expanded programs such as those for the learning disabled, thereby negating the normal effects of a declining student population on the number of teachers employed.

de 2 % et l'effectif enseignant s'accroît de 1,5 %. Les tendances opposées entre le nombre d'inscriptions et l'effectif enseignant peuvent s'expliquer par plusieurs facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des différentes écoles.

Figure 2

**Proportion of Female Educators by Province, Canada, 1981-1982 and 1991-1992**

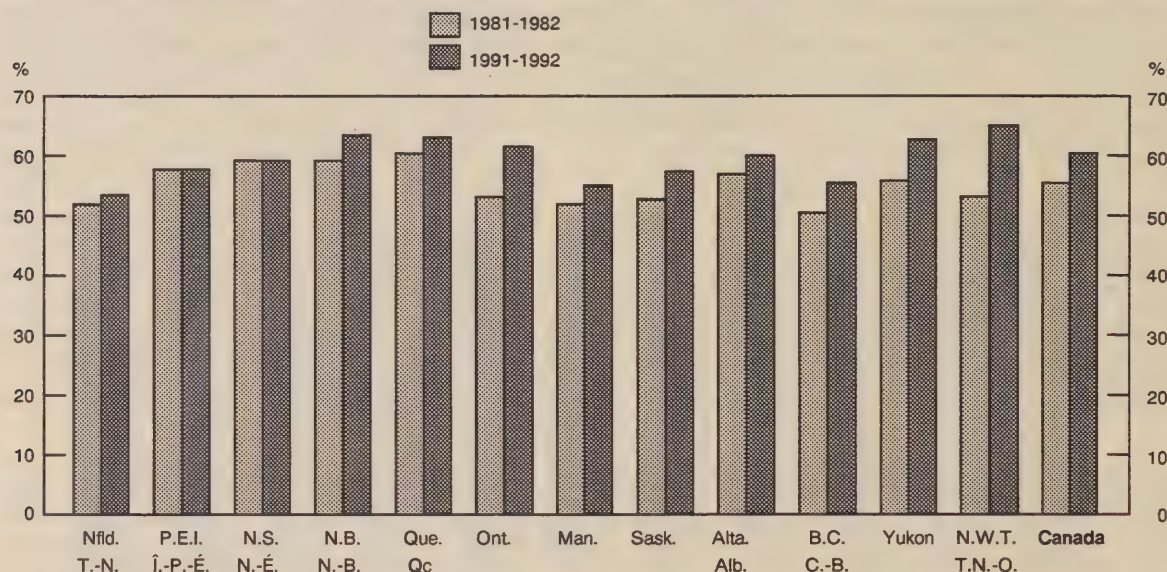


Figure 2

**Pourcentage des enseignants de sexe féminin, par province, Canada, 1981-1982 et 1991-1992**

### Women Teachers and Administrators

Women, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960-61 when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further, to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching just under 60% by the close of the decade and appears to have remained at that level into the early 1990s.

While at the start of the 1990s three of five teachers in Canada were women, the overwhelming majority of administrative positions<sup>2</sup> in public elementary and

### Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité de l'effectif enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes s'est amenuisé depuis 1960-1961, année où plus de 70 % du corps enseignant était de sexe féminin. En 1970-1971, un peu plus de 60 % du personnel enseignant étaient des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage diminuait encore pour se fixer à 55 %. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes a augmenté légèrement, atteignant un peu moins de 60 % à la fin de la décennie; il semble cette proportion se soit stabilisée à ce niveau au début des années 90.

Alors qu'au début des années 90 près de trois professionnels de l'enseignement sur cinq au Canada étaient des femmes, la très grande majorité des postes d'administration<sup>2</sup> dans les

<sup>2</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

<sup>2</sup> Comprend les directeurs, les directeurs-adjoints et les chefs de département.

secondary schools are occupied by men. This condition persists despite increases in the number of women administrators in the 1980s. In 1981-82, just under 18% of school administrators in Canada were women; by 1991-92, the proportion had risen to just over 29%.

Inter-provincial variations in the proportion of female educators are not significant. Newfoundland has the lowest at 54%, the Northwest Territories the highest at 65%. The proportions of female administrators show more variation, ranging from 20% in Prince Edward Island to 44% in the Northwest Territories.

### The Aging of Elementary-Secondary Teachers

Over the past decade, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1981-82 and 1991-92 the average age rose four years, to 42. By 1991-92, only 11% of teachers were under 30 years of age, while 19% were 50 years and over. This compares with 19% and 13%, respectively, in 1981-82. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 1970s, to 68% in 1981-82, and to 70% by 1991-92. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force into the next decade, a general phenomenon in Canada's labour force.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable while the annual recruitment of new teachers diminished. The result of this situation is that fewer young people have entered the profession in recent years. In addition, while most (75 %) of the graduates with a degree in education (B.A., M.A., Phd.) obtained employment in a field related to education, only 62.8 % of these graduates were under 30 years of age. Currently the demand for full-time teachers is being met, the situation could change as a large number of teachers become eligible for retirement by the year 2000. If these teachers opt for retirement, a large number of new recruits could be required.

écoles publiques primaires et secondaires étaient occupées par des hommes, et ce malgré les hausses du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1981-1982, un peu plus de 18 % des postes de gestion dans les écoles au Canada étaient occupés par des femmes; en 1991-1992, cette proportion a augmenté pour atteindre un peu moins de 29 %.

Les différences d'une province à l'autre dans la proportion du personnel enseignant de sexe féminin ne sont pas significatives. C'est à Terre-Neuve qu'on enregistre le plus faible pourcentage, soit 54 %, et les Territoires du Nord-Ouest le plus élevé, 65 %. Les écarts dans la proportion de femmes occupant des postes d'administration sont plus prononcées variant entre 20 % à l'Île-du-Prince-Édouard et environ 44 % dans les Territoires du Nord-Ouest.

### Vieillessement du corps enseignant du primaire et du secondaire

Au cours de la dernière décennie, on constate un vieillissement constant des enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire. Entre 1981-1982 et 1991-1992, l'âge moyen a augmenté de quatre ans pour atteindre 42 ans. En 1991-1992, seulement 11 % du personnel enseignant avait moins de 30 ans alors que 19 % avait 50 ans ou plus. En 1981-1982, ces pourcentages étaient de 19 % et de 13 % respectivement. Cette évolution a entraîné une augmentation du nombre d'enseignants et enseignantes d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans est passé de 42 % au début des années 70 à 68 % en 1981-1982 et à 70 % en 1991-1992. La présence de ce fort contingent d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant durant la prochaine décennie, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire est demeuré relativement stable alors que l'embauche annuelle de nouvelles recrues a diminué. Ceci a eu pour effet de réduire l'arrivée de jeunes gens dans la profession au cours des dernières années. De plus, alors que la plupart (75 %) des diplômés en éducation (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup> cycle) ont déclaré avoir obtenu un emploi dans leur champ de spécialisation, seulement 62,8 % d'entre eux avaient moins de 30 ans. Si, à l'heure actuelle, on répond à la demande d'enseignants à temps plein, la situation pourrait changer car un grand nombre d'enseignants deviendront admissibles à la retraite d'ici l'an 2,000. Si ceux-ci choisissent de prendre leur retraite, il est possible qu'on ait besoin d'un nombre considérable de nouvelles recrues.



Figure 3

Number of Educators by Age Group, Canada,  
1981-1982 and 1991-1992

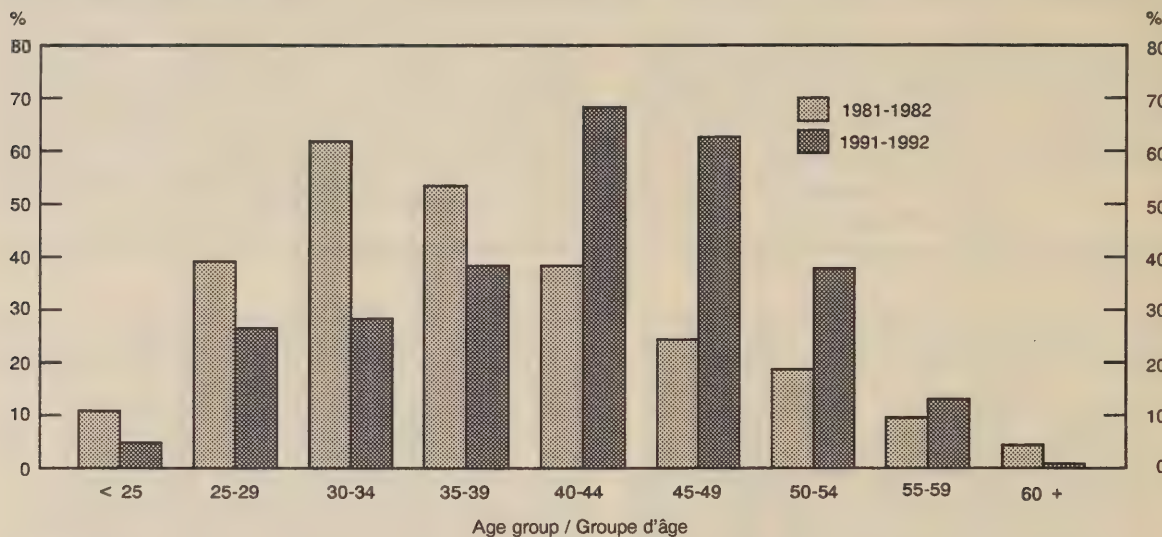


Figure 3

Nombre du personnel scolaire selon le groupe d'âge,  
Canada, 1981-1982 et 1991-1992

Age is calculated as of December 31.

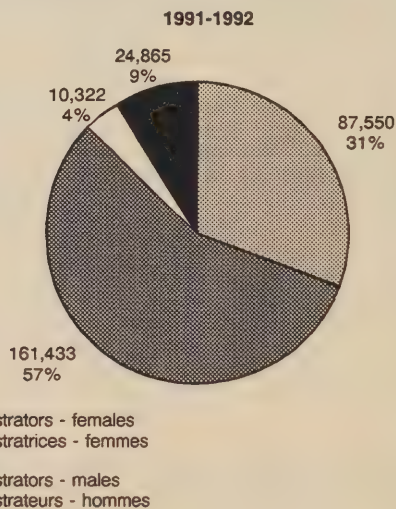
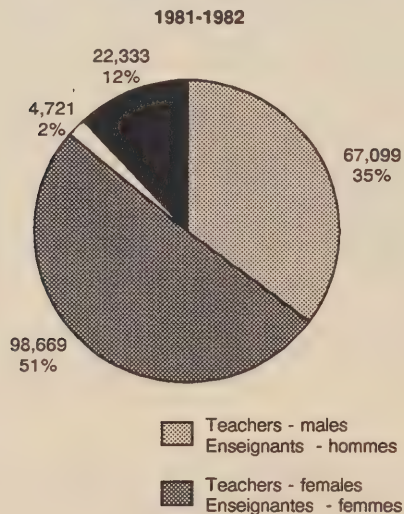
L'âge est calculé au 31 décembre.

Figure 4

Number of Administrators\* by Gender, Canada,  
1981-1982 and 1991-1992

Figure 4

Nombre du personnel dans l'administration scolaire\*  
selon le sexe, Canada, 1981-1982 et 1991-1992



\* Includes principals, vice-principals, and department heads.

\* Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.



Table 1

Number of Teachers by Province and Sex, 1981-82 to 1991-1992

Tableau 1

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1981-1982 à 1991-1992

|                 | Nfld. | P.E.I.   | N.S.   | N.B.  | Que.   | Ont.    | Man.   | Sask.  | Alta   | B.C.   | Yukon | N.W.T.   | Total   |
|-----------------|-------|----------|--------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|----------|---------|
|                 | T.-N. | Î.-P.-É. | N.-É.  | N.-B. | Qué.   |         |        |        | Alb.   | C.-B.  |       | T. N.-O. |         |
| Male - Hommes   |       |          |        |       |        |         |        |        |        |        |       |          |         |
| 1981-82         | 3,726 | 569      | 4,321  | 3,110 | 26,830 | 43,112  | 5,411  | 5,111  | 10,266 | 13,364 | 124   | 318      | 116,262 |
| 1982-83         | 3,715 | 574      | 4,306  | 3,108 | 26,270 | 42,441  | 5,415  | 5,062  | 10,277 | 13,207 | 106   | 305      | 114,786 |
| 1983-84         | 3,954 | 574      | 4,281  | 3,062 | 25,447 | 42,839  | 5,377  | 5,005  | 10,459 | 13,036 | 113   | 288      | 114,435 |
| 1984-85         | 3,953 | 568      | 4,284  | 3,039 | 24,642 | 42,444  | 5,414  | 4,951  | 10,375 | 12,652 | 112   | 299      | 112,733 |
| 1985-86         | 3,908 | 567      | 4,255  | 3,036 | 23,874 | 42,439  | 5,432  | 4,946  | 10,409 | 12,290 | 121   | 308      | 111,585 |
| 1986-87         | 3,853 | 571      | 4,208  | 3,052 | 23,158 | 42,686  | 5,474  | 4,908  | 10,218 | 12,165 | 130   | 311      | 110,734 |
| 1987-88         | 3,820 | 577      | 4,222  | 3,071 | 22,775 | 43,852  | 5,595  | 4,850  | 10,068 | 12,103 | 112   | 320      | 111,365 |
| 1988-89         | 3,808 | 575      | 4,149  | 3,051 | 22,371 | 44,354  | 5,366  | 4,817  | 9,992  | 12,194 | 120   | 338      | 111,135 |
| 1989-90         | 3,733 | 579      | 4,177  | 3,039 | 21,570 | 44,632  | 5,418  | 4,713  | 10,198 | 12,436 | 127   | 317      | 110,939 |
| 1990-91         | 3,683 | 570      | 4,408  | 3,173 | 21,960 | 45,361  | 5,344  | 4,321  | 10,288 | 12,634 | 130   | 327      | 112,199 |
| 1991-92         | 3,652 | 575      | 3,979  | 2,975 | 21,726 | 46,043  | 5,169  | 4,500  | 10,417 | 12,856 | 140   | 383      | 112,415 |
| Female - Femmes |       |          |        |       |        |         |        |        |        |        |       |          |         |
| 1981-82         | 4,051 | 775      | 6,281  | 4,495 | 40,926 | 48,569  | 5,882  | 5,720  | 13,527 | 13,573 | 155   | 362      | 144,316 |
| 1982-83         | 4,052 | 771      | 6,184  | 4,519 | 40,190 | 48,927  | 5,883  | 5,610  | 13,556 | 13,093 | 145   | 354      | 143,284 |
| 1983-84         | 4,225 | 731      | 5,997  | 4,389 | 38,572 | 49,351  | 5,823  | 5,539  | 13,849 | 12,747 | 139   | 350      | 141,712 |
| 1984-85         | 4,206 | 718      | 5,949  | 4,274 | 37,364 | 49,925  | 5,786  | 5,590  | 13,486 | 11,826 | 155   | 366      | 139,645 |
| 1985-86         | 4,189 | 719      | 5,883  | 4,302 | 36,527 | 51,405  | 5,863  | 5,688  | 13,703 | 11,429 | 157   | 380      | 140,245 |
| 1986-87         | 4,206 | 712      | 5,722  | 4,427 | 36,059 | 53,833  | 6,009  | 5,828  | 13,646 | 11,789 | 162   | 395      | 142,788 |
| 1987-88         | 4,199 | 733      | 5,793  | 4,587 | 36,265 | 58,181  | 6,062  | 5,838  | 13,575 | 12,485 | 163   | 424      | 148,305 |
| 1988-89         | 4,226 | 747      | 5,769  | 4,579 | 36,260 | 62,347  | 6,172  | 5,972  | 13,800 | 13,200 | 187   | 465      | 153,724 |
| 1989-90         | 4,199 | 796      | 5,854  | 4,668 | 36,430 | 66,720  | 6,471  | 6,027  | 14,608 | 14,413 | 192   | 507      | 160,885 |
| 1990-91         | 4,283 | 790      | 5,850  | 4,857 | 37,082 | 70,842  | 6,581  | 5,282  | 15,127 | 15,208 | 200   | 546      | 166,648 |
| 1991-92         | 4,268 | 777      | 5,797  | 5,129 | 37,189 | 73,781  | 6,296  | 6,029  | 15,627 | 15,918 | 236   | 708      | 171,755 |
| Total           |       |          |        |       |        |         |        |        |        |        |       |          |         |
| 1981-82         | 7,777 | 1,344    | 10,602 | 7,605 | 67,756 | 91,681  | 11,293 | 10,831 | 23,793 | 26,937 | 279   | 680      | 260,578 |
| 1982-83         | 7,767 | 1,345    | 10,490 | 7,627 | 66,460 | 91,368  | 11,298 | 10,672 | 23,833 | 26,300 | 251   | 659      | 258,070 |
| 1983-84         | 8,179 | 1,305    | 10,278 | 7,451 | 64,019 | 92,190  | 11,200 | 10,544 | 24,308 | 25,783 | 252   | 638      | 256,147 |
| 1984-85         | 8,159 | 1,286    | 10,233 | 7,313 | 62,006 | 92,369  | 11,200 | 10,541 | 23,861 | 24,478 | 267   | 665      | 252,378 |
| 1985-86         | 8,097 | 1,286    | 10,138 | 7,338 | 60,401 | 93,844  | 11,295 | 10,634 | 24,112 | 23,719 | 278   | 688      | 251,830 |
| 1986-87         | 8,059 | 1,283    | 9,930  | 7,479 | 59,217 | 96,519  | 11,483 | 10,736 | 23,864 | 23,954 | 292   | 706      | 253,522 |
| 1987-88         | 8,019 | 1,310    | 10,015 | 7,658 | 59,040 | 102,033 | 11,657 | 10,688 | 23,643 | 24,588 | 275   | 744      | 259,670 |
| 1988-89         | 8,034 | 1,322    | 9,918  | 7,630 | 58,631 | 106,701 | 11,538 | 10,789 | 23,792 | 25,394 | 307   | 803      | 264,859 |
| 1989-90         | 7,932 | 1,375    | 10,031 | 7,707 | 58,000 | 111,352 | 11,889 | 10,740 | 24,806 | 26,849 | 319   | 824      | 271,824 |
| 1990-91         | 7,966 | 1,360    | 10,258 | 8,030 | 59,042 | 116,203 | 11,925 | 9,603  | 25,415 | 27,842 | 330   | 873      | 278,847 |
| 1991-92         | 7,920 | 1,352    | 9,776  | 8,104 | 58,915 | 119,824 | 11,465 | 10,529 | 26,044 | 28,774 | 376   | 1,091    | 284,170 |

Table 2

Number of Teachers by Province, Staff Position and Sex, 1991-1992

Tableau 2

Nombre d'enseignant(e)s selon la province, le statut et le sexe, 1991-1992

|   | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         | Que.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alta.         | B.C.          | Yukon      | N.W.T.       | Total          |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|--------------|----------------|
|   | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        | Qué.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alb.          | C.-B.         | Yukon      | T. N.-O.     |                |
| Teacher -<br>Enseignant(e)                                  |              |              |              |              |               |                |               |               |               |               |            |              |                |
| Male - Homme  | 2,723        | 440          | 3,195        | 2,247        | 19,160        | 34,127         | 4,268         | 3,361         | 8,220         | 9,379         | 109        | 321          | 87,550         |
| Female - Femme  | 4,018        | 744          | 5,452        | 4,871        | 36,129        | 68,323         | 5,924         | 5,700         | 14,881        | 14,518        | 213        | 660          | 161,433        |
| <b>Total</b>  | <b>6,741</b> | <b>1,184</b> | <b>8,647</b> | <b>7,118</b> | <b>55,289</b> | <b>102,450</b> | <b>10,192</b> | <b>9,061</b>  | <b>23,101</b> | <b>23,897</b> | <b>322</b> | <b>981</b>   | <b>248,983</b> |
| Administrator <sup>1</sup> -<br>Administrateur <sup>1</sup> |              |              |              |              |               |                |               |               |               |               |            |              |                |
| Male - Homme  | 929          | 135          | 784          | 728          | 2,566         | 11,916         | 901           | 1,139         | 2,197         | 3,477         | 31         | 62           | 24,865         |
| Female - Femme  | 250          | 33           | 345          | 258          | 1,060         | 5,458          | 372           | 329           | 746           | 1,400         | 23         | 48           | 10,322         |
| <b>Total</b>  | <b>1,179</b> | <b>168</b>   | <b>1,129</b> | <b>986</b>   | <b>3,626</b>  | <b>17,374</b>  | <b>1,273</b>  | <b>1,468</b>  | <b>2,943</b>  | <b>4,877</b>  | <b>54</b>  | <b>110</b>   | <b>35,187</b>  |
| <b>Total</b>  |              |              |              |              |               |                |               |               |               |               |            |              |                |
| Male - Homme  | 3,652        | 575          | 3,979        | 2,975        | 21,726        | 46,043         | 5,169         | 4,500         | 10,417        | 12,856        | 140        | 383          | 112,415        |
| Female - Femme  | 4,268        | 777          | 5,797        | 5,129        | 37,189        | 73,781         | 6,296         | 6,029         | 15,627        | 15,918        | 236        | 708          | 171,755        |
| <b>Total</b>  | <b>7,920</b> | <b>1,352</b> | <b>9,776</b> | <b>8,104</b> | <b>58,915</b> | <b>119,824</b> | <b>11,465</b> | <b>10,529</b> | <b>26,044</b> | <b>28,774</b> | <b>376</b> | <b>1,091</b> | <b>284,170</b> |

<sup>1</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

<sup>1</sup> Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

Table 3

Number of Teachers by Province and Age, 1991-1992

Tableau 3

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge, 1991-1992

|                                     | Nfld.        | P.E.I.       | N.S.         | N.B.         | Que.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alta.         | B.C.          | Yukon      | N.W.T.       | Total          |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|--------------|----------------|
|                                     | T.-N.        | Î.-P.-É.     | N.-É.        | N.-B.        | Qué.          | Ont.           | Man.          | Sask.         | Alb.          | C.-B.         | Yukon      | T. N.-O.     |                |
| Age - Âge <sup>1</sup>              |              |              |              |              |               |                |               |               |               |               |            |              |                |
| 24 years and less -<br>ans et moins | 216          | 18           | 87           | 229          | 288           | 1,653          | 294           | 438           | 997           | 464           | 2          | 75           | 4,761          |
| 25-29 years - ans                   | 888          | 86           | 549          | 755          | 2,558         | 12,675         | 1,199         | 1,294         | 3,466         | 2,786         | 48         | 209          | 26,513         |
| 30-34 years - ans                   | 1,011        | 134          | 983          | 803          | 3,426         | 12,748         | 1,372         | 1,373         | 3,458         | 2,915         | 58         | 190          | 28,471         |
| 35-39 years - ans                   | 1,681        | 198          | 1,711        | 1,188        | 5,934         | 15,523         | 1,703         | 1,731         | 4,251         | 4,262         | 48         | 171          | 38,401         |
| 40-44 years - ans                   | 2,127        | 363          | 2,862        | 2,101        | 14,565        | 28,628         | 2,596         | 2,393         | 5,465         | 6,791         | 98         | 169          | 68,158         |
| 45-49 years - ans                   | 1,378        | 311          | 1,964        | 1,658        | 17,955        | 24,808         | 2,165         | 1,930         | 4,436         | 5,817         | 71         | 121          | 62,614         |
| 50-54 years - ans                   | 524          | 166          | 1,120        | 1,037        | 10,003        | 16,198         | 1,457         | 1,014         | 2,653         | 3,675         | 31         | 67           | 37,945         |
| 55-59 years - ans                   | 90           | 54           | 392          | 293          | 3,320         | 5,331          | 498           | 286           | 992           | 1,588         | 16         | 22           | 12,882         |
| 60 years and over -<br>ans et plus  | 5            | 21           | 108          | 40           | 866           | 1,293          | 148           | 70            | 326           | 487           | 4          | 8            | 3,376          |
| Not reported -<br>non déclaré       | -            | 1            | -            | -            | -             | 967            | 33            | -             | -             | 1             | -          | 59           | 1,061          |
| <b>Total</b>                        | <b>7,920</b> | <b>1,352</b> | <b>9,776</b> | <b>8,104</b> | <b>58,915</b> | <b>119,824</b> | <b>11,465</b> | <b>10,529</b> | <b>26,044</b> | <b>28,786</b> | <b>376</b> | <b>1,091</b> | <b>284,182</b> |
| Average age -<br>Âge moyen          | 39           | 42           | 42           | 41           | 43            | 42             | 41            | 40            | 40            | 42            | 40         | 40           | 42             |

<sup>1</sup> Age is calculated as of December 31, 1991.

<sup>1</sup> L'âge est calculé au 31 décembre 1991.

## How to obtain more information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to Elementary-Secondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, telephone (613) 951-1498, fax (613) 951-9040.

This publication was prepared under the direction of:

- K.K. Campbell, Director, Education, Culture and Tourism Division
- K. Bennett, Assistant Director, Education Subdivision
- F. Gendron, Chief, Elementary-Secondary Education Section
- J. Legge, Program Manager, Elementary-Secondary Education Section
- C. Sowards, Analyst, Elementary-Secondary Education Section

## Pour en savoir plus

Les demandes de renseignements concernant la présente publication et les statistiques ou services connexes doivent être adressées à la Section de l'enseignement primaire et secondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, téléphone (613) 951-1498, télécopieur (613) 951-9040.

La pulbication a été préparée sous la direction de:

- K.K. Campbell, directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- K. Bennett, directeur adjoint, Sous-division de l'éducation
- F. Gendron, chef, Section de l'enseignement primaire et secondaire
- J. Legge, gestionnaire de programme, Section de l'enseignement primaire et secondaire
- C. Sowards, analyste, Section de l'enseignement primaire et secondaire

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.

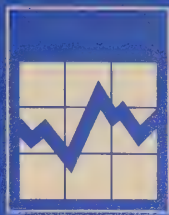


Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.









Education Statistics

# Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

# Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 16, No. 3 (Last issue)

Vol. 16, n° 3 (Dernier numéro)

## Federal Government Expenditures<sup>1</sup> in Support of Education and Training, 1983-84 to 1992-93\*

## Dépenses du gouvernement fédéral<sup>1</sup> au titre de l'éducation et de la formation, 1983-84 à 1992-93\*

### Highlights

### Faits saillants

- According to the most recent estimates, federal spending in support of education reached \$8.5 billion in 1992-93. Compared with the previous year, this represents an increase of 6.6%, while overall federal government spending<sup>2</sup> (excluding debt charges) rose 3.0%.

- Selon les dernières estimations pour 1992-93, les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation se sont élevées à 8,5 milliards de dollars. Comparativement à l'année précédente, ceci représente une augmentation de 6,6% alors que pendant ce temps, l'ensemble des dépenses<sup>2</sup> du gouvernement fédéral (excluant les frais de la dette publique) ont crû de 3,0%.

<sup>1</sup> Data obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures from 1983-84 to 1990-91, budgeted amounts for 1991-92, and estimates or forecasts for 1992-93.

<sup>2</sup> Total spending less interest on the public debt. Source: *The Government Expenditure Plan, Part 1, 1993-94 Estimates*.

\* Please note that the federal support data in this bulletin refer to cash expenditures. As such, they exclude the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the 1977 Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act. They also exclude the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions, and refunds related to education and training. Estimates of the total value of the above support are available in various reports published by the Department of Finance, the Department of Human Resources Development, and the Treasury Board of Canada.

<sup>1</sup> Les données qui ont été obtenues des différents ministères et organismes représentent les dépenses réelles de 1983-84 à 1990-91; les sommes prévues au budget pour 1991-92 et les estimations ou prévisions pour 1992-93.

<sup>2</sup> Dépenses totales moins intérêts sur la dette publique. Source: *Plan des dépenses du gouvernement, partie 1, 1993-94, Budget des dépenses*.

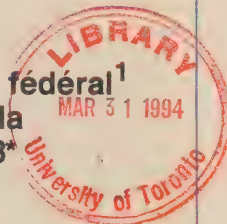
\* Il est à noter que les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux dépenses en espèces. Elles excluent donc la valeur des points d'impôts libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles excluent la valeur de toute forme d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation. Des estimés de la valeur totale de l'aide susmentionnée sont disponibles dans les divers rapports publiés par le ministère des Finances, le ministère du Développement des Ressources humaines et le Conseil du Trésor du Canada.

March 1994

Mars 1994

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
© Minister of Industry, Science and Technology, 1994. All rights reserved.  
No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1994. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



- From 1983-84 to 1992-93, federal spending in support of education and training increased at an annual average rate of 5.8%, while the annual average rate of growth for total spending was 4.7%.
- After reaching a high of 7.3% in 1985-86, expenditures on education, expressed as a percentage of overall federal government spending, fell to 5.2% in 1989-90 and then climbed to 7.1% in 1992-93.
- The share of federal expenditures for education devoted to postsecondary education declined to 46.8% in 1992-93, its lowest level in ten years. The same year, however, the proportion dedicated to vocational training increased to a ten-year high of 40.2%.
- The provincial and territorial governments continued to be the main recipients<sup>3</sup> of federal spending in support of education, with a 36.3% share in 1992-93, compared with 55.9% in 1983-84. Federal government assistance to individuals in 1992-93 was substantial, bringing their share to 25.0%, compared to 13.6% in 1983-84.

- De 1983-84 à 1992-93, les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation ont augmenté à un rythme annuel moyen de 5,8% tandis que les dépenses pour l'ensemble des programmes<sup>2</sup> ont connu un rythme de croissance annuel moyen de 4,7%.
- Suite au sommet de 7,3% atteint en 1985-86, les dépenses d'éducation lorsqu'exprimées en pourcentage de l'ensemble des dépenses fédérales, ont chuté jusqu'à 5,2% en 1989-90 pour ensuite rebondir à 7,1% en 1992-93.
- La part des dépenses fédérales en éducation affectées à l'enseignement postsecondaire a rétréci atteignant son plus faible niveau en dix ans, soit 46,8% en 1992-93. Cependant pour la même année, la proportion allouée à la formation professionnelle est passée à 40,2%, un sommet inégalé depuis au moins dix ans.
- Les gouvernements provinciaux et territoriaux sont demeurés les principaux bénéficiaires<sup>3</sup> de l'aide fédérale en matière d'éducation avec une part de 36,3% en 1992-93 comparativement à 55,9% en 1983-84. Les particuliers ont bénéficié de fortes sommes d'argent en 1992-93 menant leur part à 25,0%, comparativement à 13,6% en 1983-84.

### Education Spending Grow More Rapidly than Consumer Price Index

Federal spending in support of postsecondary education and training reached \$8.5 billion in 1992-93, up 6.6% from 1991-92. The Consumer Price Index and the Gross Domestic Product (GDP) both increased 1.9%<sup>4</sup> during the same period. From 1990-91 to 1992-93, increases in federal expenditures on education were much higher than during the preceding period beginning in 1983-84. Since 1990-91, spending rose 19.6%, from \$7.1 billion to \$8.5 billion, while the Consumer Price Index increased 3.5% and the GDP 2.6%. This strong rate of growth can be attributed to an increase in funding for vocational training programs. Expressed as a percentage of the GDP, federal expenditures on education for the same period rose from 1.06% to 1.23%. Per capita expenditures rose from \$267 to \$310.

### Les dépenses en éducation augmentent plus rapidement que l'indice des prix à la consommation

Les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation ont atteint, en 1992-93, 8,5 milliards de dollars, soit une augmentation de 6,6% sur 1991-92. Par rapport à l'indice des prix à la consommation et au PIB, l'accroissement signalé était de 1,9%<sup>4</sup> chacun, pour la même période. À partir de 1990-91 jusqu'en 1992-93, les dépenses fédérales en éducation enregistraient des pourcentages d'augmentations beaucoup plus élevés qu'au début des années 1983-84. Depuis 1990-91, les dépenses se sont accrues de 19,6% pour passer de 7,1 milliards de dollars à 8,5 milliards de dollars alors que l'indice des prix à la consommation augmentait de 3,5% et le PIB s'accroissait de 2,6%. Cette forte croissance s'explique par l'augmentation des sommes allouées aux programmes de formation professionnelle. Exprimées en pourcentage du Produit intérieur brut (P.I.B.), les dépenses fédérales en éducation toujours pour la même période sont passées de 1,06% à 1,23%. Par habitant, elles ont fait un bond de 267 dollars à 310 dollars.

### Postsecondary Education Share Down; Share for Vocational Training Up

Postsecondary education continues to account for the largest share of federal expenditures on education. However, since 1988-89 this share has continually decreased, dropping from 56.6% to a ten-year low of 46.8% in 1992-93. This decline can be explained in part by the fact that cash payments for Established Program Financing (E.P.F.) dropped from \$2.2 billion in 1988-89 to \$1.9 billion in 1992-93. Spending on

### La part de l'enseignement postsecondaire diminue alors que celle de la formation professionnelle augmente

L'enseignement postsecondaire maintient toujours la part la plus importante des dépenses fédérales en éducation. Cependant, depuis 1988-89, sa part ne fait que rétrécir passant de 56,6% à son plus faible niveau jamais inégalé en dix ans, soit 46,8% en 1992-93. Cette chute s'explique en partie par les sommes injectées dans le Financement des programmes établis (F.P.E.) des paiements en espèces qui sont passées de 2,2 milliards de dollars à 1,9 milliards de

<sup>3</sup> The term "recipient" is understood to represent the direct receiver of the monies but not necessarily the receiver of the benefits.

<sup>4</sup> March data, in order to correspond with the fiscal year of educational institutions.

<sup>3</sup> Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche directement les fonds, il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.

<sup>4</sup> Donnée du mois de mars afin de correspondre à l'année fiscale des établissements d'enseignement.



postsecondary education was down \$100 million, to \$4.0 billion in 1992-93. The percentage of spending devoted to vocational training has increased a great deal since 1983-84 when it was 24,8% (\$1,3 billion). In 1992-93 it has reached 40,2% (\$3,4 billion). Since 1989-90 it has gained 9.3 percentage points. For those same four years, federal government spending on elementary and secondary education remained more or less constant at around 13.0%.

### Decrease in Cash Payments under the E.P.F. Program

In 1992-93, the bulk of federal expenditures in support of education and training came from programs of the Department of Human Resources Development (\$3.2 billion), and cash payments<sup>5</sup> to the provinces and territories under the 1977 *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act* (\$1.9 billion). These two programs represented over 60% of federal expenditures in support of education and training (37.7% from the Human Resources Development Department, and 22.5% from the cash payments), despite a decrease of \$230 million in the cash payments program. Funding for research in universities increased 2.7%, representing 12.7% of federal spending in 1992-93.

In addition to cash payments, the federal government also helps fund postsecondary education through tax measures such as the transfer of personal and corporate tax points to the provinces. Federal contributions also take the form of tax relief, such as tax exemptions, reductions and refunds related to education and training. These other forms of assistance are not accounted for in this document.

### Decrease in Amounts Allocated to the Provinces and Territories

In 1983-84, the provinces, territories and municipalities received 68.8% of the total share of federal expenditures in support of education. In 1992-93, this share decreased by 25.4 percentage points to 43.4%, a ten-year low. As the main recipients, the provincial and territorial governments were the most strongly affected; their shares declined from 55.9% in 1983-84 to 36.3% in 1992-93. In 1992-93, payments to these levels of government dropped even in absolute terms. Cash payments to the provinces and territories under the 1977 *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act* went from \$2.1 billion to \$1.9 billion, 4.4 percentage points less than the previous year.

<sup>5</sup> Component for postsecondary education only.

dollars (de 1988-89 à 1992-93). Pour la dernière année, les dépenses allouées au niveau postsecondaire ont diminué de 100 millions de dollars pour atteindre 4,0 milliards de dollars en 1992-93. Le pourcentage des dépenses allouées à la formation professionnelle s'est fortement accru depuis 1983-84 alors qu'il était de 24,8% (1,3 milliards de dollars). En 1992-93 ce pourcentage a atteint 40,2% (3,4 milliards de dollars). Il s'agit d'une augmentation de 9,3 points en pourcentage depuis 1989-90. Au cours de ces quatre dernières années, les dépenses de l'administration fédérale allouées au niveau élémentaire et secondaire ont légèrement fluctué autour de 13,0%.

### Diminution des paiements en espèces provenant du F.P.E.

En 1992-93, les principaux déboursés de l'administration fédérale aux fins de l'éducation et de la formation relevaient des programmes du ministère du Développement des Ressources humaines avec 3,2 milliards de dollars et des paiements en espèces<sup>5</sup> versés aux provinces et aux territoires en vertu de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé* avec 1,9 milliards de dollars. À leur deux, ces programmes ont représenté plus de 60% des dépenses du gouvernement fédéral en matière de l'éducation et de la formation (37,7% pour le ministère du Développement des Ressources humaines et 22,5% pour les paiements en espèces) et ce, malgré une diminution de 230 millions de dollars dans le programme des paiements en espèces. Les fonds pour l'aide à la recherche universitaire ont augmenté de 2,7% représentant en 1992-93, 12,7% des dépenses de l'administration publique.

Outre les versements en espèces, l'administration fédérale contribue également au financement de l'enseignement postsecondaire par l'intermédiaire de mesures fiscales comme le transfert de points d'impôt personnel et de points d'impôt des corporations aux provinces. Les contributions fédérales prennent aussi la forme d'allégement fiscaux tels que les exemptions, les réductions et les remboursements d'impôt ayant trait à l'éducation et à la formation. Le présent bulletin ne tient pas compte de ces types d'aide.

### Diminution dans les montants alloués aux provinces et territoires

En 1983-84, les provinces, territoires et municipalités recevaient 68,8% de la part totale des dépenses fédérales au titre de l'éducation. En 1992-93, cette part a fléchi de 25,4 points en pourcentage pour s'établir à 43,4%, soit son plus faible taux depuis les dix dernières années. Les administrations provinciales et territoriales qui sont les principaux bénéficiaires ont été les plus touchées, voyant leurs parts fléchir de 55,9% à 36,3% de 1983-84 à 1992-93. En 1992-93, les versements à ces paliers d'administration ont même chuté en termes absolus. Les paiements en espèces versés aux provinces et territoires en vertu de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux et entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé* sont passés de 2,1 milliards de dollars à 1,9 milliards de dollars, représentant 4,4 points en pourcentage de moins que l'année précédente.

<sup>5</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.

Contributions by the federal government directly to individuals went up considerably, from \$1.4 billion in 1991-92 to \$2.1 billion in 1992-93 (an increase of 46.6%). Assistance to individuals represented 25% of all federal spending on education, up from the previous high of 18.2% in 1991-92. This increase can be explained by a substantial increase in payments for vocational training throughout the country.

Private enterprises and associations received 17.7% (\$1.5 billion) of overall funding. In 1983-84, the share of these two recipients represented 4.1%.

The share of federal funds allocated to all educational institutions continues to hover around 13.0%; in 1992-93, this figure was 13.9%. Public schools received \$1.2 billion, compared with \$8.6 million for private schools.

In the last ten years, the federal government's internal education and training spending, as a share of the total, fell from 10.7% to 5.3%, the lowest level since 1983-84, with the amounts declining by 18.9% starting 1990-91. Internal expenditures include administrative costs of all education-related programs, education of inmates in federal penitentiaries, of children of armed forces personnel, the cost of providing official languages and general training to federal employees, and the education of Indians and Inuit in federally-operated schools.

### Capital Funding Continues to Decrease

Federal capital expenditures went from \$116 million in 1983-84 to \$88 million in 1992-93, with a 25.7% decrease since 1990-91. The elementary and secondary levels accounted for the largest share of capital funding. The Department of Indian and Northern Affairs reported capital expenditures totalling more than \$100 million since 1991-92 for the maintenance and construction of schools for Indians.

Excluding cash payments to the provinces and territories under the 1977 *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal PostSecondary Education and Health Contributions Act*, federal expenditures in support of education and training increased at an annual average rate of 8.4% from 1983-84 to 1990-91, rising from \$2.7 billion to \$4.8 billion. In 1990-91, the rate of increase of payments to Prince Edward Island was higher than for any other province or territory (22.7%), while the Yukon experienced the greatest decrease (25.5%). Together, Ontario and Quebec accounted for 53.7% (29.6% and 24.1%, respectively) of federal spending on education and training.

Les contributions de l'administration fédérale directement aux particuliers ont connu un essor considérable, passant de 1,4 milliards de dollars en 1991-92 à 2,1 milliards de dollars en 1992-93 (une augmentation de 46,6%). L'aide aux particuliers représentait 25% de toutes les dépenses fédérales en éducation alors que le plus fort pourcentage auparavant était de 18,2% (en 1991-92). Cette augmentation s'explique par une forte croissance des paiements au titre de la formation professionnelle partout au pays.

Les associations et les entreprises privées ont reçu 17,7% de l'ensemble des fonds, soit 1,5 milliard de dollars. En 1983-84, la part de ces deux bénéficiaires était de 4,1%.

La proportion des fonds fédéraux allouée aux établissements d'enseignement a toujours varié autour de 13,0%. En 1992-93, elle était de 13,9%. En dollars, cette aide a été dirigée vers les écoles publiques qui ont reçu 1,2 milliards de dollars comparativement à 8,6 millions de dollars pour les écoles privées.

En dix ans, la part des dépenses internes du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation a chuté passant de 10,7% à 5,3%, soit sa plus faible proportion depuis 1983-84. De plus, depuis 1990-91, les montants attribués à ce récipiendaire ont diminué de 18,9%. Ces dépenses internes englobent: les frais d'administration dans tous les programmes liés à l'enseignement; l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux enfants des membres des forces armées; les coûts de l'enseignement des langues officielles et de la formation générale pour les fonctionnaires fédéraux; et les coûts de l'enseignement aux Indiens et Inuit dans les écoles relevant de l'administration fédérale.

### Les dépenses d'immobilisations ont encore diminué

Les dépenses d'immobilisations sont passées de 116 millions de dollars en 1983-84 à 88 millions de dollars en 1992-93. Depuis 1990-91, elles ont diminué de 25,7%. En général le niveau élémentaire-secondaire a engagé les dépenses d'immobilisations les plus élevées. Le ministère des Affaires indiennes et du Nord a rapporté des dépenses d'immobilisations totalisant plus de 100 millions de dollars depuis 1991-92 relativement à l'entretien et à la construction d'écoles pour les indiens.

En excluant les paiements en espèces versés aux provinces et aux territoires en vertu de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé*, l'aide fédérale au titre de l'éducation et de la formation a enregistré un taux d'accroissement annuel moyen de 8,4% de 1983-84 à 1990-91<sup>6</sup> passant de 2,7 milliards de dollars à 4,8 milliards de dollars. En 1990-91, l'Île-du-Prince-Édouard a inscrit le plus fort pourcentage d'augmentation de toutes les provinces et territoires avec 22,7% tandis que le Yukon enregistrait la plus forte chute de 25,5%. L'Ontario et le Québec, à eux seuls, se sont partagés 53,7% (soit 29,6% et 24,1% respectivement) des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation.

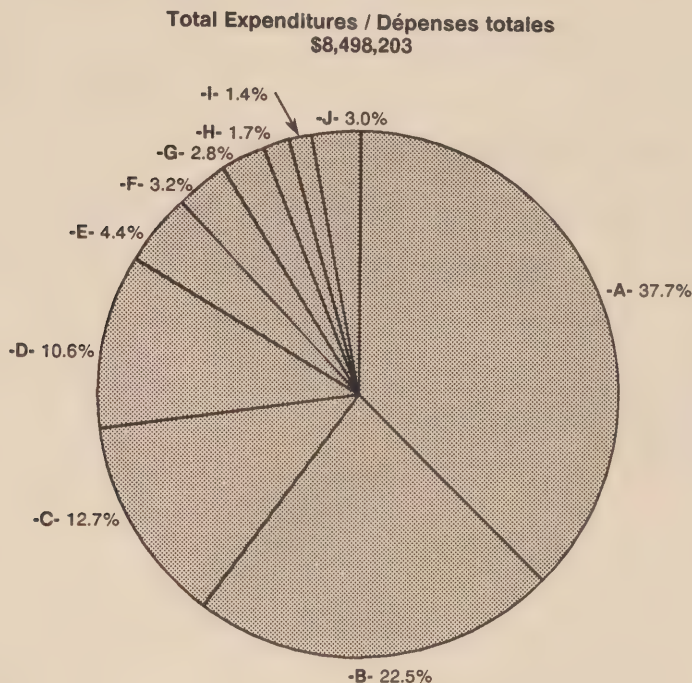
<sup>6</sup> This analysis covers only the years 1983-84 to 1990-91, as estimated figures for 1991-92 and 1992-93 are not available by province.

<sup>6</sup> Cette analyse ne porte que sur les années 1983-84 à 1990-91, puisque les estimations de 1991-92 et de 1992-93 ne sont pas encore disponibles pour chaque province.



**Percentage Distribution of Federal Government Expenditures in Support of Education and Training by Major Programs, Canada and Foreign, 1992-93**

**Répartition en pourcentage des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon les principaux programmes, Canada et étranger, 1992-93**



-A- Employment and Immigration Program  
Programme d'emploi et d'immigration

-B- Established Program Financing: cash payments<sup>1</sup>  
Financement des programmes établis: paiements en espèces<sup>1</sup>

-C- Education of Indians and Inuit  
Education des Indiens et Inuit

-D- Direct Support for University Research<sup>2</sup>  
Aide financière à la recherche universitaire<sup>2</sup>

-E- Canada Student Loans Program  
Programme canadien de prêts aux étudiants

-F- Official Languages in Education Program  
Programme des langues officielles dans l'enseignement

-G- General and Official Languages Training to Federal Employees  
Formation générale et enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux

-H- Grants in Lieu of School Taxes  
Subventions tenant lieu de taxes scolaires

-I- Canadian Military Colleges  
Collège militaire canadien

-J- Other Programs  
Autres programmes

<sup>1</sup> Cash payments in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.

<sup>2</sup> Includes amounts directed to individuals for education support.

<sup>1</sup> Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.

<sup>2</sup> Comprend des montants aux particuliers pour l'aide à l'éducation.



Table 1

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1983-84 to 1992-93**

Tableau 1

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1983-84 à 1992-93**

| Level of education –<br>Niveau d'enseignement                        |             | 1983-84            | 1984-85            | 1985-86            | 1986-87            | 1987-88            | 1988-89            | 1989-90            | 1990-91            | 1991-92 <sup>P</sup> | 1992-93 <sup>e</sup> |
|--|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| Elementary and<br>secondary –<br>Élémentaire et<br>secondaire        | \$'000<br>% | 761,135<br>14.9    | 841,901<br>15.1    | 855,751<br>13.7    | 917,349<br>14.2    | 938,466<br>14.2    | 833,981<br>12.5    | 900,123<br>13.1    | 952,432<br>13.4    | 1,045,598<br>13.1    | 1,103,460<br>13.0    |
| Postsecondary –<br>Postsecondaire                                    | \$'000<br>% | 3,082,964<br>60.3  | 3,376,086<br>60.4  | 3,506,564<br>56.0  | 3,542,937<br>54.7  | 3,677,446<br>55.5  | 3,777,157<br>56.6  | 3,835,691<br>56.0  | 3,760,155<br>52.9  | 4,077,042<br>51.2    | 3,976,381<br>46.8    |
| Vocational – Forma-<br>tion professionnelle                          | \$'000<br>% | 1,264,598<br>24.8  | 1,369,011<br>24.5  | 1,892,793<br>30.3  | 2,017,169<br>31.1  | 2,004,980<br>30.3  | 2,060,628<br>30.9  | 2,114,099<br>30.9  | 2,394,748<br>33.7  | 2,846,477<br>35.7    | 3,418,362<br>40.2    |
| Total expenditures –<br>Dépenses totales                             | \$'000<br>% | 5,108,697<br>100.0 | 5,586,998<br>100.0 | 6,255,108<br>100.0 | 6,477,455<br>100.0 | 6,620,892<br>100.0 | 6,671,766<br>100.0 | 6,849,913<br>100.0 | 7,107,335<br>100.0 | 7,969,117<br>100.0   | 8,498,203<br>100.0   |
| Per capita of population <sup>1</sup> –<br>Par habitant <sup>1</sup> | \$          | 205                | 224                | 249                | 253                | 258                | 258                | 261                | 267                | 295                  | 310                  |
| As a % of GDP <sup>2</sup> –<br>En % du PIB <sup>2</sup>             | %           | 1.26               | 1.26               | 1.31               | 1.17               | 1.20               | 1.10               | 1.05               | 1.06               | 1.18                 | 1.23                 |

<sup>1</sup> The population is as of June 1<sup>st</sup>. – La population est celle du 1<sup>er</sup> juin.

<sup>2</sup> GDP is on a calendar year basis. – Le PIB est sur la base de l'année civile.

<sup>P</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimated figures. – Chiffres estimés.

Tableau 2

**Table 2**  
**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1983-84 to 1992-93**

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1983-84 à 1992-93**

| Type of recipient –<br>Genre de bénéficiaire                        | 1983-84   | 1984-85 | 1985-86   | 1986-87 | 1987-88   | 1988-89 | 1989-90   | 1990-91 | 1991-92 <sup>d</sup> | 1992-93 <sup>e</sup> |
|---|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|----------------------|----------------------|
|   | \$'000    | %       | \$'000    | %       | \$'000    | %       | \$'000    | %       | \$'000               | %                    |
| <b>Governments – Gouvernements</b>                                  |           |         |           |         |           |         |           |         |                      |                      |
| Federal (internal) –<br>Fédéral (interne)                           | 546,478   | 10.7    | 562,787   | 10.1    | 556,537   | 8.9     | 569,284   | 8.8     | 477,705              | 7.2                  |
| Provincial –<br>Territorial   | 2,853,918 | 55.9    | 3,129,178 | 56.0    | 3,155,368 | 50.4    | 3,065,468 | 47.3    | 3,082,799            | 48.6                 |
| Municipal   | 115,534   | 2.3     | 136,169   | 2.4     | 119,683   | 1.9     | 123,618   | 1.9     | 136,562              | 2.1                  |
| Foreign – Étranger  | –         | –       | 56        | –       | 85        | –       | 124       | –       | 98                   | –                    |
| Sub-total –<br>Sous-total   | 3,515,930 | 68.8    | 3,828,190 | 68.5    | 3,831,673 | 61.3    | 3,758,494 | 58.0    | 3,697,164            | 55.8                 |
| <b>Educational Institutions –<br/>Établissements d'enseignement</b> |           |         |           |         |           |         |           |         |                      |                      |
| Public – Publics  | 681,522   | 13.3    | 744,867   | 13.3    | 772,160   | 12.3    | 802,587   | 12.4    | 843,786              | 12.7                 |
| Private – Privés  | 5,232     | 0.1     | 16,336    | 0.3     | 12,411    | 0.2     | 8,641     | 0.1     | 6,863                | 0.1                  |
| Sub-total –<br>Sous-total   | 686,754   | 13.4    | 761,203   | 13.6    | 784,571   | 12.5    | 811,228   | 12.5    | 850,649              | 12.8                 |
| <b>Others – Autres</b>  |           |         |           |         |           |         |           |         |                      |                      |
| Private enterprises –<br>Entreprises-privées                        | 127,005   | 2.5     | 152,464   | 2.7     | 656,797   | 10.5    | 799,834   | 12.3    | 780,348              | 11.8                 |
| Individuals –<br>Particuliers                                       | 694,656   | 13.6    | 749,596   | 13.3    | 826,039   | 13.2    | 906,416   | 14.0    | 969,425              | 14.6                 |
| Associations  | 84,352    | 1.7     | 101,545   | 1.8     | 156,028   | 2.5     | 201,483   | 3.1     | 323,306              | 4.9                  |
| Sub-total –<br>Sous-total   | 906,013   | 17.7    | 997,605   | 17.9    | 1,638,864 | 26.2    | 1,907,733 | 29.5    | 2,073,079            | 31.3                 |
| Total expenditures –<br>Dépenses totales                            | 5,108,697 | 100.0   | 5,586,998 | 100.0   | 6,255,108 | 100.0   | 6,477,455 | 100.0   | 6,620,892            | 100.0                |

Amounts too small to be expressed.

Montres infimes.

Nil.

Néant ou zéro.

Preliminary figures – Chiffres préliminaires.

e Estimated figures – Chiffres estimés.

Note: Because of rounding, figures may not add to total.

Note: Dû aux arrondissements, l'addition peut ne pas évaluer le total.

Table 3

**Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada and Foreign, 1983-84 to 1992-93**

Tableau 3

**Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada et étranger, 1983-84 à 1992-93**

| Level of education –<br>Niveau d'enseignement | Elementary and<br>secondary<br><br>Élémentaire et<br>secondaire | Postsecondary<br><br>Postsecondaire | Vocational<br><br>Formation<br>professionnelle | Total<br>expenditures<br><br>Dépenses<br>totales |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| thousands of dollars – milliers de dollars    |   |                                     |  |  |
| 1983-84                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 693,410   | 3,080,459                           | 1,218,944                                      | 4,992,813  |
| Capital – Immobilisations                     | 87,725  | 2,505                               | 45,854   | 115,884  |
| <b>Total</b>                                  | <b>761,135</b>  | <b>3,082,964</b>                    | <b>1,264,598</b>                               | <b>5,108,697</b>                                 |
| 1984-85                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 762,927   | 3,362,766                           | 1,262,826                                      | 5,388,519  |
| Capital – Immobilisations                     | 78,974  | 13,320                              | 106,185  | 198,479  |
| <b>Total</b>                                  | <b>841,901</b>  | <b>3,376,086</b>                    | <b>1,369,011</b>                               | <b>5,586,998</b>                                 |
| 1985-86                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 767,992   | 3,468,383                           | 1,836,928                                      | 6,073,303  |
| Capital – Immobilisations                     | 87,759  | 38,181                              | 55,865   | 181,805  |
| <b>Total</b>                                  | <b>855,751</b>  | <b>3,506,564</b>                    | <b>1,892,793</b>                               | <b>6,255,108</b>                                 |
| 1986-87                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 837,698   | 3,512,995                           | 1,994,123                                      | 6,344,816  |
| Capital – Immobilisations                     | 79,651  | 29,942                              | 23,046   | 132,639  |
| <b>Total</b>                                  | <b>917,349</b>  | <b>3,542,937</b>                    | <b>2,017,169</b>                               | <b>6,477,455</b>                                 |
| 1987-88                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 869,923   | 3,662,897                           | 1,990,232                                      | 6,523,052  |
| Capital – Immobilisations                     | 68,543  | 14,549                              | 14,748   | 97,840   |
| <b>Total</b>                                  | <b>938,466</b>  | <b>3,677,446</b>                    | <b>2,004,980</b>                               | <b>6,620,892</b>                                 |
| 1988-89                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 817,192   | 3,768,169                           | 2,051,884                                      | 6,637,245  |
| Capital – Immobilisations                     | 16,789  | 8,988                               | 8,744  | 34,521   |
| <b>Total</b>                                  | <b>833,981</b>  | <b>3,777,157</b>                    | <b>2,060,628</b>                               | <b>6,671,766</b>                                 |
| 1989-90                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 868,134   | 3,829,953                           | 2,112,550                                      | 6,810,637  |
| Capital – Immobilisations                     | 31,989  | 5,738                               | 1,549  | 39,276   |
| <b>Total</b>                                  | <b>900,123</b>  | <b>3,835,691</b>                    | <b>2,114,099</b>                               | <b>6,849,913</b>                                 |
| 1990-91                                       |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 891,214   | 3,705,342                           | 2,392,587                                      | 6,989,143  |
| Capital – Immobilisations                     | 61,218  | 54,813                              | 2,161  | 118,192  |
| <b>Total</b>                                  | <b>952,432</b>  | <b>3,760,155</b>                    | <b>2,394,748</b>                               | <b>7,107,335</b>                                 |
| 1991-92 <sup>P</sup>                          |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 986,860   | 4,036,750                           | 2,845,488                                      | 7,869,098  |
| Capital – Immobilisations                     | 58,738  | 40,292                              | 989  | 100,019  |
| <b>Total</b>                                  | <b>1,045,598</b>  | <b>4,077,042</b>                    | <b>2,846,477</b>                               | <b>7,969,117</b>                                 |
| 1992-93 <sup>e</sup>                          |   |                                     |  |  |
| Operating – Fonctionnement                    | 1,045,078   | 3,948,478                           | 3,416,856                                      | 8,410,412  |
| Capital – Immobilisations                     | 58,382  | 27,903                              | 1,506  | 87,791   |
| <b>Total</b>                                  | <b>1,103,460</b>  | <b>3,976,381</b>                    | <b>3,418,362</b>                               | <b>8,498,203</b>                                 |

<sup>P</sup> Preliminary figures. – Chiffres préliminaires.

<sup>e</sup> Estimates figures. – Chiffres estimés.



Table 4

**Federal Government Expenditures\* in Support of Education and Training, by Province and Territory, and Percent, 1983-84 to 1990-91**

Tableau 4

**Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, selon la province et le territoire, et pourcentage, 1983-84 à 1990-91**

|                      | Nfld           | P.E.I.        | N.S.           | N.B.           | Que.              |                   |                |                |                | Alta            | B.C.         |               | N.W.T.             | Total<br>province<br>and<br>territoire |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|---------------|--------------------|--|
|                      | T.-N.          | Î.-P.-É.      | N.-É.          | N.-B.          | Qc                | Ont.              | Man.           | Sask.          |                | Alb.            | C.-B.        | Yukon         | T.N.-O.            | Total<br>province<br>et<br>territoires |
| 1983-84              | 54,051<br>2.0  | 15,978<br>0.6 | 108,634<br>4.0 | 94,752<br>3.4  | 628,536<br>22.9   | 892,249<br>32.5   | 178,440<br>6.5 | 172,591<br>6.3 | 253,064<br>9.2 | 330,829<br>12.0 | 6,715<br>0.2 | 11,668<br>0.4 | 2,747,507<br>100.0 |  |
| 1984-85              | 72,971<br>2.4  | 18,714<br>0.6 | 127,286<br>4.2 | 99,006<br>3.3  | 679,538<br>22.6   | 937,518<br>31.1   | 219,156<br>7.3 | 196,435<br>6.5 | 293,045<br>9.7 | 347,568<br>11.5 | 8,448<br>0.3 | 11,723<br>0.4 | 3,011,408<br>100.0 |  |
| 1985-86              | 112,460<br>3.0 | 36,321<br>1.0 | 176,142<br>4.8 | 135,212<br>3.7 | 880,483<br>23.8   | 1,099,626<br>29.8 | 250,804<br>8.8 | 208,445<br>5.6 | 349,573<br>9.5 | 426,369<br>11.5 | 7,933<br>0.2 | 11,749<br>0.3 | 3,695,117<br>100.0 |  |
| 1986-87              | 118,117<br>3.0 | 36,619<br>0.9 | 166,211<br>4.2 | 139,314<br>3.5 | 913,984<br>23.0   | 1,194,961<br>30.1 | 273,240<br>6.9 | 246,837<br>6.2 | 389,185<br>9.8 | 484,044<br>12.2 | 6,070<br>0.2 | 3,132<br>0.1  | 3,971,714<br>100.0 |  |
| 1987-88              | 117,400<br>2.9 | 31,547<br>0.8 | 163,609<br>4.0 | 133,445<br>3.3 | 980,737<br>24.1   | 1,232,243<br>30.2 | 268,510<br>6.6 | 259,655<br>6.4 | 394,496<br>9.7 | 486,695<br>11.9 | 5,649<br>0.1 | 3,117<br>0.1  | 4,077,103<br>100.0 |  |
| 1988-89              | 130,787<br>3.2 | 24,324<br>0.6 | 188,569<br>4.6 | 235,182<br>5.7 | 944,142<br>22.8   | 1,248,066<br>30.2 | 205,512<br>5.0 | 232,817<br>5.6 | 403,703<br>9.8 | 514,705<br>12.4 | 4,201<br>0.1 | 2,571<br>0.1  | 4,134,579<br>100.0 |  |
| 1989-90              | 141,888<br>3.3 | 24,237<br>0.6 | 168,413<br>4.0 | 165,387<br>3.9 | 1,022,667<br>24.0 | 1,276,718<br>30.0 | 252,638<br>5.9 | 238,899<br>5.6 | 423,134<br>9.9 | 538,645<br>12.6 | 6,233<br>0.1 | 3,950<br>0.1  | 4,262,809<br>100.0 |  |
| 1990-91 <sup>P</sup> | 166,052<br>3.4 | 29,731<br>0.6 | 203,757<br>4.2 | 197,887<br>4.1 | 1,162,894<br>24.1 | 1,427,397<br>29.6 | 277,886<br>5.8 | 270,994<br>5.6 | 445,992<br>9.2 | 630,730<br>13.1 | 4,641<br>0.1 | 3,772<br>0.1  | 4,821,733<br>100.0 |  |

<sup>P</sup> Preliminary figures. - Chiffres préliminaires.

<sup>\*</sup> Cash payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded in this table.

<sup>\*</sup> Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé sont exclus de ce tableau.

## Explanatory Notes

1. The data published in this Bulletin were collected on the basis of surveys carried out in February 1984, September 1985, April 1986, January 1987, March 1988 and April 1989, 1990, 1991 and 1992. The population targeted by these surveys includes the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the Financial Administration Act (FAA), and those mentioned in section 1, Parts 1 and 2 of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
2. The terms "education and training" mean regular education, training, and research in educational institutions, federal business training programs, and general and official languages training of federal employees.
3. Statistics Canada publications 81-208, 81-220 and 81-229 contain information on consolidated education expenditures by source of funds. Cash payments to the provinces and territories under the 1977 *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act* are included under the expenditures of the provincial and territorial governments and not those of the federal government. This is also true of transfers for the Official Languages in Education Program. Statistics Canada has no data on the percentage of these funds that is effectively spent on education.

## Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen d'enquêtes menées en février 1984, septembre 1985, avril 1986, janvier 1987, mars 1988 et avril 1989, 1990, 1991 et 1992. La population visée par ces enquêtes comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction Publique (LRTFP).
2. L'expression "éducation et formation" signifie l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires généraux.
3. Dans les publications 81-208, 81-220 et 81-229, Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement, par source de fonds. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement en vertu de la *Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé* sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Statistique Canada n'a aucune donnée sur le pourcentage de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement.

## Note:

*This is the final edition of **Education Statistics Bulletin** (Catalogue 81-002). A new quarterly publication, **Education Quarterly Review** (Catalogue 81-003), is currently being developed by the Education Sub-Division. The first edition of the quarterly report is scheduled for the Spring of 1994, and will offer, through a series of articles, analyses of various surveys conducted on education. In addition, our annual statistical compendium, **Education in Canada** (Catalogue 81-229), provides a comprehensive overview of the key variables in Canadian education. For more information, please contact Jim Seidle, 1(613)951-1500, or fax 1(613)951-9040.*

## Nota:

*Cette publication est la dernière de la série du **Bulletin des statistiques de l'éducation** (n° 81-002 au catalogue). Une nouvelle publication trimestrielle intitulée **Revue trimestrielle de l'éducation** (n° 81-003 au catalogue) est présentement à l'étape de la conception par la sous-division de l'éducation. La première édition de la publication trimestrielle est prévue pour le printemps 1994 et présentera, sous forme d'une série d'articles, une analyse des résultats de plusieurs enquêtes dans le domaine de l'éducation. En plus, notre compendium statistique annuelle intitulé **L'éducation au Canada** (n° 81-229 au catalogue) vise à dresser un tableau complet des variables essentielles du secteur de l'enseignement au Canada. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec Jim Seidle au 1(613)951-1500 ou par télécopieur au 1(613)951-9040.*

## How to obtain more information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to Elementary-Secondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, telephone (613) 951-1498, fax (613) 951-9040.

This publication was prepared under the direction of:

- K.K. Campbell, Director, Education, Culture and Tourism Division
- K. Bennett, Assistant Director, Education Subdivision
- F. Gendron, Chief, Elementary-Secondary Education Section
- A. Drolet, Analyst, Elementary-Secondary Education Section

---

### Note of Appreciation

*Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.*

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



## Pour en savoir plus

Les demandes de renseignements concernant la présente publication et les statistiques ou services connexes doivent être adressées à la Section de l'enseignement primaire et secondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, téléphone (613) 951-1498, télécopieur (613) 951-9040.

La publication a été préparée sous la direction de:

- K.K. Campbell, directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- K. Bennett, directeur adjoint, Sous-division de l'éducation
- F. Gendron, chef, Section de l'enseignement primaire et secondaire
- A. Drolet, analyste, Section de l'enseignement primaire et secondaire

---

### Note de reconnaissance

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.

















